

РАССМОТРЕННО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «03» апреля 2025



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Симферопольского района
С.В. Дмитрова
2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Перовская
школа-гимназия им. Г.А.
Хачирашвили»



Н.В. Крыжко
«04» апреля 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-
гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»
Симферопольского района Республики Крым
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирадшили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым
Руководитель	Крыжко Наталья Владимировна nataliya.kryzhko@mail.ru
Адрес организации	ул. Школьная, 1а, с. Перово, Симферопольский район, Республика Крым, 297560,
Телефон	тел. (3652) 66-77-92
Адрес электронной почты	school_simferopolsiy-rayon26@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Симферопольского района Республики Крым.
Лицензия	от 17.06.16 №0270, серия 82Л01 №0000281
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.02.2023г. №0703, серия 82А01 №0000740, срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирадшили» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

Использование материально-технической базы

МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирадшили» на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 6599,2 кв.м. по адресу: 297560, Симферопольский р-н, с.Перово, ул. Школьная, д.1А.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе сформированы и активно работают три методических объединения и ШМО классных руководителей:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- художественно-эстетических дисциплин;
- иностранных дисциплин;
- учителей начальных классов.

Деятельность методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы Методических объединений показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических объединений целям и задачам, определенных программой развития.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО) (с изменениями);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО) (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО) (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО) (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО) (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	258
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	270
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	28

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 556 обучающихся (на 31.12.2024г.)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа продолжила работу по внедрению федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В том числе том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024г. (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО и в 10-11 –х классах на уровне СОО.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Труд (технологи)» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы четыре обучающих семинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа подключена к данному цифровому ресурсу.

МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения 18.07.2024 № 499).

С 01.09.2024 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 28.12.2024 в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 2 чел;
- с умственной отсталостью – 3 чел.;
- расстройствами аутистического спектра - 1 чел.;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Расписание для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действия (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), Воспитательная работа координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

С 1 сентября 2023 года каждый понедельник в 8.15 проходит церемония поднятия/внесения флага РФ и исполнения гимна РФ. Занятие «Разговоры о важном» классные руководители проводят с 8.30 до 9.00.

- С 1 сентября 2023 года в школе реализуется проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ОП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моё)», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаём Крым вместе», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моё)». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 14 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на

достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками боевых действий и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ: изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель професиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5-11-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 83 процента.

В 2024 году в школе реализовывались 3 дополнительных общеобразовательных программы по трем направленностям:

По итогам опроса обучающихся и родителей художественную направленность выбрало 41%, физкультурно-спортивную – 30%, Социально-гуманитарную направленность – 28%.

С сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный музей» в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено специальное оборудование – проектор и экран, стеллажи для экспозиций, информационные стенды.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	553
	– начальная школа	258
	– основная школа	270
	– средняя школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3

— в средней школе	0
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
				Всего					Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	58	58	100	48	89	0	0	0	0	0
3	69	69	100	44	90	0	0	0	0	0
4	67	67	100	40	91	0	0	0	0	0
Итого	194	194	100	132	90	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2023-м был 78%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2023-м – 31%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
				Всего					Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5	67	55	100	39	58	0	0	0	0	0
6	46	51	100	26	57	0	0	0	0	0
7	58	43	100	27	47	0	0	0	0	0
8	56	31	100	31	55	0	0	0	0	0
9	43	23	100	24	56	0	0	0	0	0
Итого	270	203	100	147	54	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2023-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2023-м – 36%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9, 11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	25
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Трудовская школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и является стабильной.

