

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская школа-гимназия
имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили)**

ПРИКАЗ

22.05.2025 г.

с.Перово

№ 189-О

**Об итогах ВПР в 4, 5-8, 10-ых классах
МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа УО Администрации Симферопольского района от 25.02.2025г №232 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Симферопольского района в 2024/2025 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, на основании приказа МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» от 05.03.2025г. № 75 «О проведении в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году и назначении ответственных», в период с 14.04.2025г. по 14.05.2025г. проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-ых классах по предметам:

- 4-А, 4-Б, 4-В классы - русский язык, математика;
- 4-Б, 4-В класс - окружающий мир;
- 4-А класс – английский язык.
- 5-А, 5-Б, 5-В классы – русский язык, математика, география, биология, история
- 6-А, 6-Б, 6-В классы – русский язык, математика, география, биология, обществознание, история
- 7-А, 7-Б классы – русский язык, математика, обществознание, история.
- 8-А, 8-Б классы – русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология.
- 10 класс – русский язык, математика, литература, география.

В ходе подготовки, организации и проведения ВПР была проведена работа: изучены нормативные документы и инструктивные письма, проведены инструктивно-методические совещания с учителями, издан приказ по школе, определены место и время проведения, назначены ответственные за организацию, проведение и техническое обслуживание, ознакомлены с обязанностями все участники ВПР, утверждены комиссии по проверке работ, проведены школьное и классные родительские собрания, выданы памятки-рекомендации обучающимся и их родителям.

Всероссийские проверочные работы в **5-ых классах** по вышеуказанным предметам прошли в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, общественными наблюдателями нарушений выявлено не было.

Результаты проверочных работ в 4-ых классах отражены в таблице:

| Предмет | Учитель | Кол-во обуч. в классе | Кол-во обу, вып работу | Результаты | | | | Показатель «5+4» | | | |
|----------------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|----------|------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| | | | | | | | | ВПР | | III четверть 2024/2025 уч.г. | |
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Математика 4-А класс | Кондратенко М.Я. | 25 | 25 | 7/28 | 14/56 | 4/16 | - | 21 | 84 | 21 | 84 |
| Математика 4-Б класс | Янусь А.Н. | 22 | 22 | 2/9 | 12/55 | 8/36 | - | 14 | 64 | 14 | 64 |
| Математика 4-В класс | Мукосей Н.Г. | 23 | 23 | 1/4 | 6/28 | 16/68 | - | 7 | 32 | 7 | 32 |
| ИТОГО | | 70 | 70 | 10/14 | 32/46 | 28/40 | - | 42 | 60 | 42 | 60 |
| Русский язык 4-А | Кондратенко М.Я. | 25 | 25 | 8/32 | 11/44 | 6/24 | - | 19 | 76 | 20 | 80 |
| Русский язык 4-Б | Янусь А.Н. | 22 | 22 | 3/14 | 9/41 | 10/45 | - | 14 | 55 | 14 | 55 |
| Русский язык 4-В | Мукосей Н.Г. | 23 | 23 | 3/13 | 10/43 | 10/43 | - | 12 | 56 | 12 | 56 |
| ИТОГО | | 70 | 70 | 14/20 | 30/43 | 26/37 | - | 45 | 64 | 46 | 64 |
| Английский язык 4-А | Дробот Е.А. Хижина Ю.В. | 25 | 25 | 13/52 | 11/44 | 1/4 | - | 24 | 96 | 24 | 96 |
| ИТОГО | | 25 | 25 | 13/52 | 11/44 | 1/4 | - | 24 | 96 | 24 | 96 |
| Окружающий мир 4-Б | Янусь А.Н. | 22 | 22 | 3/15 | 11/50 | 8/35 | - | 14 | 65 | 14 | 65 |
| Окружающий мир 4-В | Мукосей Н.Г. | 23 | 23 | 12/52 | 7/30 | 4/18 | - | 19 | 82 | 16 | 68 |
| ИТОГО | | 45 | 45 | 15/33 | 18/40 | 12/27 | - | 33 | 73 | 30 | 67 |

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 4-го класса универсальные учебные действия по результатам проверочных работ сформированы на достаточном уровне по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку. Достаточно хорошие показатели обучающихся, выполнивших задания на отметку «5+4» составили по всем предметам от 73% до 92%.

Следует отметить, что по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку подтверждены результаты по итогам III четверти 2024/2025 учебного года, показатель «5+4» стабилен по математике (учителя Кондратенко М.Я., Янусь А.Н., Мукосей Н.Г.), по окружающему миру в 4-Б, 4-В классе (учителя Янусь А.Н., Мукосей Н.Г.), по русскому языку (учителя Кондратенко М.Я., Янусь А.Н., Мукосей Н.Г.), по английскому языку в 4-А классе (учителя Дробот Е.А., Хижина Ю.В.). Оценка «2» по всем четырём предметам отсутствует.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4-А класс:

Результаты выполнения заданий проверочной работы

| № | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|------|---|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 19 | 76 | 6 | 24 | - | - |
| 2. | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 20 | 80 | - | - | 5 | 20 |
| 3 | Определять главную мысль текста | 17 | 68 | - | - | 8 | 32 |
| 4. | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 5 | 20 | 15 | 60 | 5 | 20 |
| 5 | Задавать вопросы по содержанию текста | 22 | 88 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| 6 | Определять значение слова по тексту | 15 | 60 | - | - | 10 | 40 |
| 7 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 17 | 68 | - | - | 8 | 32 |
| 8 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 13 | 52 | 2 | 8 | 10 | 40 |
| 9.1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 17 | 68 | - | - | 8 | 32 |
| 9.2 | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 14 | 56 | 8 | 32 | 3 | 12 |
| 10.1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 18 | 72 | - | - | 7 | 28 |
| 10.2 | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 14 | 56 | 6 | 24 | 5 | 20 |
| 11 | Распознавать грамматические признаки слов | 24 | 96 | - | - | 1 | 4 |
| 12 | Умение интерпретировать пословицу (поговорку) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 16 | 64 | 9 | 36 | - | - |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Более **успешно** были выполнены учащимися задания:

№1 (Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, ударение);

№ 11 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных

признаков относить слова к определенной группе основных частей речи);

№9.2 (морфологический разбор существительного);

№5 (Задавать вопросы по содержанию текста);

№12 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Наибольшее **затруднения** вызвали задания:

№6 (Определение значение слова по тексту);

№8 (Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);

№3 (Определить главную мысль текста);

№9 (Определение главной мысли текста);

№4 (Составление плана по тексту);

№7 (Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте).

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, правильно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме;

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4-Б класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 9 | 41 | 10 | 45 | 3 | 14 |
| 2. | Определять тему и главную мысль текста | 12 | 55 | 2 | 9 | 8 | 36 |
| 3 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 7 | 32 | 7 | 32 | 8 | 36 |
| 4. | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 15 | 68 | 2 | 9 | 5 | 23 |
| 5 | Определять значение слова по тексту | 9 | 41 | 4 | 18 | 9 | 41 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|----|----|----|
| 6 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 10 | 45 | 7 | 32 | 5 | 23 |
| 7 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 15 | 68 | 2 | 9 | 5 | 23 |
| 8 | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 13 | 59 | 5 | 23 | 4 | 18 |
| 9 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 13 | 59 | 3 | 14 | 6 | 27 |
| 10 | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 15 | 68 | 2 | 9 | 5 | 23 |
| 11 | Распознавать грамматические признаки слов | 15 | 68 | 5 | 23 | 2 | 9 |
| 12 | Умение интерпретировать пословицу (поговорку) | 9 | 41 | 2 | 9 | 11 | 50 |
| 13 | Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания | 4 | 18 | 2 | 9 | 16 | 73 |

При написании ВПР обучающиеся 4-Б класса подтвердили уровень знаний по русскому языку.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 4, 7, 10, 11. В задании №4 проверяется умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. В задании № 7 проверяется умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. В задании № 10 проверяется умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. В задании № 11 проверяется умение распознавать грамматические признаки слов.

Наибольшие трудности вызвали задания № 13, 12. В задании № 12 проверяется умение интерпретировать пословицу (поговорку). В задании № 13 проверяется умение писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающиеся 4-Б класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 4-Б классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 4-Б 64 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 4 класса:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4-Б классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

6. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

7. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

8. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

9. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

10. Работа над определением главной мысли текста

11. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

12. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4-В класс

В задании 1 необходимо правильно поставить ударения, задание 2 фонематическое, эти задания состоят из одного вопроса. Задания с 3 по 11 – работа с текстом. Задание 3- умение выделить главную мысль текста, задание 4- составление плана текста, задание 5 –постановка вопроса по тексту, задание 6 –понимание значения слов в контексте текста, задание 7 – поиск синонима,

задание 8 – морфемный разбор слова, задания 9 ,10 и 11– умение определить части речи и определение их признаков. Задание 12 рассчитано на умение думать и соотносить народную мудрость с жизненными ситуациями. Задания 9. 10, 12 состоят из двух вопросов.

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--------------------------------------|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Правильная постановка ударения | 15 | 65 | 2 | 9 | 6 | 26 |
| 2. | Фонематическое задание | 17 | 74 | 0 | 0 | 6 | 26 |
| 3 | Определение основной мысли текста | 17 | 74 | 1 | 5 | 5 | 22 |
| 4. | Составление плана текста | 7 | 30 | 5 | 22 | 11 | 48 |
| 5 | Вопрос по тексту | 14 | 61 | 3 | 13 | 6 | 26 |
| 6 | Объяснение значения слова | 21 | 91 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 7 | Поиск синонима | 21 | 91 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 8 | Морфемный разбор | 19 | 82 | 2 | 9 | 2 | 9 |
| 9 | Определение и разбор существительных | 7 | 31 | 7 | 30 | 9 | 39 |
| 10 | Определение и разбор прилагательных | 5 | 22 | 4 | 17 | 14 | 61 |
| 11 | Определение глаголов | 18 | 78 | 0 | 0 | 5 | 22 |
| 12 | Понимание пословицы | 7 | 31 | 14 | 60 | 2 | 9 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 4-В класса подтвердили уровень знаний по русскому языку. Из приведенной таблицы видно, что учащиеся успешно справились с заданиями 1,2,3,5,6,7, 11.

Наибольшие затруднения вызвали номера 4,9,10. Затруднения вызвали составление плана текста, а также разбор слов существительных и прилагательных (просто определить часть речи затруднений не составило). Учащиеся показали высокий уровень понимания как текста, так и пословиц. К сожалению можно отметить, что при написании собственных мыслей уровень грамотности очень низок.

Кроме того учащиеся 4-В класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения умениями и навыками русского языка обучающихся 4-В класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 4-В 56 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке по русскому языку школьников за курс 4 класса:

- Проблемы с составлением плана текста
- Недостаточные умения по определению морфологических признаков имен существительного и прилагательного
- Недостаточная грамотность при написании текста (предложений) опираясь только на собственные мысли.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях

выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4 классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО

Анализ ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4-Б класс
Результаты выполнения заданий проверочной работы

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--|---------------------|-----|--------------------|----|--------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 22 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 21 | 95 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым | 15 | 68 | 6 | 27 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|----|----|----|----|
| | <p>признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> | | | | | | |
| 4. | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p> | 12 | 54 | 7 | 32 | 3 | 14 |
| 5 | <p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> | 22 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 2 | 10 | 14 | 63 | 6 | 27 |
| 7 | <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,</p> | 2 | 10 | 4 | 18 | 16 | 72 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|---|----|
| | природной среде | | | | | | |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 7 | 32 | 8 | 36 | 7 | 32 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 4 | 18 | 17 | 77 | 1 | 5 |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. | 2 | 10 | 20 | 90 | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображением животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на

основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), №7.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), . № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне

№.3.3 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); 6.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), 7.2 (Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Не приступили к выполнению

№ 6.2, 6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений). № 8К1 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Анализ ВПР по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4-В класс

В задании 1 необходимо по рисунку определить элементы, задание 2 – работа с погодной таблицей,. Задание 3 состоит из трех частей в нем необходимо определить материки и животных, обитающих на этих материках. В задании 4 надо правильно определить части тела человека. 5 задание направлено на формирование правильного образа жизни. Задание 6 состоит из 3 частей, в этом задании необходимо правильно понять и описать естественнонаучный опыт. Задание 7 на знание знаков, В задании 7 изображены люди разных профессий, учащимся необходимо правильно определить и уметь описать профессию. Задание 9 на работу с календарем. Задание 10 на знание своего региона.

Результаты выполнения заданий проверочной работы

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---------------------------------|---------------------|-----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Определить элементы по картинке | 23 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Работа с погодной таблицей | 20 | 87 | 0 | 0 | 3 | 13 |
| 3 | Работа с картой | 18 | 78 | 5 | 22 | 0 | 0 |
| 4. | Определение частей тела | 18 | 78 | 4 | 18 | 1 | 4 |
| 5 | Составление правил ЗОЖ | 22 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 6 | Описание опыта | 2 | 9 | 17 | 74 | 4 | 17 |
| 7 | Знание знаков | 7 | 31 | 7 | 30 | 9 | 39 |
| 8 | Знание профессий | 16 | 69 | 3 | 13 | 4 | 18 |
| 9 | Работа с календарем | 14 | 70 | 7 | 30 | 0 | 0 |
| 10 | Краеведенье | 2 | 9 | 19 | 82 | 2 | 9 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 4-В класса показали хорошую подготовку к ВПР и повысили свои результаты.

Из приведенной таблицы видно, что учащиеся успешно справились с заданиями 1,2,3,4,5,9

Наибольшие сложности вызвал номер 6- описание опыта, причем выводы и предложение изменить данный опыт учащихся вызвали максимальные затруднения. Ученики показали недостаточный результат знания знаков дорожного движения и правил поведения. Знания о родном крае также требуют дополнительного обучения.

Кроме того учащиеся 4-В класса показали, что в основном владеют основными умениями и

видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения умениями и навыками русского языка обучающихся 4-В класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 4-В 82 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке по окружающему миру школьников за курс 4 класса:

- Недостаточные умения делать выводы и прогнозировать результаты
- Недостаточные знания знаков дорожного движения и правил поведения
- Недостаточные знания о родном крае

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4 классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО

Анализ ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 4-А класс

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Блоки заданий в КИМ ВПР для 4 класса – аудирование, чтение, грамматика, письмо, а все проверяемые элементы соответствуют Федеральной рабочей программе НОО.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---|---------------------|----|--------------------|----|--------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 6 | 24 | 19 | 76 | – | – |
| 2. | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 12 | 48 | 13 | 52 | – | – |
| 3 | Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 20 | 20 | 80 | – | – |
| 4. | Заполнение анкеты на основании прочитанного текста | 10 | 40 | 15 | 60 | – | – |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 4-А класса подтвердили уровень знаний английского языка. Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4.

