Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда
Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 1А, с. Перово, Симферопольский район, Республика Крым, 297560,
тел. (3652) 66-90-76, 66-92-43, e-mail: school_simferopolsiy-rayon26@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102007844

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Перовская школа-гимназия
им. Г.А. Хачирашвили»
Протокол от «31» 08 2026 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Перовская школа-
гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
_____ Н.В. Крыжко
Приказ от «01» 09 2026 г. № 249-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

V–IX классы

Основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

Составлено с учётом ФАООП УО (вариант 1),

утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026

Перово, 2026

Содержание

1. Общие положения
2. Целевой раздел
  2.1. Пояснительная записка
  2.2. Цели и задачи
  2.3. Принципы и подходы
  2.4. Планируемые результаты
  2.5. Система оценки
3. Содержательный раздел
  3.1. Основные содержательные ориентиры
  3.2. Программы учебных предметов
  3.3. Программа коррекционной работы
  3.4. Программа воспитания
4. Организационный раздел
  4.1. Учебный план
  4.2. Календарный учебный график
  4.3. План внеурочной деятельности
  4.4. Условия реализации АООП
5. Обучение на дому
5.1. Индивидуализация программы
5.2. Учебный план и расписание
5.3. Контроль и промежуточная аттестация
5.4. Дистанционные технологии и родители
5.5. Коррекционная работа
6. Приложения

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ является школьным проектом адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), разработанным с учётом ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся V–IX классов, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (в действующей редакции).

1.2. Конкретный вариант программы, специальные образовательные условия, состав и объём коррекционных курсов, формы обучения и индивидуальные особенности определяются заключением ПМПК, рекомендациями специалистов и потребностями обучающегося.

1.3. Программа определяет содержание образования, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и особенности сопровождения обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым.

1.4. Программа разработана с учётом законодательства об образовании, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, санитарных требований и иных действующих актов.

1.5. Программа ориентирована на жизненные компетенции, доступные предметные результаты, социальную адаптацию, развитие самостоятельности и подготовку к дальнейшему обучению, труду и жизни в обществе.

1.6. Срок освоения — V–IX классы; он может уточняться в предусмотренном законодательством порядке на основании рекомендаций ПМПК и локальных актов.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию

художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2. Цели и задачи программы

Цель — обеспечение условий для освоения содержания образования по варианту 1 ФАООП УО, развития личности и жизненных компетенций, социальной адаптации и максимально возможной самостоятельности.

Задачи:

- формирование доступных знаний, умений и навыков по предметам и коррекционным курсам;
- развитие коммуникации и доступных средств общения;
- формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий;
- развитие самообслуживания, безопасного поведения, бытовой и социально-трудовой ориентировки;
- коррекция сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование положительного опыта взаимодействия;
- поддержка семьи и координация педагогов и специалистов.

2.3. Принципы и подходы к реализации программы

- принцип доступности, вариативности и индивидуализации;
- деятельностный и системно-деятельностный подходы;
- единство обучения, воспитания и коррекционной работы;
- опора на сохранные функции и зону ближайшего развития;
- преемственность уровней образования и согласованность действий специалистов;
- партнёрство с семьёй, уважение достоинства и недопустимость дискриминации.

2.4. Планируемые результаты

2.4.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.4.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.4.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Уровень	**Ожидаемые результаты к завершению IX класса**
Личностные	социальные роли, самообслуживание, безопасность, ответственность за поручение, обращение за помощью, уважительное взаимодействие, готовность к труду.
Русский язык и чтение	понимание устной и письменной речи, чтение доступных текстов, составление сообщений, использование практической грамотности.
Математика	числа, измерения, время, деньги, простые алгоритмы и практические задачи.
Естествознание и обществознание	ориентировка в природе, здоровье, обществе, правах, обязанностях и безопасном поведении.
Труд, технология, физкультура, искусство	выполнение посильных операций по инструкции, соблюдение безопасности, участие в двигательной и творческой деятельности.

2.5. Система оценки

Используются стартовая диагностика, текущий и тематический контроль, промежуточная аттестация, портфолио, практические задания, наблюдение и мониторинг жизненных компетенций. Оценивание проводится в динамике, с учётом темпа, здоровья, рекомендаций ПМПК.

