

1 Общие положения

1.1 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвилила» (далее – школа) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся школы по предметам учебного плана.

1.2 Положение составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 г № 372 (с изменениями);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 г № 370 (с изменениями);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 г № 371 (с изменениями);

1.3. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП)

1.3. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ООО, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности Рабочей программы) соответствующего учебного предмета.

1.4. ФОС – это совокупность методических материалов позволяющих оценить качество освоения учебного материала, т.е. знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся.

1.5. Оценивание производится в ходе:

- входного контроля;
- текущего оценивания;
- промежуточной аттестации.

1.6. ФОС разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. ФОС по учебному предмету, рассматривается на заседании школьного методического объединения.

1.7. Порядок и условия оценивания определяются школой самостоятельно и фиксируются локальными нормативными актами.

1.8. Условия и порядок проведения оценочных мероприятий и процедур раскрываются в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и в Положении о формировании фонда оценочных средств школы.

1.9. При формировании ФОС учитывают, что оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного предмета;
- оценка освоенных компетенций.

2. Структура ФОС

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ, модулей.

2.1. ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС - это комплекс контрольно-оценочных средств (далее - ФОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся, на разных стадиях их обучения, а также для проведения итоговой аттестации обучающихся и проверки соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ООП, учебного предмета.

2.2. В состав ФОС по учебному предмету входят:

- титульный лист;
- ФОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся (по предмету в целом, по разделам, по темам);
- ФОС для промежуточной аттестации обучающихся.

3. Порядок формирования ФОС

3.1. Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;
- использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами),
- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);
- переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;
- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

3.2. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидность** (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);
- **надежность** (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);
- **эффективность** (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

3.3 Организатором разработки ФОС по учебным предметам является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, определяющий непосредственных исполнителей, разрабатывающих ФОС по учебному предмету, модулю.

3.4. Непосредственными исполнителями разработки ФОС по учебному предмету, модулю (далее - разработчиками) могут являться как отдельные учителя, так и группа педагогических работников (в рамках методического объединения).

3.5. Формирование ФОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся, их промежуточной аттестации может осуществляться по двум направлениям:

- корректировка и адаптация имеющихся оценочных материалов с учетом компетентностного подхода к результатам обучения;
- разработка новых оценочных материалов.

3.6. Разработка оценочных материалов для включения в ФОС ведется с учетом:

- форм проведения оценочных мероприятий (письменная контрольная работа);
- уровней освоения учебного материала темы (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный);
- видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся в процессе оценочных мероприятий (осознанное воспроизведение информации, применение информации, анализ, синтез, оценка);
- обучающих возможностей оценочных материалов;
- возможности принятия решения об освоении обучающимися компетенций (вида деятельности).

3.7. ФОСы, собранные в единый по учебному предмету, утверждаются на заседании методических объединений школы.

3.9. Допускается формирование единого ФОС по учебному предмету, реализуемого в рамках ООП. Соответствующее решение принимается на заседании методического объединения после анализа дидактических единиц, определенных ФГОС (НОО, ООО, СОО), согласовывается с заместителем директора по учебно-методической работе (учебно-воспитательной работе) и принимается педагогическим советом образовательной организации.

4. Функции различных ФОС:

4.1. ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.

В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальной академической успешности обучающегося. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

4.2. ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной)

4.3. ФОС промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, модулю предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, модуля в установленной учебным планом форме: комбинированная контрольная работа, тест, диктант и т.д.

5. Разработка и экспертиза ФОС

5.1. План оценивания целесообразно структурировать в форме матрицы, в которой каждому объекту контроля (результату обучения или его составляющему) будут поставлены в соответствие: содержание обучения, метод оценивания и учебные задания.

5.2. Формирование содержания фонда оценочных средств состоит из следующих этапов:

1) Разработка и подбор контрольных заданий, по результатам выполнения которых можно судить о достижении обучающимся определенного результата обучения и, следовательно, соответствии тому или иному предъявляемому требованию. Задание не может существовать само по себе. Оно обязательно связано с определенной целью использования, т.е. с объектом и определенной процедурой контроля.

2) Формирование содержания конкретных контролирующих мероприятий (контрольная работа). Разработка плана контролирующего мероприятия, в которой указываются контролируемые результаты обучения (дидактические единицы), индикаторы (деятельностные цели), структура используемого комплекса заданий, регламент проведения, учебно-методические, технические условия его проведения, критерии оценивания, использование результатов контроля.

План контроля дает возможность разработки нескольких вариантов заданий. Это открытая информация для всех участников образовательных отношений.

3) Определение критериев оценивания результатов выполнения контрольных заданий в заданных условиях.

Процедура выставления оценки должна быть обязательно известна, прозрачна и ясна обучающемуся. В результате оценивания обучающийся должен четко осознавать что, как и когда оценивалось, за что ему начислен или не начислен балл.

