Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда
Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 1А, с. Перово, Симферопольский район, Республика Крым, 297560,
тел. (3652) 66-90-76, 66-92-43, e-mail: school_simferopolsiy-rayon26@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102007844

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Перовская школа-гимназия
им. Г.А. Хачирашвили»
Протокол от «31» 08 2026 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Перовская школа-
гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
_____ Н.В. Крыжко
Приказ от «01» 09 2026 г. № 311-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР), ВАРИАНТ 5.2

I– IV классы

Начальное общее образование

Срок реализации: 4 года

Составлено с учётом ФАООП НОО ОВЗ,

утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

Перово, 2026

Содержание

1 Пояснительная записка
2 Нормативно-правовые основания
3 Целевой раздел
4 Содержательный раздел
5 Учебные предметы
6 Коррекционно-развивающая область
7 Организационный раздел
8 Приложения

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение программы

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее — АООП НОО ТНР) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым для обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования. Она определяет содержание, планируемые результаты, специальные условия, организацию образовательной деятельности и систему коррекционной помощи обучающимся с ТНР. Программа предназначена для последующей адаптации с учётом контингента, заключений ПМПК, возможностей кадрового состава, материально-технических условий и решений коллегиальных органов организации.

1.2. Адресат и характеристика обучающихся

Программа адресована обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающим начальное общее образование по варианту 5.2. Для данной категории характерны стойкие и выраженные нарушения устной и/или письменной речи, затрудняющие полноценное освоение учебных действий, понимание инструкций, построение связного высказывания, чтение и письмо. Возможны различия в темпе переработки информации, произвольной регуляции, слухоречевой памяти, фонематическом восприятии, лексико-грамматическом строе речи и коммуникативной инициативе.

Вариант 5.2 указывается как вариант для обучающихся с ТНР, которым требуются специальные педагогические условия и систематическое коррекционное воздействие. Срок освоения — 4 года, 1–4 классы. Конкретная траектория, темп и объём помощи уточняются на основании рекомендаций ПМПК и решения образовательной организации.

1.3. Цели, задачи и принципы

Цель программы — обеспечение доступного и качественного начального общего образования, развитие личности обучающегося, формирование базовых учебных действий и компенсаторных способов деятельности, преодоление или смягчение речевых нарушений, создание условий для успешной социализации и дальнейшего образования.

- формирование учебной мотивации, положительной самооценки и готовности к сотрудничеству;
- освоение предметных знаний и способов действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие устной и письменной речи, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связного высказывания;
- формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- организация доступной, безопасной, здоровьесберегающей и эмоционально благоприятной среды;
- обеспечение взаимодействия педагогов, специалистов, семьи и ППк.

Программа строится на принципах системности коррекционной помощи, вариативности и индивидуализации, доступности предъявления материала, опоры на сохранные функции и сильные стороны ребёнка, постепенного усложнения, практической направленности, межпредметной интеграции, сотрудничества с семьёй и уважения к достоинству обучающегося.

1.4. Особые образовательные потребности и индивидуализация

- специально организованная речевая среда и постоянный речевой образец;
- уточнение и расширение словаря, грамматического строя, связности и выразительности речи;
- наглядность, алгоритмы, схемы, модели и другие дополнительные опоры;
- увеличение времени на понимание инструкции, планирование, выполнение и проверку;
- регулярное включение речевых упражнений в уроки и коррекционные занятия;
- поддержка коммуникации со сверстниками и профилактика речевой тревожности;
- индивидуализация домашних заданий, форм контроля, темпа и объёма работы.

Индивидуализация реализуется через адаптацию инструкций, дозирование нагрузки, выбор способов предъявления и проверки знаний, использование специальных тетрадей, карточек, цифровых ресурсов, визуальных планов и речевых опор. Решения фиксируются в рабочих программах, протоколах ППк и индивидуальных образовательных маршрутах.

