Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда
Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 1А, с. Перово, Симферопольский район, Республика Крым, 297560,
тел. (3652) 66-90-76, 66-92-43, e-mail: school_simferopolsiy-rayon26@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102007844

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Перовская школа-гимназия
им. Г.А. Хачирашвили»
Протокол от «31» 08 2026 г. №10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Перовская школа-
гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
_____ Н.В. Крыжко
Приказ от «01» 09 2026 г. №312-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)

ВАРИАНТ 6.3

I– IV классы

Начальное общее образование

Срок реализации: 4 года

Составлено с учётом ФАООП НОО ОВЗ,
утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

Перово, 2026

Содержание

I. Общие положения и пояснительная записка

II. Целевой раздел

III. Содержательный раздел

IV. Организационный раздел

V. Приложения

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Статус и назначение программы

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вариант 6.3 (далее — АООП НОО НОДА) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования. Она определяет содержание, планируемые результаты, специальные условия, организацию образовательной деятельности и систему коррекционной помощи обучающимся с НОДА (вариант 6.3). Программа предназначена для последующей адаптации с учётом контингента, заключений ПМПК, возможностей кадрового состава, материально-технических условий и решений коллегиальных органов организации.

1.2. Нормативная основа

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в действующей редакции.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции.
- Действующие санитарно-эпидемиологические требования, правила охраны труда, требования пожарной безопасности и иные документы, регулирующие обучение детей с ОВЗ.

1.3. Адресат варианта 6.3

Вариант 6.3 адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющим лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), для которых характерно сочетание двигательных ограничений с особенностями познавательной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Вариант определяется на основании рекомендаций ПМПК с учётом образовательных потребностей ребёнка и ИПРА при наличии инвалидности; один медицинский диагноз сам по себе не заменяет психолого-педагогическое определение образовательного маршрута.

Подготовительный класс может быть организован при наличии соответствующей рекомендации и условий, но не является обязательным для всех обучающихся. При его отсутствии программа реализуется в 1–4 классах с необходимой адаптацией.

1.4. Особенности обучающихся и особые образовательные потребности

- доступная архитектурная среда, безопасное перемещение, специальная мебель и рациональная посадка;
- замедленный темп переработки информации, наглядные опоры, повторение и поэтапное предъявление;

- развитие речи, коммуникации, понимания инструкций, альтернативных и дополнительных способов общения;
- формирование навыков самообслуживания, бытовой ориентировки и безопасного поведения;
- индивидуальное дозирование учебной, двигательной и сенсорной нагрузки, двигательные паузы;
- специальная помощь: логопедическая, дефектологическая, психологическая, ЛФК, АФК и коррекция когнитивных функций;
- командное взаимодействие педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей.

1.5. Принципы и подходы

- гуманистический и личностно ориентированный подход;
- деятельностный и практико-ориентированный подход;
- дифференциация и индивидуализация содержания, темпа и способов оценки;
- коррекционная направленность каждого предмета и внеурочной деятельности;
- системность, непрерывность и преемственность помощи;
- доступность материалов и вариативность коммуникации;
- партнёрство с семьёй и командное сопровождение.

1.6. Цели и задачи

Цель АООП — создание условий для получения доступного начального общего образования, развития жизненных компетенций, базовых учебных действий, коммуникации, самостоятельности и социальной адаптации с учётом двигательных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей.

- формировать доступные знания, умения и способы действий по учебным предметам;
- развивать речь, коммуникацию, саморегуляцию, познавательную активность и БУД;
- формировать навыки самообслуживания, безопасности и ориентировки;
- развивать двигательные возможности и компенсаторные способы деятельности;
- воспитывать нравственные качества, трудолюбие, ответственность и уважение к людям и природе;
- обеспечивать взаимодействие школы и семьи и индивидуальный образовательный маршрут.

