Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда
Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 1А, с. Перово, Симферопольский район, Республика Крым, 297560,
тел. (3652) 66-90-76, 66-92-43, e-mail: school_simferopolsiy-rayon26@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102007844

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Перовская школа-гимназия
им. Г.А. Хачирашвили»
Протокол от «31» 08 2026 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Перовская школа-
гимназия им. Г.А. Хачирашвили»
_____ Н.В. Крыжко
Приказ от «01» 09 2026 г. №298-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

V–IX классы

с приложением индивидуальной программы развития (СИПР)

Срок реализации: 5 лет

Составлено с учётом ФАООП УО (вариант 2),

утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026

Перово, 2026

Содержание

Часть I. АООП УО вариант 2, V–IX классы

1. Общие положения
2. Целевой раздел
   2.1. Пояснительная записка
   2.2. Цели и задачи
   2.3. Характеристика обучающихся. Вариант 2
   2.4. Особые образовательные потребности
   2.5. Планируемые результаты
   2.6. Система оценки
3. Содержательный раздел
   3.1. Программа формирования базовых учебных действий
   3.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
   3.3. Программа коррекционной работы
   3.4. Духовно-нравственное и социальное развитие
   3.5. Программа воспитания
   3.6. Внеурочная деятельность
   3.7. Трудовая и социально-бытовая подготовка
4. Организационный раздел
   4.1. Учебный план
   4.2. Календарный учебный график
   4.3. План внеурочной деятельности
   4.4. Условия реализации АООП
   4.5. Обеспечение
   4.6. Обучение на дому и по индивидуальному учебному плану
5. Специальные условия обучения

Часть II. СИПР обучающегося

Приложения-таблицы

Часть I. АООП УО вариант 2, V–IX классы

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ является школьным проектом адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), разработанным с учётом ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся V–IX классов, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (в действующей редакции).

1.2. Конкретный вариант программы, специальные образовательные условия, состав и объём коррекционных курсов, формы обучения и индивидуальные особенности определяются заключением ПМПК, рекомендациями специалистов и потребностями обучающегося.

1.3. Программа определяет содержание образования, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и особенности сопровождения обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича» Симферопольского района Республики Крым.

1.4. Программа разработана с учётом законодательства об образовании, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, санитарных требований и иных действующих актов.

1.5. Программа ориентирована на жизненные компетенции, доступные предметные результаты, социальную адаптацию, развитие самостоятельности и подготовку к дальнейшему обучению, труду и жизни в обществе.

1.6. Срок освоения — V–IX классы; он может уточняться в предусмотренном законодательством порядке на основании рекомендаций ПМПК и локальных актов.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель АООП — создание условий для максимально возможного развития жизненной компетенции, доступного академического и социального опыта, самостоятельности, коммуникации и включения обучающегося в семейную, школьную и общественную жизнь. Обучение строится на практической направленности, повторяемости, доступности, пошаговом формировании действий и переносе навыков в естественные ситуации.

2.2. Цели и задачи

- формирование базовых учебных действий и предпосылок учебной деятельности;
- развитие устной, письменной, альтернативной и дополнительной коммуникации;
- освоение социально-бытовых и трудовых навыков, безопасного поведения;
- развитие двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование доступных знаний и умений, функционально применимых в быту и социуме;
- обеспечение участия семьи и команды сопровождения в планировании и оценке динамики.

2.3. Характеристика обучающихся. Вариант 2

Обучающиеся могут иметь выраженные нарушения познавательной деятельности, речи, моторики, сенсорной интеграции, эмоционально-волевой регуляции и поведения. Возможности освоения содержания индивидуальны: от действий по подражанию и инструкции до частично самостоятельного выбора, планирования и контроля. Вариант 2 предполагает особую организацию содержания и условий обучения, индивидуализацию целей, темпа, объема помощи и способов предъявления материала.

2.4. Особые образовательные потребности

- постоянная или дозированная помощь взрослого;
- визуальная структура времени, пространства и последовательности действий;
- доступная коммуникация и специальные способы выражения выбора, просьбы, отказа;
- предметно-практическая, сенсорная и двигательная опора;
- согласованные действия педагогов, специалистов и семьи;
- безопасная, предсказуемая, эмоционально поддерживающая среда.