2. Нормативно-правовые основания

Программа разработана с учётом действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и требований к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в действующей редакции;
- санитарно-эпидемиологические требования, применимые к организации обучения и воспитания детей.

3. Целевой раздел

3.1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты формулируются как ожидаемые достижения обучающегося к концу каждого этапа обучения. Они уточняются рабочими программами и индивидуальными маршрутами. Оценка учитывает не только конечный результат, но и динамику, самостоятельность, перенос способа действия и использование речевых опор.

Группа результатов	Содержание
Личностные	ценностное отношение к учёбе и семье; внутренняя позиция школьника; соблюдение правил; развитие самооценки, ответственности, эмоциональной устойчивости и безопасного поведения.
Метапредметные	умение принимать задачу, планировать, действовать по алгоритму, контролировать результат, работать с информацией, задавать вопросы, сотрудничать и разрешать учебные ситуации.
Предметные	освоение содержания русского языка, чтения, математики, окружающего мира, искусства, технологии, физической культуры и иных предметов с коррекционной поддержкой.

3.2. Результаты коррекционной работы

- улучшение звукопроизношения и фонематического восприятия в пределах индивидуальных возможностей;
- расширение активного и пассивного словаря;
- совершенствование грамматического строя и связной речи;
- формирование осознанного чтения, письма и предупреждение специфических ошибок;
- развитие слухоречевой памяти, внимания, планирования и самоконтроля;
- повышение понятности, инициативности и успешности коммуникации;
- способность применять освоенные приёмы в учебной и бытовой деятельности.

3.3. Система оценки достижения результатов

Система оценки включает текущую, тематическую и итоговую оценку, стартовую и промежуточную диагностику, наблюдение, анализ продуктов деятельности, портфолио, собеседования и специальные логопедические обследования. При оценивании не допускается механическое сравнение ребёнка с нормативом без учёта особых образовательных потребностей.

Вид оценки	Назначение и формы
Текущая	оперативная обратная связь: устный ответ, практическое действие, карточка, мини-проверка, наблюдение, самооценка.
Тематическая	проверка освоения темы: контрольная/проверочная работа, проект, чтение, практическая работа, собеседование; допускаются адаптированные инструкции и дополнительное время.
Итоговая	определение достижений за год: комплексная работа, предметные работы, портфолио, динамика коррекционных показателей и заключение ППк.

3.4. Мониторинг речевого развития и индивидуальной динамики

Мониторинг проводится специалистами и педагогами в начале года, по завершении полугодия и года, а также по мере необходимости. Фиксируются показатели звукопроизношения, фонематического анализа, словаря, грамматики, связного высказывания, чтения, письма, понимания инструкции, самостоятельности и коммуникации. Результаты обсуждаются на ППк и используются для корректировки целей.

4. Содержательный раздел

4.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Формирование УУД осуществляется на всех уроках и коррекционных занятиях. Педагог моделирует действие, проговаривает шаги, предоставляет визуальную опору, организует совместное выполнение и постепенно снимает поддержку.

- регулятивные: цель, план, последовательность, контроль и коррекция;
- познавательные: анализ, сравнение, классификация, моделирование, смысловое чтение;
- коммуникативные: слушание, диалог, просьба о помощи, объяснение, сотрудничество;
- личностные: мотивация, самоопределение, рефлексия, ответственность.

4.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Содержание реализуется через урочную и внеурочную деятельность, традиции школы, социальные практики, классные часы и личный пример взрослых.

- уважение к личности и культуре разных людей;
- семейные и гражданские ценности;
- ответственность, честность, взаимопомощь;
- бережное отношение к природе, труду и результатам других.

4.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирует представления о здоровье, режиме дня, гигиене, безопасности, питании, движении и экологически ответственном поведении.

- личная гигиена и профилактика утомления;
- безопасность на дороге, дома, в школе и цифровой среде;
- двигательная активность, дыхательные и динамические паузы;
- бережное отношение к ресурсам и природе.

