

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская школа-гимназия  
имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А. Хачирашвили»)**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 10)



Приказом директора школы  
от «29» августа 2025г. № 302-О

**Регистрационный номер 31**

**Положение  
о поурочном плане учителя МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А.  
Хачирашвили»**

с.Перово

## 1.Общеположения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»,
- приказом Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 03.08.2021 № 601 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Симферопольского района»;
- Уставом МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили».

1.2. Поурочный план-документ, регламентирующий деятельность на уроке учителя и учащихся. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей учебной программой и календарно- тематическим планированием по предмету, курсу, внеурочной деятельности.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

- Определение места урока в изучаемой теме;
- Определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся (УУД);
- Отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами;
- Группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- Отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

1.5. Поурочный план составляется на урок и может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя, если урок не достиг своей цели.

## **2. Разработка поурочного плана**

### **2.1. Этапы планирования урока:**

- Определение типа урока, разработка его структуры по ФГОС (Приложение «Примерная структура каждого типа урока по ФГОС»);
- Отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- Подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- Выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации оптимального объема их самостоятельной работы;
- Определение форм и объема домашнего задания;
- Продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- Оформление поурочного плана.

### **2.2. Основными компонентами поурочного плана по ФГОС являются:**

- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- контрольно-оценочный.

2.3. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.4. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями цель урока учитель определяет, как решение триединой задачи – образовательной, коррекционно- развивающей, воспитательной. Коррекционно - развивающая задача должна чётко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Реализация коррекционно-развивающей задачи предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр. Планируемые результаты урока необходимо отразить как личностные и предметные.

### **2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:**

- Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- Подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- Дифференциация учебных заданий.

### **2.6. В поурочном плане урока должны быть отражены следующие элементы:**

- дата проведения урока и его номер в соответствии с календарно-тематическим планом;
- класс, в котором проводится данный урок;
- ФИО учителя;

- предмет;
- тема урока в соответствии с календарно-тематическим планом;
- Цель урока;
- оборудование урока;
- ход урока;
- Рефлексия (итог урока)
- домашнее задание.

### **3. Оформление поурочного плана**

3.1. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление.

3.2. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

3.3. Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана-конспекта; (в обязательном порядке для молодых и малоопытных учителей)
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты и др.

3.4. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

3.5. Допускается использование ранее разработанного плана (при условии его корректировки с учетом особенностей класса).

3.6. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.

### **4. Контроль и хранение поурочных планов**

4.1. Контроль над ведением и оформлением поурочного плана учителя осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор школы.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проверяют наличие у учителей поурочного плана и их соответствие настоящему Положению.

4.3. После посещения урока учителя проверяются поурочные планы по посещенному учебному предмету.

4.4. Хранение поурочных планов осуществляет учитель до конца рабочего дня.

4.5. При отсутствии у учителя поурочного плана заместитель директора по учебно-воспитательной работе подает представление директору школы о применении мер дисциплинарного характера к данному учителю.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение о поурочном плане учителя является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение о поурочном плане учителя общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## **Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

### **1. Структура урока усвоения новых знаний:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
  - в знакомой ситуации (типовые)
  - в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения).**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
  - с целью подготовки к контрольному уроку
  - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)**

- 1) Организационный этап.
  - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
  - 3) Актуализация знаний.
  - 4) Обобщение и систематизация знаний.
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

#### **5. Структура урока контроля знаний и умений.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**

##### **Цели:**

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

##### **Структура урока обретения новых знаний**

Мотивационный этап.

Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.

Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.

Первичное закрепление нового знания.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

## **9. Урок рефлексии**

### **Цели:**

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### **Структура урока-рефлексии**

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

Обобщение выявленных затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

Включение в систему знаний и умений.

Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

## **10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

### **Цели:**

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

### **Структура урока систематизации знаний**

Самоопределение.

Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Постановка учебной задачи, целей урока.

Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Реализация выбранного проекта.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Этап рефлексии деятельности.

## **11. Урок развивающего контроля**

### **Цели:**

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

Фиксирование локальных затруднений.

Создание плана по решению проблемы.

Реализация на практике выбранного плана.

Обобщение видов затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

Решение задач творческого уровня.

Рефлексия деятельности.