Обучающиеся 4-А класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения английским языком обучающихся 4-А класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 4-А классе 96 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

При выполнении работы наиболее затруднительными были задания № 1 и 3. Задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Все дети в классе справились частично или полностью. Для повышения качества успеваемости по этому речевому виду деятельности необходимо делать акцент на аудиотексты носителей языка, а также чередовать аудирование с полным или частичным пониманием текста. При выполнении задания №3 (грамматика) у учеников возникли сложности со сравнительной и превосходной степень прилагательных (23%). Также с применением простого прошедшего времени (Past Simple), а в особенности использовании таблицы неправильных глаголов (Irregular Verbs). Для устранения данной проблемы необходимо применять упражнения с неправильными глаголами для отработки навыка их использования.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ 4-А класс

Результаты выполнения заданий проверочной работы

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--|---------------------|----|--------------------|---|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 21 | 84 | - | - | 4 | 16 |
| 2. | Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) | 22 | 88 | - | - | 3 | 12 |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 24 | 96 | - | - | 1 | 4 |
| 4. | Читать, записывать и сравнивать величины, | 16 | 64 | - | - | 9 | 36 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|
| | используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | | | | | | |
| 5.1 | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 20 | 80 | - | - | 5 | 20 |
| 5.2 | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 15 | 60 | - | - | 10 | 40 |
| 6.1 | Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 23 | 92 | - | - | 2 | 8 |
| 6.2 | Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 22 | 88 | - | - | 3 | 12 |
| 7 | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 19 | 76 | - | - | 6 | 24 |
| 8 | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 15 | 60 | 1 | 4 | 9 | 36 |
| 9.1 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 12 | 48 | - | - | 13 | 52 |
| 9.2 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 12 | 48 | - | - | 13 | 52 |
| 10 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Изобразить требуемые элементы рисунка. | 9 | 36 | 10 | 40 | 6 | 24 |
| 11 | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 1 | 4 | - | - | 24 | 96 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Более **успешно** были выполнены учащимися задания:

№1 (Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

№2 (Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок);

№3 (Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью);

№6 (Читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Наибольшее **затруднения** вызвали задания:

№11 (Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия*);

№9 (Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; *решать задачи в 3–4 действия*);

№8 (Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия);

№ 5.2 (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

№4 (Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними)

Пути устранения:

1. Изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте «ФИОКО» и критерии их оценивания;

2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы;

4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

4-Б класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 17 | 77 | 3 | 14 | 2 | 9 |
| 2 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 17 | 77 | 3 | 14 | 2 | 9 |
| 3 | 1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры 2) Умение изображать геометрические фигуры | 10 | 45 | 11 | 50 | 1 | 5 |
| 4 | 1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами 2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 16 | 73 | 6 | 27 | 0 | 0 |
| 5 | Умение решать текстовые задачи | 7 | 32 | 0 | 0 | 15 | 68 |
| 6 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 2 | 9 | 1 | 5 | 19 | 86 |
| 7 | Овладение основами пространственного воображения | 4 | 18 | 12 | 55 | 6 | 27 |

Классификация ошибок показала, что дети испытывают трудности в приемах сложения и вычитания величин, в умении выразить величины в разных единицах;

трудности в умении решать текстовые (логические) задачи арифметическим способом и в проверке правильности выполненных вычислений;

трудности в умении вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.

Самое большое количество ошибок в заданиях повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Следует обратить внимание на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Исходя из вышеизложенного, необходимо:

- усилить работу над приемами сложения и вычитания величин; над решением текстовых и логических задач; в умении применять прием письменного умножения и деления при вычислениях;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления;
- систематически выполнять работу над ошибками.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
- Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

4-В класс

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5(1), 6 (1,2), 7 необходимо записать только ответ. В задании 3 необходимо визуально определить требуемые объекты и вычислить их стоимость. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 6 требуется определить правильное значение и выписать ответ. В заданиях 8 и 11 требуется написать решение и ответ. В задании 9 выписать словестный ответ, Задание 10 требует преобразовать букву по образцу.

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---------------------------------|---------------------|----|--------------------|---|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Арифметическое действие деление | 20 | 87 | 0 | 0 | 3 | 13 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|----|----|
| 2. | Арифметические действия –порядок действий | 16 | 70 | 0 | 0 | 7 | 30 |
| 3 | Решение арифметической задачи на стоимость | 16 | 70 | 2 | 9 | 5 | 21 |
| 4. | Решение задачи на расчет времени | 8 | 35 | 0 | 0 | 15 | 65 |
| 5 | Геометрическое задание из двух пунктов | 15 | 65 | 3 | 13 | 5 | 22 |
| 6 | Задание на работу с таблицами | 18 | 78 | 4 | 17 | 1 | 5 |
| 7 | Арифметическое задание на порядок действий повышенной сложности | 4 | 17 | 0 | 0 | 19 | 83 |
| 8 | Задача на расчет веса | 5 | 22 | 0 | 0 | 18 | 78 |
| 9 | Логическая задача | 4 | 17 | 4 | 17 | 15 | 66 |
| 10 | Задание на пространственное мышление-преобразование буквы | 2 | 9 | 7 | 30 | 14 | 61 |
| 11 | Логическая задача повышенной сложности | 2 | 9 | 3 | 13 | 18 | 78 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 4-В класса подтвердили уровень знаний по математике.

Из приведенной таблицы видно, что учащиеся успешно справились с заданиями 1,2,3,5,6. Это задания более легкого уровня. Арифметические действия легкого уровня не вызвали затруднений, работа с геометрическими заданиями, а также работа с таблицами также была успешной для класса.

Наибольшие затруднения вызвали номера 10 и 11. Это задания на пространственное и логическое мышление.

Кроме того мы четко 4-В класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 4-В класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 4-В 32 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 4 класса:

- решать задачи на расчет единиц измерения (расчет веса и расчет времени)
- более сложный пример на порядок действий вызвал серьезные затруднения для учащихся
- недостаточно прочно сформированы умения решать логические задания и задания на пространственное мышление.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4 классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно

- прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
 4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
 5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО

Результаты проверочных работ в 5-ых классах отражены в таблице:

| Предмет | Учитель | Кол ичес тво обуч аю щих ся в клас се | Количес тво обучающ ихся, выполня вших работу | Результаты | | | | Показатель «5+4» | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|------------|---------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| | | | | | | | | ВПР | | III четверть 2024/2025 уч.г. | |
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол -во | % | Кол- во | % |
| Математика 5-А класс | Кудряшова Т.А. | 22 | 20 | 9/45 | 11/55 | - | - | 20 | 100 | 20 | 100 |
| Математика 5-Б класс | | 14 | 12 | 1/8 | 4/33 | 7/58 | - | 5 | 42 | 5 | 42 |
| Математика 5-В класс | | 20 | 12 | 1/8 | 4/33 | 7/58 | | 5 | 42 | 5 | 42 |
| ИТОГО | | 56 | 44 | 11/25 | 16/35 | 19/43 | - | 30 | 68 | 30 | 68 |
| Русский язык 5-А класс | Дворецкая Л.Б. | 22 | 22 | 1/5 | 10/45 | 11/50 | - | 11 | 50 | 18 | 82 |
| Русский язык 5-Б класс | | 14 | 13 | - | 3/23 | 10/77 | - | 3 | 23 | 10 | 77 |
| Русский язык 5-В класс | | 20 | 16 | - | 3/19 | 12/75 | 1/6 | 3 | 19 | 3 | 19 |
| ИТОГО | | 56 | 51 | 1/2 | 16/31 | 16/31 | - | 17 | 33 | 31 | 60 |
| Английский язык 5А класс | Дробот Е.А. Хижина Ю.В. | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | |
| История 5-Б класс | Мукосей Н.Г. | 14 | 14 | 2/14 | 7/50 | 5/36 | - | 9 | 64 | 8 | 57 |
| История 5-В класс | | 20 | 19 | 2/11 | 11/58 | 6/31 | - | 13 | 69 | 10 | 50 |
| ИТОГО | | 34 | 33 | 4/12 | 18/55 | 11/33 | - | 22 | 67 | 18 | 55 |
| Биология 5-А класс | Афониная О.М. | 23 | 22 | 13/59 | 8/36 | 1/5 | - | 21 | 95 | 21 | 95 |
| Биология 5-Б класс | | 14 | 12 | 2/17 | 8/66 | 2/16 | - | 10 | 83 | 11 | 78 |
| ИТОГО | | 37 | 34 | 15/44 | 16/47 | 3/9 | | 37 | 90 | 43 | 86 |
| География 5-В класс | Валеева П.Ю. | 20 | 13 | - | 8/62 | 4/30 | 1/8 | 8 | 62 | 8 | 62 |
| ИТОГО | | 20 | 13 | - | 8/62 | 4/30 | 1/8 | 8 | 62 | 8 | 62 |

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 5-ых классов универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровне по всем шести предметам: математике, русскому языку, географии, биологии, английский язык, истории.

Показатель обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР имеется по русскому языку 6% (учитель Дворецкая Л.Б.) и география 8% (учитель Валеева П.Ю.); высокий показатель обучающихся, выполнивших задания на отметку «5» составил 45% по математике в 5- А классе (учитель Кудряшова Т.А.), 59% по биологии в 5-А классе (учитель Афонина О.М.).

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что обучающиеся подтвердили результаты по всем предметам.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5-ых классах:

5-А класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|---|---------------------|-----|--------------------|-----|--------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 2 | 9% | 20 | 91% | - | - |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 18 | 82% | 4 | 18% | - | - |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 21 | 95% | 1 | 5% | - | - |
| 2К1 | Фонетический анализ | 4 | 18% | 7 | 32% | 11 | 50% |
| 2К2 | Морфологический анализ | 6 | 27% | 6 | 27% | 10 | 45% |
| 2К3 | Синтаксический анализ | 8 | 36% | 4 | 18% | 10 | 45% |
| 3 | Ответить на поставленный вопрос из текста | 18 | 82% | 2 | 9% | 2 | 9% |
| 4(1) | Выписать из текста слово с определенным значением | 18 | 82% | - | - | 4 | 18% |
| 4(2) | Подобрать синоним/антоним к слову | 18 | 82% | - | - | 4 | 18% |
| 5 | Поставить ударения в словах | 18 | 82% | 3 | 14% | 1 | 5% |

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Фонетический анализ (задание 2К1).
- Морфологический анализ (задание 2К2).
- Синтаксический анализ (задание 2К3).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

5-Б класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|---|---------------------|---------------------------------|--------------------|-----|--------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 8 | 62% | 4 | 31% |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 6 | 46% | 3 | 23% | 4 | 31% |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 4 | 31% | 9 | 69% | - | - |
| 2К1 | Фонетический анализ | 1 | 8% | 1 | 8% | 11 | 85% |
| 2К2 | Морфологический анализ | 6 | 46% | 2 | 15% | 5 | 38% |
| 2К3 | Синтаксический анализ | 4 | 31% | 5 | 38% | 4 | 31% |
| 3 | Ответить на поставленный вопрос из текста | 9 | 69% | 2 | 15% | 2 | 15% |
| 4(1) | Выписать из текста слово с определенным значением | 5 | 38% | 7 | - | 1 | 8% |
| 4(2) | Подобрать синоним/антоним к слову | 5 | 38% | 5 | - | 3 | 23% |
| 5 | Поставить ударения в словах | 3 | 23% | 7 | 54% | 3 | 23% |

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Соблюдение пунктуационных норм (задание 1К2).
- Фонетический анализ (задание 2К1).
- Морфологический анализ (задание 2К2). **Причины допущенных ошибок:**
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|-----|---|----|---|----|
| 1. | Дроби | 18 | 90 | - | - | 2 | 10 |
| 2. | Решение текстовых задач | 13 | 65 | - | - | 7 | 35 |
| 3 | Натуральные числа и нуль | 20 | 100 | - | - | 0 | 0 |
| 4. | Решение текстовых зада | 20 | 100 | - | - | - | - |
| 5 | Наглядная геометрия | 20 | 100 | - | - | - | - |
| 6 | Натуральные числа и нуль | 18 | 90 | - | - | 2 | 10 |
| 7 | Работа с десятичными дробями | 20 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Решение задач | 14 | 70 | 5 | 25 | 1 | 5 |
| 9 | Работа с графиками | 18 | 90 | - | - | 2 | 10 |
| 10 | Решение задач с помощью графика | 18 | 90 | - | - | 2 | 10 |

Итоговые выводы

При написании ВПР обучающиеся 5 классов подтвердили уровень знаний по математике.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,4,8,9. В задании №1 проверяется владение дробных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия с дробями уделяется достаточно много времени. В задании №8 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. В задании №9 проверяются умения нахождения объема. В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 5А 100 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

На уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

На уровне «**выпускник получит возможность научиться**»:

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5-Б класс

Поэлементный анализ результатов в 5-Б классе

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---------------------------------|---------------------|----|--------------------|------|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Дроби | 5 | 40 | 3 | 24 | 4 | 36 |
| 2. | Решение текстовых задач | 5 | 40 | - | - | 8 | 60 |
| 3 | Натуральные числа и нуль | 0 | 0 | -13 | -100 | 0 | 0 |
| 4. | Решение текстовых зада | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 5 | Наглядная геометрия | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Натуральные числа и нуль | 5 | 40 | 6 | 44 | 2 | 16 |
| 7 | Работа с десятичными дробями | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 8 | Решение задач | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 9 | Работа с графиками | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 10 | Решение задач с помощью графика | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 5 классов подтвердили уровень знаний по математике.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,4,8,9. В задании №1 проверяется владение дробных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия с дробями уделяется достаточно много времени. В задании №8 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. В задании №9 проверяются умения нахождения объема. В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к

ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 5Б 32 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

На уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

На уровне «**выпускник получит возможность научиться**»:

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
- 6.

5-В класс

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---------------------------------|---------------------|----|--------------------|------|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Дроби | 5 | 40 | 3 | 24 | 4 | 36 |
| 2. | Решение текстовых задач | 5 | 40 | - | - | 8 | 60 |
| 3 | Натуральные числа и нуль | 0 | 0 | -13 | -100 | 0 | 0 |
| 4. | Решение текстовых зада | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 5 | Наглядная геометрия | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Натуральные числа и нуль | 5 | 40 | 6 | 44 | 2 | 16 |
| 7 | Работа с десятичными дробями | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 8 | Решение задач | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 9 | Работа с графиками | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 10 | Решение задач с помощью графика | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |

При написании ВПР обучающиеся 5 классов подтвердили уровень знаний по математике.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,4,8,9. В задании №1 проверяется владение дробных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия с дробями уделяется достаточно много времени. В задании №8 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. В задании №9 проверяются умения нахождения объема. В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 5В 32 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

На уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить целое по его части, выражать целое через 1;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

На уровне «**выпускник получит возможность научиться**»:

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 5-ых классах:

5-Б класс:

Работа содержит 8 заданий. В первом задании ученик показывает знание временной шкалы. Задание 2 – работа с контурной картой. В задании 3 необходимо соотнести предложенную тему с иллюстрацией. Задания 4 и 5 – работа с историческим текстом. В 6 задании необходимо соотнести одну из предложенных тем со словосочетанием и пояснить его значение. В 7 задании необходимо составить причинно-следственную связь и дать объяснение историческим событиям. 8 задание посвящено Великой Победе и для получения высшего бала необходим развернутый ответ.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---|---------------------|-----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Работа со шкалой времени | 4 | 29 | 4 | 29 | 6 | 42 |
| 2. | Работа с контурной картой | 10 | 71 | 0 | 0 | 4 | 29 |
| 3 | Соотнести тему с иллюстрацией | 13 | 93 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 4. | Работа с историческим текстом | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Работа с историческим текстом (развернутый ответ) | 7 | 50 | 1 | 7 | 6 | 43 |
| 6 | Соотнести тему со словосочетанием | 3 | 21 | 8 | 58 | 3 | 21 |
| 7 | Объяснить исторические события | 3 | 21 | 7 | 50 | 4 | 29 |
| 8 | Тематическое задание посвященное Победе | 2 | 14 | 4 | 29 | 8 | 57 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 5-Б класса показали более высокий результат по истории.