Направление	Инструменты	Периодичность
Учебные достижения	наблюдения, практические и адаптированные проверочные работы	старт, четверть, год
Коррекционная динамика	диагностические пробы, заключения специалистов	не реже 2 раз в год
Жизненные компетенции	чек-листы самостоятельности, наблюдение	ежеквартально
Социальная адаптация	анализ поведения, участия и взаимодействия	ежеквартально

3. Содержательный раздел

3.1. Основные содержательные ориентиры

Рабочие программы разрабатываются на основе ФАООП УО (вариант 1), учебного плана ОО и рекомендаций ПМПК. Содержат пояснительную записку, содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и формы контроля. Обучение связывается с бытовыми, социальными и трудовыми задачами.

Предмет	Основные содержательные ориентиры
Русский язык	речь и общение, чтение и письмо, практическая грамотность, деловые и личные тексты
Чтение (Литературное чтение)	понимание содержания, пересказ, инструкции, объявления, справочная информация
Математика	числа, величины, измерения, деньги, время, расписание, практические задачи
Природоведение / естествознание	человек, здоровье, природа, наблюдения, экологическое поведение
История Отечества	события и личности истории России, символы государства, семья и край
Обществознание	семья, школа, труд, права и обязанности, безопасность, финансовая грамотность
География	карта, Россия и край, природные зоны, ориентирование
Биология	организм человека, гигиена, растения, животные, охрана природы
Искусство	восприятие и создание образов, музыка, ИЗО, коллективное творчество
Адаптивная физическая культура	двигательные умения, здоровье, координация, игры, самоконтроль
Профильный труд / Труд (технология)	материалы, инструменты, операции, качество, охрана труда, профориентация

*** Рабочие программы федеральных учебных предметов могут включаться в АООП непосредственно или оформляться в виде приложений к ней. Программы курсов и модулей, разработанные образовательной организацией, утверждаются в установленном порядке и включаются в соответствующий раздел АООП.**

Общая характеристика

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей направлены на:

- формирование доступных предметных знаний и умений;
- развитие речи и коммуникации;
- формирование базовых учебных действий;
- развитие самостоятельности;
- подготовку к бытовой, социальной и трудовой деятельности;
- коррекцию нарушений познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- развитие способности применять полученные знания в практических ситуациях.

3.2. Программы учебных предметов

3.2.1. Русский язык

Цель:

Формирование практических навыков устной и письменной речи, необходимых для общения, обучения, бытовой и трудовой деятельности.

Основное содержание:

В 5–9 классах предусматривается изучение следующих разделов:

- повторение и закрепление изученного материала;
- звуки и буквы;
- слово и его значение;
- состав слова;
- части речи;
- имя существительное;
- имя прилагательное;
- глагол;
- местоимение;
- числительное;
- предлог;
- предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- текст;
- устная и письменная речь;
- деловая документация;
- орфография;
- пунктуация;
- развитие связной речи.

Практическая направленность

Обучающиеся учатся:

- отвечать на вопросы;
- составлять предложения;
- распространять предложения;
- различать части речи;
- списывать и писать под диктовку;
- пользоваться образцом;

- составлять короткие рассказы;
- писать записки, поздравления, заявления;
- заполнять простые документы;
- читать и понимать инструкции;
- использовать речь в бытовых ситуациях.
- Коррекционная направленность
- На уроках развиваются:
- фонематический слух;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- зрительное и слуховое внимание;
- память;
- навыки самоконтроля.

3.2.2. Чтение (Литературное чтение)

Цель:

Формирование осознанного чтения, понимания содержания произведений и способности использовать полученную информацию.

Основное содержание:

- произведения о природе;
- рассказы о семье и школе;
- произведения о труде;
- рассказы о нравственных поступках;
- сказки;
- стихотворения;
- произведения отечественных авторов;
- произведения зарубежных авторов;
- познавательные статьи;
- тексты бытового характера;
- инструкции, объявления, расписания;
- выразительное чтение;
- пересказ;
- работа с планом текста.

Обучающиеся учатся:

- читать правильно и осознанно;
- отвечать на вопросы по тексту;
- определять тему произведения;
- устанавливать последовательность событий;
- находить главную мысль;
- составлять план;
- пересказывать текст;
- характеризовать героев;
- объяснять поступки персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- использовать информацию из текста в практической деятельности.

