

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А. Хачирашвили»)

ПРИКАЗ

_____2026 г.

с. Перово

№ ____-О

Об итогах Недели функциональной грамотности в 7-х классах в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили»

Во исполнение приказа по школе №____ от 12.01.2026 г. «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах в МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили», на основании приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.01.2026 г. № 04 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», в соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

Анализ уровня сформированности читательской грамотности

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	18	39%
Средний уровень	55-75%	16	35%
Ниже среднего	30-54%	12	26%
Низкий уровень	0-29%	0	0
Общее количество участников мониторинга		46	100%

В функциональной грамотности в направлении «Читательская грамотность» учащихся 7-х участвовало из 62 – 46 учащихся 7А и 7Б классов. Высокий и средний уровень показали 34 учащихся, что составляет 74%. Ниже среднего написали 12 человек, что составляет 26 %, поэтому можно сделать вывод, что качество 74% - это неплохой результат. На низкий уровень не написал никто.

Вывод: задания читательской грамотности надо применять во внеурочной деятельности, при работе с одаренными детьми, за уроках русского языка и литературы.

Анализ уровня сформированности математической грамотности

Всего обуч.в 7 кл	Писало	Задание №1	Задание №2
		06- 9 %	
		16- 81%	06- 8 %

			16 - 16% 26-76%
62	50		

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

Использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую не вызвали затруднений у учащихся и наоборот затруднения появились при выводе формулы самостоятельно.

Некоторые учащиеся столкнулись неумением составлять выражения и вычисления процентов.

Анализ уровня сформированности естественно-научной грамотности

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
61	50	17	26	7

Исходя из анализа мониторинга функциональной грамотности естественно-научного направления можно сделать вывод, что, в основном, дети давали частично верные ответы на задания.

Анализ уровня сформированности финансовой грамотности

Распределение результатов мониторинга по финансовой грамотности учащихся 7-х классов

			Задание 1				Задание 2				Задание 3				Задание 4						
			Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%					
Общее кол-во учащихся в 8-х классах	60,0	Кол-во учащихся, участвовавших в мониторинге	49,0	81,7	% от общего количества учащихся 8-х классов	39,0	79,6	10	20,4	39	79,6	10	20,4	49	100	0	0	40,0	81,6	9,0	18,4

Распределение результатов мониторинга по финансовой грамотности у учащихся 7-х классов

39	4	10,25641	23	58,97436	6	15,38462	6	15,38462
----	---	----------	----	----------	---	----------	---	----------

При выполнении комплексных заданий по формированию глобальных компетенций, у учащихся 7 класса возникли проблемы с выполнением задания номер 5. Учащиеся не до конца понимают, на примере жизненных ситуаций, что можно назвать краткосрочной и долгосрочной мерой решения глобальной проблемы. В задании номер 2 не все учащиеся смогли привести пример из жизни. Это может быть связано с тем, что они не поняли задание.

Анализ уровня сформированности креативного мышления

Количество участников	КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
48	5 (10,4%)	23 (47,9%)	20 (41.6%)

Большинство затруднений у учеников 7-х классов возникло с восьмым заданием, а именно со вторым способом распределения мусора. А также задание 5, где нужно было предложить необычную экологическую проблему.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям ШМО Трушко Г.Н., Валеевой П.Ю.:
 - 1.1. Рассмотреть результаты мониторинга, разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. до 02.02.2026 г.
 - 1.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы школьных методических объединений до 02.02.2026 г.
2. Учителям-предметникам, руководителям внеурочной деятельности, работающим в 7-х классах:
 - 2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, креативного мышления, финансовой, глобальных компетенций). Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося. до 05.02.2026 г.
 - 2.2. включать в поурочные планы задания из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности в течение года.
 - 2.3. работать с графической информацией

постоянно.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

постоянно.

2.5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

до 10.02.2026г.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Акуратовой М.В. включить в план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников вопросы по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Крыжко

С приказом ознакомлены:

_____ М.В. Акуратова

подпись

дата

_____ Г.Н. Трушко

подпись

дата

_____ Л.В. Клименко

подпись

дата

_____ Л.В. Гапонова

подпись

дата

_____ В.В. Лесная

подпись

дата

_____ Ю.В. Хижина

подпись

дата

_____ А.А. Токарчук

подпись

дата

_____ А.В. Ромина

подпись

дата

_____ П.Ю. Валеева

подпись

дата

_____ В.М. Обухов

подпись

дата

_____ Е.А. Дробот

подпись

дата