2.5. Планируемые результаты

Результаты формулируются как ожидаемая динамика и освоение жизненно значимых действий. Включаются личностные результаты (самостоятельность, участие, соблюдение правил безопасности) и предметные/практические результаты (доступные знания, умения и способы действий). Показатели уточняются в СИПР и фиксируются уровнями: самостоятельно; с подсказкой; с физической помощью; в знакомой ситуации; с переносом в новую ситуацию.

2.6. Система оценки

Оценка носит критериальный, описательный и формирующий характер. Используются наблюдение, практические пробы, чек-листы, анализ продуктов деятельности, портфолио, беседы с семьей и заключения специалистов. Отметочная система не является единственным способом оценки; отметка дополняется описанием уровня самостоятельности, вида помощи и условий успешного выполнения.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Формирование осуществляется во всех видах деятельности: принятие инструкции, ориентировка в задании, совместное планирование, выполнение по образцу/алгоритму, использование визуальной опоры, завершение действия, обращение за помощью, контроль результата. Этапы: мотивация — показ — совместное действие — выполнение с подсказкой — самостоятельное выполнение — перенос.

3.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

3.2.1. Общие положения

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов определяется с учётом:

- индивидуальных возможностей обучающегося;
- структуры и выраженности нарушений развития;
- уровня сформированности речи;
- состояния моторики;
- особенностей сенсорного восприятия;
- способности к коммуникации;

- навыков самообслуживания;
- рекомендаций ПМПК;
- индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
- индивидуального учебного плана;
- результатов психолого-педагогического мониторинга.

Обучение имеет практическую и коррекционно-развивающую направленность. Учебный материал осваивается через реальные предметы и действия, практические упражнения, моделирование жизненных ситуаций, повторение и постоянное закрепление навыков.

3.2.2. Учебные предметы

Речь и альтернативная коммуникация

Цель:

Формирование у обучающегося доступных средств общения и способности выражать свои потребности, желания, просьбы, согласие, отказ и эмоциональное состояние.

Содержание:

- понимание обращённой речи;
- реакция на имя и обращение;
- выполнение простых инструкций;
- обозначение предметов и действий;
- выражение просьбы;
- выражение отказа и согласия;
- выбор из нескольких вариантов;
- просьба о помощи;
- обозначение боли, усталости, дискомфорта;
- приветствие и прощание;
- участие в простом диалоге;
- сообщение о себе;
- обозначение членов семьи;
- обозначение знакомых мест;
- использование слов, жестов, предметов, фотографий и пиктограмм;
- использование коммуникативной книги или электронного устройства.
- Виды деятельности
- подражание действиям взрослого;
- соотнесение предмета, фотографии и символа;
- выбор нужного предмета;
- выполнение инструкций;
- использование карточек;
- ответы на вопросы;
- разыгрывание бытовых ситуаций;
- обращение за помощью.
- Планируемые результаты
- Обучающийся может:
- реагировать на обращение;
- использовать доступное средство коммуникации;
- выражать просьбу и отказ;
- выбирать нужный предмет;
- сообщать о боли или плохом самочувствии;
- выполнять простую инструкцию;
- участвовать в элементарном диалоге;
- обращаться за помощью.

Математические представления

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и навыков их использования в повседневной деятельности.

Содержание:

- один и много;
- больше, меньше, поровну;
- счёт предметов;
- числа и цифры;
- соотношение числа и количества;
- сравнение предметов;
- форма и величина;
- длина, ширина, высота;
- пространственные отношения;
- время суток;
- дни недели;
- месяцы и времена года;
- календарь;
- часы;
- деньги;
- покупка товара;
- простые измерения;
- геометрические фигуры;
- ориентировка на листе и в пространстве.
- Виды деятельности
- пересчёт предметов;
- распределение предметов;
- сортировка;
- сравнение групп;
- складывание и убавление предметов;
- подбор предметов по форме и размеру;
- использование календаря и часов;
- игровые покупки;
- измерение длины;
- ориентировка по схеме.
- Планируемые результаты
- Обучающийся может:
- различать «один» и «много»;
- соотносить число с количеством;
- сравнивать группы предметов;
- различать основные формы и размеры;
- ориентироваться в пространстве;
- узнавать части суток и времена года;
- использовать деньги в учебной ситуации;
- выполнять доступные измерения;
- применять математические представления в быту.