Из приведенной таблицы видно, что учащиеся успешно справились с заданиями 2,3,4 Это задания более легкого уровня. Наибольшие затруднения вызвали номера 6, 7 и 8 Это задания требующие развернутые ответы.

При этом учащиеся 5-Б класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами

деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения историческими умениями и навыками обучающихся 5-Б класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 5-Б 64 % что является более высоким, чем результаты 3 четверти

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в исторической подготовке школьников за курс 5 класса:

- вопросы требующие развернутого ответа
- вопрос 7, требующий установить причинно – следственную связь и дать развернутое объяснение
- тематический вопрос, касающийся Победы в Великой Отечественной войне на краткий вопрос, сумели дать ответ большинство детей, а с развернутым вопросом справились всего 16%

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

13. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5 классе были выявлены как проблемные.
14. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
15. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
16. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
17. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО

5-В класс:

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

| № задания | Справ илось | | Не справи лось | | Причина невыполнения задания | |
|-----------|---|----|----------------------|---|---------------------------------|--|
| | Кол- во | % | Кол- во | % | | |
| 1 | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего | 16 | 84% | 3 | 16% | Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты Времени обучающемуся необходимо |

| | | | | | | |
|---|--|----|------|---|-----|---|
| | мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | | | | | отметить годы, указанные в задании. С заданием не справились 3 учащихся (16%). Типичные ошибки связаны с недостаточным знанием хронологии, неумением работать лентой времени и устанавливать на ней принадлежность события к веку |
| 2 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 12 | 63% | 7 | 37% | Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпоху первобытности и Древнего мира. |
| 3 | Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 19 | 100% | - | - | Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся. С заданием справились 19 учащихся (100%). |
| 4 | Привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками по истории Древнего мира | 17 | 89% | 2 | 11% | Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. С данным заданием не справились 2 учащихся (11%), что связано с недостаточным умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов |
| 5 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 14 | 74% | 5 | 26% | Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Типичные ошибки у 5 учащихся (26%) связаны с неумением извлекать из письменного источника необходимую информацию |

| | | | | | | |
|---|--|----|-----|---|-----|--|
| 6 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 16 | 84% | 3 | 16% | Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). У 3 учащихся это задание вызвало сложности, в связи с недостаточным уровнем сформированности понятийного аппарата исторических знаний. |
| 7 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 14 | 74% | 5 | 26% | Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно- следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом). Задание вызвало трудности в связи с неумением аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал |
| 8 | Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 11 | 58% | 7 | 42% | Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 42% учащихся не справились с заданием, что связано с неумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №2, №8.

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания исторических фактов
2. Отсутствие умения находить и показывать на исторической карте исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
3. Неумение анализировать визуальные источники исторической информации и излагать оценки наиболее значительных событий.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности;
2. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения;
3. Систематическая работа с иллюстративными материалами, текстовыми историческими материалами и терминологией;
4. Уделять большое внимание на каждом уроке работе с историческими картами.

Анализ ВПР по БИОЛОГИИ в 5-ых классах:

5-А класс

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|--|---------------------|-----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Биология – наука о живой природе | | | | | | |
| 1.1 | Понятие о жизни. | 22 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Биология – система наук о живой природе. | 12 | 55 | 7 | 31 | 3 | 14 |
| 1.3 | Кабинет биологии. | 9 | 41 | 8 | 36 | 5 | 23 |
| 2. | Методы изучения живой природы | | | | | | |
| 2.1 | Научные методы изучения живой природы | 15 | 68 | 0 | 0 | 7 | 32 |
| 2.2 | Метод описания в биологии | 14 | 64 | 0 | 0 | 8 | 36 |
| 3 | Организмы – тела живой природы | | | | | | |
| 3.1 | Понятие об организме. | 19 | 86 | 0 | 0 | 3 | 14 |
| 4. | Организмы и среда обитания | | | | | | |
| 4.1 | Понятие о среде обитания. | 8 | 36 | 0 | 0 | 14 | 64 |
| 4.2 | Приспособления организмов к среде обитания. | 20 | 91 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 5 | Природные сообщества | | | | | | |
| 5.1 | Понятие о природном сообществе. | 19 | 86 | 1 | 5 | 2 | 9 |
| 5.2 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. | 8 | 36 | 13 | 59 | 1 | 5 |
| 6 | Живая природа и человек | | | | | | |
| 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения | 18 | 81 | 1 | 5 | 3 | 14 |
| 7 | Понятие о природном сообществе | | | | | | |
| 7.1 | Пути сохранения биологического разнообразия | 17 | 77 | 4 | 18 | 1 | 5 |
| 8 | Биология – система наук о живой природе | | | | | | |
| 8.1 | Основные разделы биологии | 22 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.2 | Профессии, связанные с биологией | 21 | 95 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 9 | Понятие о природном сообществе | | | | | | |
| 9.1 | Примеры природных сообществ | 13 | 59 | 0 | 0 | 9 | 41 |
| 10 | Научные методы изучения живой природы | | | | | | |
| 10.1 | Правила работы с увеличительными приборами | 20 | 91 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 11 | Методы описания в биологии | | | | | | |
| 11.1 | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии | 13 | 59 | 6 | 27 | 3 | 14 |
| 12 | Классификация организмов | | | | | | |
| 12.1 | Одноклеточные и многоклеточные организмы | 16 | 73 | 5 | 22 | 1 | 5 |
| 12.2 | Правила поведения и в кабинете биологии | 14 | 64 | 0 | 0 | 8 | 36 |
| 13 | Жизнедеятельность организмов | | | | | | |
| 13.1 | Особенности строения и процессов живых организмов | 13 | 59 | 0 | 0 | 9 | 41 |
| 14 | Биологические термины, понятия, символы | | | | | | |
| 14.1 | Клеточное строение организмов | 18 | 82 | 3 | 13 | 1 | 5 |
| 15 | Устройства увеличительных приборов | | | | | | |
| 15.1 | Правила работы с биологическими приборами и инструментами | 20 | 91 | 0 | 0 | 2 | 9 |

| | | | | | | | |
|------|---|----|----|---|----|---|----|
| 15.2 | Правила работы с увеличительными приборами | 18 | 82 | 0 | 0 | 4 | 18 |
| 15.3 | Приемы работы с лупой и микроскопом | 19 | 86 | 0 | 0 | 3 | 14 |
| 16 | Цитология – наука о клетке | | | | | | |
| 16.1 | Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов | 16 | 73 | 4 | 18 | 2 | 9 |
| 16.2 | Строение клетки под световым микроскопом | 15 | 68 | 0 | 0 | 7 | 31 |
| 17 | Взаимодействие организмов в природных сообществах | | | | | | |
| 17.1 | Пищевые связи в сообществах | 20 | 91 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 18 | Понятие о среде обитания | | | | | | |
| 18.1 | Представители сред обитания | 12 | 55 | 8 | 36 | 2 | 9 |
| 19 | Взаимосвязь организмов в природных сообществах | | | | | | |
| 19.1 | Пищевые звенья, цепи и сети питания | 17 | 77 | 3 | 14 | 2 | 9 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 5 классов подтвердили уровень знаний по биологии.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 5, 7, 8.

В задании №1 необходимо характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения характеризовать биологию как науку о живой природе уделяется достаточно много времени. В задании №2 проверяется представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия. В задании №5 раскрывает понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов. В задании №7 проверяется умение аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы. В задании №8 необходимо перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией. Можно выделить группы проблем, помешавших более успешному выполнению заданий:

1. анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.
2. неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
3. незнание систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.
4. незнание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения биологическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 5-а 95 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в биологической подготовке школьников за курс 5 класса:

На уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

На уровне *«выпускник получит возможность научиться»*:

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5-Б класс

| № | Элементы содержания | Выполнено полностью | Выполнено частично | Не выполнено |
|---|---------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| | | | | |

| п/п | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-----------|--|--------|-----|--------|----|--------|----|
| 1. | Биология – наука о живой природе | | | | | | |
| 1.1 | Понятие о жизни. | 10 | 83 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 1.2 | Биология – система наук о живой природе. | 1 | 8 | 6 | 50 | 5 | 42 |
| 1.3 | Кабинет биологии. | 1 | 8 | 3 | 25 | 8 | 67 |
| 2. | Методы изучения живой природы | | | | | | |
| 2.1 | Научные методы изучения живой природы | 5 | 42 | 0 | 0 | 7 | 58 |
| 2.2 | Метод описания в биологии | 5 | 42 | 0 | 0 | 7 | 58 |
| 3 | Организмы – тела живой природы | | | | | | |
| 3.1 | Понятие об организме. | 11 | 92 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Организмы и среда обитания | | | | | | |
| 4.1 | Понятие о среде обитания. | 6 | 50 | 0 | 0 | 6 | 50 |
| 4.2 | Приспособления организмов к среде обитания. | 10 | 83 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 5 | Природные сообщества | | | | | | |
| 5.1 | Понятие о природном сообществе. | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 |
| 5.2 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. | 5 | 42 | 6 | 50 | 1 | 8 |
| 6 | Живая природа и человек | | | | | | |
| 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения | 4 | 33 | 3 | 25 | 5 | 42 |
| 7 | Понятие о природном сообществе | | | | | | |
| 7.1 | Пути сохранения биологического разнообразия | 10 | 83 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 8 | Биология – система наук о живой природе | | | | | | |
| 8.1 | Основные разделы биологии | 12 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.2 | Профессии, связанные с биологией | 12 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Понятие о природном сообществе | | | | | | |
| 9.1 | Примеры природных сообществ | 10 | 83 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 10 | Научные методы изучения живой природы | | | | | | |
| 10.1 | Правила работы с увеличительными приборами | 11 | 92 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 11 | Методы описания в биологии | | | | | | |
| 11.1 | Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии | 7 | 58 | 0 | 0 | 5 | 42 |
| 12 | Классификация организмов | | | | | | |
| 12.1 | Одноклеточные и многоклеточные организмы | 8 | 67 | 0 | 0 | 4 | 33 |
| 12.2 | Правила поведения и в кабинете биологии | 9 | 75 | 0 | 0 | 3 | 25 |
| 13 | Жизнедеятельность организмов | | | | | | |
| 13.1 | Особенности строения и процессов живых организмов | 4 | 33 | 0 | 0 | 8 | 67 |
| 14 | Биологические термины, понятия, символы | | | | | | |
| 14.1 | Клеточное строение организмов | 9 | 75 | 0 | 0 | 3 | 25 |
| 15 | Устройства увеличительных приборов | | | | | | |
| 15.1 | Правила работы с биологическими приборами и инструментами | 7 | 58 | 0 | 0 | 5 | 42 |
| 15.2 | Правила работы с увеличительными приборами | 10 | 83 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 15.3 | Приемы работы с лупой и микроскопом | 6 | 50 | 0 | 0 | 6 | 50 |
| 16 | Цитология – наука о клетке | | | | | | |
| 16.1 | Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов | 5 | 42 | 3 | 25 | 4 | 33 |
| 16.2 | Строение клетки под световым микроскопом | 4 | 33 | 0 | 0 | 8 | 67 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|----|---|---|---|----|
| 17 | Взаимодействие организмов в природных сообществах | | | | | | |
| 17.1 | Пищевые связи в сообществах | 10 | 83 | 0 | 0 | 2 | 17 |
| 18 | Понятие о среде обитания | | | | | | |
| 18.1 | Представители сред обитания | 4 | 33 | 0 | 0 | 8 | 67 |
| 19 | Взаимосвязь организмов в природных сообществах | | | | | | |
| 19.1 | Пищевые звенья, цепи и сети питания | 7 | 58 | 1 | 8 | 4 | 34 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 5 классов подтвердили уровень знаний по биологии.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 5, 7, 8.

В задании №1 необходимо характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения характеризовать биологию как науку о живой природе уделяется достаточно много времени. В задании №2 проверяется представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия. В задании №5 раскрывает понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов. В задании №7 проверяется умение аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы. В задании № 8 необходимо перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией. Можно выделить группы проблем, помешавших более успешному выполнению заданий:

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.
- неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
- незнание систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.
- незнание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения биологическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 5-а 95 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в биологической подготовке школьников за курс 5 класса:

На уровне «**выпускник научится**» недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

На уровне «*выпускник получит возможность научиться*»:

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Анализ ВПР по ГЕОГРАФИИ в 5-ых классах:

5-В класс

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты | % выполнения задания обучающимися |
|----------------|---|---|--|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Оболочки Земли. Литосфера–каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – | Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны | 62 |

| | | | |
|----------------|--|---|----|
| | материки и впадины океанов | | |
| 2 | Оболочки Земли. Литосфера–каменная оболочка Земли Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира | Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли | 30 |
| 3 | Географическое изучение Земли. География – наука о планете Земля . Географические объекты, процессы и явления. Древо географических наук | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | 62 |
| 4 | Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана | XIX вв. Географические Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли | 76 |
| 5 | Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана | Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 53 |
| 6 | Географическое изучение Земли. История географических открытий. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана | Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 76 |
| 7 | Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах | Использовать условные обозначения плановместности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 69 |
| 8 | Изображения земной поверхности. Местности (топографии. Ориентирование по плану (карте): стороны горизонта | Определять направления по плану местности (топографической карте) | 53 |
| 9 | Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды | Определять расстояния по плану местности (топографической карте) | 62 |
| Часть 2 | | | |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 10 | Изображения земной поверхности. План местности. Масштаб топографического плана и карты и его виды | Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 62 |
| 11 | Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота | Различать понятия «параллель» и «меридиан» | 69 |
| 12 | Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота | Определять географические координаты по географическим картам | 62 |
| 13 | Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети | Определять расстояния по географическим картам | 14 |
| 14 | Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 53 |
| 15 | Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 46 |
| 16 | Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора | Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» | 69 |
| 17 | Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли | Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен | 15 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | |
|--|--|---|--|

Типичные ошибки:

- Не умеют определять расстояния по географическим картам
- Не умеют интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Сложности в географическом мышлении.