1.7. Срок освоения и формы организации обучения

Нормативный срок освоения — четыре года (1–4 классы). Подготовительный класс может предшествовать 1 классу при наличии рекомендации ПМПК и условий; его продолжительность устанавливается школой. Основная форма — очная. При наличии правовых оснований возможны индивидуальный учебный план, обучение на дому, комбинированные формы и использование электронных ресурсов. Конкретная форма согласуется с родителями и ППк с учётом медицинских рекомендаций.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планируемые личностные результаты

- осознание себя как обучающегося, члена семьи, класса и школьного сообщества;
- положительное отношение к учению, труду, творчеству, физической активности и здоровому образу жизни;
- доступная самооценка, готовность принимать помощь и постепенно действовать самостоятельно;
- соблюдение правил поведения, безопасности, гигиены и общения;
- уважение к семье, сверстникам, взрослым, культуре и природе;
- эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, ответственность и настойчивость.

2.2. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты конкретизируются рабочими программами и оцениваются с учётом стартовых возможностей. Ориентирами являются понимание и использование доступной устной, письменной, графической или альтернативной коммуникации; решение практических задач; освоение базовых представлений о мире, труде, здоровье, музыке, изобразительной деятельности и движении; перенос способов действий в бытовые и социальные ситуации.

2.3. Базовые учебные действия

Группа БУД	Содержание	Наблюдаемые действия
Личностные	мотивация, роль ученика, сотрудничество	начинает работу, принимает помощь, завершает задание
Регулятивные	планирование, контроль, коррекция	действует по алгоритму, сверяет с образцом, сообщает о затруднении
Познавательные	наблюдение, сравнение, классификация	выделяет признак, группирует, использует схему
Коммуникативные	понимание речи, просьба, ответ, диалог	использует слово, жест, карточку или устройство; соблюдает очередь

2.4. Система оценки

Система оценки включает стартовую диагностику, текущее наблюдение, тематический и промежуточный контроль, оценку БУД, портфолио и мониторинг индивидуальной динамики. Приоритет отдаётся функциональности результата: важно, может ли ребёнок применить знание в учебной, бытовой и социальной ситуации. Оценивание проводится с адаптированными инструкциями, доступным способом ответа и учётом темпа работы.

2.5. Текущий и итоговый контроль

- текущий: наблюдение, устный/альтернативный ответ, практическая работа, карточка, работа по образцу, мини-проект, самооценка с пиктограммами;

- тематический: проверочная или практическая работа с адаптированным объёмом и временем;
- промежуточный: анализ портфолио, наблюдений и контрольных работ, решение ППк и педагогического совета;
- итоговый: описание достигнутых результатов, динамики и рекомендаций; отметочная система применяется по локальному акту с учётом варианта 6.3.

2.6. Мониторинг индивидуальной динамики

Мониторинг проводится не реже двух раз в год и включает учебную самостоятельность, коммуникацию, самообслуживание, двигательную активность, безопасность, поведение, познавательные и речевые функции. Данные обсуждаются на ППк с участием родителей; по итогам уточняются маршрут, дозировка помощи и содержание коррекционных курсов.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа БУД реализуется во всех предметах, коррекционных курсах, внеурочной деятельности и режимных моментах. Движение идёт от совместного действия с педагогом к действию по образцу, затем по словесной или графической инструкции и к самостоятельному применению.

Этап	Основное содержание
Подготовительный	совместное внимание, принятие инструкции, ориентировка, выбор из двух вариантов
1–2 классы	работа по короткому алгоритму, предметные и графические опоры, завершение с дозированной помощью
3 класс	планирование последовательности, перенос способа действия, проверка по образцу, парная работа
4 класс	самостоятельное выполнение доступных учебных и бытовых действий, оценка результата и обращение за помощью

3.2. Программа нравственного развития, воспитания и социализации

Программа формирует представления о добре, справедливости, уважительном общении, ответственности, труде, семье, Родине, культуре и природе. Задачи решаются через уроки, классные часы, поручения, проекты, праздники, социально значимые дела и поддержку инициативы ребёнка.