4.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа является обязательной частью АООП и строится командой специалистов.

- диагностическое направление: обследование, анализ трудностей, определение динамики;
- коррекционно-развивающее: логопедические, психологические, дефектологические и иные занятия;
- консультативное: рекомендации педагогам и семье;
- информационно-просветительское: семинары, памятки, совместное планирование.

4.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на развитие интересов, самостоятельности, коммуникации и опыта социального взаимодействия. Формы:

- кружки и секции;
- проектные и исследовательские мастерские;
- экскурсии, социальные практики, праздники;

- занятия по интересам и индивидуальные консультации.

4.6. Работа с родителями

Взаимодействие с семьёй строится на партнёрстве, конфиденциальности и согласовании единых требований.

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания и практикумы;
- обмен наблюдениями о динамике;
- совместное планирование домашних речевых и учебных упражнений.

5. Учебные предметы

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе настоящего раздела и конкретизируются педагогами. Часы, последовательность тем, формы контроля и объём домашних заданий подлежат уточнению школой с учётом рекомендаций ПМПК, санитарных требований, учебного плана, кадровых и материально-технических условий.

5.1. Русский язык

Цель: формирование функциональной грамотности, грамотного письма и устной речи

Коррекционная направленность: фонематический анализ, словарь, грамматический строй, предупреждение дисграфии; речевые образцы и алгоритмы

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: добукварный и букварный периоды, звук и буква, слог, слово, предложение, письмо; 2 класс: части речи, предложение, орфограммы, изложение; 3 класс: состав слова, части речи, текст, словарная работа; 4 класс: синтаксис, орфография, редактирование, деловые тексты

Планируемые результаты: распознаёт изученные языковые единицы; строит высказывания; применяет орфографические правила с доступной опорой

Основные виды деятельности: слушание, проговаривание, моделирование, списывание с анализом, диктанты с адаптацией, редактирование

Формы контроля: устный ответ, словарный диктант, самостоятельная, диктант, изложение, наблюдение

5.2. Литературное чтение

Цель: формирование читательской грамотности и интереса к книге

Коррекционная направленность: развитие техники и осознанности чтения, понимания подтекста, пересказа, диалога

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: слоговое и плавное чтение, фольклор, короткие рассказы; 2 класс: жанры, герои, план, выразительное чтение; 3 класс: автор, тема, идея, сравнение произведений; 4 класс: классическая и современная литература, нравственная проблематика

Планируемые результаты: читает доступный текст, отвечает на вопросы, пересказывает, выражает отношение, пользуется библиотекой

Основные виды деятельности: хоровое и парное чтение, чтение по ролям, словарная работа, план, театрализация

Формы контроля: проверка техники чтения, пересказ, читательский дневник, беседа, творческое задание

5.3. Иностранный язык (при наличии возможности и по решению ОО)

Цель: формирование начальных навыков общения на иностранном языке

Коррекционная направленность: опора на зрительные, слуховые и двигательные каналы; дозирование речевого материала; предупреждение смешения языковых систем

Содержание по 1–4 классам: 1 класс/период введения: приветствие, имя, цвет, число; 2 класс: семья, школа, игрушки, простые фразы; 3 класс: распорядок, город, покупки, описание; 4 класс: интересы, здоровье, путешествие, диалоги

Планируемые результаты: понимает знакомые инструкции, использует элементарные фразы, читает и записывает доступные слова

Основные виды деятельности: песни, рифмовки, карточки, диалоги, игры, цифровые упражнения

Формы контроля: устный мини-диалог, чтение, лексико-грамматическая карточка, проект

5.4. Математика

Цель: формирование математической грамотности и способов решения задач

Коррекционная направленность: развитие вербализации действий, пространственных представлений, понимания условий задачи и самоконтроля

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: числа, величины, действия, формы; 2 класс: табличные случаи, выражения, задачи; 3 класс: многозначные числа, умножение и деление, доли, геометрия; 4 класс: числа, величины, текстовые задачи, зависимости

