Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда
Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 1А, с. Перово, Симферопольский район, Республика Крым, 297560,
тел. (3652) 66-90-76, 66-92-43, e-mail: school_simferopolsiy-rayon26@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102007844

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Перовская школа-гимназия
им. Г.А. Хачирашвили»
Протокол от «31» 08 2026 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Перовская школа-
гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
_____ Н.В. Крыжко
Приказ от «01» 09 2026 г. № 300-0

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
V–IX классы

Основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

Составлено с учётом ФАООП УО (вариант 1),
утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026

Перово, 2026

Содержание

1. Общие положения
2. Целевой раздел
  2.1. Пояснительная записка
  2.2. Цели и задачи
  2.3. Принципы и подходы
  2.4. Психолого-педагогическая характеристика
  2.5. Особые образовательные потребности
  2.6. Планируемые результаты
  2.7. Система оценки
3. Содержательный раздел
  3.1. Программа формирования УУД
  3.2. Программы учебных предметов, курсов и модулей
  3.3. Программа коррекционной работы
  3.4. Программа воспитания
  3.5. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни
  3.6. Программа внеурочной деятельности
  3.7. Специальные условия реализации для обучающихся с РАС
4. Организационный раздел
  4.1. Учебный план
  4.2. Календарный учебный график
  4.3. План внеурочной деятельности
  4.4. Условия реализации АООП
5. Обучение на дому
5.1. Индивидуализация программы
5.2. Учебный план и расписание
5.3. Контроль и промежуточная аттестация
5.4. Дистанционные технологии и родители
5.5. Коррекционная работа
6. Приложения

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ является школьным проектом адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), разработанным с учётом ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с РАС V–IX классов, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (в действующей редакции).

1.2. Конкретный вариант программы, специальные образовательные условия, состав и объём коррекционных курсов, формы обучения и индивидуальные особенности определяются заключением ПМПК, рекомендациями специалистов и потребностями обучающегося.

1.3. Программа определяет содержание образования, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и особенности сопровождения обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым.

1.4. Программа разработана с учётом законодательства об образовании, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, санитарных требований и иных действующих актов.

1.5. Программа ориентирована на жизненные компетенции, доступные предметные результаты, социальную адаптацию, развитие самостоятельности и подготовку к дальнейшему обучению, труду и жизни в обществе.

1.6. Срок освоения — V–IX классы; он может уточняться в предусмотренном законодательством порядке на основании рекомендаций ПМПК и локальных актов.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для получения обучающимися доступного образования, коррекцию нарушений развития, формирование базовых учебных действий и жизненных компетенций. Обучение строится на принципах индивидуализации, доступности, системности, практической направленности, преемственности и партнёрства с семьёй.

Учитываются выраженность и структура нарушений, сенсорные, коммуникативные и эмоционально-волевые особенности, темп деятельности, уровень самостоятельности, сопутствующие нарушения, опыт обучения и рекомендации ПМПК.

2.2. Цели и задачи программы

Цель — обеспечение условий для освоения содержания образования по варианту 1 ФАООП УО, развития личности и жизненных компетенций, социальной адаптации и максимально возможной самостоятельности.

Задачи:

- формирование доступных знаний, умений и навыков по предметам и коррекционным курсам;

- развитие коммуникации и доступных средств общения;
- формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий;
- развитие самообслуживания, безопасного поведения, бытовой и социально-трудовой ориентировки;
- коррекция сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование положительного опыта взаимодействия;
- поддержка семьи и координация педагогов и специалистов.

2.3. Принципы и подходы к реализации программы

- принцип доступности, вариативности и индивидуализации;
- деятельностный и системно-деятельностный подходы;
- единство обучения, воспитания и коррекционной работы;
- опора на сохранные функции и зону ближайшего развития;
- преемственность уровней образования и согласованность действий специалистов;
- партнёрство с семьёй, уважение достоинства и недопустимость дискриминации.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с РАС и умственной отсталостью могут иметь неравномерность развития, ограниченность средств коммуникации, трудности понимания социальных ситуаций, переносимости изменений и произвольной регуляции поведения. Возможны сенсорная гипер- или гипочувствительность, стереотипии, утомляемость, трудности планирования и обобщения опыта. Одновременно могут быть сохранные интересы, способности к запоминанию, зрительной опоре, алгоритмам и практическим действиям.

