ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025–2026 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 КЛАССЫ

# Задачи 1–2

**Прочитайте предложения.**

1. – Не беспокойтесь, я буду молчать как . [Николай Носов. «Весёлая семейка» (1949)]
2. После восьми часов уходила отсюда – между причалом и деревней начинал тарахтеть речной трамвайчик, появлялись моторные лодки. [Юрий Трифонов. «Обмен» (1969)]
3. была слишком велика для лоханки и лежала на дне, завернув хвост. [А.И. Куприн. «Гранатовый браслет» (1911)]
4. Победу одерживает игрок, выкладывающий фишку, после которой у других участников нет соответствующих комбинаций для продолжения состязания. Именно этот блокирующий ход в игре называется . (Из правил игры в домино)
5. Во всех примерах пропущено одно и то же слово (форма слова в одном предложении отличается). Запишите это слово в начальной форме.
6. В одном из примеров это слово входит в состав фразеологизма. Какой глагол использован в этом фразеологизме? Ответ запишите в **начальной форме**.

# Задачи 3–4

Прочитайте предложения.

1. В поле обнаружили мы лошадей и пытались их ловить, но нашли их столь пугливыми и осторожными, что никак не могли поймать ни одной. [В.М. Головнин. (1813)]
2. Дети знают, зачем они учат язык, приобретают опыт общения со сверстниками, а для учителя – это шанс увидеть всё, чему он обучает детей. [Форум: Были вы в стране преподаваемого языка? (2008–2011)]
3. Найдите в этих текстах два слова (глагол и существительное), которые являются историческими родственниками, но не являются родственными в современном русском языке.

Выпишите слова в той форме, в какой они стоят в тексте. Каждое слово в отдельное поле для ответа.

1. Выберите из списка синонимы, которыми можно объяснить значение найденного вами слова из предложения № 1:
2. стремиться
3. пробовать
4. изучать
5. ловить
6. схватить
7. стараться
8. смотреть

# Задача 5.

В рассказе И. С. Тургенева «Бирюк» есть такие строки:

*Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса; надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака; ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели. Я ударил вожжой по лошади, въехал в овраг, перебрался через сухой ручей, весь заросший лозинками, поднялся в гору и оказался в лесу.*

В тексте в одном из предложений употреблены существительные-антонимы. Запишите один из антонимов (А) (в начальной форме). Для этого определите для него исторически родственные слова с опорой на данные ниже значения. Запишите найденные слова в начальной форме.

Слово (А) :

1. «устройство, предназначенное для отопления

помещений с использованием электроэнергии» (12 букв)

1. «беда, скорбь» (4 буквы)
2. сказочная птица
3. «палёный, жжёный» (слово без приставки, 7 букв)
4. «уничтожающий все вокруг огонь» (5 букв)

# Задача 6–7

В таблице ниже приведены корпусные1 данные о сочетаемости прилагательных, образованных от существительных *арбуз, каштан, лимон* (в таблице эти существительные обозначены буквами А, Б, В, их порядок может быть другим). От этих существительных прилагательные могут быть образованы с помощью суффиксов Х и Y.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Как образовано прилагательное | | Сколько раз прилагательное встретилось с приведёнными  существительными\* | | |
| Слово, от которого образовано  прилагательное | Суффикс, с помощью которого  образовано прилагательное | *…корка* | *…дерево* | *…волос* |
| А | X | 1 | 68 | 313 |
| А | Y | 0 | 0 | 0 |
| Б | X | 0 | 2 | 0 |
| Б | Y | 50 | 111 | 0 |
| В | X | 0 | 0 | 0 |
| В | Y | 96 | 0 | 0 |

1 *Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — это информационно- справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.*

1. Соотнесите слова *арбуз, каштан, лимон* с буквами А–В.
2. Какие суффиксы зашифрованы буквами X и Y? Запишите только сами суффиксы.

# Задача 8

Укажите строку, в которой все глаголы – II-го спряжения.

1. Молчать, спать, гореть, кричать;
2. Терпеть, вертеть, дышать, стелить;
3. Пить, жить, лить, топить;
4. Хотеть, есть, дать, бежать.

# Задача 9–11

Прочитайте фрагмент из произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» (1822 г.) и выполните задания.

1. Запомни же ныне ты слово моё: Воителю слава – отрада;

Победой прославлено имя твоё; Твой щит на вратах Цареграда;

И волны и суша покорны тебе;

Завидует недруг столь дивной судьбе.

1. И синего моря обманчивый вал В часы роковой непогоды,

И пращ, и стрела, и лукавый кинжал Щадят победителя годы…

Под грозной бронёй ты не ведаешь ран; Незримый хранитель могущему дан.

