**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ д/с «Чебурашка»

Протокол №3 с.Зеленогорское Белогорского района

От 14.03.2024г. Республики Крым

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Антоненко

 Приказ №29 от 14.03.2025г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» с.Зеленогорское Белогорского района Республики Крым**

 **по итогам 2024года**

 Предоставлен в Управление образования,

 молодёжи и спорта администрации

Белогорского района

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025года

Ответственный :Смедляева А.А.

 **с.Зеленогорское**

 **2025год**

 **Содержание**

 **Раздел 1. Аналитическая часть**

1. Информационная справка.

2. Оценка образовательной деятельности.

3. Оценка системы управления организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

9.Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

10. Оценка материально-технической базы.

**Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2024 год.

 ***Цель самообследования*** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**I. Аналитическая часть**

**1.Информационная справка**

***Наименование дошкольного образовательного учреждения:***

Полное название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Чебурашка» с.Зеленогорское Белогорского района Республики Крым

***Организационно – правовая форма:***

муниципальное бюджетное учреждение

1. **Общие сведения**

## **Тип** дошкольное образовательное учреждение

## **Вид ДОУ** детский сад

**Юридический адрес:** 297640, Республика Крым, Белогорский район, с.Зеленогорское, ул.Островского,14

**Фактический адрес:** 297640, Республика Крым, Белогорский район, с.Зеленогорское, ул.Островского,14

 ИНН/ КПП: 9109007650/910901001

**Ф.И.О. заведующего:** Антоненко Надежда Павловна

**Стаж административной работы** 9 лет

**Устав МБДОУ**детский сад «Чебурашка»», утвержденный приказом №472 от 22 октября 2016года Управлением образования администрации Белогорского района Республики Крым

**Лицензия**: регистрационный № 1109 от 17.07.2017г

 Срок действия – бессрочная. Имеет право на ведение образовательной деятельности.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы детского сада: ежедневно с 07.45 до 16.45, выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

***Медицинское обслуживание*** воспитанников осуществляется медицинской сестрой.

Для медицинского обслуживания детей имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Питание*** организованное четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

В учреждении функционируют 8 групп.

***Данные о контингенте воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| Всего групп | 8 |  |
| Всего воспитанников |  205 |
| Группа раннего возраста ( 2-3г.) «Маки» | 1 | 28 |
| Группа дошкольного возраста (3-4 г.) «Гномики», «Капитошка»  | 2 | 52 |
| Группа дошкольного возраста (4-5 л.) «Акварелька» | 1 | 26 |
| Группа дошкольного возраста (5-6 л.) «Пчелки», «Солнышко» | 2 | 52 |
| Группа дошкольного возраста (6-7 л.) «Ромашка» | 1 | 26 |
| Разновозрастная группа с крымскотатарским языком изучения «Звёздочки» | 1 | 29 |

**2. Оценка образовательной деятельности**

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

* - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЭ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
* - Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом ДОУ, утверждённым в редакции постановления администрации Белогорского района Республики Крым от 07.07.2023 г. № 885.
* - «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Региональные документы
* - Закон Республики Крым от 06.07.2015 №1Э1-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
* - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
* - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
* - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым». Цель деятельности ДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
* Уставом ДОУ;
* Локальными актами ДОУ.

 Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ разработанной на основе ФГОС и ФОП ДО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (9-часового пребывания).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

 В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ реализует:

Образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) разработанную на основе ФГОС и ФОП ДО.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС и ФОП ДО, которая обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 Наряду с образовательной программой в ДОУ используются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева; «Крымский веночек» Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева; «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной; «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева, «Юный эколог» С.Н.Николаева; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

**Задачи реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**:

 - способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

 - заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщая детей к музыкальной культуре;

- формировать мотивацию основ школьного обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

 **Воспитательная работа.** Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Основные направления рабочей программы воспитания:

 -Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;

 -Познавательное развитие - в основу заложены знания;

 -Физическое направление- включает ценности о здоровье;

 -Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

 -Этико - эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; праздники.