Характеристика конкретного обучающегося уточняется ППк на основе заключения ПМПК, диагностики, наблюдений и взаимодействия с родителями.

2.5. Особые образовательные потребности

- структурированная, предсказуемая среда и визуальная поддержка;
- адаптированный темп и дозирование нагрузки;
- пошаговая инструкция, моделирование и повторение;
- специальные способы коммуникации;
- коррекционная помощь и развитие социально-бытовых навыков;
- профилактика перегрузки и безопасное пространство;
- согласованные действия семьи, педагогов и специалистов.

2.6. Планируемые личностные и предметные результаты

Результаты конкретизируются в рабочих программах и индивидуальных маршрутах; оценивается прежде всего индивидуальная динамика.

Группа	Примеры результатов
Личностные	принятие правил; доступная самооценка; мотивация к взаимодействию; безопасное поведение; самостоятельность; ответственность за поручения.

Предметные	доступные чтение, письмо, счёт; понимание информации; выполнение практических заданий; применение знаний в бытовых и социальных ситуациях; выполнение алгоритмов; элементы трудового обучения.
Жизненные компетенции	коммуникация; самообслуживание; ориентировка в школе и общественных местах; обращение за помощью; режим и правила; использование денег, транспорта и средств связи — в доступном объёме.

2.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка включает текущий контроль, тематическое и четвертное/полугодовое оценивание, промежуточную аттестацию, мониторинг жизненных компетенций и анализ индивидуальной динамики. Формы и критерии:

- наблюдение и педагогическая диагностика;
- практические задания;
- портфолио;
- адаптированные контрольные и диагностические работы;
- карты навыков и листы динамики;
- собеседования с родителями и заседания ППк.

Учитываются самостоятельность, правильность, перенос навыка, устойчивость результата, объём помощи и применение в жизни. Оценивание не должно усиливать тревогу и сенсорную перегрузку.

Объект оценки	Формы и инструменты	Периодичность
Личностные результаты	наблюдение, беседа, карта динамики	не реже 2 раз в год
Предметные результаты	контрольные, практические, устные и письменные работы	текущий/тематический контроль
Коррекционная динамика	карты наблюдения, заключения специалистов, анализ ИОМ	в соответствии с планом ППк

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий осуществляется во всей урочной, коррекционной и внеурочной деятельности: мотивация, принятие инструкции, планирование, выполнение и контроль, визуальные средства, коммуникация и перенос способов действия.

Направление	Содержание	Индикаторы
Регулятивные	цель, алгоритм, время, завершение, помощь	следует визуальному плану; завершает действие
Познавательные	сравнение, классификация, последовательность, образец	выбирает способ; переносит навык

Коммуникативные	инструкция, просьба, отказ, сообщение, очередь	использует речь, карточки, жесты или иное средство
Жизненные	самообслуживание, безопасность, поручения, регуляция	выполняет последовательность с уменьшающейся помощью

3.2. Программы учебных предметов и коррекционных курсов V–IX классов

Рабочие программы разрабатываются на основе ФАООП УО (вариант 1), учебного плана ОО и рекомендаций ПМПК. Содержат пояснительную записку, место курса, содержание, результаты, тематическое планирование, контроль, методы и специальные средства.

Группа	Наименование / содержание
Учебные предметы	русский язык; чтение (литературное чтение); математика; природоведение; биология; география; история Отечества; обществознание; изобразительная деятельность; музыка; адаптивная физическая культура; профильный труд / труд (технология) — по учебному плану.
Коррекционные курсы	«Сенсорное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Двигательное развитие»; «Альтернативная коммуникация»; «Социально-бытовая ориентировка» — состав и объём по ПМПК.
Практическая направленность	связь с бытовыми, социальными и трудовыми ситуациями; экскурсии и практикумы при наличии условий безопасности.