- «Я и мой класс»: правила взаимодействия, помощь, очередность, разрешение конфликтов;
- «Я и моя семья»: уважение, участие в домашних делах, безопасная просьба о помощи;

- «Я и мой город/посёлок»: ориентировка, общественные места, правила поведения;
- «Труд и творчество»: доступные поручения, аккуратность, доведение дела до результата;
- «Природа и здоровье»: забота о живом, гигиена, безопасный досуг.

3.3. Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни

Содержание включает представления о природе, бережном отношении к ресурсам, личной гигиене, режиме дня, питании, двигательной активности и профилактике травм. Практические задания: уход за растениями, сортировка материалов, составление режима дня, выбор полезных продуктов, отработка безопасного маршрута и правил обращения за медицинской помощью.

3.4. Программа коррекционной работы

Программа строится на результатах диагностики и обеспечивает развитие речи и коммуникации, познавательной активности, психомоторики, двигательных возможностей, самообслуживания, эмоционально-волевой регуляции и социальной адаптации. Объём и формы уточняются ППк и фиксируются в индивидуальном маршруте.

Направление	Задачи	Формы
Диагностическое	актуальный уровень, динамика, барьеры	диагностика, консилиум
Коммуникативно-речевое	понимание речи, словарь, альтернативная коммуникация	логопед, речевая практика, карточки
Двигательное	координация, сила, равновесие, безопасность	ЛФК, АФК, двигательная коррекция
Когнитивное	внимание, память, классификация, планирование	индивидуальные и групповые занятия
Социально-бытовое	самообслуживание, безопасность, ориентировка	практикумы и режимные моменты

3.5. Коррекционные курсы

Основы коммуникации:

формирование понимания речи, инициативы общения, диалога и использования слов, жестов, пиктограмм, коммуникативных книг и технических средств.

Организация: индивидуально или в малой группе; содержание и дозировка определяются специалистом по диагностике и медицинским рекомендациям. Контроль: наблюдение, практическая демонстрация и карта навыка.

Формирование навыков самообслуживания:

освоение гигиены, одевания, приёма пищи, пользования туалетом, организации рабочего места, обращения за помощью и безопасного поведения.

Организация: индивидуально или в малой группе; содержание и дозировка определяются специалистом по диагностике и медицинским рекомендациям. Контроль: наблюдение, практическая демонстрация и карта навыка.

Психомоторика и развитие деятельности:

развитие сенсорного опыта, схемы тела, пространственных представлений, внимания, подражания, зрительно-моторной координации и последовательности действий.

Организация: индивидуально или в малой группе; содержание и дозировка определяются специалистом по диагностике и медицинским рекомендациям. Контроль: наблюдение, практическая демонстрация и карта навыка.

Двигательная коррекция:

развитие доступных двигательных функций, координации, равновесия, выносливости, безопасного перемещения и использования технических средств.

Организация: индивидуально или в малой группе; содержание и дозировка определяются специалистом по диагностике и медицинским рекомендациям. Контроль: наблюдение, практическая демонстрация и карта навыка.

3.6. Индивидуальные и групповые занятия, логопедическая помощь, ЛФК и коррекция когнитивных функций

Индивидуальные и групповые занятия включаются в расписание с учётом работоспособности ребёнка. Логопедическая помощь направляется на устную, письменную и альтернативную коммуникацию. ЛФК проводится по назначениям и ограничениям. Коррекция когнитивных функций включает внимание, память, зрительно-пространственный анализ, причинно-следственные связи и практические задачи.

3.7.1. Русский язык

Цель. формирование первоначальных представлений о языке и доступной устной и письменной коммуникации.

Задачи и коррекционная направленность. фонематический слух, артикуляция, графомоторика, понимание инструкции; использование печатных карточек, клавиатуры и средств альтернативной коммуникации.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.2. Чтение

Цель. интерес к чтению и понимание доступных художественных и познавательных текстов.

Задачи и коррекционная направленность. слушание, смысловое прогнозирование, словарь, последовательность событий и эмоциональный отклик.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.3. Речевая практика

Цель. коммуникация в учебных, бытовых и социальных ситуациях.