Коррекционная направленность

Используются:

- короткие смысловые части текста;
- иллюстрации;
- картинный план;
- опорные слова;
- вопросы разного уровня сложности;

- словарная работа;
- многократное чтение;
- пересказ по плану и образцу.

3.2.3. Математика

Цель:

Формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебных, бытовых и практических задач.

Основное содержание:

- натуральные числа;
- нумерация;
- арифметические действия;
- сложение и вычитание;
- умножение и деление;
- обыкновенные дроби;
- десятичные дроби;
- величины;
- единицы измерения;
- денежные расчёты;
- время;
- календарь;
- текстовые задачи;
- проценты в практических ситуациях;
- геометрические фигуры;
- площадь и объём;
- таблицы и диаграммы;
- использование калькулятора.

Обучающиеся учатся:

- читать и записывать числа;
- сравнивать числа;
- выполнять арифметические действия;
- пользоваться таблицей умножения;
- решать простые и составные задачи;
- выполнять действия с величинами;
- пользоваться деньгами;
- определять время;
- работать с календарём;
- выполнять измерения;
- распознавать геометрические фигуры;
- пользоваться калькулятором.

Практическая направленность

Математические знания применяются при:

- покупке товаров;
- расчёте стоимости;
- планировании времени;
- приготовлении пищи;
- измерении длины и массы;
- выполнении трудовых поручений;
- ориентировке в расписании и режиме дня.

3.2.4. Природоведение

Природоведение изучается в 5–6 классах.

Цель:

Формирование первоначальных представлений о природе, человеке и взаимосвязях в окружающем мире.

Основное содержание:

- живая и неживая природа;
- вода, воздух, почва;
- времена года;
- сезонные изменения;
- растения;
- животные;
- человек;
- органы чувств;
- здоровье;
- природные явления;
- охрана природы;
- правила поведения в природе;
- наблюдения и простейшие опыты.

Обучающиеся учатся:

- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать растения и животных;
- определять признаки времён года;
- проводить простые наблюдения;
- вести календарь природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- объяснять значение воды, воздуха и растений;
- ухаживать за растениями;
- соблюдать правила безопасного поведения.

3.2.5. Биология

Биология изучается в 7–9 классах.

Цель:

Формирование представлений о живых организмах, организме человека, здоровье и взаимосвязях человека с природой.

Основное содержание:

- многообразие живых организмов;
- растения;
- животные;
- строение и жизнедеятельность организма человека;
- органы и системы органов;
- питание;
- дыхание;
- кровообращение;
- опорно-двигательная система;
- органы чувств;
- личная гигиена;
- профилактика заболеваний;
- здоровый образ жизни;
- экология;
- охрана природы.

Обучающиеся учатся:

- различать растения и животных;
- узнавать основные органы человека;
- объяснять значение гигиены;
- соблюдать правила здорового образа жизни;

- проводить простые наблюдения;
- работать с рисунками, схемами и таблицами;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- применять знания о здоровье в повседневной жизни.

3.2.6. География

География изучается в 6–9 классах.

Цель:

Формирование пространственных представлений, умений работать с картой и ориентироваться в окружающем мире.

Основное содержание:

- план и карта;
- стороны горизонта;
- масштаб;
- условные обозначения;
- материки и океаны;
- природные зоны;
- география России;
- население;
- города и населённые пункты;
- хозяйство;
- транспорт;
- природные ресурсы;
- родной край;
- экологические проблемы.

Обучающиеся учатся:

- различать стороны горизонта;
- пользоваться картой и атласом;
- находить географические объекты;
- определять местоположение объекта;
- читать условные обозначения;
- работать с планом местности;
- составлять простую характеристику территории;
- находить сведения о родном крае;
- использовать карту в учебной и практической деятельности.

3.2.7. Основы социальной жизни

Цель:

Формирование социально-бытовых навыков и подготовка обучающихся к максимально самостоятельной жизни.