 В **группах общеразвивающей направленности** образовательная деятельность осуществляется с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847), образовательной  программы дошкольного образования ДОУ, парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»(автор И.А. Лыкова), программы физического развития детей 2-7 лет «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева), программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева), парциальной программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».

Программа ДОУ дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников, на основе медицинского обследования. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке, с позиции личностно-ориентированной педагогической системы - разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация природного потенциала,  обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

 **В инклюзивной группе (Старшая группа «Солнышко»)** осуществляется совместное образование воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ, адаптированной образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

 Одним из основных направлений работы МБДОУ является физическое развитие детей.

***Вывод:*** Образовательная деятельность в МБДОУ проходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации.

**3.Оценка системы управления:**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Общее собрание работников ДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы.

К компетенции Собрания относится:

- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;

- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;

- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОУ;

- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;

- избрание представителей работников в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОУ;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;

- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ;

- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам

В МБДОУ проходили общие собрания работников по различным темам. Это итоги работы учреждения за 2023-2024г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду.

**Педагогический совет МБДОУ** функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении ДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОУ педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях.

К компетенции Педагогического совета относится:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;

- разработка и принятие образовательных программ;

- принятие плана работы ДОУ;

- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;

- принятие решения о награждении работников ДОУ;

- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;

- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;

- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие **педагогические советы**:

1.Установочный «Организация работы ДОУ в 2023-2024 учебном году».

2.«Образовательная программа ДОУ».

 3.«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

4. Итоговый. «Подведение итогов 2023-2024 учебного года .

**Проведены семинары:**

1. «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»;
2. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;
3. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

**Консультации**:

1. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»;
2. «Воспитание отзывчивости детей дошкольного возраста»;
3. «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период»;
4. «Игра на детских музыкальных инструментах по развитию чувства ритма в музыкальной деятельности дошкольников»;
5. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;
6. «Рекомендации для педагогов: «Уголок экспериментирования в детском саду»;
7. «Развитие речи посредством отгадывания загадок»;
8. «Развитие внимания и воображения у дошкольников»;
9. «Роль игры в воспитании ребёнка»;
10. «Воспитание доброты у детей дошкольного возраста»;
11. «Физическое развитие детей дошкольного возраста»
12. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
13. «Развитие форм общения у дошкольников».

Особое место отводится методической работе детского сада, которая является связывающим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В 2023-2024 учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.
Результатом работы являются:

•    повышение активности родителей в жизни детского сада;

•   установление разных форм сотрудничества
•    совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;

•    выставки рисунков, поделок: Осенние, к Новому году, к Дню матери, к дню Республики Крым, к 23 февраля, выставка групповых стенгазет к 8 Марта, к дню воссоединения Крыма с Россией, конкурс рисунков и поделок, посвященных Дню Победы.

•    участие в праздниках, досугах, конкурсах. Были проведены мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, неделя безопасности дорожного движения, мероприятия по пожарной безопасности, неделя инклюзии.

.***Вывод:*** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогов, родителей (или их законных представителей)

**4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

* ООД — организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по календарно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика  проводится с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. В начале учебного года с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группах ДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических таблиц, разработанных Н.В.Верещагиной в пособии «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группах детского сада». Таблицы включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год - сентябрь и май, в группе раннего возраста (январь, май) воспитателями и специалистами Учреждения. В работе используется пособие "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» (автор-составитель Верещагина Н.В.)" Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения .

Итоги педагогической диагностики помогают реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические таблицы освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Таблицы включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга**: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Результаты качества освоения ОП на май 2024 года выглядят следующим образом.

**Мониторинг (диагностика) усвоения ОП по 5 образовательным областям** Количество детей, принявших участие в диагностике: 196 чел.