Окружающий природный мир

Цель:

Формирование представлений о природе, человеке, животных, растениях и правилах безопасного поведения в природной среде.

Содержание:

- живая и неживая природа;
- вода, воздух, земля;
- солнце и свет;
- день и ночь;
- времена года;
- погода;
- растения;
- домашние и дикие животные;
- птицы и насекомые;
- человек и природа;
- природные материалы;
- уход за растениями;
- уход за животными;
- охрана природы;
- правила поведения в лесу, парке и на водоёме;
- безопасное поведение при природных явлениях.
- Виды деятельности
- наблюдение за природой;
- рассматривание предметов и изображений;
- уход за растениями;
- кормление животных под контролем взрослого;
- сортировка природных объектов;
- простые опыты;
- ведение календаря природы;
- прогулки и экскурсии.
- Планируемые результаты
- Обучающийся может:
- различать живые и неживые объекты;
- узнавать отдельные растения и животных;
- различать времена года;
- выбирать одежду по погоде;
- соблюдать правила поведения в природе;
- выполнять простые поручения по уходу за растениями;
- сообщать о небезопасной ситуации.

Человек

Цель:

Формирование представлений о собственном теле, здоровье, гигиене, безопасности и навыках самообслуживания.

Содержание:

- части тела;
- органы чувств;
- личная гигиена;
- умывание;
- чистка зубов;
- мытьё рук;
- пользование туалетом;
- приём пищи;
- одевание и раздевание;
- уход за одеждой;
- сон и отдых;
- режим дня;

- здоровье и болезнь;
- боль и недомогание;
- обращение за медицинской помощью;
- безопасное поведение;
- личное пространство;
- правила общения с взрослыми и детьми.
- Виды деятельности
- выполнение гигиенических процедур;
- одевание по алгоритму;
- выбор одежды;
- пользование индивидуальными предметами;
- распознавание изображений частей тела;
- моделирование обращения к врачу;
- сообщение о плохом самочувствии.
- Планируемые результаты
- Обучающийся может:
- узнавать части тела;
- выполнять отдельные гигиенические действия;
- соблюдать режим дня;
- пользоваться туалетом;
- самостоятельно или с помощью взрослого одеваться;
- сообщать о боли;
- обращаться за помощью;
- соблюдать правила личной безопасности.

Домоводство

Цель:

Формирование навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания и безопасного поведения в быту.

Содержание:

- уборка помещения;
- поддержание порядка;
- уход за одеждой;
- уход за обувью;
- стирка и сушка вещей;
- складывание и хранение одежды;
- сервировка стола;
- приём пищи;
- мытьё посуды;
- приготовление простых блюд;
- хранение продуктов;
- покупка продуктов;
- пользование бытовыми приборами;
- правила обращения с водой, электричеством и бытовой химией;
- организация рабочего места.
- Виды деятельности
- уборка стола;
- складывание вещей;
- сортировка одежды;
- мытьё посуды;
- приготовление бутерброда или простого блюда;
- накрывание на стол;

- выполнение бытового поручения по алгоритму;
- пользование бытовыми предметами под контролем взрослого.
- Планируемые результаты
- Обучающийся может:
- выполнять простые бытовые поручения;
- поддерживать порядок;
- пользоваться столовыми приборами;
- участвовать в приготовлении пищи;
- ухаживать за одеждой;
- выполнять отдельные операции по уборке;
- соблюдать правила безопасности;
- обращаться за помощью при возникновении затруднений.

Окружающий социальный мир

Цель:

Формирование представлений о семье, школе, общественных местах, социальных правилах и безопасном поведении.