*** Рабочие программы федеральных учебных предметов могут включаться в АООП непосредственно или оформляться в виде приложений к ней. Программы курсов и модулей, разработанные образовательной организацией, утверждаются в установленном порядке и включаются в соответствующий раздел АООП.**

Общая характеристика

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей направлены на:

- формирование доступных предметных знаний и умений;
- развитие речи и коммуникации;
- формирование базовых учебных действий;
- развитие самостоятельности;
- подготовку к бытовой, социальной и трудовой деятельности;
- коррекцию нарушений познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- развитие способности применять полученные знания в практических ситуациях.

Программы для обучающихся с РАС реализуются с учётом:

- особенностей восприятия и переработки информации;
- трудностей социального взаимодействия;

- необходимости чёткого режима и предсказуемой организации деятельности;
- особенностей речевого развития;
- повышенной потребности в визуальной поддержке;
- возможной сенсорной чувствительности;
- индивидуального темпа освоения учебного материала.

Для обучающихся используются визуальное расписание, алгоритмы, карточки, схемы, таблицы, инструкции, образцы выполнения заданий, поэтапное предъявление материала, дозированная помощь и повторное закрепление знаний.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности и связывает содержание предметов с личностными и предметными результатами обучающихся.

3.2.1. Учебный предмет «Русский язык»

Цель:

Формирование практических навыков устной и письменной речи, необходимых для учебной, бытовой и социальной деятельности.

Содержание:

В V–IX классах изучаются:

- повторение и закрепление звукового состава слова;
- слово и его значение;
- состав слова;
- части речи;
- имя существительное;
- имя прилагательное;
- глагол;
- местоимение;
- числительное;
- предлог;
- предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- текст;
- деловая и бытовая письменная речь;
- орфография;
- пунктуация;
- развитие связной речи;
- заполнение документов;
- написание записок, заявлений, поздравлений;
- работа с инструкциями и объявлениями.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- понимать содержание устного сообщения;
- отвечать на вопросы;
- составлять простые предложения;

- распространять предложение;
- различать части речи;
- правильно употреблять слова;
- списывать текст;
- писать под диктовку доступные слова и предложения;
- пользоваться образцом;
- составлять короткий рассказ;
- заполнять простые бланки;
- использовать письменную речь в бытовых ситуациях.

Для обучающихся с РАС особое внимание уделяется пониманию инструкций, развитию функциональной речи, составлению сообщений по визуальной опоре и переносу речевых навыков в реальные ситуации.

3.2.2. Учебный предмет Чтение (литературное чтение)

Цель:

Формирование осознанного чтения, понимания содержания текста и способности использовать информацию из прочитанного.

Содержание:

- чтение рассказов, сказок, стихотворений;
- произведения о природе;
- произведения о семье и школе;
- произведения о труде;
- рассказы о нравственных поступках;
- произведения отечественных писателей;
- произведения зарубежных авторов;
- статьи познавательного характера;
- чтение инструкций, объявлений, расписаний;
- выразительное чтение;
- пересказ;
- ответы на вопросы;
- характеристика героев;
- работа с иллюстрациями и планом текста.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- читать по слогам и целыми словами;
- понимать фактическое содержание текста;
- отвечать на вопросы;
- находить информацию в тексте;
- определять последовательность событий;
- составлять план;
- пересказывать текст;
- характеризовать героя;
- выражать отношение к поступкам персонажей;

- использовать текстовую информацию в практической деятельности.

Для обучающихся с РАС применяются короткие смысловые фрагменты, иллюстрации, пиктограммы, визуальные планы, выделение ключевых слов и предварительное объяснение незнакомой лексики.

3.2.3. Учебный предмет «Математика»

Цель:

Формирование математических знаний и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач.