4) Разработка методических материалов для каждого участника контролирующего мероприятия. В различных формах контроля это:

- инструкции (методические указания) для обучающихся;
- сценарии контролирующих мероприятий;
- нормативно-методические документы;
- инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов;
- формы бланков ответов (опросные листы), рецензий, оценочных листов.

5.3. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по каждому учебному предмету /модулю, закрепленному за МО, и входят в рабочую программу предмета. ФОС могут разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителя МО.

5.4. ФОС текущего контроля должен пройти внутреннюю экспертизу (в рамках МО);

5.5. ФОС промежуточного контроля должен пройти внутреннюю экспертизу в рамках методсовета и согласован с администрацией школы.

6. Общие требования к содержанию ФОС

6.1. В состав ФОС разработчики должны включать как простые, так и сложные задания.

6.1.1. К простым относятся задания, которые выполняются в одно или два действия. К ним можно отнести:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- простые задания по воспроизведению текста, решения или действия и т.п.

Они предполагают выполнение обучающимися простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала, либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

6.1.2. К сложным (комплексным) заданиям могут быть отнесены задания, требующие многоходовых решений, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях. К ним можно отнести:

- задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые;

- задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.; (они предполагают выполнение обучающимися сложных действий по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п.);

- по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п.; по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п.

6.1.3. При формировании ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, рекомендуется включать задания, требующие от обучающихся выполнения как простых, так и сложных действий.

Для проверки комплексных умений и компетенций в ходе промежуточной аттестации рекомендуется применять сложные задания.

6.2. В состав ФОС включают методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в т.ч. методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий методами: анализа производственных (профессиональных) ситуаций, кейс-методом, портфолио, проектов, деловых игр и т.п.

Они позволяют не только проверить уровень усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

6.3. В состав ФОС входят материалы обеспечивающие оценку результатов контроля. К ним относятся: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Критерий оценки показателей результатов обучения – признак (основание, правило) для принятия решения о соответствии результатов освоения компетенций, усвоения знаний, освоения умений предъявленным требованиям ФГОС.

Оценивание результатов должно проводиться по специально установленной шкале. Шкала определяет систему пересчета суммы баллов (суммы веса критериев), полученных обучающимися в ходе оценочных мероприятий и правила принятия решения об итоговой оценке.

6.4. Форма проведения оценочных мероприятий и вид контроля влияет на содержание оценочных материалов и представление их в ФОС.

Материалы для письменных мероприятий комплектуют по вариантам (не менее 2-х), включая в них контрольные задания и инструкции для обучающихся по их выполнению.

7. Требования к оформлению и хранению ФОС

7.1. ФОС при оформлении должен начинаться в порядке следования с титульного листа (Приложение 1). Далее следуют разделы:

- База заданий (по вариантам);
- Ключи (ответы к заданиям);
- Критерии оценивания.

7.2. Отметка об утверждении и экспертном заключении вносится в предисловие. Подписи должностных лиц (руководителем МО), директор школы, заместителя директора по УВР, свидетельствуют о принятии каждым из них персональной ответственности о гарантии ФОС установленным требованиям.

7.3. Утверждающая подпись должностного лица придает ФОС характер нормативного документа школы.

7.4. Подлинник ФОС в печатном варианте хранится в МО, разработавшей рабочую программу (ООП) в составе учебно-методических комплексов учебных предметов.

Срок действия ФОС устанавливается авторами-разработчиками на период не более 5 лет и может быть продлен соответствующими решениями, что отражается в предисловии.

8. Ответственность за формирование ФОС

8.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за разработку содержания ФОС и организацию формирования содержания ФОС по учебным предметам.

8.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует проведение экспертизы и утверждения ФОС.

8.3. Руководитель методического объединения несет ответственность за качество ФОС, разработанных по учебным предметам, элективным курсам, модулям, закрепленным за методическим объединением и включенных в ФОС.

8.4. Разработчики несут ответственность за:

- соответствие ФОС рабочей программе по учебному предмету, элективному курсу, модулю, соблюдение ключевых принципов оценивания;
- правильность оформления ФОС в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Заключение

Методически грамотно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования.

Перед педагогическими коллективами стоят сложные задачи по разработке заданий, адаптированных к практикоориентированным оценочным процедурам, обеспечивающих принятие обоснованных решений об освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности.

Работа по созданию современных оценочных средств будет способствовать достижению такого уровня качества образования, что квалификации выпускников могут быть сертифицированы и признаны как работодателями, так и образовательной системой в целом.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская школа-гимназия
имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А. Хачирашвили»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от « ____ » _____ 20 ____ г.
№ _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
предмета « _____ »**

Класс:

Уровень образования:

Срок реализации контрольно-оценочных средств:

Фонд оценочных средств составил (и):