Содержание:

- семья;
- дом;
- школа;
- класс;
- учитель и другие специалисты;
- правила поведения на уроке;
- общественные места;
- магазин;
- поликлиника;
- аптека;
- почта;
- транспорт;
- улица;
- светофор;
- дорожные знаки;
- телефон;
- службы помощи;
- знакомые и незнакомые люди;
- правила общения;
- профессии;
- деньги;
- покупки;
- безопасное поведение.
- Виды деятельности
- экскурсии;
- прогулки по территории школы;
- моделирование похода в магазин;
- обучение пользованию транспортом;
- выполнение поручений;
- распознавание дорожных знаков;
- отработка обращения за помощью;
- ролевые игры.

Планируемые результаты

Обучающийся может:

- узнавать членов семьи и работников школы;
- соблюдать правила поведения в классе;
- ориентироваться в знакомом помещении;
- выполнять простое поручение;
- различать знакомых и незнакомых людей;
- соблюдать правила поведения на улице;
- узнавать светофор;
- обращаться к взрослому за помощью;
- участвовать в покупке товара в учебной ситуации.

Музыка и движение

Цель:

Развитие эмоциональной отзывчивости, слухового восприятия, чувства ритма и двигательной активности.

Содержание:

- слушание музыки;
- различение громкости;
- различение темпа;
- музыкально-ритмические движения;
- пение и подпевание;
- игра на простых музыкальных инструментах;
- музыкальные игры;
- движения по показу;
- участие в праздниках;
- выражение эмоций через движение и музыку.
- Виды деятельности
- слушание коротких музыкальных фрагментов;
- повторение движений;
- хлопки и простукивание ритма;
- движения по сигналу;
- музыкальные игры;
- совместное пение;
- игра на шумовых инструментах.

Планируемые результаты

Обучающийся может:

- реагировать на начало и окончание музыки;
- различать тихое и громкое звучание;
- выполнять движения под музыку;
- повторять простой ритм;
- участвовать в музыкальной игре;
- использовать музыкальный инструмент по назначению;
- выражать эмоциональную реакцию приемлемым способом.

Изобразительная деятельность

Цель:

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, сенсорного восприятия и творческой активности.

Содержание:

- рисование линий;
- рисование простых форм;
- работа с цветом;
- раскрашивание;

- штриховка;
- лепка;
- аппликация;
- конструирование;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;
- выполнение задания по образцу;
- коллективные творческие работы.
- Виды деятельности
- проведение линий;
- соединение точек;
- раскрашивание;
- наклеивание деталей;
- лепка простых форм;
- создание изображения по образцу;
- работа с шаблоном;
- оформление результата.

Планируемые результаты
Обучающийся может:

- пользоваться карандашом, кистью, клеем и ножницами;
- различать основные цвета;
- выполнять задание по образцу;
- создавать простое изображение;
- выполнять аппликацию;
- соблюдать правила безопасной работы;
- участвовать в совместной творческой деятельности.

Адаптивная физическая культура

Цель:
Укрепление здоровья, развитие двигательной активности, координации, равновесия и общей моторики.
Содержание:

- ходьба;
- бег;
- упражнения на равновесие;
- ползание и лазание;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения с мячом;
- подвижные игры;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление;
- коррекция осанки;
- пространственная ориентировка;
- правила безопасности.
- Виды деятельности
- выполнение движений по показу;
- повторение двигательных действий;
- ходьба по линии;
- перенос предметов;
- упражнения с мячом;
- участие в эстафетах;

- выполнение упражнений на координацию;
- релаксационные упражнения.

Планируемые результаты

Обучающийся может:

- выполнять доступные движения;
- следовать простой двигательной инструкции;
- соблюдать начало и окончание упражнения;
- участвовать в подвижной игре;
- пользоваться спортивным инвентарём;
- соблюдать правила безопасности;
- выполнять двигательные действия в бытовых ситуациях.

Профильный труд

Цель:

Формирование доступных трудовых навыков, самостоятельности, ответственности и готовности к выполнению посильной профессионально-трудовой деятельности.