Планируемые результаты: выполняет вычисления, решает задачи, объясняет ход, использует схемы и проверку

Основные виды деятельности: предметные модели, проговаривание алгоритмов, практические измерения, математические игры

Формы контроля: устный счёт, самостоятельная, контрольная, практическая, математический диктант

5.5. Окружающий мир

Цель: формирование представлений о природе, обществе и человеке

Коррекционная направленность: обогащение словаря, развитие причинно-следственного мышления, наблюдательности и безопасного поведения

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: человек, семья, школа, сезонные изменения; 2 класс: природа, здоровье, край; 3 класс: организм, общество, материки, экосистемы; 4 класс: история России, культура, государство, природные зоны

Планируемые результаты: описывает объекты, устанавливает связи, соблюдает правила, работает с картой и источником

Основные виды деятельности: наблюдение, опыт, экскурсия, карта, проект, классификация

Формы контроля: устный опрос, практическая, мини-проект, тест, дневник наблюдений

5.6. Основы религиозных культур и светской этики

Цель: воспитание нравственных ориентиров и уважения к культурному многообразию

Коррекционная направленность: доступное обсуждение ценностей, развитие диалога, понимания текста и аргументации

Содержание по 1–4 классам: 4 класс: ценности семьи и общества, культурные традиции, нормы поведения, добрые дела, диалог культур; модуль определяется выбором семьи и решением ОО

Планируемые результаты: понимает нравственные ситуации, объясняет выбор, уважительно участвует в обсуждении

Основные виды деятельности: беседа, ситуация выбора, проект, иллюстрации, интервью

Формы контроля: собеседование, творческая работа, проект, наблюдение

5.7. Изобразительное искусство

Цель: развитие творческого самовыражения и визуальной грамотности

Коррекционная направленность: координация, пространственная организация, словарь цвета и формы, снижение тревожности

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: линия, пятно, цвет, формы; 2 класс: композиция, орнамент, природа; 3 класс: жанры, народное искусство, перспектива; 4 класс: искусство России и мира, проект

Планируемые результаты: создаёт изображение, описывает работу, использует материалы безопасно

Основные виды деятельности: набросок, работа по этапам, коллективная композиция, выставка

Формы контроля: практическая работа, портфолио, выставка, самооценка

5.8. Музыка

Цель: развитие музыкальной культуры, слуха, ритма и эмоционального отклика

Коррекционная направленность: ритмизация речи, слуховое внимание, дыхание, координация и коммуникация

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: звук, тишина, пульс, песни; 2 класс: жанры и инструменты; 3 класс: формы, народная музыка, композиторы; 4 класс: музыкальная культура России и мира, проект

Планируемые результаты: различает характер музыки, поёт или ритмизирует в доступном диапазоне, участвует в ансамбле

Основные виды деятельности: слушание, пение, ритмические упражнения, движение, импровизация

Формы контроля: исполнение, музыкальная викторина, творческая работа, наблюдение

5.9. Технология

Цель: формирование трудовых, проектных и бытовых навыков

Коррекционная направленность: развитие последовательности действий, мелкой моторики, планирования и речевого сопровождения

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: материалы, инструменты, аппликация; 2 класс: конструирование, текстиль, природные материалы; 3 класс: технические модели, проект; 4 класс: дизайн, механизмы, социально значимый продукт

Планируемые результаты: планирует и выполняет изделие, соблюдает безопасность, оценивает результат

Основные виды деятельности: показ, технологическая карта, парный проект, практикум

Формы контроля: изделие, практическая работа, проект, самооценка

5.10. Физическая культура

Цель: укрепление здоровья и развитие двигательной культуры

Коррекционная направленность: координация, ориентировка, саморегуляция, дыхание, доступное участие и безопасность

Содержание по 1–4 классам: 1 класс: ходьба, бег, равновесие, игры; 2 класс: гимнастика, прыжки, метание; 3 класс: спортивные игры, лыжная/альтернативная подготовка; 4 класс: комплексы, правила, самоконтроль

Планируемые результаты: выполняет доступные упражнения, соблюдает безопасность, регулирует нагрузку, взаимодействует

Основные виды деятельности: разминка, станции, игровые упражнения, индивидуальные нормативы, релаксация

Формы контроля: наблюдение, практическое выполнение, индивидуальная динамика, зачёт по технике.