 **Сводная**

**по мониторингу освоения образовательных областей программы**

**по возрастным группам за 2023-2024 учебный год**

В группах **младшего возраста** было  обследовано  38 детей. Из них:

**- высокий уровень – 19 чел. (46 %);**

**- средний уровень – 24чел. (45 %);**

**- низкий уровень –   5 чел. (9 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: младшая группа А, младшая группа Б)

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие** **Уровень**   | **Соц.-ком.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 15 | 44% | 12 | 69% | 20 | 50% | 22 | 53% | 16 | 45% |
| **средний** | 27 | 46% | 26 | 45% | 18 | 35% | 24 | 43% | 31 | 52% |
| **низкий** | 8 | 10% | 12 | 15% | 12 | 15% | 4 | 4% | 3 | 3% |

В **средней группе**было обследовано 24 ребёнка. Из них:

**- высокий уровень –   12 чел. (37 %);**

**- средний уровень –   21 чел. (52 %);**

**- низкий уровень –   2 чел. (11 %).**

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

(группы: средняя группа )

Таблица № 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие****Уровень** | **Соц.-комм.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 10 | 25% | 11 | 35% | 12 | 37% | 15 | 53% | 10 | 33% |
| **средний** | 18 | 64% | 19 | 57% | 15 | 50% | 15 | 53% | 18 | 56% |
| **низкий** | 7 | 11 % | 5 | 8 % | 8 | 13% | 5 | 14% | 7 | 11 % |

В **старших группах** было обследовано  43 ребёнка, из них имеют:

**- высокий уровень  - 12 чел. (34%);**

 **- средний уровень –** 2**5 чел. (47 %);**

 **- низкий уровень –   2 чел. (9 %).**

Результаты мониторинга старшей группы

(группы: старшая общеразвивающая группа, старшая группа компенсирующей направленности)

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие****Уровень** | **Соц.-комм.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 20 | 53% | 17 | 39% | 17 | 40 % | 18 | 50 % | 20 | 63 % |
| **средний** | 17 | 40% | 18 | 36% | 20 | 53 % | 12 | 44 % | 10 | 32 % |
| **низкий** | 2 | 7% | 4 | 25% | 2 | 7 % | 9 | 6 % | 9 | 5 % |

В **подготовительной группе** был обследован 49 детей, из них имеют:

**- высокий уровень – 28 чел. (57 %);**

**- средний уровень –  21 чел.(43%);**

**- низкий уровень –   0 чел.**

Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 4.

(группы: подготовительная общеразвивающая группа)

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие****Уровень** | **Соц.-комм.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 19 | 91% | 15 | 72 % | 15 | 72% | 15 | 72 % | 14 | 66 % |
| **средний** | 2 | 9 % | 6 | 28 % | 6 | 28 % | 6 | 28 % | 7 | 34 % |
| **низкий** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам**

Всего детей 165, из них имеют:

**- высокий уровень – 69 человек (41 %);**

**- средний уровень –  82 человека (55 %);**

**- низкий уровень –   14человека (8 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям   позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое  развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

 Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению.**

**Мониторинг  готовности детей к школе**  показывают следующие результаты. Всего выпускников – 49. Уровни готовности детей к школьному обучению представлен в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | Подготовительная группа «Капитошка» | Подготовительная группа«Маки» | Разновозрастная группа с крымскотатарским языком изучения |
| Уровень | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года  | Начало года | Конец года |
| Высокий | 10 | 14 | 10 | 12 | 1 | 3 |
| Средний | 8 | 11 | 15 | 13 | 4 | 2 |
| Низкий | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В ходе обследования выявлено, что уровень готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста (6-7л.) - достаточный.

Выпускники ДОУ владеют необходимым для усвоения учебной программы начальной школы уровнем развития основных психических процессов и интегрированных качеств.

У детей отмечается сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности, сформированы мотив и навыки соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, отмечается сформированность познавательных интересов: любознательность, активность и самостоятельность в образовательном процессе.