Содержание:

- натуральные числа;
- числа в пределах доступного диапазона;
- сложение и вычитание;
- умножение и деление;
- обыкновенные и десятичные дроби;
- величины;
- единицы измерения;
- денежные расчёты;
- время;
- календарь;
- длина, масса, стоимость;
- простые и составные задачи;
- проценты в практических ситуациях;
- геометрические фигуры;
- площадь и объём;
- таблицы и диаграммы;
- использование калькулятора.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- читать и записывать числа;
- сравнивать числа;
- выполнять арифметические действия;
- пользоваться таблицей умножения;
- решать задачи по краткой записи;
- использовать денежные единицы;
- определять время;
- выполнять измерения;
- узнавать геометрические фигуры;
- пользоваться калькулятором;
- применять математические знания при покупке, планировании времени и выполнении бытовых поручений.

Для обучающихся с РАС используются предметные модели, реальные деньги, часы, календарь, линейка, схемы и пошаговые алгоритмы решения задач.

3.2.4. Учебный предмет «Информатика»

В учебном плане варианта 1 информатика предусмотрена в VII–IX классах.

Цель:

Формирование начальных навыков работы с компьютером и безопасного использования информационных технологий.

Содержание:

- компьютер и его основные устройства;
- правила включения и выключения компьютера;
- клавиатура и мышь;
- работа с текстом;
- создание и сохранение документа;
- файлы и папки;
- поиск информации;
- электронные изображения;
- таблицы;
- презентации;
- электронная почта;
- правила информационной безопасности;
- защита персональных данных;
- безопасное поведение в сети Интернет.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться мышью и клавиатурой;
- открывать и закрывать программы;
- создавать и сохранять файл;
- набирать короткий текст;
- работать с готовым шаблоном;
- находить необходимую информацию;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети;
- обращаться за помощью при возникновении затруднений.

3.2.5. Учебный предмет «Природоведение»

Природоведение изучается в V–VI классах. В учебном плане варианта 1 на него предусмотрено по 2 часа в неделю в V и VI классах.

Цель:

Формирование первоначальных представлений о природе, человеке и взаимосвязях в окружающем мире.

Содержание:

- живая и неживая природа;
- сезонные изменения;
- вода, воздух, почва;
- растения;

- животные;
- человек;
- органы чувств;
- здоровье;
- правила поведения в природе;
- охрана окружающей среды;
- наблюдение за природными явлениями;
- простейшие опыты.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать растения и животных;
- определять признаки времён года;
- проводить простые наблюдения;
- пользоваться календарём природы;
- соблюдать правила поведения на природе;
- объяснять значение воды, воздуха и растений;
- заботиться о живых объектах.

3.2.6. Учебный предмет «Биология»

Биология изучается в VII–IX классах.

Цель:

Формирование представлений о живых организмах, организме человека, здоровье и взаимосвязях человека с природой.

Содержание:

- многообразие живых организмов;
- растения;
- животные;
- строение и жизнедеятельность организма человека;
- органы и системы органов;
- питание;
- дыхание;
- кровообращение;
- гигиена;
- профилактика заболеваний;
- здоровый образ жизни;
- экология;
- охрана природы.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- различать основные группы организмов;
- узнавать растения и животных;
- показывать органы человека;

- объяснять значение гигиены;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- выполнять простые лабораторные задания;
- устанавливать простые связи между состоянием здоровья и образом жизни.

3.2.7. Учебный предмет «География»

География изучается в VI–IX классах.

Цель:

Формирование пространственных представлений и практических навыков ориентировки в окружающем мире.

Содержание:

- план и карта;
- условные обозначения;
- стороны горизонта;
- материки и океаны;
- природные зоны;
- география России;
- население;
- города и населённые пункты;
- хозяйство;
- природные ресурсы;
- родной край;
- транспорт;
- экологические проблемы.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- различать стороны горизонта;
- пользоваться картой и атласом;
- находить географические объекты;
- определять местоположение объекта;
- читать условные обозначения;
- составлять простую характеристику территории;
- находить сведения о родном крае;
- использовать карту в бытовых и учебных ситуациях.