Основное содержание:

- личная гигиена;
- уход за одеждой и обувью;
- питание;
- приготовление простой пищи;
- правила поведения за столом;
- уборка помещения;
- уход за жилищем;
- покупка товаров;
- денежные расчёты;
- транспорт;
- правила дорожного движения;
- медицинская помощь;
- учреждения социальной сферы;

- средства связи;
- семейные отношения;
- профессии;
- безопасность в быту;
- правила поведения с незнакомыми людьми.
- Обучающиеся учатся:
- соблюдать правила личной гигиены;
- ухаживать за одеждой;
- готовить простые блюда;
- пользоваться столовыми приборами;
- выполнять уборку;
- покупать необходимые товары;
- пользоваться деньгами;
- обращаться в магазин, поликлинику, аптеку;
- пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать правила дорожного движения;
- пользоваться телефоном;
- обращаться за помощью в опасных ситуациях.

3.2.8. Мир истории

Предмет изучается в 6 классе.

Цель:

Формирование первоначальных представлений о прошлом человечества, истории России, родного края и семьи.

Основное содержание:

- человек в прошлом;
- древние люди;
- жилище, одежда и питание;
- возникновение земледелия и ремёсел;
- древние государства;
- важнейшие события прошлого;
- история России;
- история родного края;
- памятники истории и культуры;
- исторические источники;
- календарь и лента времени.
- Обучающиеся учатся:
- различать прошлое и настоящее;
- определять последовательность событий;
- пользоваться лентой времени;
- работать с иллюстрациями;
- узнавать исторические памятники;
- составлять небольшой рассказ;
- отвечать на вопросы по тексту;
- сравнивать жизнь людей в прошлом и настоящем.

3.2.9. История Отечества

Предмет изучается в 7–9 классах.

Цель:

Формирование доступных представлений об основных событиях истории России и культурном наследии страны.

Основное содержание:

- возникновение и развитие Российского государства;
- важнейшие события отечественной истории;

- государственные деятели;
- жизнь и труд людей в разные исторические периоды;
- культура и традиции народов России;
- памятники истории и культуры;
- события XX века;
- современная жизнь страны;
- история родного края.
- Обучающиеся учатся:
- устанавливать последовательность исторических событий;
- работать с исторической картой;
- узнавать исторические личности;
- составлять краткий рассказ;
- отвечать на вопросы по тексту;
- находить информацию в учебнике;
- выделять причины и последствия событий на доступном уровне;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию.

3.2.10. Музыка

Музыка изучается в 5 классе.

Цель:

Развитие музыкального слуха, чувства ритма, эмоциональной отзывчивости и способности участвовать в музыкальной деятельности.

Основное содержание:

- слушание музыки;
- вокальные упражнения;
- народная музыка;
- произведения отечественных композиторов;
- музыкальные жанры;
- музыкальные инструменты;
- ритмические движения;
- музыкальные игры;
- участие в праздниках;
- выражение эмоционального состояния через музыку.

Обучающиеся учатся:

- слушать музыкальное произведение;
- различать громкое и тихое звучание;
- различать быстрый и медленный темп;
- подпевать;
- выполнять движения под музыку;
- повторять простой ритм;
- участвовать в музыкальной игре;
- соблюдать правила поведения на занятии.

3.2.11. Рисование (изобразительное искусство)

Вариант 1 предусматривает изучение рисования в 5 классе.

Цель:

Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, творческих способностей и навыков работы с художественными материалами.

Основное содержание:

- рисование линий и простых форм;
- цвет;
- композиция;
- рисование предметов;
- рисование по образцу;

- декоративное рисование;
- аппликация;
- лепка;
- работа с бумагой и природными материалами;
- оформление готовой работы.
- Обучающиеся учатся:
- пользоваться карандашом и кистью;
- различать основные цвета;
- выполнять изображение по образцу;
- располагать изображение на листе;
- пользоваться ножницами и клеем;
- выполнять аппликацию;
- соблюдать правила безопасности;
- доводить работу до конца.

3.2.12. Адаптивная физическая культура

Цель:

Укрепление здоровья, развитие двигательной активности, координации, силы, выносливости и навыков взаимодействия.

Основное содержание:

- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения на равновесие;
- упражнения с мячом;
- подвижные игры;
- элементы спортивных игр;
- дыхательные упражнения;
- коррекция осанки;
- развитие координации;
- правила безопасного поведения.

Обучающиеся учатся:

- выполнять упражнения по показу;
- соблюдать последовательность действий;
- выполнять простые инструкции;
- участвовать в подвижных играх;
- пользоваться спортивным инвентарём;
- соблюдать правила безопасности;
- контролировать самочувствие;
- взаимодействовать с партнёром.