*** Рабочие программы федеральных учебных предметов могут включаться в АООП непосредственно или оформляться в виде приложений к ней. Программы курсов и модулей, разработанные образовательной организацией, утверждаются в установленном порядке и включаются в соответствующий раздел АООП.**

6. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область обеспечивает преодоление или компенсацию речевых и связанных с ними трудностей. Содержание и расписание определяются с учётом заключения ПМПК, индивидуальных потребностей и возможностей школы. Занятия могут проводиться индивидуально, в подгруппе или группе.

6.1. Логопедические занятия

уточнение звукопроизношения, развитие фонематического слуха и анализа, словаря, грамматики, связной речи, темпа и выразительности; перенос навыков на уроки.

6.2. Развитие речи

понимание инструкции, описание, повествование и рассуждение, диалогическая речь, речевой этикет, работа с текстом и визуальными моделями.

6.3. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма

звуко-буквенные связи, слоговая структура, зрительно-пространственные функции, орфографическая зоркость, чтение с пониманием и самопроверка.

6.4. Развитие познавательной сферы

упражнения на внимание, память, анализ, синтез, классификацию, планирование, гибкость и перенос способа действия.

6.5. Коммуникативные навыки

инициирование общения, слушание, просьба, уточнение, выражение согласия и несогласия, решение конфликтов, участие в группе.

6.6. Эмоционально-волевая сфера

распознавание эмоций, саморегуляция, преодоление тревоги, развитие настойчивости и безопасного выражения чувств.

6.7. Пространственно-временные представления

ориентировка в схеме тела, пространстве, тетради, последовательности событий, календаре, времени суток и длительности.

7. Организационный раздел

7.1. Примерный учебный план на 1–4 классы

Учебный план является частью АООП и ежегодно утверждается школой. Он формируется с учётом требований ФГОС, ФАОП, заключений ПМПК, санитарных требований, кадровых и ресурсных возможностей.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по классам**				**Всего**
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Итого		18	21	21	22	82
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		3	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:		7	7	5	5	24
Произношение		1	1			2
Развитие речи		2	2	1	1	6
Логопедическая ритмика		2	2	2	2	8
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	5	5	16
Всего		31	33	33	33	130

Коррекционные курсы и специальные условия включаются в учебный план на основании заключения ПМПК; расписание предусматривает рациональное чередование учебной и коррекционной нагрузки.

7.2. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	50
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			40

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			31

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с 24.05.2027 по 25.05.2027 без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом, в форме годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

7.3. План внеурочной деятельности

Направление	Примерная форма
Спортивно-оздоровительное	двигательная активность, игры
Духовно-нравственное	классные часы, социальные акции
Общеинтеллектуальное	проектная мастерская
Общекультурное	творческая студия
Социальное	практика общения и помощи

7.4. Специальные условия

- кадровые: учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог при необходимости, тьютор/ассистент при наличии рекомендаций;
- психолого-педагогические: адаптированные инструкции, индивидуальный темп, коррекционные занятия, сопровождение ППк, профилактика перегрузки;
- материально-технические: кабинет логопеда, наглядные пособия, компьютер/проектор и оборудование для дополнительной поддержки;
- информационные: доступ к библиотеке, электронным ресурсам и защищённым каналам взаимодействия с семьёй;
- организационные: гибкое расписание, подгруппы, согласованная работа специалистов, соблюдение конфиденциальности.