Качество снизилось на 21 процент по русскому языку, понизилось на 11 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол - во	Больше 90	%	Более 80	%	Более 70	%	Более 60	%	Менее 60	%	Средний балл
Математика профильная	5	0	0	0	0	0	0	2	40	3	0	3.7
Русский язык	11	0	0	2	18	4	36	3	27	2	18	4.4
История	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	3.3
Обществознание	7	0	0	0	0	1	14	1	14	5	71	3.7
Литература	2	0	0	1	50	0	0	0	0	1	50	4.3

Биология	3	0	0	0	0	0	1	33	2	67	3,8
----------	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	-----

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	94,5	75	3,6	94,5	57	3,9

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	4	75	3,8	100
Биология	20	90	4,2	100
Физика	1	100	4,0	100
География	22	91	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Развитие функциональной грамотности на учебной платформе «Российская электронная школа» на 28.12.2024г.:

Наименование образовательной организации		Класс	Количество участников	Количество учителей, принялших участие	Количество учащихся, прошедших работу
Республика Крым, Симферопольский р-н, село Перово	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирадшили" Симферопольского района Республики Крым	8	72	3	31
		9	70	3	24

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали стабильные результаты по сравнению с четвертной отметкой по всем предметам.

Показатель «4» и «5» составил:

Класс	Количество человек	Показатель «4» и «5» по предметам, %
4	43	математика- 77% русский язык- 77% окружающий мир – 87%

5	45	математика- 58% русский язык – 65% биология- 80% история – 66%
6	49	математика – 62% русский язык – 68% биология – 79% география - 70% история – 58% обществознание – 56%
7	43	математика – 36% русский язык – 52% физика – 55% биология – 50% история – 41 % география – 56%
8	31	математика – 33% русский язык – 55% биология - 93% история – 27% химия – 19% география – 80%

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпускка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессио нальную ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	21	1	5	15	0	0	0	0	0
2023	38	0	1	35	5	2	0	2	1
2024	25	0	1	22	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25

учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Трудовская школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов,

готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 292 респондента (63% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации – 93,6 процентов.
2. Комфортность условий предоставления услуг – 89 процентов.
3. Доступность услуг инвалидов – 51,6 процентов.
4. Доброжелательность и вежливость работников – 86,4 процентов.
5. Удовлетворённость условиями оказания услуг – 83 процента
6. Итоговый показатель – 80,7 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 человека, в декретном отпуске -5 человек;

По результатам аттестации в 2023 года 2 педагогам была высшая квалификационная категория. План курсовой переподготовки на 2023 год выполнен на 100%.

Все педагоги МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности».

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после

прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Трудовская школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

3. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах не повысилась.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20440 единиц;
- книгообеспеченность – 67,2 процентов;
- обращаемость – 0,62 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9445 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9445	8140
2	Педагогическая	278	25
3	Художественная	7050	946
4	Справочная	387	42
5	Языковедение, литературоведение	213	49
6	Естественно-научная	287	118
7	Техническая	12	0
8	Общественно-политическая	214	26

Продолжается работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека подключена к сети Интернет, обеспечена компьютером для работы библиотекаря, имеется принтер.

Книжный фонд содержит классические произведения, вошедшие в российский и мировой

фонд художественной литературы, а также некоторую часть произведений современных авторов, используемых в рамках школьной программы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии с потребностями и выделенными денежными средствами. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Школе созданы благоприятные условия для учебно-образовательного процесса: - учебные кабинеты для начальных классов — 11;

- учебные кабинеты естественно-математического цикла: биологии — 1, физики — 1, химии — 1, географии — 1, математики — 2, информатики — 2, кабинет истории-1;
- учебные кабинеты филологического цикла: русского языка и литературы — 4;
- учебные кабинеты английского языка — 5, немецкого языка — 1;
- мастерские технологии, столярная, слесарная.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Партии и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев в удовлетворительном состоянии.

Расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены рециркуляторами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Общественно-научные предметы»

показат частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных материалов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития технического и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Предметные кабинеты для учебных занятий	19
Спортивный зал	1
Лаборантские	4
Компьютерный класс	1
Библиотека, читальный зал	1
Административные кабинеты	4
Служебные помещения	2
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Актовый зал	1
Кабинет психолога, логопеда	2

Наличие в школе технических средств обучения:

Наименование:

Компьютер (ноутбук)	51
Мультимедиапроектор	3
Телевизор	5
Интерактивная доска/приставка	6
Принтер	1
МФУ	10
Видеокамера уличная	6
Пианино	2
Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3
Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
Швейных машинок	6

В школе функционирует 1 спортивный зал.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий имеются: актовый зал, музейная комната «История школы», комната инициатив.

В МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» разработан Паспорт безопасности. Для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории), контроля за пропускным режимом в здание школы и нахождение транспортных средств на ее территории организовано круглосуточное дежурство сторожами школы.

Должностными лицами осуществляется периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений, стоянки автотранспорта, а также проверка подсобных помещений.

Один раз в квартал с работниками учреждения проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении в здании или на территории школы посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

В школе проводятся мероприятия согласно Плану мероприятий по повышению антитеррористической защищенности.

В целях исключения доступа посторонних лиц калитка для прохода на территорию учреждения и входная дверь в здание школы оборудованы электромагнитными замками и домофонами. На входе в здание установлены технические средствами контроля СКУД.

В вестибюле здания школы оборудован пост охраны, на котором имеются:

- 1 монитор системы видеонаблюдения, на котором выведено изображение с 6 камер по периметру здания и с 8 камер в коридорах и рекреациях школы;

- сигнальные панели и приборы управления автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения;

Заместители директора по АХЧ и воспитательной работе осуществляют взаимодействие с ОВД, ФСБ, родительской общественностью, с отделом противопожарной безопасности, с инспекцией по правилам дорожного движения. Инспектора проводят с детьми беседы.

Создание модели информационной среды – это процесс создания единой информационной образовательной среды, позволяющей использовать в образовательном и управлении процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, что, в свою очередь, обеспечивает выход на новый качественный уровень образования и управления.

В школе были продолжены работы по развитию школьной локальной сети и расширению школьной информационной среды, которые явились продолжением работ прошлых лет. К сети высокоскоростного интернета подключены все кабинеты.

- Все предметные кабинеты;
- кабинет заместителя директора по УВР;
- кабинет заместителя директора по ВР;
- кабинет педагога – психолога, логопеда;
- библиотека;
- актовый зал;

Продолжались работы по расширению школьной информационной среды с помощью школьного сайта. Официальный сайт соответствует Правилам размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении.

Внедрена и функционирует государственная информационная система в сфере образования «Электронный дневник/журнал».

На сайте размещены ссылки на разнообразные электронно-образовательные ресурсы, которые возможно использовать в учебном процессе и внеурочной деятельности. В помощь учителям и обучающимся в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, а также ознакомлением с работой различных образовательных порталов на сайте регулярно размещались тематические и новостные ссылки.

Доступ к высокоскоростному Интернету, внедрение образовательный и управлений процессы позволили реализовать ряд мероприятий в сфере:

- введение электронного документооборота (электронный журнал, делопроизводство, отчетность педагогов);
- разработка и внедрение в учебный процесс цифровых (электронных) образовательных ресурсов.

В образовательном учреждении в соответствии с договором с ПАО «РОСТЕЛЕКОМ», обеспечена контент-фильтрация и защита детей от вредоносной информации. Реализуется целевой проект «Безопасный Интернет», который предусматривает комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Кроме того, в школе установлено оборудование для организации видеонаблюдения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	197 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (12%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (5,5%)
– муниципального уровня		22 (4,8%)
– регионального уровня		2 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	47
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (49%)
– с высшей		15 (31%)
– первой		11 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (38%)
– до 5 лет		9 (19%)
– больше 30 лет		10 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (47%)
– до 30 лет		2 (4,2%)
– от 55 лет		20 (43%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– мезиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ОП НОО и ОС учащихся, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ОП НОО и ОС по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ВЫВОДЫ. В 2011-12 год можно с уверенностью сказать, что задачи поставленные перед педагогами образовательного учреждения выполнены.

Приведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжить работу и определить цели и задачи на будущий учебный год как в школе, так и в структурных подразделениях МБДОУ ДОД «Светлячок»:

- привить любовь профессиоанльных знаний и умений педагогов в соответствии с:
- усилить здоровьес и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- развить социальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста;
- проработать тему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и школьниками;
- создать материально-техническую базу учреждения, добиться дооборудования школы.

Processos robóticos, informáticos
baseados em dados reais
23/ Objetivos da) otimização

St. Petersburg 11. B. K. Porochko