Для обучающихся с РАС используются крупные карты, цветовая маркировка, пиктограммы, маршруты и реальные схемы движения по школе, микрорайону и городу.

3.2.8. Учебный предмет «Основы социальной жизни»

Цель:

Подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению бытовых и социальных действий.

Содержание:

- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- питание;

- приготовление простой пищи;
- культура поведения за столом;
- уборка помещения;
- уход за жилищем;
- покупки;
- деньги;
- транспорт;
- правила дорожного движения;
- медицинская помощь;
- телефон;
- средства связи;
- учреждения социальной сферы;
- труд и профессии;
- семейные отношения;
- безопасность в быту;
- безопасное поведение с незнакомыми людьми.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- соблюдать правила личной гигиены;
- ухаживать за одеждой;
- готовить простые блюда;
- пользоваться столовыми приборами;
- выполнять уборку;
- покупать необходимые товары;
- использовать деньги;
- пользоваться общественным транспортом;
- обращаться в поликлинику, магазин и другие организации;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- обращаться за помощью в опасной ситуации.

3.2.9. Учебный предмет «Мир истории»

В учебном плане варианта 1 предмет изучается в VI классе.

Цель:

Формирование первоначальных представлений о прошлом человечества, России, семье и родном крае.

Содержание:

- человек и общество;
- древние люди;
- жилище, одежда и питание в прошлом;
- возникновение земледелия и ремёсел;
- древние государства;
- важнейшие исторические события;
- история России;

- родной край;
- памятники истории и культуры;
- исторические источники;
- календарь и лента времени.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- различать прошлое и настоящее;
- устанавливать последовательность событий;
- пользоваться лентой времени;
- узнавать исторические памятники;
- работать с иллюстрациями и картой;
- рассказывать о событиях по плану;
- выделять главное в тексте.

3.2.10. Учебный предмет «История Отечества»

История Отечества изучается в VII–IX классах.

Цель:

Формирование доступных представлений об основных событиях отечественной истории и культурном наследии России.

Содержание:

- Российское государство;
- важнейшие события отечественной истории;
- выдающиеся государственные деятели;
- культура и традиции народов России;
- жизнь людей в разные исторические периоды;
- труд и быт;
- памятники истории и культуры;
- события XX века;
- современная жизнь страны;
- история родного края.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- определять последовательность событий;
- работать с исторической картой;
- узнавать исторические личности;
- составлять краткий рассказ;
- отвечать на вопросы по тексту;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к историческому и культурному наследию.

Содержание подаётся в доступной форме, с опорой на иллюстрации, карты, ленты времени, видеоматериалы и практические задания.

3.2.11. Учебный предмет «Музыка»

В учебном плане варианта 1 музыка предусмотрена в V классе.

Цель:
Развитие эмоциональной отзывчивости, музыкального слуха, чувства ритма и способности участвовать в совместной музыкальной деятельности.
Содержание:

- слушание музыки;
- вокальные упражнения;
- музыкальные жанры;
- народная музыка;
- музыка отечественных композиторов;
- музыкальные инструменты;
- ритмические движения;
- музыкальные игры;
- участие в праздниках;
- выражение эмоций через музыку.

Формируемые умения
Обучающийся учится:

- слушать музыкальное произведение;
- различать громкое и тихое звучание;
- различать быстрый и медленный темп;
- выполнять движения под музыку;
- подпевать;
- повторять ритмический рисунок;
- участвовать в музыкально-творческой деятельности;
- соблюдать правила поведения на музыкальном занятии.

3.2.12. Учебный предмет «Рисование»
В учебном плане варианта 1 рисование предусмотрено в V классе.
Цель:
Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, творческих способностей и навыков работы с художественными материалами.
Содержание:

- рисование линий и геометрических форм;
- цвет;
- композиция;
- рисование предметов;
- рисование по образцу;
- декоративное рисование;
- аппликация;
- работа с пластилином;
- оформление изделий;
- рисование на заданную тему.