7.5. Режим обучения

Продолжительность урока, перемен, динамических пауз и коррекционных занятий устанавливается локальным актом и календарным графиком с соблюдением санитарных требований. Рекомендуется чередовать виды деятельности, включать короткие двигательные и зрительные паузы, не размещать подряд несколько наиболее речево и когнитивно насыщенных уроков. Логопедические и иные коррекционные занятия проводятся по расписанию, согласованному с учителями и родителями.

7.6. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута

Маршрут разрабатывается при выявлении устойчивых трудностей или по рекомендациям ПМПК. Он включает характеристику актуальных возможностей, цели на период, специальные условия, содержание занятий, ответственных, сроки мониторинга и критерии пересмотра. Проект обсуждается с родителями, рассматривается ППк и утверждается руководителем в установленном порядке.

8. Приложения

Приложение 1. Примерный учебный план

Рабочая заготовка; часы подлежат уточнению образовательной организацией.

Образовательная область	**Предмет**	**1**	**2**	**3**	**4**
Филология	Русский язык	5	5	5	5
Филология	Литературное чтение	4	4	4	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	ИЗО/Музыка	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Коррекционная область	Занятия специалистов	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Приложение 2. Примерный план коррекционной работы

Направление	Цель	Форма/частота	Ответственный	Отметка о динамике
Диагностическое	уточнение трудностей и ресурсов	старт/полугодие/год	[ ]	[ ]
Логопедическое	речь, чтение, письмо	[ ]	[ ]	[ ]
Психологическое	саморегуляция и коммуникация	[ ]	[ ]	[ ]
Консультативное	единые способы поддержки	[ ]	[ ]	[ ]
Информационно-просветительское	поддержка семьи и педагогов	[ ]	[ ]	[ ]

Приложение 3. Примерный план внеурочной деятельности

Мероприятие/курс	Цель	Класс	Часы	Форма результата
Клуб общения	развитие диалога и сотрудничества	[ ]	[ ]	наблюдение/проект
Творческая мастерская	самовыражение и моторика	[ ]	[ ]	выставка
Школа здоровья	безопасность и режим	[ ]	[ ]	практическая акция
Проект «Мой край»	исследовательские и речевые навыки	[ ]	[ ]	презентация

Приложение 4. Карта мониторинга результатов

Показатель	Старт	1 полугодие	Год	Комментарий
Понимание инструкции	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Связная речь	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Чтение	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Письмо	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Словарь и грамматика	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Регулятивные УУД	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Коммуникация	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Эмоциональная саморегуляция	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Приложение 5. Форма индивидуального образовательного маршрута

Раздел	Заполняемая информация
Обучающийся	ФИО, класс, дата составления
Основания	рекомендации ПМПК, решения ППк, запрос семьи
Сильные стороны и интересы	[ ]

Раздел	Заполняемая информация
Актуальные трудности	[ ]
Цели на период	[ ]
Специальные условия	[ ]
Содержание и расписание помощи	[ ]
Ответственные	[ ]
Мониторинг и дата пересмотра	[ ]
Согласование с родителями	подписи/дата

Приложение 6. Форма протокола ППк

Дата: «___» _____ 20__ г. № ____
Присутствовали: _____
Обучающийся: _____
Основание рассмотрения: _____
Краткая характеристика образовательных потребностей: _____
Результаты наблюдений и диагностики: _____
Решение ППк и рекомендации педагогам: _____
Рекомендации семье: _____
Срок повторного рассмотрения: _____
Подписи членов ППк: _____

Дополнительный рабочий блок для адаптации

Ниже приведены развёрнутые рабочие материалы. Они не заменяют рабочие программы педагогов, а помогают образовательной организации конкретизировать содержание по четвертям, определить формы поддержки и планировать мониторинг. Все часы и сроки являются примерными и подлежат уточнению.