1. Твой конь не боится опасных трудов:

Он, чуя господскую волю,

То смирный стоит под стрелами врагов, То мчится по бранному полю,

И холод и сеча ему ничего.

Но примешь ты смерть от коня своего.

1. В тексте встречаем два исторически родственных слова: существительное

а) (*укажите в той форме, в которой слово употреблено*

*в тексте*) и прилагательное б) (*укажите в той форме,*

*в которой слово употреблено в тексте*), которое образовано от другого

существительного (*не из данного фрагмента*) в) . В современном

русском языке это существительное (в) может обозначать *перепалку, ссору,*

*ругань,* а раньше имело значение, близкое к значению слова г) , употреблённого в третьей строфе.

1. Выпишите из текста слово, которое обозначает древнее оружие, представляющее собой сложенный петлёю ремень (слово запишите в той форме, в которой оно дано в тексте).
2. Ознакомьтесь со статьёй этимологического словаря Н.М. Шанского, в которой описано происхождение одного из слов, употреблённого в рассматриваемом фрагменте «Песни о вещем Олеге».

Общеслав. Суф. производное (суф. -н-, ср. *чёрный*) от той же основы, что

[*сивый*](https://lexicography.online/etymology/%D1%81/%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B9)*,* [*сиять*](https://lexicography.online/etymology/%D1%81/%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%82%D1%8C) (см.). Буквально — «блестящий, сияющий».

Что это за слово? (*укажите в начальной форме*)

# Задача 12

Есть такой анекдот.

Жена говорит мужу:

* Полей цветы.

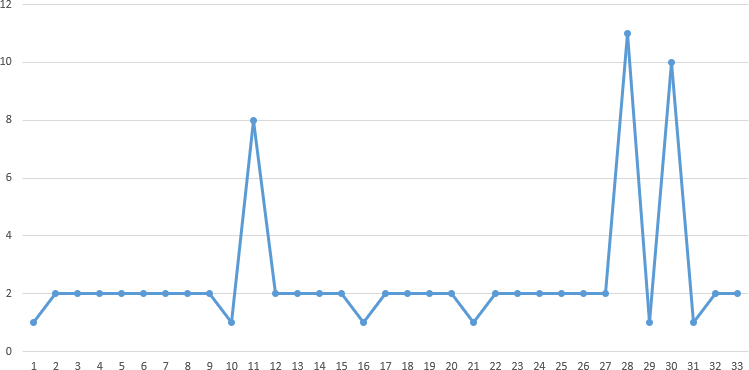
Муж (не отрываясь от газеты):

* Лесов деревья.

На каком языковом явлении построен этот анекдот? Выберите правильный вариант ответа:

1. синонимия
2. антонимия
3. использование фразеологизмов
4. омонимия
5. повторение частей речи
6. однородные члены предложения

# Задача 13–14

Перед вами – график, на котором отражена некоторая закономерность:

Известно, что с помощью данного графика можно определённым образом зашифровать буквы, слова и словосочетания. Слово «мама» в этой системе будет соответствовать шести, слово «дом» – пяти, а слово «соль» – пятнадцати; словосочетание «дом мамы» – одиннадцати.

1. Выберите из приведённых ниже букв только **ДВЕ**, которые в данной системе будут соответствовать наибольшим числам:
2. а
3. г
4. ж
5. и
6. к
7. ъ
8. ь
9. ы
10. Зашифруйте слова:

трава (укажите число) конь (укажите число)

# Задача 15–16

Прочитайте данные ниже предложения.

Из каждого предложения выпишите по два слова, которые являются историческими родственниками. Выпишите все слова в той форме, в какой они стоят в тексте.

1. Официант в ресторане гостиницы, наливающий в тарелку суп, внимателен, как лаборант, значителен, как судья, сосредоточен, как Флобер в кресле с мягкой подстилкой за письменным столом. [Рецепты национальных кухонь: Франция (2000–2005)]
2. Материнской заботой окружили Андрюшу бабушки, принесли и застелили свежее постельное бельё, повели в красный уголок совхозной гостиницы, накормили остатками ужина, вкусного, мясного, пахучего. [Анатолий Азольский. Лопушок // «Новый Мир», 1998]

# Задача 17

Даны слова на русском языке и их переводы на белорусский язык.

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский** | **Белорусский** |
| грива | грыва |
| мирить | мiрыць |
| молоть | малоць |
| пирог | пірог |
| бодать | бадаць |
| миска | мiска |

Переведите на белорусский язык слова: **подвал, поливать, скрипач, писáть**

\**Знание белорусского языка для решения задания не требуется.*