Возможные направления:

- растениеводство;
- швейное дело;
- столярное дело;
- слесарное дело;
- кулинария;
- обработка бумаги и картона;
- декоративно-прикладное творчество;
- уборка помещений;
- прачечные работы;
- упаковка и сортировка;
- работа с природными материалами.

Содержание:

- организация рабочего места;
- знакомство с материалами;
- инструменты;
- выполнение задания по образцу;
- работа по технологической карте;
- последовательность трудовых операций;
- правила безопасности;
- контроль результата;
- уборка рабочего места;
- взаимодействие с педагогом;
- профессиональная ориентация.

Планируемые результаты

Обучающийся может:

- подготовить рабочее место;
- принять и понять задание;
- выполнить знакомую операцию;
- пользоваться простым инструментом;
- соблюдать правила безопасности;
- выполнять поручение в течение установленного времени;
- поддерживать порядок;
- обращаться за помощью;
- оценивать результат с помощью взрослого.

Федеральная программа профильного труда предусматривает выбор направления с учётом психофизических возможностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и условий образовательной организации.

3.2.3. Коррекционные курсы

«Сенсорное развитие»

Цель:

Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и двигательного восприятия.

Содержание:

- различение цвета, формы и величины;
- восприятие звуков;
- различение громкости и темпа;
- определение фактуры материалов;
- развитие зрительно-моторной координации;
- ориентировка в пространстве;
- восприятие положения тела;
- сенсорные игры;
- упражнения на переключение;
- сенсорная саморегуляция.

Результаты

Обучающийся может:

- различать основные сенсорные признаки;
- выполнять действие по сенсорному образцу;
- использовать сенсорную информацию в практической деятельности;
- выбирать приемлемый способ сенсорной разгрузки;
- переносить сформированный навык в бытовую ситуацию.

«Предметно-практические действия»

Цель:

Формирование целенаправленной предметной деятельности, координации движений и способности выполнять действия по образцу и инструкции.

Содержание:

- захват и удержание предмета;
- вкладывание и нанизывание;
- сортировка;
- открывание и закрывание;
- соединение деталей;
- перенос предметов;
- конструирование;
- действия с бытовыми предметами;
- использование инструментов;
- выполнение последовательности действий.
- Результаты
- Обучающийся может:
- действовать с предметами по назначению;
- выполнять действие по показу;
- повторять простую последовательность действий;
- пользоваться доступными инструментами;
- переносить предметно-практический навык в бытовую деятельность.

«Двигательное развитие»

Цель:

Развитие общей и мелкой моторики, равновесия, координации и пространственной ориентировки.

Содержание:

- ходьба;
- бег;
- ползание;
- лазание;
- упражнения на равновесие;
- координационные упражнения;
- движения по подражанию;
- упражнения с мячом;
- графомоторные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление.

Результаты

Обучающийся может:

- выполнять доступные двигательные упражнения;
- повторять движения по показу;
- ориентироваться в пространстве;
- удерживать равновесие;
- выполнять графомоторные действия;
- соблюдать правила безопасности.
-

«Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Цель:

Формирование индивидуальной системы коммуникации для обучающихся, которые не используют устную речь или используют её недостаточно.

Возможные средства:

- естественные жесты;
- мимика;
- предметы-символы;
- фотографии;
- пиктограммы;
- карточки;
- коммуникативные книги;
- электронные коммуникаторы;
- планшетные устройства;
- визуальное расписание.

Содержание:

- выражение просьбы;
- выбор;
- отказ;
- согласие;
- сообщение о боли;
- сообщение о потребности в перерыве;
- обращение за помощью;
- обозначение людей и предметов;
- обозначение действий;
- участие в диалоге;
- использование коммуникации в школе, дома и общественных местах.

Результаты
Обучающийся может:

- использовать индивидуальное средство коммуникации;
- выражать основные потребности;
- сообщать о дискомфорте;
- обращаться за помощью;
- осуществлять выбор;
- участвовать в совместной деятельности;
- использовать коммуникацию в различных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие:

- внимания;
- памяти;
- восприятия;
- мышления;
- речи;
- эмоционально-волевой сферы;
- саморегуляции;
- подражания;
- коммуникативных навыков;
- способности выполнять инструкции;
- навыков планирования;
- самостоятельности;
- социального поведения.

Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе. Содержание определяется на основании индивидуальных потребностей обучающегося, рекомендаций ПМПК и результатов текущего мониторинга.

Область / курс	**Практическое содержание**	**Формы**
Язык и речевая практика	понимание речи, доступное чтение/письмо, функциональные сообщения	индивидуальные и групповые занятия
Математические представления	количество, счет, деньги, время, измерения	предметные действия, практикумы
Окружающий социальный мир	семья, школа, безопасность, транспорт, общественные места	экскурсии, моделирование
Человек	самообслуживание, здоровье, гигиена, питание	практические занятия, алгоритмы
Домоводство / труд	простые блюда, уборка, уход за вещами	мастерские, поручения
Коррекционные курсы	сенсорное, двигательное, коммуникативное развитие	занятия со специалистами

3.3. Программа коррекционной работы

Включает диагностику стартовых возможностей, коррекционно-развивающие занятия, сопровождение в урочной и внеурочной деятельности, консультирование семьи и оценку динамики. Направления: логопедическое, дефектологическое, психокоррекционное, социально-педагогическое, двигательное/АФК, развитие альтернативной коммуникации.

3.4. Духовно-нравственное и социальное развитие

Содержание реализуется через ситуации выбора, взаимопомощи, уважения, соблюдения правил, бережного отношения к труду, семье, школе и окружающей среде. Важны поручения, участие в общешкольных делах, доступные социальные роли и обучение безопасности.

3.5. Программа воспитания

Модули: классное сообщество, школьные события, профориентация и труд, семья, безопасность, здоровье, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание. Мероприятия адаптируются по темпу, инструкции, сенсорной нагрузке и способам участия.

3.6. Внеурочная деятельность

Организуется в формах коррекционных занятий, кружков, социально значимых практик, прогулок, экскурсий, творческих и спортивных мероприятий с чередованием нагрузки и отдыха.

3.7. Трудовая и социально-бытовая подготовка

Включает самообслуживание, бытовой труд, безопасное обращение с предметами, выполнение поручений, соблюдение последовательности и поддержание рабочего места; содержание связывается с реальными задачами школы и семьи.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план V–IX классов

Учебный план является частью АООП и ежегодно утверждается школой. Он формируется с учётом требований ФГОС УО, ФАОП, заключений ПМПК, санитарных требований, кадровых и ресурсных возможностей.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11

	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Всего часов		39	40	40	40	40	199

4.2. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года: 5-9-е классы – 34 недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	55
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Итого			31

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (далее - ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 24.05.2027 по 25.05.2027 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

4.3. Внеурочная деятельность

Направление
Коррекционное
Социальное
Трудовое
Спортивное
Творческое

4.4. Условия реализации АООП

Школа обеспечивает кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационные условия для доступности, безопасности и индивидуализации образования. Ответственные, сроки и ресурсы фиксируются в годовом плане и локальных актах.

4.5. Обеспечение

- педагоги, подготовленные к работе с обучающимися с ОВЗ;
- учитель-дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог и иные специалисты — при наличии показаний и ресурсов;
- доступные учебные материалы, предметы для практических действий, средства коммуникации;
- доступная безопасная среда, зоны индивидуальной работы, сенсорной разгрузки и двигательной активности;
- адаптированные информационные и электронные материалы;
- регламент междисциплинарного взаимодействия и защиты персональных данных.

4.6. Обучение на дому и по индивидуальному учебному плану

При наличии медицинских оснований обучение на дому организуется в установленном порядке с учетом заключения ПМПК и медицинских рекомендаций. Индивидуальный учебный план определяет состав курсов, часы, формы занятий, специалистов и способы контроля; по возможности предусматриваются дистанционное/смешанное участие и социальное включение.