Рабочая карта адаптации содержания для 1 класса

К началу 1 класса педагогическая команда уточняет стартовые возможности обучающихся, речевые риски, сформированность учебного поведения и доступные способы коммуникации. Планирование ведётся по принципу «от актуального уровня к зоне ближайшего развития», с обязательным включением речевых целей в каждый предмет.

Период	Учебный акцент	Речевая/коррекционная задача	Форма фиксации
1-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
2-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой	наблюдение и мини-диагностика

Период	Учебный акцент	Речевая/коррекционная задача	Форма фиксации
		образец	
3-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
4-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика

Рабочая карта адаптации содержания для 2 класса

К началу 2 класса педагогическая команда уточняет стартовые возможности обучающихся, речевые риски, сформированность учебного поведения и доступные способы коммуникации. Планирование ведётся по принципу «от актуального уровня к зоне ближайшего развития», с обязательным включением речевых целей в каждый предмет.

Период	Учебный акцент	Речевая/коррекционная задача	Форма фиксации
1-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
2-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
3-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
4-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика

Рабочая карта адаптации содержания для 3 класса

К началу 3 класса педагогическая команда уточняет стартовые возможности обучающихся, речевые риски, сформированность учебного поведения и доступные способы коммуникации. Планирование ведётся по принципу «от актуального уровня к зоне ближайшего развития», с обязательным включением речевых целей в каждый предмет.

Период	Учебный акцент	Речевая/коррекционная задача	Форма фиксации
1-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
2-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
3-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика

Период	Учебный акцент	Речевая/коррекционная задача	Форма фиксации
4-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика

Рабочая карта адаптации содержания для 4 класса

К началу 4 класса педагогическая команда уточняет стартовые возможности обучающихся, речевые риски, сформированность учебного поведения и доступные способы коммуникации. Планирование ведётся по принципу «от актуального уровня к зоне ближайшего развития», с обязательным включением речевых целей в каждый предмет.

Период	Учебный акцент	Речевая/коррекционная задача	Форма фиксации
1-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
2-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
3-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика
4-я четверть	освоение базовых способов действия	понимание инструкции, словарь темы, речевой образец	наблюдение и мини-диагностика

Рекомендуется еженедельно обсуждать на коротком междисциплинарном совещании: какие инструкции оказались понятными, какие опоры сработали, какие ошибки повторяются, как переносится навык на другие уроки и в общение со сверстниками.

Методическая карта адаптации: Русский язык

Для предмета «Русский язык» педагог определяет обязательное ядро содержания, доступные способы предъявления, речевые цели, варианты самостоятельной работы и допустимые формы контроля. При планировании важно предусмотреть предварительное введение ключевых слов, пошаговую инструкцию, образец выполнения, этап самопроверки и позитивную обратную связь.

Компонент	Пример заполнения школой
Ключевые понятия	[перечень слов и выражений]
Предварительная подготовка	[что повторить перед темой]
Специальные опоры	[схема, карточка, модель, алгоритм]
Индивидуализация	[объём, темп, формат задания]
Контроль	[устный/письменный/практический/проектный]
Критерий динамики	[что должно измениться к концу периода]

Пример педагогической формулы инструкции: сначала назвать цель, затем показать один образец, после этого выполнить первый шаг вместе, предложить ребёнку проговорить план и только затем переходить к самостоятельной работе. При необходимости инструкция предъявляется короткими фрагментами.

Методическая карта адаптации: Литературное чтение

Для предмета «Литературное чтение» педагог определяет обязательное ядро содержания, доступные способы предъявления, речевые цели, варианты самостоятельной работы и допустимые формы контроля. При планировании важно предусмотреть предварительное введение ключевых слов, пошаговую инструкцию, образец выполнения, этап самопроверки и позитивную обратную связь.