Формируемые умения
Обучающийся учится:

- правильно пользоваться карандашом и кистью;
- различать цвета;
- выполнять работу по образцу;
- располагать изображение на листе;
- пользоваться ножницами и клеем;
- выполнять аппликацию;
- соблюдать правила безопасности;
- доводить работу до завершения.

3.2.13. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Цель:

Укрепление здоровья, развитие двигательной активности, координации, выносливости и навыков совместной деятельности.

Содержание:

- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- упражнения на равновесие;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения с мячом;
- подвижные игры;
- дыхательные упражнения;
- упражнения для коррекции осанки;
- развитие координации;
- правила спортивного поведения;
- самоконтроль состояния.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- выполнять движения по показу;
- соблюдать последовательность упражнений;
- выполнять простые инструкции;
- участвовать в подвижных играх;
- использовать спортивный инвентарь;
- соблюдать правила безопасности;
- контролировать самочувствие;
- взаимодействовать с партнёром.

Содержание адаптивной физической культуры дифференцируется с учётом состояния здоровья, двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы обучающегося с РАС.

3.2.14. Учебный предмет «Труд (технология)»

Цель:

Формирование трудовых навыков, самостоятельности, ответственности и готовности к выполнению доступной профессионально-трудовой деятельности.

Возможные направления:

- растениеводство;
- швейное дело;
- столярное дело;
- слесарное дело;
- кулинария;
- обработка бумаги и картона;
- декоративно-прикладное творчество;
- уборка помещений;
- ремонтные работы;
- работа с природными материалами;
- упаковка, сортировка и комплектование.

Содержание:

- организация рабочего места;
- знакомство с инструментами;
- материалы и их свойства;
- технологическая последовательность;
- выполнение операций по образцу;
- работа по технологической карте;
- соблюдение техники безопасности;
- контроль качества;
- уборка рабочего места;
- самооценка результата;
- основы профессионального самоопределения.

Формируемые умения

Обучающийся учится:

- принимать и понимать трудовое задание;
- готовить рабочее место;
- выполнять простые операции;
- пользоваться инструментами;
- соблюдать правила безопасности;
- работать по образцу;
- выполнять поручение в течение определённого времени;
- обращаться за помощью;
- оценивать результат;
- применять трудовые навыки в быту.

В учебном плане варианта 1 на предмет «Труд (технология)» предусмотрено значительное количество часов: 6 часов в V–VI классах и 7 часов в VII–IX классах. (consultant.ru)

3.2.15. Учебные курсы и модули

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована для реализации дополнительных учебных курсов и модулей.

Рекомендуемые курсы:

- «Развитие речи»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Практическая математика»;
- «Безопасное поведение»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Профориентация»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Коммуникация и социальное взаимодействие»;
- «Компьютерная грамотность»;
- «Краеведение»;
- «Основы самостоятельной жизни»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Творческая мастерская»;
- «Ритмика и движение».

Программы курсов и модулей должны иметь практическую направленность и обеспечивать перенос сформированных умений в повседневную жизнь.

Особенности реализации программ для обучающихся с РАС

При изучении всех учебных предметов используются:

- структурирование учебного пространства;
- постоянный и понятный распорядок;
- визуальное расписание;
- заранее объявляемая смена видов деятельности;
- короткие и однозначные инструкции;
- инструкции, разделённые на последовательные шаги;
- карточки и пиктограммы;
- предметные и графические опоры;
- практические задания;
- повторение и закрепление материала;
- индивидуальный темп работы;
- дозированная помощь педагога;
- обучение переносу навыка в другую ситуацию;
- обязательная обратная связь;
- поощрение самостоятельности;
- предупреждение сенсорной перегрузки.