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Результаты проверочных работ в 6-ых классах отражены в таблице:

| Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Показатель «5+4» | | | |
|------------------------|---------------|---------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|------------|------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | ВПР | | III четверть 2024/2025 уч.г. | |
| | | | | | | | | Ко л-во | % | Ко л-во | % |
| Математика 6-А класс | Гапонова Л.В | 23 | 24 | 7/29 | 10/42 | 7/29 | - | 17 | 71 | 20 | 80 |
| Математика 6-Б класс | | 16 | 15 | 2/13 | 3/20 | 11/73 | - | 5 | 33 | 6 | 38 |
| Математика 6-В класс | | 21 | 19 | - | 5/21 | 14/79 | | 5 | 21 | 5 | 24 |
| ИТОГО | | 62 | 58 | 9/16 | 18/31 | 32/55 | - | 27 | 47 | 31 | 53 |
| Русский язык 6-А класс | Дворецкая Л.Б | 23 | 21 | 4/19 | 5/24 | 12/57 | - | 9 | 43 | 16 | 76 |
| Русский язык 6-Б класс | Клименко Л.В | 16 | 15 | - | 7/35 | 12/58 | 1/7 | 7 | 35 | 7 | 35 |
| Русский язык 6-В класс | | 17 | 14 | - | 2/14 | 12/86 | - | 2 | 14 | 2 | 14 |
| ИТОГО | | 56 | 50 | 4/8 | 14/28 | 36/72 | 1/2 | 18 | 36 | 25 | 50 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| География 6-А класс | Валеева П.Ю. | 23 | 22 | 12/55 | 8/36 | 2/10 | - | 20 | 91 | 22 | 95 |
| ИТОГО | | 23 | 22 | 12/55 | 8/36 | 2/10 | - | 20 | 91 | 22 | 95 |
| Биология 6-Б класс | Афонина О.М. | 16 | 14 | 3/36 | 10/71 | 1/7 | - | 13 | 92 | 15 | 93 |
| Биология 6-В класс | | 21 | 19 | 3/16 | 9/47 | 7/37 | - | 12 | 63 | 14 | 67 |
| ИТОГО | | 37 | 33 | 6/18 | 19/58 | 8/24 | - | 25 | 76 | 29 | 88 |
| История 6-Б класс | Валева П.Ю. | 16 | 16 | 3/19 | 6/37 | 7/44 | - | 9 | 56 | 10 | 63 |
| История 6-В класс | | 21 | 18 | 1/5 | 15/83 | 2/11 | - | 16 | 89 | 17 | 81 |
| ИТОГО | | 37 | 34 | 4/12 | 21/62 | 9/26 | - | 25 | 74 | 27 | 79 |
| Обществознание 6-А класс | Акуратова М.В | 23 | 20 | 7/35 | 5/25 | 8/40 | - | 12 | 60 | 14 | 56 |
| ИТОГО | | 23 | 20 | 7/35 | 5/25 | 8/40 | - | 12 | 60 | 14 | 70 |

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 6-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что подтвердили результаты по следующим всем предметами и в 6-А, и в 6-К классах. Оценка «2» отсутствует. Высокий показатель «5» по математике в 6-К классе (42%), по биологии в 6-К классе (40%), по математике в 6-А классе и обществознанию в 6-К классе (35%) – учителя Плеханов А.С., Вольвач А.А., Рстамян С.Е.

Сравнительный анализ результатов ВПР и III четверти 2024/2025 учебного года показал, что обучающиеся подтвердили результаты по всем предметам.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6-ых классах:

6-А класс

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено без ошибок | | Выполнено частично | | Выполнен о неверно | |
|----------|--|-------------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 1). | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне слова | 5 | 21,7 | 12 | | 6 | 26,1 |
| 2). | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов | 10 | 43,5 | 6 | 26,1 | 7 | 30,4 |
| 3). | Образование падежных формы существительных | 11 | 47,8 | 6 | 26,1 | 6 | 26,1 |
| 4). | Соблюдение пунктуационных норм | 14 | 60,9 | 5 | 21,7 | 4 | 17,4 |
| 2.1. | Выполнение морфемного анализа слова | 13 | 56,5 | 4 | 17,4 | 6 | 26,1 |
| 2.2. | Выполнение словообразовательного анализа слова | 13 | 56,5 | 4 | 17,4 | 6 | 26,1 |
| 2.3. | Выполнение морфологического анализа слова | 4 | 17,4 | 9 | 39,1 | 10 | 43,5 |
| 3.1. | Определение главной мысли текста | - | | 10 | 43,5 | 13 | 56,5 |
| 3.2. | Речевые недочёты | - | | 9 | 39,1 | 14 | 60,9 |
| 4. | Определение многозначности слова | 7 | 30,4 | 3 | 13,0 | 13 | 56,5 |
| 5. | Исправление грамматических ошибок в формах слов | 9 | 39,1 | 6 | 26,1 | 8 | 34,8 |

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания № 3,4, 5, связанные с лексическими и орфографическими

нормами, а задание № 5 (трудность вызвала грамматическая ошибка на нарушение связи между членами предложения с измененной формой слова), наиболее трудным представилось найти многозначное слово и заменить его в другом значении. При формулировании главной мысли учащиеся допустили много речевых недочётов, искажая падежные окончания, связи слов в предложении.

Пути их устранения:

1. Направить работу на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.
2. Организовать систематическую работу с текстом на определение основной мысли, темы, ключевых слов.
3. Использовать возможности урока для повторения и отработки тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.
4. Организовать систематический поэлементный контроль усвоения и повторения обучающимися учебного материала.
5. Организовать систематическое сквозное повторение учебного материала с целью подготовки к разным видам контроля.
6. Отрабатывать, задания связанные с лексическим значением слова, его многозначностью.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

➤ уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

➤ проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов» и «Морфологический анализ слов» с обязательным анализом и работой над ошибками;

➤ При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

➤ Усилить работу, направленную на формирование умений: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

➤ Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.

➤ Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. Усилить работу над языковыми разборами.

➤ Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

6-Б класс

| № | Элементы содержания | Выполнено без ошибок | Выполнено частично | Выполнено неверно |
|---|---------------------|----------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |

| п/п | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|------|--|--------|-----|--------|----|--------|----|
| 1. | Соблюдение орфографических норм: | | | | | | |
| 1). | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне слова | 2 | 10% | 12 | 60 | 6 | 30 |
| 2). | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов | 10 | 50 | 6 | 30 | 4 | 20 |
| 3). | Образование падежных формы существительных | 8 | 40 | 6 | 30 | 6 | 30 |
| 4). | Соблюдение пунктуационных норм | 14 | 70 | 2 | 10 | 4 | 20 |
| 2.1. | Выполнение морфемного анализа слова | 13 | 65 | 1 | 5 | 6 | 30 |
| 2.2. | Выполнение словообразовательного анализа слова | 13 | 65 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| 2.3. | Выполнение морфологического анализа слова | 4 | 20 | 6 | 30 | 10 | 50 |
| 3.1. | Определение главной мысли текста | - | - | 7 | 35 | 13 | 65 |
| 3.2. | Речевые недочёты | - | - | 6 | 30 | 14 | 70 |
| 4. | Определение многозначности слова | 7 | 35 | - | - | 13 | 65 |
| 5. | Исправление грамматических ошибок в формах слов | 9 | 45 | 3 | 15 | 8 | 40 |

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания № 3,4, 5, связанные с лексическими и орфографическими нормами, а задание № 5 (трудность вызвала грамматическая ошибка на нарушение связи между членами предложения с измененной формой слова), наиболее трудным представилось найти многозначное слово и заменить его в другом значении. При формулировании главной мысли учащиеся допустили много речевых недочётов, искажая падежные окончания, связи слов в предложении.

Пути их устранения:

1. Направить работу на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.

2. Организовать систематическую работу с текстом на определение основной мысли, темы, ключевых слов.

3. Использовать возможности урока для повторения и отработки тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.

4. Организовать систематический поэлементный контроль усвоения и повторения обучающимися учебного материала.

5. Организовать систематическое сквозное повторение учебного материала с целью подготовки к разным видам контроля.

6. Отрабатывать, задания связанные с лексическим значением слова, его многозначностью.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

➤ уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

➤ проводить срезы «Морфемный и словообразовательный анализ слов» и «Морфологический анализ слов» с обязательным анализом и работой над ошибками;

➤ При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

➤ Усилить работу, направленную на формирование умений: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; осуществлять

актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

➤ Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописанию Ъ в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.

➤ Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями. Усилить работу над языковыми разборами.

➤ Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

6-В класс

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено без ошибок | | Выполнено частично | | Выполнено неверно | |
|-------|--|----------------------|-----|--------------------|----|-------------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Соблюдение орфографических норм: | | | | | | |
| 1). | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне слова | 4 | 29% | 7 | 50 | 3 | 21 |
| 2). | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов | 9 | 64 | 3 | 21 | 2 | 15 |
| 3). | Образование падежных формы существительных | 4 | 29 | 7 | 50 | 3 | 21 |
| 4). | Соблюдение пунктуационных норм | 4 | 29 | 4 | 29 | 6 | 42 |
| 2.1. | Выполнение морфемного анализа слова | 9 | 64 | 1 | 7 | 4 | 29 |
| 2.2. | Выполнение словообразовательного анализа слова | 9 | 64 | 1 | 7 | 4 | 29 |
| 2.3. | Выполнение морфологического анализа слова | 4 | 29 | 3 | 21 | 7 | 50 |
| 3.1. | Определение главной мысли текста | 8 | 58 | - | - | 6 | 42 |
| 3.2. | Речевые недочёты | 5 | 35 | 2 | 15 | 7 | 50 |
| 4. | Определение многозначности слова | - | - | 1 | 7 | 13 | 93 |
| 5. | Исправление грамматических ошибок в формах слов | 10 | 71 | - | - | 4 | 29 |

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания № 3,4, 5, связанные с лексическими и орфографическими нормами, а задание № 5 (трудность вызвала грамматическая ошибка на нарушение связи между членами предложения с измененной формой слова), наиболее трудным представилось найти многозначное слово и заменить его в другом значении.

Пути их устранения:

1. Направить работу на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.

2. Организовать систематическую работу с текстом на определение основной мысли, темы, ключевых слов.

3. Использовать возможности урока для повторения и отработки тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.

4. Организовать систематический поэлементный контроль усвоения и повторения обучающимися учебного материала.

5. Организовать систематическое сквозное повторение учебного материала с целью подготовки к разным видам контроля.

6. Отрабатывать, задания связанные с лексическим значением слова, его

многозначностью.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 6-ых классах:

6-А класс

Работа содержит 17 заданий. В заданиях 11 необходимо записать только ответ.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--|---------------------|-----|--------------------|---|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 2.1 | | 21 | 88 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| 2.2 | | 19 | 80 | 0 | 0 | 5 | 20 |
| 3. | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 5. | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 20 | 83 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| 7. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 8. | Находить неизвестный компонент равенства | 19 | 79 | 0 | 0 | 5 | 21 |
| 9. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 10. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----|----|----|
| | связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | | | | | | |
| 12. | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. | 2 | 8 | 1 | 4 | 21 | 88 |
| 13. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 3 | 13 | 2 | 8 | 19 | 79 |
| 14. | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 11 | 46 | 1 | 4 | 12 | 50 |
| 15. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 6 | 25 | 4 | 16 | 14 | 49 |
| 16. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 5 | 21 | 1 | 4 | 18 | 75 |
| 17. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 3 | 13 | 8 | 33 | 13 | 54 |

В целом проведение ВПР в 6А классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили средний и высокий уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 20 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.2 и 8 части 1 и 12, 13 и 17 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 12 справилась только 2 учащаяся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

6-Б класс

Работа содержит 17 заданий. В заданиях 11 необходимо записать только ответ.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--|---------------------|----|--------------------|---|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | 15 | 94 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 2.1 | | 7 | 44 | 0 | 0 | 9 | 56 |
| 2.2 | | 11 | 67 | 0 | 0 | 5 | 33 |
| 3. | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | 13 | 81 | 0 | 0 | 3 | 19 |
| 4. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 14 | 88 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| 5. | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 12 | 83 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| 6. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять | 7 | 44 | 0 | 0 | 9 | 56 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---|----|----|
| | буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | | | | | | |
| 7. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. | 8 | 50 | 0 | 0 | 8 | 50 |
| 8. | Находить неизвестный компонент равенства | 11 | 69 | 0 | 0 | 5 | 31 |
| 9. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 11 | 69 | 0 | 0 | 5 | 31 |
| 10. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 14 | 88 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| 11. | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 15 | 94 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 12. | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. | 6 | 38 | 1 | 6 | 9 | 56 |
| 13. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 4 | 17 | 0 | 0 | 12 | 83 |
| 14. | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 5 | 31 | 2 | 8 | 9 | 61 |
| 15. | Решать многошаговые текстовые задачи | 1 | 6 | 1 | 6 | 14 | 88 |
| 16. | арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 1 | 6 | 1 | 6 | 14 | 88 |
| 17. | Решать многошаговые текстовые задачи | 0 | 0 | 1 | 6 | 15 | 94 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

В целом проведение ВПР в 6Б классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — только некоторые выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Так 5 человек получили учащиеся, набравшие от 15 до 20 баллов (оценки «4» и «5»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.1,6,7 части 1 и 15, 16,17 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 17 не справился никто.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

6-В класс

Работа содержит 17 заданий. В заданиях 11 необходимо записать только ответ.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---|---------------------|----|--------------------|---|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять | 17 | 90 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 2.1 | | 12 | 63 | 0 | 0 | 7 | 37 |
| 2.2 | | 10 | 53 | 0 | 0 | 9 | 47 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|---|----|-----|
| | прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | | | | | | |
| 3. | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | 17 | 90 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 4. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 15 | 79 | 0 | 0 | 4 | 21 |
| 5. | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 10 | 53 | 0 | 0 | 9 | 47 |
| 6. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 13 | 68 | 0 | 0 | 6 | 32 |
| 7. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. | 10 | 53 | 0 | 0 | 9 | 47 |
| 8. | Находить неизвестный компонент равенства | 11 | 58 | 0 | 0 | 8 | 42 |
| 9. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 16 | 84 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| 10. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 15 | 79 | 0 | 0 | 4 | 21 |
| 11. | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 16 | 84 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| 12. | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 100 |
| 13. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 0 | 0 | 1 | 5 | 18 | 95 |
| 14. | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения | 3 | 16 | 0 | 0 | 16 | 84 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|----|-----|
| | длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | | | | | | |
| 15. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 100 |
| 16. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 1 | 5 | 0 | 0 | 18 | 95 |
| 17. | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 6 | 27 | 0 | 0 | 13 | 73 |