Задачи и коррекционная направленность. просьба, отказ, приветствие, ответ, описание, диалог, очередность и правила общения.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.4. Математика

Цель. элементарные математические представления для практической жизни.

Задачи и коррекционная направленность. количество, пространство, время, величины, алгоритмы и решение практических задач.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.5. Мир природы и человека

Цель. доступные представления о человеке, природе, обществе и безопасной жизни.

Задачи и коррекционная направленность. наблюдение, сенсорный опыт, причинно-следственные связи, экологическое и безопасное поведение.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.6. Музыка

Цель. эмоциональный отклик, слуховое внимание, ритм и совместное музицирование.

Задачи и коррекционная направленность. слух, голос, движение, координация, следование темпу, выражение настроения.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.7. Рисование

Цель. изобразительная деятельность, восприятие, творчество и координация.

Задачи и коррекционная направленность. сенсорика, мелкая моторика, планирование, выбор цвета и формы, уверенность в результате.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.8. Труд (технология)

Цель. трудовые навыки, интерес к созидательной деятельности, аккуратность и самостоятельность.

Задачи и коррекционная направленность. планирование, ручная моторика, безопасные инструменты, сотрудничество и результат.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.7.9. Адаптивная физическая культура

Цель. здоровье, доступные двигательные функции, физическая самостоятельность и безопасность.

Задачи и коррекционная направленность. координация, сила, гибкость, равновесие, ориентировка и выносливость с учётом ограничений.

Содержание по годам обучения — Подготовительный/первый год. введение в предмет, действия с предметами и моделями, работа по образцу, выбор из вариантов и формирование интереса.

Содержание по годам обучения — Второй год. закрепление базовых способов действий, работа по короткому алгоритму, перенос в типичные бытовые ситуации.

Содержание по годам обучения — Третий год. расширение содержания, выполнение заданий по плану, применение в учебной и социальной практике, сотрудничество.

Содержание по годам обучения — Четвёртый год. самостоятельное выполнение доступных действий, функциональное использование знаний, оценка результата и перенос в новые ситуации.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет доступные предметные действия, понимает инструкцию, использует изученное в практической ситуации, демонстрирует индивидуальную динамику самостоятельности и коммуникации.

Основные виды деятельности. Наблюдение, практические действия, работа с предметами и моделями, выполнение по образцу и алгоритму, игровые, парные, групповые и проектные задания, перенос навыка в быт.

Формы контроля. Наблюдение, практическая работа, устный или альтернативный ответ, карточка, портфолио, тематическая проверка и итоговое описание динамики.

3.8. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социализацию, развитие интересов, самостоятельности, творчества, двигательной активности и практических компетенций. Формы: кружки, мастерские, экскурсии, социальные практики, проекты, спортивно-оздоровительные мероприятия и школьные события. Содержание выбирается с учётом доступности среды, здоровья, мнения семьи и интересов ребёнка.

3.9. Работа с родителями (законными представителями)

- информирование о целях, содержании, результатах и специальных условиях;
- участие в разработке и пересмотре индивидуального маршрута;
- консультации специалистов по коммуникации, самообслуживанию, двигательному режиму и домашней поддержке;
- планирование навыков, переносимых в семью;
- обратная связь о самочувствии, динамике и трудностях;
- соблюдение конфиденциальности и требований к персональным данным.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Предметные области	Учебные предметы (учебный курсы)	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	22	22	22	106

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего часов	31	31	33	33	33	161

1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается отдельно. Коррекционно-развивающая область — до 5 часов в неделю, внеурочная деятельность — до 10 часов. Распределение уточняется школой с учётом ПМПК, ИПРА, СанПиН и локальных актов.

