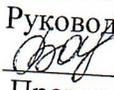


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Перовская школа-гимназия им.Г.А.Хачирашвили»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
естественно
математического цикла
Руководитель РМО
 П. Ю. Валеева
Протокол № 3
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
 А.А.Каневская
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Перовская
школа-гимназия
им.Г.А.Хачирашвили

Н.В.Крыжко
Приказ № 390-0
от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Индивидуальный проект»
для 11 класса
на 2023/2024 учебный год
Составила: Валеева Полина Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект», авт. Д.А.Логинов, изд. Саратов, 2018г. и на основе ООП ООО МБУ «Перовская школа гимназия им. Г. А. Хачирашвили», в том числе с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г. А. Хачирашвили».

Элективный курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 68 часов, по 1 часу в неделю в 10 классе и 1 часу в неделю в 11 классе, 34 часа в год.

Для реализации рабочей программы используются

пособия «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

Основные цели и задачи изучения предмета:

-создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи; творчески мыслить.

-формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, СМИ, рассказа сверстника и т.д.;

-формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;

-формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;

-практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: -развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать -видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;
- целеполагать - ставить и удерживать цели;
- планировать - составлять план своей деятельности;
- моделировать -представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию-(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

2.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

3.Инициализация проекта.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

4.Учебное проектирование.

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

5.Подготовка и защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Тематическое планирование

	Название раздела	Модуль рабочей программы воспитания	Количество часов
10 класс			
1	Введение.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности.	2
2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	День матери в России. День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	16
3	Инициализация проекта. (Алгоритм проектной и исследовательской деятельности)	Международный день родного языка. День защитника Отечества. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией. День Победы.	16
Итого:			34 ч
11 класс			
5	Учебное проектирование.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. День матери в России. День неизвестного солдата.	12
6	Подготовка и защита результатов проектной и исследовательской деятельности	День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. Международный день родного языка. День защитника Отечества. Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией. День Победы.	22
Итого:			34 ч
Итого			68 ч