В целом проведение ВПР в 6В классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — четверо учащихся выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 15 до 18 баллов (оценка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2.2,5,7 части 1 и 12 - 16 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 12 и 15 не справился никто. т

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно

продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Анализ ВПР по БИОЛОГИИ

6-Б классе:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Шестиклассникам были предложены следующие типы заданий:

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|--|---------------------|-----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Биология – наука о живой природе | | | | | | |
| 1.1 | Биология как наука. | 9 | 64 | 0 | 0 | 5 | 36 |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 10 | 71 | 0 | 0 | 4 | 29 |
| 1.3 | Свойства живых организмов | 4 | 29 | 0 | 0 | 10 | 71 |
| 2. | Царство Растения | | | | | | |
| 2.1 | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 5 | 36 | 0 | 0 | 9 | 64 |
| 3 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 3.1 | Классификация позвоночных животных 4 Простейшие и беспозвоночные животн | 8 | 57 | 5 | 36 | 1 | 7 |
| 4. | Микроскопическое строение растений | | | | | | |
| 4.1 | Разнообразие растительных клеток | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.2 | Ткани растений | 7 | 50 | 0 | 0 | 7 | 50 |
| 5 | Жизнедеятельность цветковых растений | | | | | | |
| 5.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ | 8 | 58 | 3 | 21 | 3 | 21 |
| 6 | Многообразие растений | | | | | | |
| 6.1 | Классификация растений | 3 | 21 | 10 | 72 | 1 | 7 |
| 7 | Многообразие цветковых растений | | | | | | |
| 7.1 | Многообразие цветковых растений | 9 | 64 | 4 | 29 | 1 | 7 |
| 7.2 | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 9 | 64 | 0 | 0 | 5 | 36 |
| 8 | Биология – наука о живой природе | | | | | | |
| 8.1 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 9 | 64 | 0 | 0 | 5 | 36 |
| 9 | Биология – наука о живой природе | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|-----|----|----|---|----|
| 9.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 3 | 21 | 10 | 72 | 1 | 7 |
| 10 | Растение – целостный организм (биосистема) | | | | | | |
| 10.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений | 11 | 79 | 3 | 21 | 0 | 0 |
| 10.2 | Сезонные явления в жизни растений | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 11.1 | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней | 2 | 14 | 9 | 64 | 3 | 21 |
| 11.2 | Корень. Зоны корня. | 4 | 28 | 6 | 44 | 4 | 28 |
| 11.3 | Виды корней. | 2 | 14 | 7 | 50 | 5 | 36 |
| 11.4 | Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней | 10 | 71 | 0 | 0 | 4 | 28 |
| 12 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 12.1 | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. | 12 | 86 | 2 | 14 | 0 | 0 |
| 12.2 | Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги | 7 | 50 | 0 | 0 | 7 | 50 |
| 13 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 13.1 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа | 5 | 36 | 6 | 43 | 3 | 21 |
| 14 | Биология растений | | | | | | |
| 14.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений | 11 | 79 | 0 | 0 | 3 | 21 |
| 14.2 | Сезонные явления в жизни растений | 0 | 0 | 6 | 42 | 8 | 58 |
| 15 | Микроскопическое строение растений | | | | | | |
| 15.1 | Разнообразие растительных клеток. Ткани растений | 10 | 72 | 2 | 28 | 2 | 28 |
| 16 | Многообразие растений | | | | | | |
| 16.1 | Классификация растений. Многообразие цветковых растений | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 6 класса подтвердили уровень знаний по биологии.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2, 4,10,12,16

В задании № 2 выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. В задании №4 необходимо приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. В задании №10 раскрывает умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. В задании №12 проверяется умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. В задании № 16 необходимо проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Можно выделить группы проблем, помешавших более успешному выполнению заданий:

1. анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.
2. неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
3. незнание систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

4. незнание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения биологическими умениями и навыками обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 6-б классе 92 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в биологической подготовке школьников за курс 6 класса:

На уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

На уровне **«выпускник получит возможность научиться»**:

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-м классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно

прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

6-В классе:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Шестиклассникам были предложены следующие типы заданий:

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|--|---------------------|-----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Биология – наука о живой природе | | | | | | |
| 1.1 | Биология как наука. | 10 | 53 | 0 | 0 | 9 | 47 |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 14 | 74 | 0 | 0 | 5 | 26 |
| 1.3 | Свойства живых организмов | 6 | 32 | 0 | 0 | 13 | 68 |
| 2. | Царство Растения | | | | | | |
| 2.1 | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека | 16 | 84 | 0 | 0 | 3 | 16 |
| 2.2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 6 | 32 | 0 | 0 | 13 | 68 |
| 3 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 3.1 | Классификация позвоночных животных 4 Простейшие и беспозвоночные животн | 8 | 42 | 8 | 42 | 3 | 16 |
| 4. | Микроскопическое строение растений | | | | | | |
| 4.1 | Разнообразие растительных клеток | 19 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.2 | Ткани растений | 6 | 32 | 0 | 0 | 13 | 68 |
| 5 | Жизнедеятельность цветковых растений | | | | | | |
| 5.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ | 7 | 37 | 4 | 21 | 8 | 42 |
| 6 | Многообразие растений | | | | | | |
| 6.1 | Классификация растений | 2 | 11 | 13 | 68 | 4 | 21 |
| 7 | Многообразие цветковых растений | | | | | | |
| 7.1 | Многообразие цветковых растений | 11 | 58 | 3 | 16 | 5 | 26 |
| 7.2 | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 9 | 47 | 0 | 0 | 10 | 53 |
| 8 | Биология – наука о живой природе | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|-----|----|----|----|----|
| 8.1 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 13 | 68 | 0 | 0 | 6 | 32 |
| 9 | Биология – наука о живой природе | | | | | | |
| 9.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 2 | 11 | 10 | 53 | 7 | 37 |
| 10 | Растение – целостный организм (биосистема) | | | | | | |
| 10.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений | 10 | 53 | 9 | 47 | 0 | 0 |
| 10.2 | Сезонные явления в жизни растений | 14 | 74 | 5 | 26 | 0 | 0 |
| 11 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 11.1 | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней | 2 | 11 | 8 | 42 | 9 | 47 |
| 11.2 | Корень. Зоны корня. | 4 | 21 | 5 | 26 | 10 | 53 |
| 11.3 | Виды корней. | 2 | 11 | 6 | 32 | 11 | 58 |
| 11.4 | Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней | 12 | 63 | 0 | 0 | 7 | 37 |
| 12 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 12.1 | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. | 11 | 58 | 7 | 37 | 1 | 5 |
| 12.2 | Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги | 5 | 26 | 0 | 0 | 14 | 74 |
| 13 | Органы цветкового растения | | | | | | |
| 13.1 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа | 3 | 16 | 7 | 37 | 9 | 47 |
| 14 | Биология растений | | | | | | |
| 14.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений | 12 | 63 | 0 | 0 | 7 | 37 |
| 14.2 | Сезонные явления в жизни растений | 0 | 0 | 7 | 37 | 12 | 63 |
| 15 | Микроскопическое строение растений | | | | | | |
| 15.1 | Разнообразие растительных клеток. Ткани растений | 12 | 63 | 6 | 32 | 1 | 5 |
| 16 | Многообразие растений | | | | | | |
| 16.1 | Классификация растений. Многообразие цветковых растений | 19 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 6 класса подтвердили уровень знаний по биологии.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2, 4,10,12,16

В задании № 2 выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. В задании №4 необходимо приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. В задании №10 раскрывает умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. В задании №12 проверяется умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. В задании № 16 необходимо проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Можно выделить группы проблем, помешавших более успешному выполнению заданий:

1. анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.
2. неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

3. незнание систематического положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

4. незнание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения биологическими умениями и навыками обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 6-в классе 57 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в биологической подготовке школьников за курс 6 класса:

На уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

➤ С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

➤ Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

➤ Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;

➤ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

На уровне **«выпускник получит возможность научиться»**:

➤ Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

➤ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

➤ Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами

деятельности, которые по результатам ВПР в 6-м классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Анализ ВПР по ГЕОГРАФИИ

6-А классе:

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты | % выполнения задания обучающимися |
|----------------|---|---|-----------------------------------|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные | Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 100 |
| 2 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники | Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 73 |
| 3 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 100 |
| 4 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 68 |

| | | | |
|----------------|--|---|-----|
| 5 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел | Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 100 |
| 6 | Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны | Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 73 |
| 7 | Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря | Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 86 |
| 8 | Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение | Определять амплитуду температуры воздуха | 90 |
| 9 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды | Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 95 |
| Часть 2 | | | |
| 10 | Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели | Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 81 |
| 11 | Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы | Различать понятия «погода» и «климат» | 95 |
| 12 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей | Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 63 |
| 13 | Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере | Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 63 |
| 14 | Климат и климатообразующие | Различать климаты Земли | 73 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | факторы | | |
| 15 | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания | Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 95 |
| 16 | Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв | Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 95 |
| 17 | Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры | Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 32 |

Типичные ошибки:

- Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Сложности в географическом мышлении.

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР по ИСТОРИИ

6-Б классе:

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Сравнение отметок

| | | |
|-------------|----|------|
| Понизили | 4 | 25 |
| Повысили | 2 | 12 |
| Подтвердили | 10 | 62 |
| Всего | 16 | 100% |

| № | Проверяемые предметные результаты | % выполнения задания обучающимися |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 81 |
| 2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 50 |
| 3 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 87 |
| 4 | Характеризовать авторство, время, место создания источника | 100 |
| 5 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 81 |
| 6 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 94 |
| 7 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 25 |
| 8 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 100 |
| 9 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 50 |

Типичные ошибки:

- Не умеют характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
- Не умеют находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся

к ВПР по истории.

6-В классе:

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Сравнение отметок

| | | |
|--------------------|-----------|------------|
| Понизили | 1 | 5 |
| Повысили | 1 | 5 |
| Подтвердили | 16 | 88 |
| Всего | 18 | 100 |

| № | Проверяемые предметные результаты² | % выполнения задания обучающимися |
|----------|---|--|
| 1 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 100 |
| 2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 28 |
| 3 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 88 |
| 4 | Характеризовать авторство, время, место создания источника | 100 |
| 5 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 78 |
| 6 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 95 |
| 7 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 39 |
| 8 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 100 |
| 9 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 56 |

Типичные ошибки:

- Не умеют характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

- Не умеют находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 6-А классе:

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|---|---------------------|------|--------------------|-----|--------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1(1) | Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 18 | 90% | - | - | 2 | 10% |
| 1(2) | Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 9 | 45% | 11 | 55% | - | - |
| 2 | Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | 20 | 100% | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|-------|--|----|------|---|-----|---|-----|
| 3 | Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 20 | 100% | - | - | - | - |
| 4 (1) | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 15 | 75% | - | - | 5 | 25% |
| 4 (2) | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 10 | 50% | 5 | 25% | 5 | 25% |
| 5(1) | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 16 | 80% | - | - | 4 | 20% |
| 5(2) | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 11 | 55% | - | - | 9 | 45% |
| 6(1) | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 17 | 85% | 1 | 5% | 2 | 10% |

| | | | | | | | |
|------|--|----|-----|----|-----|---|-----|
| 6(2) | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 8 | 40% | 4 | 20% | 8 | 40% |
| 7(1) | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 13 | 65% | - | - | 7 | 35% |
| 7(2) | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | - | - | 11 | 55% | 9 | 45% |
| 7(3) | Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 11 | 55% | - | - | 9 | 45% |

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №5, №6, №7

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания терминов, обществоведческих понятий;
2. Отсутствие умения излагать материал в виде последовательного связного текста;
3. Отсутствие умения находить, извлекать, и осмысливать информацию из доступных источников;
4. Отсутствие умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Начинать изучение новых тем с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом);
2. Обращать внимание на работу с обществоведческими понятиями;
3. Организовать индивидуальные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией;
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты проверочных работ в 7-ых классах отражены в таблице:

| Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Показатель «5+4» | | | |
|-------------------------|------------------|---------------------------------|--|------------|------|------|-----|------------------|----|------------------------------|----|
| | | | | | | | | ВПР | | III четверть 2024/2025 уч.г. | |
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Математика 7-А класс | Гапонова Л.В. | 24 | 15 | 6/40 | 6/40 | 3/20 | - | 12 | 58 | 10 | 53 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| Математика 7-Б класс | Кудряшова Т.А. | 19 | 16 | - | 1/6 | 10/63 | 5/31 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| ИТОГО | | 43 | 31 | 6/19 | 7/23 | 13/42 | 5/16 | 13/42 | | 11/35 | |
| Русский язык 7-А класс | Клименко Л.В | 24 | 22 | 2/9 | 6/27 | 14/64 | - | 8 | 36 | 8 | 36 |
| Русский язык 7-Б класс | Акуратова М.В. | 19 | 19 | - | 4/21 | 15/79 | - | 4 | 21 | 4 | 21 |
| ИТОГО | | 43 | 41 | 2/5 | 10/24 | 29/71 | - | 12 | 29 | 12 | 29 |
| История 7-А класс | вакансия | 22 | 22 | 1/5 | 8/36 | 13/59 | - | 9 | 41 | 12 | 44 |
| Обществозна ние 7-Б класс | | 22 | 20 | - | 4/20 | 15/75 | - | 4 | 20 | 4 | 21 |
| Физика 7-Б класс | вакансия | 22 | 18 | 3/17 | 11/61 | 4/22 | - | 14 | 78 | 18 | 72 |
| Биология 7-Б класс | Афониная О.М. | 19 | 16 | 1/6 | 9/56 | 6/38 | - | 10 | 63 | 12 | 63 |

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 7-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 7-ых классах:

7-А класс

Работа содержит 17 заданий. В заданиях 11 необходимо записать только ответ.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|----------|--|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями | 17 | 80 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| 2.1 | проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики. | 13 | 62 | 2 | 10 | 6 | 28 |
| 2.2 | | 18 | 85 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| 3 | Умение работать с единицами измерения , | 17 | 80 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| 4 | проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения. | 19 | 90 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 5 | умение решать линейные уравнения | 15 | 71 | 1 | 5 | 5 | 24 |
| 6 | проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | 17 | 80 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| 7 | проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. | 13 | 62 | 3 | 15 | 5 | 23 |
| 8 | проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. | 13 | 62 | 2 | 10 | 6 | 28 |
| 9.1 | проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по | 7 | 33 | 4 | 19 | 10 | 48 |
| 9.2 | | 6 | 28 | 3 | 15 | 12 | 57 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|----|----|
| | графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. | | | | | | |
| 10 | проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. | 11 | 52 | 2 | 10 | 8 | 38 |
| 11 | проверяется умение работать с графами. | 6 | 29 | 4 | 19 | 11 | 52 |
| 12 | проверяют умение решать линейные уравнения и их системы. | 10 | 48 | 5 | 24 | 6 | 28 |
| 13 | требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. | 11 | 52 | 5 | 24 | 5 | 24 |
| 14 | проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. | 12 | 57 | 5 | 24 | 4 | 19 |
| 15 | требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. | 7 | 33 | 5 | 24 | 9 | 43 |
| 16 | проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. | 3 | 14 | 9 | 43 | 9 | 43 |
| 17 | Умение логически мыслить | 5 | 24 | 5 | 24 | 11 | 52 |

Вывод:

Проведение ВПР показало, что все учащиеся 9 класса (100%) достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС: успеваемость – 100%.