5. Специальные условия обучения

- альтернативная и дополнительная коммуникация: жесты, карточки, пиктограммы, коммуникативные книги, приложения и устройства;
- визуальные расписания, таймеры, чек-листы, алгоритмы и маркировка пространства;
- предметно-практическая деятельность и обучение в естественной среде;
- помощь ассистента/тьютора в пределах утвержденных функций;
- специальные технические средства и адаптированные материалы;
- сопровождение специалистов, регулярные консилиумы и единые требования к помощи.

Часть II. СИПР обучающегося

СИПР разрабатывается на основе заключения ПМПК, индивидуальных потребностей обучающегося, результатов диагностики и наблюдения, а также возможностей семьи и образовательной организации. СИПР утверждается образовательной организацией при участии родителей (законных представителей) и пересматривается по итогам мониторинга или при изменении потребностей.

Титульный лист СИПР

1. Общие сведения об обучающемся

Параметр	Сведения
Ф. И. О.	[ ]
Дата рождения	[ ]
Класс / форма обучения	[ ]
Адрес	[ ]
Язык общения	[ ]
Средства коммуникации	[ ]
Куратор СИПР	[ ]
Период реализации	[ ]

2. Сведения о семье и законных представителях

Член семьи / представитель	Ф. И. О., контакты	Участие
Мать / отец / опекун	[ ]	[ ]
Другие значимые лица	[ ]	[ ]

3. Заключение ПМПК, медицинские рекомендации и особые образовательные потребности

Заключение ПМПК: [серия, номер, дата, рекомендуемый вариант, форма обучения, специальные условия]. Медицинские рекомендации: [заполнить в необходимом для обучения объеме]. Особые потребности: [коммуникация, двигательный режим, сенсорная нагрузка, помощь, оборудование, ограничения].

4. Психолого-педагогическая характеристика

Сильные стороны и интересы: [ ]. Коммуникация: [ ]. Познавательная активность: [ ]. Самообслуживание и бытовая ориентировка: [ ]. Поведение и саморегуляция: [ ]. Двигательные возможности: [ ]. Что помогает: [ ]. Трудности и триггеры: [ ].

5. Цель и задачи СИПР

Цель: [конкретный, функциональный и измеримый результат на период]. Задачи: 1) [ ]; 2) [ ]; 3) [ ]; 4) [ ].

6. Индивидуальные планируемые результаты

Направление	К концу периода обучающийся сможет…	Условия / помощь	Критерий
Коммуникация	[просить, отвечать, выбирать, отказываться]	[карточка / жест / устройство]	[ ]

Социально-бытовые навыки	[ориентироваться, соблюдать правила]	[алгоритм]	[ ]
Самообслуживание	[одевание, гигиена, питание]	[подсказка]	[ ]
Предметно-практическая деятельность	[сортировать, собирать, поручение]	[образец]	[ ]
Сенсорное развитие	[различать, соотносить, регулировать]	[материалы]	[ ]
Двигательное развитие	[перемещаться, упражнения]	[оборудование]	[ ]
Эмоционально-волевая сфера	[ожидать, переключаться]	[таймер]	[ ]
Учебное поведение	[начинать, завершать, планировать]	[расписание]	[ ]
Доступные знания и умения	[функциональные знания]	[практика]	[ ]
Социализация	[участвовать, очередность, роль]	[группа]	[ ]

7. Содержание образования и индивидуальный учебный план

Область / курс	**Содержание**	**Часы**	**Форма**	**Специалист**	**Результат**
Коммуникация и речевое развитие	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Социально-бытовая ориентировка	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Предметно-практическая деятельность	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Сенсорное развитие	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Двигательное развитие / АФК	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Учебные предметы	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Внеурочная деятельность	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

8. Программа коррекционной работы

Задачи, методы, периодичность и ожидаемая динамика: [заполнить]. Специалисты согласуют единые приемы помощи, способы коммуникации и критерии наблюдения. Работа включается в уроки, режимные моменты, внеурочную деятельность и домашние практики.