При оценке результатов учитываются не только объём усвоенных знаний, но и:

- степень самостоятельности;
- способность применять знания в быту;
- выполнение задания по инструкции;
- перенос навыка в новую ситуацию;
- умение взаимодействовать;
- использование доступных средств коммуникации;

- динамика индивидуального развития.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей обеспечивают реализацию АООП обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью, вариант 1, в V–IX классах. Содержание программ направлено на формирование базовых учебных действий, предметных знаний и умений, жизненных компетенций, навыков коммуникации, самообслуживания, социального взаимодействия и трудовой деятельности.

Реализация программ осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации, результатов психолого-педагогического обследования и динамики освоения образовательной программы.

Учебная деятельность организуется на основе принципов доступности, практической направленности, систематичности, повторяемости, наглядности, поэтапности, индивидуализации и использования визуальной поддержки. Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей оформляются в качестве приложений к АООП и утверждаются образовательной организацией.

3.3. Программа коррекционной работы

Включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направления; реализуется учителями, ППк, логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом, медработником и семьёй.

Направление	Мероприятия	Ответственные
Диагностическое	изучение развития, коммуникации, поведения, самообслуживания; мониторинг	ППк, специалисты, педагоги
Коррекционно-развивающее	индивидуальные и групповые занятия; визуальная поддержка; коммуникация; сенсорная и двигательная регуляция	специалисты
Консультативное	консультации педагогов и родителей; согласование приёмов	ППк, классный руководитель
Профилактическое	перегрузка, кризисные ситуации, травматизм; план безопасности	все участники

3.4. Программа воспитания

Воспитательная работа строится вокруг личностного развития, культуры поведения, уважения к другим, участия в общих делах, трудовых поручений, гражданского и патриотического воспитания, экологической культуры и безопасности. Мероприятия адаптируются по форме, длительности и сенсорной нагрузке.

3.5. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни

Формируются представления и навыки режима дня, питания, гигиены, физической активности, безопасности дома, в школе, на улице и в сети, а также бережного отношения к природе, воде, энергии и отходам.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Организуется по социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, профориентационному и трудовому направлениям. Формы: кружки, мастерские, проекты, экскурсии, школьные события, малые группы и индивидуальная работа.

3.7. Специальные условия реализации для обучающихся с РАС

- предсказуемое расписание, визуальный план, таймеры и карточки последовательности;
- минимизация раздражителей, сенсорная пауза и безопасное место;
- короткие конкретные инструкции, проверка понимания, образец;
- альтернативная и дополнительная коммуникация;
- предупреждение изменений и подготовка переходов;
- индивидуальные способы мотивации и профилактики нежелательного поведения;
- адаптация материалов, освещения, посадки, темпа и объёма;
- план действий при перегрузке/кризисе, согласованный с семьёй и специалистами.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план ФАООП РАС УО, вариант 1

Учебный план является частью АООП и ежегодно утверждается школой. Он формируется с учётом требований ФГОС УО, ФАОП, заключений ПМПК, санитарных требований, кадровых и ресурсных возможностей.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6

	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	1	2	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Коррекционные курсы и специальные условия включаются в учебный план на основании заключения ПМПК; расписание предусматривает рациональное чередование учебной и коррекционной нагрузки.

4.2. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года: 5-9-е классы – 34 недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			31

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (далее - ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 24.05.2027 по 25.05.2027 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

4.3. Внеурочная деятельность

Направление
Социальное
Спортивно-оздоровительное
Общекультурное
Трудовое и профориентационное
Коррекционно-развивающее

4.4. Условия реализации АООП

ОО обеспечивает нормативное, кадровое, психолого-педагогическое, материально-техническое, информационное и финансовое сопровождение; условия должны быть доступными, безопасными и соответствовать потребностям обучающихся.

Вид	Содержание
Кадровое	учителя, специалисты, администрация; компетенции по РАС;
Психолого-педагогическое	ППк, диагностика, мониторинг, профилактика перегрузки, консультации семьи;
Материально-техническое	доступная среда, кабинеты, визуальные материалы, средства коммуникации, труд и физкультура;

Информационное	ЭОР, электронный журнал, защищённое хранение, доступ родителей;
Финансовое	финансирование по законодательству, нормативам и заданию.