Содержание физической культуры подбирается с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2.13. Труд (технология)

Цель:

Формирование трудовых навыков, самостоятельности, ответственности и готовности к доступной профессионально-трудовой деятельности.

Вариант 1 предусматривает изучение профильного труда в 5–9 классах. Конкретное направление выбирается образовательной организацией с учётом возможностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и материально-технических условий.

Возможные направления:

- растениеводство;
- швейное дело;

- столярное дело;
- слесарное дело;
- кулинария;
- обработка бумаги и картона;
- декоративно-прикладное творчество;
- уборка помещений;
- ремонтные работы;
- работа с природными материалами;
- упаковка, сортировка и комплектование.

Основное содержание:

- организация рабочего места;
- инструменты и материалы;
- технологическая последовательность;
- выполнение операций по образцу;
- работа по технологической карте;
- соблюдение техники безопасности;
- контроль качества;
- уборка рабочего места;
- оценка результата;
- профессиональное самоопределение.

Обучающиеся учатся:

- понимать трудовое задание;
- готовить рабочее место;
- выполнять простые трудовые операции;
- пользоваться инструментами;
- соблюдать правила безопасности;
- работать по образцу;
- обращаться за помощью;
- выполнять поручение в течение определённого времени;
- поддерживать порядок;
- применять сформированные умения в быту.

3.2.14. Учебные курсы и модули

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может использоваться для реализации дополнительных курсов и модулей.

Рекомендуемые курсы:

- «Практическая математика»;
- «Развитие речи»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Безопасное поведение»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Компьютерная грамотность»;
- «Профориентация»;
- «Основы самостоятельной жизни»;
- «Краеведение»;
- «Творческая мастерская»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Коммуникация и социальное взаимодействие».

Курсы и модули должны иметь практическую направленность и обеспечивать перенос сформированных умений в бытовую, социальную и трудовую деятельность.

3.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется на уроках, специальных занятиях, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни школы. Индивидуальные цели и объём помощи определяются ПМПК и ППк.

Направление	Содержание	Форма
Познавательное	внимание, память, классификация, планирование	индивидуальные/групповые занятия
Речевое	инструкция, диалог, связное высказывание	логопедические занятия, речевые практики
Саморегуляция	эмоции, правила, предупреждение конфликтов	занятия психолога, классные часы
Социально-бытовое	гигиена, питание, маршрут, покупки, безопасность	практикумы, экскурсии
Трудовое	интересы, трудовые операции, качество, ответственность	мастерские, пробы, наставничество

3.4. Программа воспитания

Воспитательная программа формирует принятие норм совместной жизни, уважение к семье и Отечеству, трудовую, экологическую и правовую культуру, безопасность и здоровый образ жизни. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающее, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное направления.

Модуль	Формы и содержание
Урочная деятельность	ценностные задачи, сотрудничество, выбор, ответственность
Классное руководство	классные часы, индивидуальная поддержка, работа с семьёй
Общешкольные дела	праздники, акции, проекты, дежурство, выставки
Профориентация	экскурсии, встречи, трудовые пробы, знакомство с СПО
Внеурочная деятельность	кружки, секции, мастерские, экскурсии, социальные практики

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план ФАООП УО, вариант 1

Учебный план является частью АООП и ежегодно утверждается школой. Он формируется с учётом требований ФГОС УО, ФАОП, заключений ПМПК, санитарных требований, кадровых и ресурсных возможностей.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-			2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Коррекционные курсы и специальные условия включаются в учебный план на основании заключения ПМПК; расписание предусматривает рациональное чередование учебной и коррекционной нагрузки.

4.2. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года: 5-9-е классы – 34 недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			31

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (далее - ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 24.05.2027 по 25.05.2027 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

4.3. Внеурочная деятельность

Направление
Социальное
Спортивно-оздоровительное
Общекультурное
Трудовое и профориентационное
Коррекционно-развивающее

4.4. Условия реализации АООП

Кадровые условия: педагогические работники и специалисты сопровождения, прошедшие подготовку по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Материально-технические условия: доступная среда, кабинеты и мастерские, наглядность, оборудование коррекционных занятий, спортинвентарь и безопасное пространство. Психолого-педагогические условия: диагностика, ППк, консультирование семьи, адаптация заданий и профилактика перегрузки. Информационно-методические условия: рабочие программы, диагностические материалы, библиотека и электронные ресурсы. Финансовое обеспечение — в пределах бюджета школы и иных законных источников.