4.2. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:
- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	02.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	50
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55

IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			40

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			31

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с 24.05.2027 по 25.05.2027 без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом, в форме годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

4.3. Специальные условия реализации

Направление	Организационные решения
Доступная среда и безбарьерность	доступный вход, пути движения, санузел, поручни, отсутствие препятствий, понятная навигация, безопасная эвакуация
Мебель и рабочее место	регулируемая парта и стул, опоры для стоп и корпуса, индивидуальная посадка, доступное расположение материалов
Технические и ассистивные средства	компьютер/планшет, специальные клавиатуры, коммуникатор, держатели, тактильные материалы, средства альтернативной коммуникации
Кадры	учитель, дефектолог, логопед, психолог, инструктор ЛФК/АФК, медицинский работник; состав определяется потребностями

Направление	Организационные решения
Медицинские ограничения	учёт заключений врачей, противопоказаний, режима, терапии и утомляемости; исключение несогласованной нагрузки
Безопасность движения	сопровождение, обучение маршруту, правила пользования коляской/ходунками, контроль пространства
Дозирование нагрузки	короткие инструкции, паузы, смена позы, индивидуальный темп, доступный способ ответа
Индивидуальный маршрут	цели, условия, коррекционные курсы, ответственные, сроки пересмотра и критерии динамики

4.4. Кадровое и методическое обеспечение

Школа обеспечивает повышение квалификации работников, командное планирование, взаимопосещение занятий, доступ к адаптированным материалам и средствам коммуникации. ППк координирует сопровождение, рассматривает динамику, согласует изменения и взаимодействует с ПМПК.

4.5. Безопасная организация движения и охрана здоровья

Разрабатываются инструкции по безопасному перемещению, сопровождению, использованию технических средств, действиям при ухудшении самочувствия и эвакуации. Маршруты проверяются до учебного года. Педагоги учитывают медицинские факторы только в пределах официальных рекомендаций специалистов.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения являются рабочими формами

Приложение 1. План коррекционной работы

Направление/курс	Цель на год	Форма и периодичность	Ответственный	Показатель динамики
Основы коммуникации		индивидуально/группа, ___ раз в неделю		
Самообслуживание		практикум, ежедневно/___ раз в неделю		
Психомоторика		индивидуально/группа, ___ раз в неделю		
Двигательная коррекция		ЛФК/АФК, по назначению		

Направление/курс	Цель на год	Форма и периодичность	Ответственный	Показатель динамики
Логопедическая помощь		индивидуально/группа		
Коррекция когнитивных функций		индивидуально/группа		

Приложение 2. План внеурочной деятельности

Направление	Название формы
Социальное	Социально-бытовая практика
Общекультурное	Творческая мастерская
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная двигательная активность
Духовно-нравственное	Классные и общешкольные дела
Общеинтеллектуальное	Практикум «Учимся вместе»

Приложение 3. Пример индивидуального образовательного маршрута

Раздел	Заполняемые сведения
Обучающийся	ФИО, дата рождения, класс
Основания	заключение ПМПК от ___; ИПРА от ___; медицинские рекомендации
Сильные стороны и интересы	
Трудности и особые потребности	
Цели на период	учебные, коммуникативные, двигательные, социально-бытовые
Специальные условия	место, мебель, средства коммуникации, сопровождение
Коррекционные занятия	курс, специалист, периодичность
Формы оценки	
Ответственные и сроки пересмотра	

Приложение 4. Карта мониторинга результатов

Показатель	Старт	I полугодие	II полугодие	Комментарий/рекомендации
Коммуникация				
Понимание инструкции				
Самостоятельность в учебной деятельности				

Показатель	Старт	I полугодие	II полугодие	Комментарий/рекомендации
Самообслуживание				
Двигательная активность и безопасность				
Познавательные функции				
Эмоционально-волевая регуляция				
Социальное взаимодействие				

Приложение 5. Лист наблюдения за занятием

Критерий	Да/частично/нет	Комментарий
Понимает доступную инструкцию		
Использует средство коммуникации		
Работает по алгоритму		
Соблюдает безопасность		
Принимает помощь и завершает действие		
Переносит навык в другую ситуацию		

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Все сведения о ребёнке должны обрабатываться с соблюдением требований законодательства о персональных данных.