

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская школа-гимназия имени
Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А. Хачирашвили»)

ПРИКАЗ

10 февраля 2025г.

с. Перово

№ _____

Об итогах проведения в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» Недели функциональной грамотности в 7-ых классах в 2022/2023 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 13.01.2025 г. № 45 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», приказа МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» от _____ 2025г. № _____ «О проведении в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» Недели функциональной грамотности в 7-х классах», плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы, ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 27.01.2025 г по 03.02.2025 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классными руководителями 7-х классов, учителями-предметниками, ответственными за направления; классными руководителями проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственная Клименко Л.В., Крыжко Н.В.);
- математическая грамотность (ответственная Кудряшова Т.А., Гапонова Л.В.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Лесная В.В.);
- финансовая грамотность (ответственная Валеева П.Ю.);
- глобальные компетенции (ответственная Петровская В.А.);
- креативное мышление (ответственная Мещерякова О.С.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и предоставили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 7-х классов (классный руководитель 7-А класса Волчкова А.М., классный руководитель 7-Б класса Боярская А.О.) приняли активное участие. Отмечается хорошая организация классов классными руководителями в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой,

грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов по направлениям представлены в таблице:

Направления	Количество обучающихся	Уровень выполнения							
		высокий		средний		ниже среднего		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Читательская грамотность	34	12	35,3	11	32,3	6	17,6	5	14,8
Математическая грамотность	36	8	22,2	18	50	10	27,8	-	-
Естественнонаучная грамотность	38	21	55,2	14	36,8	3	7,9	-	-
Финансовая грамотность	27	17	62,9	6	22,2	3	11,1	1	3,7
Глобальные компетенции	40	20	50	7	17,5	8	20	5	12,5
Креативное мышление	41	17	41,5	15	36,6	8	19,5	-	-

Из данной таблицы следует, что у обучающихся 7-ых классов высокий уровень выполнения заданий отмечается по:

- естественнонаучной грамотности 55%;
- глобальным компетенциям 50%;
- финансовая грамотность 62,9%.

Средний уровень выполнения заданий отмечается по:

- математической грамотности 50%;
- креативное мышление 36,6%

Таким образом, 63% выполнения заданий по финансовой грамотности свидетельствует о систематической работе педагогов по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Анализ выполнения заданий по отдельным видам компетенций математической грамотности показывает, что результаты не превышают 50 %. Эти данные демонстрируют средние результаты по каждой компетенции математической грамотности. Типичными затруднениями у обучающихся при выполнении работы являются вычислительные ошибки по невнимательности, определение доли числа, процента от числа, выполнение расчётов с реальными данными, чтение и интерпретация результатов решения задач.

Результаты мониторинга выявили отсутствие процента низкого уровня выполнения заданий по сформированности функциональной грамотности по 3 направлениям.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 7-ых классов МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» удовлетворительный.

2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – выше среднего.

3. Отметить работу классных руководителей 7-А и 7-Б классов Волчковой А.М., Боярской А.О. по организации и проведении Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в план методической работы школы

Февраль-май, 2025 г.

4.2. Рассмотреть тему «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения» на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям

Февраль 2025 г.

4.3. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

В течение 2024/2025 учебного года

5. Ответственным за направления учителям-предметникам:

5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

До 20.02.2025 г.

5.2. Включать в текущий контроль задания мониторинга, которые вызвали наибольшие затруднения.

В течение 2024/2025 учебного года

5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

В течение года

5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

В течение года

5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

В течение года

5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

В течение года

5.7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-11-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,

- увеличить количество заданий на уроках, направленных на развитие естественнонаучной грамотности.

В течение года

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Минину О.И..

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Крыжко

Ознакомлены с приказом: от 31.01.2023г. № /01-07

_____ О.И. Минина

_____ Т.А. Кудряшова

_____ Л.В. Гапонова

_____ Л.В. Клименко

_____ Н.В. Крыжко

_____ В.А. Петровская

_____ О.С. Мещерякова

_____ В.В. Лесная

_____ П.Ю. Валеева