

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская школа-гимназия
имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А. Хачирашвили»)**

ПРИКАЗ

25.11. 2024г.

с. Перово

№ _____

**Об итогах проведения в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
Недели функциональной грамотности
в 9-ых классах в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 01.10.2024 г. № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах», приказа МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» от 08.11.2024. № _____ «О проведении в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» Недели функциональной грамотности в 9-ых классах», плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 11.11.2024 г по 18.11.2024 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 9-ых классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственная Трушко Г.Н.);
- математическая грамотность (ответственные Кудряшова Т.А., Гапонова Л.В.);
- естественно-научная грамотность (ответственные Лесная В.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Валеева П.Ю.);
- глобальные компетенции (ответственная Мещерякова О.С.);
- креативное мышление (ответственная Петровская В.А.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 9-А, 9-Б классов (классные руководители Трушко Г.Н., Гапонова Л.В.) приняли активное участие. Отмечается хорошая организация класса классными руководителями в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-ых классов по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество обучающихся	Уровень выполнения							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	43	7	16%	17	40%	19	44%	-	-
Математическая грамотность	45	11	24%	15	33%	14	31%	5	11%
Естественнонаучная грамотность	46	16	35%	18	39%	12	26%	-	-
Финансовая грамотность	42	20	48%	22	52%	0	0	0	0
Глобальные компетенции	34	17	50%	13	38%	4	12%	-	-
Креативное мышление	41	6	15%	24	59%	7	17%	4	10%

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 9-ых классов высокий уровень выполнения заданий отмечается по:

- глобальным компетенциям 50%;
- финансовая грамотности 48%;

Средний уровень выполнения заданий отмечается по:

- естественнонаучной грамотности 39%;
- финансовой грамотности 52%;
- креативное мышление 59%

Низкий и ниже среднего уровни выполнения заданий отмечается по читательской грамотности 44%.

Таким образом, 50% выполнения заданий по глобальным компетенциям свидетельствует об обладании навыками и взглядами обучающихся, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способности использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, обучающиеся 9-ых классов способны задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем.

Типичными затруднениями у обучающихся 9-ых классов при выполнении заданий по математической грамотности являются вычислительные ошибки, ошибки по невнимательности, неумение находить отношение величин, число по его проценту, выполнение расчётов с реальными данными, чтение и интерпретация данных, представленных в таблице. Высокий и средний уровни выполнения заданий по математической грамотности говорят о способности учеников проводить математические рассуждения, формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

По финансовой грамотности более всего у учеников развиты умения в содержательной области «Доходы и расходы, семейный бюджет», содержательная область «Инвестирование» вызывает затруднения.

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций естественнонаучной грамотности показывает средний уровень. Обучающиеся используют естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Результаты мониторинга выявили присутствие процента низкого уровня выполнения заданий по сформированности читательской грамотности (44 %). Ученики 9-ых классов не способны выявлять философский подтекст произведения, «вычитывать» за событиями авторский замысел, понимать скрытое в тексте обобщение.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 9-ых классах МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» удовлетворительным.

2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – средним.

3. Отметить работу классных руководителей 9-А, 9-Б классов Трушко Г.Н., Гапоновой Л.В. по организации и проведению Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

декабрь-май, 2025 г.

4.2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

В течение 2024/2025 учебного года

4.3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

4.4. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления, учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 30.12.2024 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение года

5.7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-11-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

В течение года

5.8. На уроках творческой направленности:

- развивать умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи;
- анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы.

В течение года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Минину О.И.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Крыжко