Компонент	**Пример заполнения школой**
Ключевые понятия	[перечень слов и выражений]
Предварительная подготовка	[что повторить перед темой]
Специальные опоры	[схема, карточка, модель, алгоритм]
Индивидуализация	[объём, темп, формат задания]
Контроль	[устный/письменный/практический/проектный]
Критерий динамики	[что должно измениться к концу периода]

Пример педагогической формулы инструкции: сначала назвать цель, затем показать один образец, после этого выполнить первый шаг вместе, предложить ребёнку проговорить план и только затем переходить к самостоятельной работе. При необходимости инструкция предъявляется короткими фрагментами.

Методическая карта адаптации: Математика

Для предмета «Математика» педагог определяет обязательное ядро содержания, доступные способы предъявления, речевые цели, варианты самостоятельной работы и допустимые формы контроля. При планировании важно предусмотреть предварительное введение ключевых слов, пошаговую инструкцию, образец выполнения, этап самопроверки и позитивную обратную связь.

Компонент	**Пример заполнения школой**
Ключевые понятия	[перечень слов и выражений]
Предварительная подготовка	[что повторить перед темой]
Специальные опоры	[схема, карточка, модель, алгоритм]
Индивидуализация	[объём, темп, формат задания]
Контроль	[устный/письменный/практический/проектный]
Критерий динамики	[что должно измениться к концу периода]

Пример педагогической формулы инструкции: сначала назвать цель, затем показать один образец, после этого выполнить первый шаг вместе, предложить ребёнку проговорить план и только затем переходить к самостоятельной работе. При необходимости инструкция предъявляется короткими фрагментами.

Методическая карта адаптации: Окружающий мир

Для предмета «Окружающий мир» педагог определяет обязательное ядро содержания, доступные способы предъявления, речевые цели, варианты самостоятельной работы и допустимые формы контроля. При планировании важно предусмотреть предварительное введение ключевых слов, пошаговую инструкцию, образец выполнения, этап самопроверки и позитивную обратную связь.

Компонент	Пример заполнения школой
Ключевые понятия	[перечень слов и выражений]
Предварительная подготовка	[что повторить перед темой]
Специальные опоры	[схема, карточка, модель, алгоритм]
Индивидуализация	[объём, темп, формат задания]
Контроль	[устный/письменный/практический/проектный]
Критерий динамики	[что должно измениться к концу периода]

Пример педагогической формулы инструкции: сначала назвать цель, затем показать один образец, после этого выполнить первый шаг вместе, предложить ребёнку проговорить план и только затем переходить к самостоятельной работе. При необходимости инструкция предъявляется короткими фрагментами.

Рабочий лист: Коррекционно-развивающее занятие

Дата: _____ Класс: _____ Обучающийся: _____

Ответственный: _____

Позиция	Запись
Цель наблюдения/встречи	[ ]
Исходные данные	[ ]
Что получилось	[ ]
Какие трудности проявились	[ ]
Какие условия помогли	[ ]
Следующий шаг	[ ]
Срок повторной фиксации	[ ]

Подпись специалиста/педагога: _____ Подпись родителя (при необходимости): _____

Рабочий лист: Консультация семьи

Дата: _____ Класс: _____ Обучающийся: _____

Ответственный: _____

Позиция	Запись
Цель наблюдения/встречи	[ ]
Исходные данные	[ ]
Что получилось	[ ]
Какие трудности проявились	[ ]
Какие условия помогли	[ ]
Следующий шаг	[ ]
Срок повторной фиксации	[ ]

Подпись специалиста/педагога: _____ Подпись родителя (при необходимости): _____

Рабочий лист: Анализ индивидуального маршрута

Дата: _____ Класс: _____ Обучающийся: _____

Ответственный: _____

Позиция	Запись
Цель наблюдения/встречи	[ ]
Исходные данные	[ ]
Что получилось	[ ]
Какие трудности проявились	[ ]
Какие условия помогли	[ ]
Следующий шаг	[ ]
Срок повторной фиксации	[ ]

Подпись специалиста/педагога: _____ Подпись родителя (при необходимости): _____