Успешно выполнены учащимися задания:

4 - проверяет умения строить логические выводы ,выбирать истинные и ложные утверждения

2.2 - проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах , на диаграммах, графиках , а также находить заданные статистические характеристики.

1 - проверяется умение выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями

3 - умение работать с единицами измерения

6 - проверяется умение работать с координатной прямой ,сравнивать и упорядочивать рациональные числа

Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня

16 - проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

17 - умение логически мыслить

9 - проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

11 - проверяется умение работать с графами.

Рекомендации

Для повышения качества преподавания математики в 7классе: проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем математики, формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

7-Б класс

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---------------------|---------------------|---|--------------------|---|--------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----|-----|------|----|----|
| 1. | Дроби | 5 | 40 | 3 | 24 | 4 | 36 |
| 2. | Решение текстовых задач | 5 | 40 | - | - | 8 | 60 |
| 3 | Натуральные числа и нуль | 0 | 0 | -13 | -100 | 0 | 0 |
| 4. | Решение текстовых зада | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 5 | Наглядная геометрия | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Натуральные числа и нуль | 5 | 40 | 6 | 44 | 2 | 16 |
| 7 | Работа с десятичными дробями | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 8 | Решение задач | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 9 | Работа с графиками | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |
| 10 | Решение задач с помощью графика | 2 | 16 | - | - | 11 | 84 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 5 классов подтвердили уровень знаний по математике.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,4,8,9. В задании №1 проверяется владение дробных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия с дробями уделяется достаточно много времени. В задании №8 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. В задании №9 проверяются умения нахождения объема. В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7-х классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7-ых классах:

7-А класс

| Количество писавших | Получили «5» 24-29 б. | Получили «4» 19-23 б. | Получили «3» 15-18 б. | Получил и «2» 0-14 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 22 | 2 | 6 | 13 | - | 3,5 | 100% | 36% |

| Подтвердили отметку за 3 четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 25 учащихся | - | - |

Работа состоит из 7 заданий.

Первое задание на списывание текста с соблюдением орфографических норм.

Задание направлено на проверку знаний учащихся в области орфоэпических, лексических,

речевых, морфологических, орфографических норм русского языка, умений определять частеречную принадлежность слов и устанавливать соответствия между видами ошибок и языковыми единицами.

Задания 2-3 направлены на проверку умений работать с текстом, понимать основное содержание, выделять существенное в нём, а также подбирать многозначные слова в разных значениях для составления предложения. Задание 4 проверяет умения производить морфологический анализ части речи, задания 5-7 проверяет умения учащихся грамотно писать предлоги, союзы.

Все задания ВПР были составлены с учётом требований программы.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено без ошибок | | Выполнено частично | | Выполнено неверно | |
|-------|---|----------------------|-----|--------------------|----|-------------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Соблюдение орфографических норм: | | | | | | |
| 1). | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне слова | 13 | 59% | 3 | 14 | 6 | 27 |
| 2). | Правописание приставок | 19 | 86 | 1 | 5 | 2 | 9 |
| 3). | Правописание суффиксов причастий | 19 | 86 | 2 | 9 | 1 | 5 |
| 4). | Правописание наречий | 16 | 72 | 3 | 14 | 3 | 14 |
| 5). | Правописание частицы НЕ с разными частями речи | 15 | 68 | 4 | 18 | 3 | 14 |
| 6). | Соблюдение пунктуационных норм | 4 | 18 | 8 | 36 | 10 | 46 |
| 2. | Определение высказывания, соответствующего содержанию текста | 19 | 86 | 3 | 14 | - | - |
| 3. | Определение многозначного слова, подбор слова в другом значении | 14 | 64 | 4 | 18 | 4 | 18 |
| 4. | Морфологический анализ слова | 4 | 18 | 6 | 27 | 12 | 55 |
| 5. | Определение и правописание предлогов | 12 | 54 | - | - | 10 | 46 |
| 6. | Определение и правописание союзов | 15 | 68 | 2 | 9 | 5 | 23 |
| 7. | Определение предложения с причастным оборотом | 4 | 18 | 3 | 14 | 15 | 68 |

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания № 1,5,7, связанные с лексическими и орфографическими нормами, и задание № 6 (трудность вызвала грамматическая ошибка в правописании предлогов). Также допущено много пунктуационных ошибок при списывании текста в первом задании. Морфологический анализ существительного выполнили без ошибок мало обучающихся, т.к. недостаточно повторили ранее изученный материал за 5 класс.

Пути их устранения:

- Направить работу на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.
- Организовать систематическую работу с текстом в соответствии с требованиями программы.
- Использовать возможности урока для повторения и отработки тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.
- Организовать систематический поэлементный контроль усвоения и повторения обучающимися учебного материала.
- Организовать систематическое сквозное повторение учебного материала с целью подготовки к ОГЭ.

7-Б класс

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|---|---------------------|---------------------------------|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 1К1 | Соблюдение орфографических норм | - | - | 18 | 95 |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | - | - | 9 | 47 | 10 | 53 |
| 1К3 | Правильность списывания текста | 2 | 11 | 17 | 89 | - | |
| 2 | Указать высказывания, которые соответствуют тексту | - | | 11 | 58 | 8 | |
| 3(1) | Найти многозначное слово | 2 | 11 | 16 | 84 | 1 | 5 |
| 3(2) | Составить предложение, в котором многозначное слово употребляется в другом значении | 3 | 16 | 9 | 47 | 7 | 37 |
| 4 | Морфологический анализ слова | - | - | 9 | 47 | 10 | 53 |
| 5(1) | Выписать предлоги | 5 | | 12 | 63 | 2 | 11 |
| 5(2) | Правильность написания предлогов | 10 | 53 | - | - | 9 | 47 |
| 6(1) | Выписать союзы | 10 | 53 | - | - | 9 | 47 |
| 6(2) | Правильность написания союзов | 10 | 53 | 3 | 16 | 6 | 32 |
| 7(1) | Выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую | - | | 9 | 47 | 10 | 53 |
| 7(2) | Объяснить постановку запятой | - | - | 7 | 37 | 12 | 63 |

Темы, требующие дополнительной проработки

- Соблюдение орфографических норм (задание 1К1).
- Соблюдение пунктуационных норм (задание 1К2).
- Указывание высказываний, которые соответствуют тексту (задание 2).
- Морфологический анализ слова (задание 4).

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфографические», и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание

орфографических и пунктуационных правил русского языка

- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную

дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по ФИЗИКЕ в 7-А классе:

Анализ выполнения практической части ВПР представлен в таблице:

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Выполнено | | Не выполнено | |
|-----------|--|-----------|-----------------------------|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 1 Ч1 В1 | Вычисление пройденного пути | 7 | 88 |
| 1 Ч1 В2 | Вычисление силы тяжести | 10 | 100 | - | 0 |
| 2 Ч1 | Определение скорости, расстояния по графику | 18 | 100 | - | 0 |
| 3 Ч1 | Задача на равномерное движение | 18 | 100 | - | 0 |
| 4 Ч1 | Задача на тему Давление твёрдых тел | 9 | 50 | 9 | 50 |
| 5 Ч1 | Задача на определение скорости, пути, времени | 12 | 67 | 6 | 33 |
| 6 Ч2 | Определение цены деления | 14 | 78 | 4 | 22 |
| 7 Ч2 | Определение физического явления | 10 | 56 | 8 | 44 |
| 8 Ч2 | Задача на вычисление массы вещества | 16 | 89 | 2 | 11 |
| 9 Ч2 | Задача на вычисление плотности вещества | 14 | 78 | 4 | 22 |
| 10 Ч2 В1 | Задача на вычисление плотности, объёма, определение абсолютной погрешности | 2 | 25 | 6 | 75 |
| 10 Ч2 В2 | Задача на вычисление скорости, определение абсолютной погрешности | 7 | 70 | 3 | 30 |

Темы, требующие дополнительной проработки

- Задача на вычисление плотности, объёма, определение абсолютной погрешности. Задача является заданием повышенной сложности (задание 10 Часть 2 Вариант 1).

Причины допущенных ошибок:

- трудность комплексного осмысления задач повышенной сложности;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Скорость, Единицы скорости», «Расчёт пути и времени движения», «Давление твёрдых тел»;
- низкое усвоение знаний о физических явлениях (диффузия, движение по криволинейной поверхности);
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе физики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- провести повтор темы «Скорость, время, расстояние»;
- провести практические занятия по решению задач повышенной сложности, задач на нахождение нескольких физических величин;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях развития логического мышления в решении задач по физике, вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 7-Б классе

Для проведения ВПР были представлены материалы по истории, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

| № задания | Справились | Не справились | Причина невыполнения |
|-----------|------------|---------------|----------------------|
|-----------|------------|---------------|----------------------|

| | | Кол-во | % | Кол-во | % | задания |
|---|--|--------|-----|--------|-----|---|
| 1 | Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 20 | 91% | 2 | 9% | Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран(обучающийся должен соотнести события и их участников). Ошибки связаны с неумением устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII в., определять современников исторических событий |
| 2 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими и всеобщей истории отечественной источниками по XVI–XVII вв. | 15 | 68% | 7 | 32% | Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. 7 учащихся(32%) допустили ошибку в данном задании провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации |
| 3 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника | 11 | 50% | 11 | 50% | Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами») с чем не справились 50% учащихся. |
| 4 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | 14 | 64% | 8 | 36% | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации. |
| 5 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты(схемы)исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей | 7 | 32% | 15 | 68% | Задание 5 нацелено на знание исторической географии и проверку умения работать с исторической картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Ошибки связаны с неумением использовать историческую карту как источник информации. |

| | истории XVI–XVII вв | | | | | |
|----|---|----|------|---|-----|---|
| 6 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал | 18 | 82% | 4 | 18% | Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. С заданием не справились 18% учащихся. |
| 7 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 13 | 59% | 9 | 41% | В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. |
| 8 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 22 | 100% | - | - | В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. При выполнении задания учащиеся не допустили ошибки |
| 9 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 21 | 95% | 1 | 5% | В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании. 1 учащийся (5%) не справился с заданием |
| 10 | Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 16 | 73% | 6 | 27% | Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 27% учащихся не справились с заданием, что связано с неумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №3, №5, №7

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания исторических фактов;
2. Отсутствие умения находить и показывать на исторической карте исторические объекты;
3. Неумение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России, извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также

на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Использование дифференцированного подхода в процессе обучения

3. Систематическая работа работать с иллюстративными материалами, текстовыми историческими материалами и терминологией;

4. Уделять большое внимание на каждом уроке работе с историческими картами.

Анализ ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 7-А классе:

| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|--|---------------------|-------|--------------------|-----|--------------|-----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1(1) | Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 20 | 100 % | - | - | - | - |
| 1(2) | Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 9 | 45% | 11 | 55% | - | - |
| 2 | Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | 20 | 100 % | - | - | - | - |
| 3 | Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | 20 | 100 % | - | - | - | - |
| 4 (1) | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 13 | 65% | - | - | 7 | 35% |
| 4 (2) | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 12 | 60% | - | - | 8 | 40% |
| 5 | Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | 12 | 60% | - | - | 8 | 40% |

| | | | | | | | |
|------|--|----|------|---|-----|----|-----|
| 6(1) | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 19 | 95% | - | - | 1 | 5% |
| 6(2) | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 9 | 45% | 4 | 20% | 7 | 35% |
| 7(1) | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | 20 | 100% | - | - | - | - |
| 7(2) | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | 14 | 70% | - | - | 6 | 30% |
| 8(1) | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 5 | 25% | - | - | 15 | 75% |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---|-----|----|-----|
| 8(2) | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | - | - | 3 | 15% | 17 | 85% |
| 8(3) | Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 4 | 20% | - | - | 16 | 80% |

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №4, №8

Типичными причинами допущенных ошибок в данных заданиях являются следующие:

1. Недостаточный уровень знания терминов, обществоведческих понятий;
2. Отсутствие умения излагать материал в виде последовательного связного текста;
3. Отсутствие умения находить, извлекать, и осмысливать информацию из доступных источников;
4. Отсутствие умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях, обучающихся:

1. Начинать изучение новых тем с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом);
2. Обращать внимание на работу с обществоведческими понятиями;
3. Организовать индивидуальные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией;
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты проверочных работ в 8-ых классах отражены в таблице:

| Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, выполнявших | Результаты | Показатель «5+4» | |
|---------|---------|---------------------------------|-------------------------------------|------------|------------------|------------------------------|
| | | | | | ВПР | III четверть 2024/2025 уч.г. |
| | | | | | | |

| | | | работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во | % | Кол-во | % |
|------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|---------------|-----|-----------|-----------|-----------|------------|
| Математика 8-А класс | Кудряшова Т.А | 28 | 26 | 6/23 | 16/62 | 4/15 | - | 22 | 85 | 22 | 85 |
| Математика 8-Б класс | Гапонова Л.В | 31 | 29 | 1/3 | 10/35 | 18/62 | - | 11 | 38 | 9 | 27 |
| ИТОГО | | 59 | 55 | 7/13 | 26/47 | 22/40- | | 33 | 60 | 31 | 56 |
| Русский язык 8-А класс | Клименко Л.В | 28 | 25 | 1/4 | 11/44 | 13/52 | - | 12 | 48 | 12 | 48 |
| Русский язык 8-Б класс | | 31 | 28 | - | 5/14 | 23/86 | - | 5 | 14 | 5 | 14 |
| ИТОГО | | 59 | 53 | 1/2 | 11/21 | 36/68 | - | 17 | 32 | 17 | 32 |
| Химия 8-А класс | Лесная В.В. | 28 | 24 | 4/17 | 14/58 | 6/25 | - | 18 | 75 | 20 | 74 |
| ИТОГО | | 28 | 24 | 4/17 | 14/58 | 6/2 | - | 18 | 75 | 20 | 74 |
| Биология 8-Б класс | Афоница О.М. | 31 | 24 | - | 12/50 | 12/50 | - | 12 | 50 | 19 | 59 |
| ИТОГО | | 31 | 24 | - | 12/50 | 12/50 | - | 12 | 50 | 19 | 59 |
| История 8-А класс | Лесная В.В. | 28 | 20 | 6/30 | 12/60 | 2/10 | - | 18 | 90 | 20 | 100 |
| ИТОГО | | 28 | 20 | 6/30 | 12/60 | 2/10 | - | 18 | 90 | 20 | 100 |

Данные таблицы свидетельствуют, что у обучающихся 8-ых классов универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне по всем предметам.