Навыки владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками находятся на достаточном уровне. У выпускников отмечается способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения

**ВЫВОДЫ:** Воспитательная работа с воспитанниками детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Количество пропущенных дней на одного ребенка можно проследить в таблице

**Количество пропущенных дней по состоянию здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число дней пропусков по болезни | Кол-во заболеваний на одного ребенка |
|  2024 | 1954 |  9% |

 **5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса .**

 Воспитание и обучение в МБДОУ детский сад «Чебурашка» осуществляется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

 Планирование воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями развития детей на основе комплексно-тематического планирования.

 Образовательная программа МБДОУ направлена на:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство нардов России.

**Задачи** :

 - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права, и свободы человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на осмысления ценностей;

 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного общего образования.

 В организации образовательного процесса в основном использовались *личностно-ориентированный и деятельностные подходы.*

 Психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, педагогического оптимизма, ориентированная на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их постоянного развития.

 В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписания занятий учитывались следующие моменты:

- В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

- Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старших группах - трех.

- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста (2-3г.) – 10 мин, в группе дошкольного возраста (3-4г.)– 15 минут, в группе дошкольного возраста (4-5л.)-20 минут, в группе дошкольного возраста (5-6л.) - 25 минут, и в группе дошкольного возраста (6-7л.)– 30 мин. Между занятиями делаются перерывы не менее 10 минут.

-Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

 -в совместной деятельности педагогов и детей,

 -через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

 Как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания и образования детей, цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в ДОУ невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Новые аспекты взаимодействия семьи и ДОУ– одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. В ДОУ систематически ведется дифференцированная работа с родителями.

6.**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

 **ОБРАЗОВАНИЯ**

В детском саду утверждено Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования соответственно возрастной категории. Воспитанники выпускных групп показали достаточные показатели готовности к школьному обучению и были зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Выставки детских творческих работ:**

* Выставка «В гостях у осени»;
* Выставка «Моя мама»;
* Выставка «День народного единства»
* Выставка творческих работ "День защитника отечества";
* Выставка новогодних поделок;
* Выставка рисунков посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией;
* Выставка рисунков ко Дню космонавтики;
* Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Победы в ВОВ

Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки.

Для реализации годовых задач детского сада, поставленных перед коллективом, для результативности воспитательно-образовательной работы все педагоги в течение учебного года совершенствовали свое педагогическое мастерство.

Все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в консультациях, темы которых были очень актуальны для реализации годовых задач педагогического коллектива.

В течение года в детском саду велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

* ознакомление с уставными и локальными документами;
* заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
* проведение родительских собраний;
* консультативные беседы по запросам родителей по ПДД;
* групповые досуговые мероприятия;
* организация совместных дел, праздников;
* оформление информационных стендов;
* пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Повышению педагогической культуры родителей, их нормативно - правовой грамотности способствовали и групповые родительские собрания, консультации, заседания родительского комитета дошкольного учреждения, проводимые согласно годовому плану ДОУ.

В детском саду проводилась работа по изучению состояния учебно-воспитательного процесса. В рамках годового плана был осуществлен оперативный и предупредительныйконтроль: посещение непосредственно образовательной деятельности, проверка режимных моментов, ведение деловой документации.

Проведен тематический контроль по реализации годовых задач:

 «Физическое развитие дошкольников. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности», «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО».

Работа по фронтальному контролю была направлена на проверку уровня усвоения программы при подготовке детей к школе. С итогами контроля педагоги детского сада были ознакомлены на педагогических советах и методических часах.

 В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. На итоговом педсовете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР. Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

  Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОУ была построена на достаточном уровне.

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов.

* воспитателей – 10.
* Инструктор по физическойкультуре - 1.
* Музыкальный руководитель -2.

**Аттестация и курсовая переподготовка педагогов ДОУ**

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов детского сада. .