5. Обучение на дому

Обучение на дому организуется при наличии медицинских показаний и в порядке, установленном законодательством, региональными документами и локальными актами ОО.

Оно включает коррекционную помощь, социализацию и доступное взаимодействие с классом.

5.1. Индивидуализация программы

- определение актуального уровня, здоровья, коммуникации и работоспособности;
- утверждение ИУП по ПМПК и медицинским рекомендациям;
- приоритет жизненных компетенций, функциональной грамотности, безопасности и социализации;
- определение очных, дистанционных, индивидуальных и групповых форм;
- согласование расписания и условий с родителями.

5.2. Учебный план и расписание

ИУП и расписание оформляются по форме: предмет, форма, время, длительность, место, педагог, специальные условия и отметка о проведении.

5.3. Контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль проводится преимущественно в практической и адаптированной форме. Промежуточная аттестация — по локальному акту ОО, ИУП и возможностям обучающегося; задания, время и форма могут быть адаптированы. Результаты фиксируются в журнале, портфолио и листе динамики.

5.4. Дистанционные технологии и родители

Дистанционные технологии применяются при наличии условий, согласия родителей и соблюдении информационной безопасности. Материалы должны быть небольшими, визуально понятными и доступны для повторного просмотра. Родители информируются о расписании, заданиях, результатах и изменениях режима; предложения рассматриваются ППк и администрацией.

5.5. Коррекционная работа

Цель коррекционной работы — предупреждение и преодоление трудностей освоения образовательной программы, развитие компенсаторных возможностей, самостоятельности и социальной компетентности. Работа проводится индивидуально и в малых группах, в урочной, внеурочной и консультативной формах.

Направление	Задачи	Примерные формы и показатели динамики
Коррекция и развитие познавательной деятельности	внимание, память, анализ, обобщение, пространственные представления	коррекционные занятия; выполнение задания по алгоритму; снижение количества ошибок
Эмоционально-волевая сфера	распознавание эмоций, устойчивость, самопомощь	тренинги, ситуации успеха; использование способов саморегуляции
Речь и коммуникация	понимание инструкции, связная речь, диалог	логопедические занятия, речевые модели; расширение

		самостоятельных высказываний
Произвольная регуляция	цель, планирование, контроль, переключение	чек-листы, тайминг, рефлексия; выполнение последовательности действий
Социальная адаптация	правила взаимодействия, безопасность, бытовые и социальные навыки	ролевые игры, практики; адекватное обращение за помощью
Учебная деятельность	мотивация, приёмы работы с текстом, тетрадью, информацией	индивидуальные консультации; устойчивое применение стратегии учения

Результаты коррекционной работы фиксируются в индивидуальной карте динамики, обсуждаются на заседаниях ППк. Не допускается раскрытие сведений о здоровье и результатах диагностики лицам, не имеющим права на их получение.

6. Приложения

Приложение 1. Форма индивидуального учебного плана

Предметные области	**Учебные предметы (учебные курсы)**	**Количество часов в неделю**	
	Обязательная часть	**Аудиторная нагрузка**	**Самостоятельная работа**
Язык и речевая практика	Русский язык		
	Чтение (литературное чтение)		
Математика	Математика		
	Информатика		
Естествознание	Природоведение		
	Биология		
	География		
Человек и общество	Мир истории		
	Основы социальной жизни		
	История отечества		
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)		
	Музыка		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		

Технология	Труд (технология)		
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами			
Внеурочная деятельность:			
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
другие направления внеурочной деятельности			
Всего часов			

Приложение 2. Форма специальных условий обучения

Область	Необходимые условия	Основание
Организация пространства	Специальные условия заполняются строго в соответствии с заключением ПМПК и не могут устанавливаться произвольно	заключение ПМПК / ППк
Предъявление материала		
Выполнение и контроль		
Коррекционная помощь		
Технические средства		

Заключительные положения

Настоящий школьный проект используется как рабочая основа для обсуждения и доработки. Изменения в АООП вносятся в порядке, установленном уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.