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 8-х классах:

8-А класс

| Количество писавших | Получили «5» 24-29 б. | Получили «4» 19-23 б. | Получили «3» 15-18 б. | Получил и «2» 0-14 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 25 | 1 | 11 | 13 | - | 3,5 | 100% | 48% |

| Подтвердили отметку за 3 четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 25 учащихся | - | - |

Работа состоит из 10 заданий.

Первое задание на списывание текста с соблюдением орфографических норм.

Задание направлено на проверку знаний учащихся в области орфоэпических, лексических, речевых, морфологических, орфографических норм русского языка, умений определять частеречную принадлежность слов и устанавливать соответствия между видами ошибок и языковыми единицами.

Задания 2-6 направлены на проверку умений работать с предложением: выбирать словосочетания, определять в них вид подчинительной связи, перестраивать словосочетания в соответствии с указанным видом подчинительной связи, определять основу предложения, вид односоставного предложения; задания 7 проверяет умения учащихся, используя лексический запас, подбирать синонимы; задания 8-10 направлены на проверку знаний и умений анализировать грамматические связи в предложении, выполнять синтаксический анализ простого предложения с обособленными

членами.

Все задания ВПР были составлены с учётом требований к выполнению тестовых заданий ОГЭ по русскому языку.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено без ошибок | | Выполнено частично | | Выполнено неверно | |
|-------|---|----------------------|-----|--------------------|----|-------------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Соблюдение орфографических норм: | | | | | | |
| 1). | Правописание предлогов | 21 | 84% | - | - | 4 | 16 |
| 2). | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне слова | 18 | 72 | 5 | 20 | 2 | 8 |
| 3). | Правописание гласной в конце слова в наречиях | 19 | 76 | 2 | 8 | 4 | 16 |
| 4). | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов | 18 | 72 | 2 | 8 | 5 | 20 |
| 5). | Образование падежных формы существительных | 23 | 92 | - | - | 2 | 8 |
| 6). | Соблюдение пунктуационных норм | 13 | 52 | 11 | 46 | 1 | 4 |
| 2. | Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | 15 | 60 | 5 | 20 | 5 | 20 |
| 3. | Определение грамматической основы предложения с составным глагольным сказуемым | 16 | 64 | 5 | 20 | 4 | 16 |
| 4. | Определение вида односоставных предложений | 19 | 76 | - | - | 6 | 24 |
| 5. | Определение предложений с однородными членами предложения и пунктуационных знаков при них | 21 | 84 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| 6. | Определение обособленных членов предложения: | | | | | | |
| 1). | Определения | 18 | 72 | | | 7 | 28 |
| 2). | Обстоятельства | 18 | 72 | | | 7 | 28 |
| 7. | Подбор синонимов | 15 | 60 | | | 10 | 40 |
| 8. | Синтаксический анализ предложения | 17 | 68 | 3 | 12 | 5 | 20 |
| 9. | Определение грамматической ошибки в предложении с деепричастным оборотом | 16 | 64 | 4 | 16 | 5 | 20 |

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания № 1,7, связанные с лексическими и орфографическими нормами, и задание №10 (трудность вызвала грамматическая ошибка на нарушение связи между членами предложения с обособленным обстоятельством).

Пути их устранения:

1. Направить работу на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.

2. Организовать систематическую работу с текстом в соответствии с требованиями к выполнению задания ОГЭ.

3. Использовать возможности внеурочной деятельности для повторения и отработки тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.

4. Организовать систематический поэлементный контроль усвоения и повторения обучающимися учебного материала.

5. Организовать систематическое сквозное повторение учебного материала с целью подготовки к ОГЭ.

8-Б класс

| Количество писавших | Получили «5» 24-29 б. | Получили «4» 19-23 б. | Получили «3» 15-18 б. | Получил и «2» 0-14 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 28 | | 5 | 23 | - | 3,2 | 100% | 14% |

| Подтвердили отметку за 3 четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 28 учащихся | - | - |

Работа состоит из 10 заданий.

Первое задание на списывание текста с соблюдением орфографических норм.

Задание направлено на проверку знаний учащихся в области орфоэпических, лексических, речевых, морфологических, орфографических норм русского языка, умений определять частеречную принадлежность слов и устанавливать соответствия между видами ошибок и языковыми единицами.

Задания 2-6 направлены на проверку умений работать с предложением: выбирать словосочетания, определять в них вид подчинительной связи, перестраивать словосочетания в соответствии с указанным видом подчинительной связи, определять основу предложения, вид односоставного предложения; задания 7 проверяет умения учащихся, используя лексический запас, подбирать синонимы; задания 8-10 направлены на проверку знаний и умений анализировать грамматические связи в предложении, выполнять синтаксический анализ простого предложения с обособленными членами.

Все задания ВПР были составлены с учётом требований к выполнению тестовых заданий

ОГЭ по русскому языку.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено без ошибок | | Выполнено частично | | Выполнено неверно | |
|-------|---|----------------------|-----|--------------------|----|-------------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Соблюдение орфографических норм: | | | | | | |
| 1). | Правописание предлогов | 19 | 68% | - | - | 9 | 32 |
| 2). | Правописание чередующихся и безударных гласных в корне слова | 13 | 46 | 5 | 18 | 10 | 36 |
| 3). | Правописание гласной в конце слова в наречиях | 18 | 64 | 2 | 7 | 8 | 29 |
| 4). | Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов | 17 | 61 | 2 | 7 | 9 | 32 |
| 5). | Образование падежных формы существительных | 18 | 64 | 4 | 14 | 6 | 22 |
| 6). | Соблюдение пунктуационных норм | 4 | 14 | 11 | 39 | 13 | 46 |
| 2. | Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | 17 | 61 | 5 | 18 | 6 | 21 |
| 3. | Определение грамматической основы предложения с составным глагольным сказуемым | 19 | 68 | 5 | 18 | 4 | 14 |
| 4. | Определение вида односоставных предложений | 16 | 58 | 6 | 21 | 6 | 21 |
| 5. | Определение предложений с однородными членами предложения и пунктуационных знаков при них | 24 | 84 | 2 | 7 | 2 | 7 |
| 6. | Определение обособленных членов предложения: | | | | | | |
| 1). | Определения | 20 | 72 | 2 | 7 | 6 | 21 |
| 2). | Обстоятельства | 17 | 71 | 3 | 11 | 5 | 18 |
| 7. | Подбор синонимов | 18 | 64 | | | 10 | 36 |
| 8. | Синтаксический анализ предложения | 13 | 46 | 10 | 36 | 5 | 18 |
| 9. | Определение грамматической ошибки в | 3 | 10 | 20 | 72 | 5 | 18 |

предложения с дееспричастным оборотом

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания № 1,7, связанные с лексическими и орфографическими нормами, и задание №10 (трудность вызвала грамматическая ошибка на нарушение связи между членами предложения с обособленным обстоятельством).

Пути их устранения:

1. Направить работу на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.
2. Организовать систематическую работу с текстом в соответствии с требованиями к выполнению задания ОГЭ.
3. Использовать возможности внеурочной деятельности для повторения и отработки тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.
4. Организовать систематический поэлементный контроль усвоения и повторения обучающимися учебного материала.
5. Организовать систематическое сквозное повторение учебного материала с целью подготовки к ОГЭ.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 8-х классах:

8-А класс

Работа содержит 17 заданий. В заданиях 11 необходимо записать только ответ.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---------------------------------|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Дроби | 15 | 58 | 11 | 42 | 0 | |
| 2. | Решение текстовых задач | 19 | 73 | 7 | 27 | 0 | |
| 3 | Натуральные числа и нуль | 25 | 96 | 1 | 4 | 0 | |
| 4. | Решение текстовых зада | 22 | 85 | 4 | 15 | 0 | |
| 5 | Наглядная геометрия | 15 | 58 | 4 | 15 | 7 | 27 |
| 6 | Натуральные числа и нуль | 18 | 69 | 2 | 8 | 6 | 23 |
| 7 | Работа с десятичными дробями | 20 | 77 | 0 | | 6 | 23 |
| 8 | Решение задач | 11 | 42 | 5 | 19 | 10 | 39 |
| 9 | Работа с графиками | 17 | 65 | 3 | 12 | 6 | 23 |
| 10 | Решение задач с помощью графика | 14 | 54 | 6 | 28 | 6 | 28 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 8-А классов подтвердили уровень знаний по математике.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,4,8,9. В задании №1 проверяется владение дробных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия с дробями уделяется достаточно много времени. В задании №8 проверяется умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. В задании №9 проверяются умения нахождения объема. В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами

- деятельности, которые по результатам ВПР в 8-х классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
 3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.
 4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
 5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО

8-Б класс

Работа содержит 13 заданий. В заданиях необходимо записать только ответ.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|--|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Вычисление обыкновенных и десятичных дробей | 23 | 79 | 0 | 0 | 6 | 21 |
| 2. | Решение квадратных уравнений | 21 | 72 | 0 | 0 | 3 | 28 |
| 3. | Умение решать задачи на нахождение числа по заданной дроби, по заданному отношению | 26 | 90 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| 4. | Умение отмечать на координатной прямой число | 21 | 72 | 1 | 3 | 7 | 25 |
| 5. | Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 8 | 28 | 0 | 0 | 21 | 72 |
| 6. | Умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 14 | 48 | 1 | 2 | 14 | 48 |
| 7. | Умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных | 11 | 40 | 0 | 0 | 18 | 60 |
| 8. | Умения в простейших случаях оценивать вероятность события | 13 | 45 | 0 | 0 | 7 | 55 |
| 9. | Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 16 | 65 | 2 | 6 | 11 | 29 |
| 10. | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач | 2 | 7 | 0 | 0 | 27 | 93 |
| 11. | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 4 | 14 | 0 | 0 | 25 | 86 |
| 12. | Умение оперировать свойствами геометрических фигур. | 23 | 80 | 0 | 0 | 6 | 20 |
| 13. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 18 | 62 | 5 | 18 | 6 | 20 |
| 14. | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 18 | 62 | 5 | 18 | 6 | 20 |
| 15. | Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 9 | 31 | 4 | 16 | 16 | 55 |
| 16. | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями | 16 | 55 | 2 | 7 | 11 | 38 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|----|----|----|
| 17. | Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные | 5 | 17 | 7 | 24 | 17 | 59 |
| 18. | Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии | 0 | 0 | 4 | 14 | 25 | 86 |

Вывод:

Проведение ВПР показало, что все учащиеся 8 класса (100%) достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС: успеваемость – 100%.

Успешно выполнены учащимися задания:

базового уровня: 1 – на действия с десятичными дробями и обыкновенными дробями, 2 решение квадратных уравнений, 3 – умение решать задачи нахождение числа по заданной дроби, по заданному отношению, 4– на умение отмечать на координатной плоскости, 12- умение оперировать свойствами геометрических фигур.

Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня

18- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии

10 - пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач

11 - использовать графические модели : дерево случайного эксперимента , диаграмма Эйлера

17 - применять понятие арифметического квадратного корня , находить квадратные корни, выполнять преобразование выражений , содержащих квадратные корни

5 - Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Рекомендации

В дальнейшей работе учителю необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по ХИМИИ в 8-А классе

Работа содержит 9 заданий.

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 8 классов подтвердили уровень знаний по химии.

Задание в которых были допущены ошибки или обучающиеся не приступили к выполнению задания: №4 определение электронов и протонов по периодической системе химических элементов, №5 определения массовой доли, №6 написание химической формулы по наименованию, №7 химические превращения, метод очистки веществ. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения химии умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 8А 75 % что так же подтверждает результаты 3 четверти в 74%

Анализ ВПР по ИСТОРИИ в 8-А классе

Работа содержит 10 заданий.

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 8 классов подтвердили уровень знаний по истории на хорошем

уровне. Часто допущены ошибки в заданиях:

№ 2 монарх изображенный на марке в период правления

№3,4 работа с картой боевых событий;

№5,6 затрудняются работать с текстовым отрывком из исторического источника.

Анализ ВПР по БИОЛОГИИ в 8-Б классе

Были предложены следующие типы заданий:

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-----------|---|---------------------|----|--------------------|----|--------------|----|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Биология – наука о живой природе | | | | | | |
| 1.1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 20 | 83 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| 2. | Методы изучения живой природы | | | | | | |
| 2.1 | Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания | 13 | 54 | 5 | 21 | 6 | 25 |
| 3 | Классификация животных | | | | | | |
| 3.1 | Классификация позвоночных животных 4 Простейшие и беспозвоночные животн | 10 | 42 | 4 | 16 | 10 | 42 |
| 3.2 | Классификация простейших и беспозвоночных животных | 10 | 42 | 9 | 37 | 5 | 21 |
| 4. | Простейшие и беспозвоночные животные | | | | | | |
| 4.1 | Простейшие. Общая характеристика простейших | 13 | 54 | 4 | 17 | 7 | 28 |
| 5 | Хордовые животные | | | | | | |
| 5.1 | Общая характеристика типа Хордовых | 13 | 54 | 0 | 0 | 11 | 46 |
| 5.2 | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. | 13 | 54 | 0 | 0 | 11 | 46 |
| 6 | Живая природа и человек | | | | | | |
| 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения | 14 | 58 | 0 | 0 | 10 | 42 |
| 6.2 | Пути сохранения биологического разнообразия. | 0 | 0 | 11 | 46 | 13 | 54 |
| 7 | Происхождение животных | | | | | | |
| 7.1 | Происхождение беспозвоночных животных | 10 | 42 | 8 | 33 | 6 | 25 |
| 7.2 | Происхождение хордовых животных | 8 | 33 | 10 | 42 | 6 | 25 |
| 8 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | | | | | | |
| 8.1 | Взаимосвязи животных в природе | 5 | 21 | 4 | 17 | 15 | 62 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные животные. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|----|----|----|----|----|
| | Хордовые животные. | | | | | | |
| 9.1 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. | 11 | 46 | 4 | 16 | 9 | 38 |
| 9.2 | Происхождение беспозвоночных животных | 15 | 62 | 0 | 0 | 9 | 38 |
| 10 | Общие свойства организмов и их проявление у животных | | | | | | |
| 10.1 | Общие свойства организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у животных | 6 | 25 | 17 | 71 | 1 | 4 |
| 11 | Значение хордовых животных в жизни человека | | | | | | |
| 11.1 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. | 6 | 25 | 15 | 63 | 3 | 12 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | | | | | |
| 12.1 | Происхождение хордовых животных | 13 | 54 | 2 | 8 | 9 | 38 |
| 12.2 | Происхождение хордовых животных | 3 | 13 | 6 | 25 | 15 | 62 |
| 13 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | | | | | | |
| 13.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 3 | 13 | 0 | 0 | 21 | 87 |
| 13.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 2 | 8 | 17 | 71 | 5 | 21 |
| 14 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | | | | | |
| 14.1 | Классификация простейших и беспозвоночных животных | 10 | 42 | 0 | 0 | 14 | 58 |
| 14.2 | Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие | 16 | 67 | 0 | 0 | 8 | 33 |
| 14.3 | Простейшие. Общая характеристика простейших | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 15 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | | | | | |
| 15.1 | Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих | 20 | 83 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| 15.2 | Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих Органы полости тела. | 22 | 92 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| 16 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | | | | | | |
| 16.1 | методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 7 | 29 | 8 | 33 | 9 | 38 |
| 16.2 | Ориентироваться в системе познавательных ценностей | 2 | 8 | 12 | 50 | 10 | 42 |
| 16.3 | биологические эксперименты и объяснять их результаты | 3 | 12 | 5 | 21 | 16 | 67 |
| 17 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | | | | | | |
| 17.1 | взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 3 | 12 | 12 | 50 | 9 | 38 |

Допущенные ошибки:

При написании ВПР обучающиеся 8 класса подтвердили уровень знаний по биологии.