9. Специальные условия и средства обучения

Область	Условие / средство	Использование	Ответственный	Пересмотр
Коммуникация	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Визуальная поддержка	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Пространство	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Ассистивные технологии	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Сенсорная / двигательная поддержка	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Специалисты	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

10. Организация обучения на дому — при наличии медицинских оснований

Основание: [медицинское заключение / иной документ]. Режим: [ ]. Место и формы занятий: [ ]. Участие в жизни класса: [ ]. Ответственные: [ ]. При отсутствии оснований: «не применяется».

11. Контроль, мониторинг и оценка динамики

Используются наблюдение в естественных ситуациях, практические задания, чек-листы, анализ самостоятельности и переноса навыка, портфолио, беседы с семьей и междисциплинарные обсуждения. Стартовая диагностика — [срок], текущие наблюдения — [периодичность], промежуточный мониторинг — [срок], итоговый — [дата]. Итог оформляется описательно: достигнуто, частично достигнуто, требует продолжения.

12. Взаимодействие с родителями и специалистами

Формы: консультации, дневник/электронный обмен, совместное планирование бытовых практик, открытые занятия, заседания команды сопровождения, согласование единых визуальных и коммуникативных средств.

13. Календарный план реализации СИПР

Период	Задачи / темы	Формы	Ответственные	Отметка
Сентябрь	диагностика, адаптация	наблюдение, проба	[ ]	[ ]
Октябрь–ноябрь	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Декабрь–январь	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Февраль–март	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Апрель–май	итоговый мониторинг	консилиум, портфолио	[ ]	[ ]

14. Лист согласования и мониторинга

Дата	Вопрос	Решение / корректировка	Участники	Подписи
[ ]	стартовое согласование	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	промежуточный мониторинг	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	итоговое обсуждение	[ ]	[ ]	[ ]

15. Заключение о результатах реализации СИПР

За период реализации обучающийся: [описание динамики по направлениям]. Эффективные условия: [ ]. Навыки, перенесенные в новые ситуации: [ ]. Рекомендации на следующий период: [ ]. Заключение команды сопровождения: [ ].

Приложения-таблицы

Приложение 1. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	**Количество часов в неделю**	
		Аудиторная нагрузка	**Самостоятельная работа**
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
Математика	Математические представления		
Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий социальный мир		
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		
Технология	Труд (технология)		
Итого			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами			
Внеурочная деятельность:			
Коррекционные курсы, в том числе:			
"Сенсорное развитие"			
"Предметно-практические действия"			
"Двигательное развитие"			
"Альтернативная коммуникация"			
Другие направления внеурочной деятельности			
Всего часов			

Приложение 2. Карта специальных образовательных условий

Потребность	Условие / средство	Использование	Ответственный	Статус
Коммуникация	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Визуальная поддержка	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Среда	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Ассистент	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Материалы / технологии	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Специалисты	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Приложение 3. Карта наблюдения за динамикой

Дата / ситуация	Навык	Самостоятельность	Вид помощи	Комментарий / следующий шаг
[ ]	[ ]	самост. / подсказка / помощь	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Приложение 4. Лист мониторинга навыков

Навык	Старт	1-й мониторинг	2-й мониторинг	Итог	Комментарий
Коммуникация	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Самообслуживание	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Социально-бытовая ориентировка	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Учебное поведение	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
Социализация	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Приложение 5. Протокол заседания команды сопровождения

Параметр	Сведения
Дата, место	[ ]
Присутствовали	[ ]
Повестка	[ ]
Достижения	[ ]
Трудности / риски	[ ]
Решения	[ ]
Ответственные и сроки	[ ]
Подписи	[ ]

Приложение 6. Лист согласования СИПР с родителями

СИПР обсуждена с родителями (законными представителями), содержание, цели, специальные условия, формы контроля и порядок мониторинга разъяснены. Родители согласовали участие в реализации и внесли предложения: [ ].

Ф. И. О.	Статус	Подпись	Дата
[ ]	родитель / законный представитель	[ ]	[ ]
[ ]	классный руководитель	[ ]	[ ]
[ ]	куратор СИПР	[ ]	[ ]
[ ]	директор / заместитель директора	[ ]	[ ]