**Педагогический коллектив представляют:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | образование | категория | Педагогич. стаж |
| Васильева Лариса Викторовна | Инструктор по физкультуре | Среднее- профессион., Переподготов-ка в 2017г | СЗД | 10 лет |
| Бекирова Лиля Мубиновна | воспитатель | Среднее- специальное, педагогическое | СЗД | 31 лет |
| Никонюк Светлана Олеговна | воспитатель | Высшее педагогическое | СЗД | 22 год |
| Паралам ЭльзараЯкубовна | воспитатель | Высшее педагогическое | СЗД | 14 лет |
| Аметова Эльвина Абдурашидовна | воспитатель | Высшее, педагогическое | СЗД | 10 лет |
| Чепелева Ирина Михайловна | воспитатель | Высшее, педагогическое | СЗД | 16 лет |
| Швец Ольга Германовна | воспитатель | Высшее,переподготовка, | СЗД | 19 лет |
| Пояркова Ирина Егоровна | воспитатель | Высшее Переподготов-ка в 2021г. | - | 15лет |
| Швец Эльмира Сергеевна | воспитатель | ВысшееПереподготовка в 2017г. | СЗД | 7 лет |
| Караева Фатиме Эньверовна | воспитатель | Среднее- специальное, педагогическое | - | 1 мес. |
| Прокудина Ирина Ивановна | воспитатель | Студентка | - | 22 года |
| Ризаев Энвер Эсвет оглу | Музыкаль-ный руководитель | высшее | СЗД | 6 лет |
| Денишаева Сафие Османовна | Музыкаль-ный руководитель | высшее | - | 4года |

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогическихработников | Высшее педагогическоеобразование | Высшее специальноеобразование | Средне-специальное образование | Обучаются по профессии в ВУЗах | Обучаются по доп.образованию |
| 13 | 5 | 4 | 4 | - | - |

**Возрастной ценз педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-25 лет | 25-30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 40-45 лет | 45-50 лет | 50-55 лет | Свыше 55 |
|  | 2 |  | 3 | 1 |  | 3 | 4 |

**Педагогический стаж.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 5 лет | От 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 | Свыше 30 |
| Заведующий |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Зам.завед.по ВМР |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Воспитатели | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |  | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Инструкторпофизкультуре |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Категории педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшая** | **Первая** | **Без категории** | **СЗД** |
| - | - | - |  10 |

В ДОУ большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже 3 лет. Деятельностью районных, республиканских методических объединений, конференций, семинаров и т. д., за счет самообразования через интернет вебинары, семинары, курсы дополнительного образования и т. д.

**8.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 80%. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

* Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft OfficeWord, Microsoft Office Power Point, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
* Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
* Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
* В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.

Информационно-образовательные ресурсы: в МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

 - 3 компьютера, объединенные в локальную сеть;

- 2 ноутбука;

- 1 мультимедийный комплект;

 В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

Но все же образовательный процесс недостаточно оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. Недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, планшетов) по группам детского сада.

 **Перспективы развития**

 Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- достаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО и ФОП в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

-развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

 **9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

 Созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения.

В детском саду оборудованы помещения:

 − кабинет заведующего – 1;

− групповые помещения – 8;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теневыми навесами

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13).

 Питание воспитанников детского сада осуществляется по договору с единым поставщиком ИП Соколовым А.А.,ООО «Стимул», ООО «ДК «Мегатрейд-Юг», ИП Идрисов Т.С., при ежедневном контроле администрации учреждения, медицинского работника, родительской общественности.

**Выводы:** Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели**  | **Единица измерения** |
| ***1.*** | ***Образовательная деятельность*** |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 196 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (9 часов) | 196человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 167человек |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (9 часов) | 196 / 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек /7 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 1 человек 7 %  |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек 7% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 1 человек 7 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 9% |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек 70% |
| 1.7.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  7 человек  54% |
| 1.7.3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек 7% |
| 1.7.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека 15% |
| 1.8. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1. | Высшая  |  |
| 1.8.2. | Первая  |  |
| 1.8.3. | соответствие занимаемой должности | 10 человек 76% |
| 1.9. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет |  2 человека 15%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  1 человек 7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  2 человека 15%  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  4 человека  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  16 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 13педагогов/196 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурногозала | да |
| 2.4 | Наличие музыкальногозала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 Заведующий: Н.П.Антоненко

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.