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 5,7, 13, 14,15.

В задании №1 владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. В задании №2 осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. В задании №5 раскрывает понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки и строения и процессов жизнедеятельности организмов. В задании №5 проверяется умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. В задании № 7 необходимо выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. В задании № 13 нужно использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. В задании № 14 необходимо воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. В задании № 15 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Можно выделить группы проблем, помешавших более успешному выполнению заданий:

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.
- неумение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
- незнание систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.
- незнание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Уровень владения биологическими умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

Качество знаний по результатам ВПР составило в 8-б классе 50 % что так же подтверждает результаты 3 четверти.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в биологической подготовке школьников за курс 8 класса:

На уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах;

На уровне **«выпускник получит возможность научиться»:**

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Пути их устранения:

1. Учителю необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 8-м классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Результаты проверочных работ в 10 классе отражены в таблице:

| Предмет | Учитель | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, выполнивших работу | Результаты | | | | Показатель «5+4» | | | |
|---------------------|----------------|---------------------------------|--|------------|------|-----|-----|------------------|----|------------------------------|----|
| | | | | | | | | ВПР | | III четверть 2024/2025 уч.г. | |
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество | % | Количество | % |
| Математика 10 класс | Кудряшова Т.А. | 12 | 12 | 3/25 | 8/67 | 1/8 | - | 11 | 92 | 11 | 92 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|----|-----|------|------|------|---|----|----|----|----|
| Русский язык 10 класс | Трушко Г.Н. | 12 | 12 | 2/16 | 6/50 | 4/34 | - | 8 | 66 | 8 | 66 |
| География 10 класс | Валеева П.Ю. | 12 | 122 | 5/42 | 6/50 | 1/8 | - | 11 | 92 | 11 | 92 |
| Литература 10 класс | Трушко Г.Н. | 12 | 12 | 3/25 | 5/42 | 4/33 | - | 8 | 66 | 8 | 66 |

Анализ ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 10 классе

| Количество писавших | Получили «5» 17-20 б. | Получили «4» 13-16 б. | Получили «3» 10-12 б. | Получил и «2» 0-9 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 12 | 2 | 6 | 4 | - | 3,8 | 100% | 66% |

| Подтвердили отметку за 3 четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9 учащихся | 2 ученика | 1 ученик |

Работа состоит из двух частей.

Первая часть содержит 7 заданий, вторая — 3 задания.

Задания первой части направлены на проверку знаний учащихся в области орфоэпических, лексических, речевых, морфологических, орфографических норм русского языка, умений определять частеречную принадлежность слов и устанавливать соответствия между видами ошибок и языковыми единицами.

Задания второй части проверяют умение работать с текстом: выбирать ключевые слова и словосочетания, работать с лексическим значением слов, строить развёрнутый ответ на проблемный вопрос с учётом требований к логике рассуждения и критериям грамотности.

Все задания ВПР были составлены с учётом требований к выполнению тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---|---------------------|----|--------------------|------|--------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Подбор синонимов и антонимов | 8 | 67 | - | - | 4 | 33 |
| 2. | Определение средства художественной выразительности | | | | | | |
| K1 | Распознавание средства художественной выразительности | 11 | 92 | | | 1 | 8 |
| K2 | Наличие примеров | 8 | 67 | 2 | 16,5 | 2 | 16,5 |
| 3 | Постановка ударений | 9 | 75 | - | - | 3 | 25 |
| 4. | Соответствие между видами речевых ошибок и примерами | 5 | 42 | - | - | 7 | 58 |
| 5 | Соблюдение морфологических норм | 11 | 92 | - | - | 1 | 8 |
| 6 | Соблюдение орфографических норм | | | | | | |
| K1 | Распознавание орфограммы | 8 | 67 | - | - | 4 | 33 |
| K2 | Соблюдение орфографических норм | 6 | 50 | - | - | 6 | 50 |
| 7 | Определение частеречной принадлежности слов и их правописание | | | - | - | | |
| K1 | Соблюдение орфографических норм | 8 | 67 | - | - | 4 | 33 |
| K2 | Распознавание частей речи | 4 | 33 | - | - | 8 | 67 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|---|----|
| 8 | Работа с ключевыми словами, раскрывающими тему текста | | | | | | |
| 9 | Соответствие лексического значения слов их значению в тексте | 9 | 75 | 2 | 17 | 1 | 8 |
| 10 | Развёрнутый ответ на вопрос | | | | | | |
| К1 | Отражение позиции автора по указанной проблеме | 5 | 42 | - | - | 7 | 58 |
| К2 | Наличие примеров, важных для понимания позиции автора | 6 | 50 | 5 | 42 | 1 | 8 |
| К3 | Связность текста | 4 | 33 | 6 | 50 | 2 | 17 |
| К4 | Соблюдение норм современного русского литературного языка | 7 | 58 | - | - | 5 | 42 |

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания №4,6,7, связанные с лексическими и орфографическими нормами, и задание №10 (трудность вызвала формулировка позиции автора, подбор примеров, важных для понимания позиции автора, а также логические ошибки, связанные с нарушением смысловой цельности и последовательности изложения).

Пути их устранения:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень выполнения знаний.
2. Организовать систематическую работу с текстом в соответствии с требованиями к выполнению задания №26 ЕГЭ.
3. Использовать возможности внеурочной деятельности для повторения и отработки тем по результатам ВПР со слабоуспевающими учащимися.

Анализ ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 10 классе

Работа содержит 17 заданий. В заданиях 11 необходимо записать только ответ.

| № задания | Проверяемые предметные результаты | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---|-------------------|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты | Б | 1 |
| 2 | Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | Б | 1 |
| 3 | Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции | Б | 1 |
| 4 | Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | Б | 1 |
| 5 | Применять полученные знания на практике: | Б | 1 |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | | |
| 6 | Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах | Б | 1 |
| 7 | Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов | Б | 1 |
| 8 | Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | Б | 1 |
| 9 | Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта | Б | 1 |
| 10 | Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | Б | 1 |
| 11 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | Б | 1 |
| 12 | Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла | Б | 1 |
| Часть 2 | | | |
| 13 | Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | Б | 2 |
| 14 | Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств | Б | 2 |
| 15 | Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым | Б | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | показателем | | |
| 16 | <p>Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме</p> | Б | 2 |
| 17 | <p>Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли</p> | Б | 2 |

ТИПЫ ЗАДАНИЙ, СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22.

Выводы:

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – нет

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характера задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 12 уч.

Выполняло работу: 12 уч.

Получили оценки:

«5» - 5 уч. – **42%**

«4» - 6 уч. – **50%**

«3» - 1 уч. – **8%**

«2» - 0 уч. – **0%**

| | | |
|-----------------|----------|-----------|
| Понизили | 0 | 0% |
|-----------------|----------|-----------|

| | | | |
|--------------------|-----------|-------------|--------------------------|
| Подтвердили | 12 | 100% | Сравнение отметок |
| Всего | 12 | 100% | |

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.

Качество знаний – 91,67%

Средний балл – 4,33

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты | % выполнения задания обучающимися |
|----------------|---|---|--|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 100 |
| 2 | Население мира. География главных отраслей мирового хозяйства | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий | 100 |
| 3 | Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства - | 84 |
| 4 | Мировое хозяйство | Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран - | 100 |
| 5 | Природопользование и геоэкология | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 58 |
| 6 | Население мира. Мировое хозяйство | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энерго - переход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда | 84 |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|-----|
| 7 | Население мира | Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран | 68 |
| 8 | Население мира | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения | 84 |
| 9 | Мировое хозяйство | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников | 42 |
| Часть 2 | | | |
| 10 | Источники географической информации | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала | 100 |
| 11 | Современная политическая карта мира | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 76 |
| 12 | Население мира | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников | 76 |
| 13 | Природопользование и геоэкология | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 58 |
| 14 | Источники географической информации | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | 76 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| 15 | Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 68 |
| 16 | Природопользование и геоэкология. Население мира. Мировое хозяйство | Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений | 68 |
| 17 | География как наука. Природопользование и геоэкология. Мировое хозяйство | Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 58 |

Типичные ошибки:

- Не владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников.
- Не сформированы умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Сложности в географическом мышлении.

Рекомендации на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ ВПР по ЛИТЕРАТУРЕ в 10 классе

| Количество писавших | Получили «5» 25-29 б. | Получили «4» 21-24 б. | Получили «3» 17-20 б. | Получил и «2» 0-16 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
| 12 | 3 | 5 | 4 | - | 3,9 | 100% | 66% |
| Подтвердили отметку за 3 четверть | | Получили отметку выше | | | Получили отметку ниже | | |
| 12 учащихся | | - | | | - | | |

Работа состоит из двух частей.

Первая часть содержит 5 заданий, вторая — 4 задания.

Задания первой части направлены на проверку знаний учащихся в области теории литературы, умения составить тезисный план сочинения на основе предложенного фрагмента.

Задания второй части проверяют умение работать с текстом: работать с лексическим значением слов, устанавливать соответствия между названиями средств художественной выразительности, строить развернутые ответы на вопросы с учётом требований к логике рассуждения и опоры на поэтические тексты.

| № п/п | Элементы содержания | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | |
|-------|---|---------------------|-----|--------------------|------|--------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Работа с литературными терминами | 12 | 100 | - | - | - | - |
| 2. | Работа с литературными терминами | 12 | 100 | - | - | - | - |
| 3 | Работа с литературными терминами | 12 | 100 | - | - | - | - |
| 4 | Работа с литературными терминами | 12 | 100 | - | - | - | - |
| 5 | Составление тезисного плана сочинения на основе предложенного фрагмента | 3 | 25 | 9 | 75 | - | - |
| К1 | Вступление | 8 | 67 | 4 | 33 | - | - |
| К2 | Главная идея (тезис) | | | 11 | 92 | 1 | 8 |
| К3 | Обоснование идеи (аргументация) | 7 | 58 | 3 | 25 | 2 | 17 |
| К4 | Иллюстрация приведённых аргументов | 8 | 67 | 2 | 16,5 | 2 | 16,5 |
| К5 | Заключение | 10 | 83 | - | - | 2 | 17 |
| К6 | Речевое оформление | 9 | 75 | | | 3 | 25 |
| 6 | Выбор слова по данному лексическому значению | 12 | 100 | - | - | - | - |
| 7 | Установление соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности | 12 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Развёрнутое высказывание (интерпретация лирического стихотворения) | 5 | 42 | 7 | 58 | - | - |
| К1 | Понимание текста, проявление умений интерпретации | 8 | 67 | 2 | 16,5 | 2 | 16,5 |
| К2 | Опора на текст стихотворения | 6 | 50 | 3 | 25 | 3 | 25 |
| К3 | Умение строить связное высказывание | 8 | 67 | - | - | 4 | 33 |
| 9 | Мини-сочинение | 3 | 25 | 9 | 75 | - | - |
| К1 | Понимание текста, проявление умений интерпретации | 4 | 33 | - | - | 8 | 67 |
| К2 | Опора на текст произведения | 3 | 25 | 4 | 33 | 5 | 42 |
| К3 | Умение строить рассуждение | 4 | 33 | 8 | 67 | - | - |
| К4 | Умение строить связное высказывание | 11 | 92 | - | - | 1 | 8 |

Лучше всего учащиеся справились с тестовыми заданиями, проверяющими знания по теории литературы (1,2,3,4,6,7).

Допущенные ошибки:

Наибольшую трудность вызвали задания №8,9, требующими умения строить связное высказывание (проявление умений интерпретации поэтического текста, опора на текст произведения).

Пути их устранения:

1. Использовать задания формата ВПР для текущего и итогового контроля.
2. Отрабатывать умение интерпретировать поэтические тексты.
3. Скорректировать работу по умению строить связное высказывание в форме рассуждения на литературную тему.
4. Разнообразить формы работы с текстом.
5. Усилить индивидуальную работу.

Из вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу учителей Кондратенко М.Я., Янусь А.Н., Мукосей Н.Г., Трушко Г.Н., Дворецкой Л.Б., Клименко Л.В., Кудряшовой Т.А., Гапоновой Л.В., Валеевой П.Ю., Афониной О.М., Лесной В.В., Дробот Е.А. по формированию универсальных учебных действий по предметам и достижению результатов обучающимися удовлетворительной.

2. Отметить работу классных руководителей 4-А класса Кондратенко М.Я., 4-Б класса Янусь А.Н., 4-В класса Мукосей Н.Г., 5-А класса Валеевой П.Ю., 5-Б класса Дворецкой Л.В., 5-В класса Дымченко А.С., 6-А класса Валеевой П.Ю., 6-Б класса Никитиной Е.В., 6-В класса Нерубальской Е.В., 7-А класса Волчковой А.М., 7-Б класса Боярской А.О., 8-А класса Клименко Л.В., 8-Б класса Гершун А.А., 10 класса Кудряшова Т.А. по организации и проведению диагностических работ.

3. Заместителю директора по УВР Мининой О.И. подвести итоги Всероссийских проверочных работ на заседании педагогического совета

Май, 2025 года

4. Руководителям школьных методических объединений Петровой Н.Н., Трушко Г.Н., Валеевой П.Ю., Гершун А.В. на заседании рассмотреть вопрос о результатах, проведенных ВПР, проанализировать их, спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к ним в 2026 году

До 30.05.2025 года.

5. Учителям 4, 5-8, 10 классов:

5.1. Спланировать работу по подготовке обучающихся школы к Всероссийским проверочным работам в 2026 году, используя информационный портал «Всероссийские проверочные работы» (ФИС ОКО)

В течение 2025/2026 учебного года

5.2. Скорректировать содержания календарно-тематического планирования рабочих программ по предмету с целью подготовки обучающихся к ВПР, отработки учебного материала по темам, вызвавших затруднения у обучающихся при выполнении заданий 2025 года

В течение 2025/2026 учебного года.

6. Классным руководителям 5-8, 10 классов на родительских собраниях рассмотреть вопросы проведения ВПР, познакомить с результативностью

Май 2025 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Минину О.И.

Директор

Н.В. Крыжко