5. Обучение на дому

Обучение на дому организуется при наличии медицинских показаний и в порядке, установленном законодательством, региональными документами и локальными актами ОО. Оно включает коррекционную помощь, социализацию и доступное взаимодействие с классом.

5.1. Индивидуализация программы

- определение актуального уровня, здоровья, коммуникации и работоспособности;
- утверждение ИУП по ПМПК и медицинским рекомендациям;
- приоритет жизненных компетенций, функциональной грамотности, безопасности и социализации;
- определение очных, дистанционных, индивидуальных и групповых форм;
- согласование расписания и условий с родителями.

5.2. Учебный план и расписание

ИУП и расписание оформляются по форме: предмет, форма, время, длительность, место, педагог, специальные условия и отметка о проведении.

5.3. Контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль проводится преимущественно в практической и адаптированной форме. Промежуточная аттестация — по локальному акту ОО, ИУП и возможностям обучающегося; задания, время и форма могут быть адаптированы. Результаты фиксируются в журнале, портфолио и листе динамики.

5.4. Дистанционные технологии и родители

Дистанционные технологии применяются при наличии условий, согласия родителей и соблюдении информационной безопасности. Материалы должны быть небольшими, визуально понятными и доступны для повторного просмотра. Родители информируются о расписании, заданиях, результатах и изменениях режима; предложения рассматриваются ППк и администрацией.

5.5. Коррекционная работа

Цель коррекционной работы — предупреждение и преодоление трудностей освоения образовательной программы, развитие компенсаторных возможностей, самостоятельности и социальной компетентности. Работа проводится индивидуально и в малых группах, в урочной, внеурочной и консультативной формах.

Направление	Задачи	Примерные формы и показатели динамики
Коррекция и развитие познавательной деятельности	внимание, память, анализ, обобщение, пространственные представления	коррекционные занятия; выполнение задания по алгоритму; снижение количества ошибок
Эмоционально-волевая сфера	распознавание эмоций, устойчивость, самопомощь	тренинги, ситуации успеха; использование способов саморегуляции
Речь и коммуникация	понимание инструкции, связная речь, диалог	логопедические занятия, речевые модели; расширение самостоятельных высказываний
Произвольная регуляция	цель, планирование, контроль, переключение	чек-листы, тайминг, рефлексия; выполнение последовательности действий
Социальная адаптация	правила взаимодействия, безопасность, бытовые и социальные навыки	ролевые игры, практики; адекватное обращение за помощью
Учебная деятельность	мотивация, приёмы работы с текстом, тетрадью, информацией	индивидуальные консультации; устойчивое применение стратегии учения

Результаты коррекционной работы фиксируются в индивидуальной карте динамики, обсуждаются на заседаниях ППк. Не допускается раскрытие сведений о здоровье и результатах диагностики лицам, не имеющим права на их получение.

6. Приложения

Приложение 1. Форма индивидуального учебного плана

Предметные области	**Учебные предметы (учебные курсы)**	**Количество часов в неделю**	
	Обязательная часть	**Аудиторная нагрузка**	**Самостоятельная работа**
Язык и речевая практика	Русский язык		
	Чтение (литературное чтение)		
Математика	Математика		
	Информатика		
Естествознание	Природоведение		
	Биология		
	География		
Человек и общество	Мир истории		
	Основы социальной жизни		
	История отечества		
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		
Технология	Труд (технология)		
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			
Внеурочная деятельность:			
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
другие направления внеурочной деятельности			
Всего часов			

Приложение 2. Форма специальных условий обучения

Область	Необходимые условия	Основание
Организация пространства	Специальные условия заполняются строго в соответствии с заключением ПМПК и не могут устанавливаться произвольно	заключение ПМПК / ППк
Предъявление материала		
Выполнение и контроль		
Коррекционная помощь		
Технические средства		

Заключительные положения

Настоящий школьный проект используется как рабочая основа для обсуждения и доработки. Изменения в АООП вносятся в порядке, установленном уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.