

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь  
Республики Крым**

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СОШ №34»  
г.Симферополя

---

Т.А.Терегулова

Программа развития

## Содержание

1. Паспорт программы развития .....	2
2. Информационная справка.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	12
4. Концепция программы развития.....	20
5. Информационное обеспечение развития школы .....	22
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) .....	23
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	26
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ "СОШ №34" г.Симферополя на 2023-2026 г.....	27

## 1. Паспорт программы развития

<b>1.</b>	<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 34» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
<b>2.</b>	<b>Основания для разработки программы развития</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p>
<b>3.</b>	<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения, педагогический коллектив школы

4.	<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	<b>Задачи программы</b>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Повышение качества образования;</p> <p>Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Модернизация материально-технической базы.</p>
6.	<b>Основные направления реализации программы развития</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьные команды»</li> <li>7. «Школьный климат» «Образовательная среда»</li> </ol>

7.	Периоды и этапы реализации программы	<p><b>1- й этап - подготовительный</b> (декабрь 2023-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><b>2- й этап - практический</b> (сентябрь 2024 года - май 2026 года). <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul> <p><b>3- й этап - обобщающий</b> (2026 год). <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
----	--------------------------------------	--

8.	<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p>Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных</p>
----	--	--

		<p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
9.	<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бюджетного финансирования;</li> <li>■ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> </ul>
10.	<b>Разработчики Программы</b>	Административная команда

11.	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</b>	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.
-----	---	--

## **2. Информационная справка**

### **Общая характеристика школы**

Школа вводилась в строй поэтапно: в 1958 году был построен главный корпус и отдельно стоящее двухэтажное здание. В 1974 году было построено четырёхэтажное здание и переход, соединивший главный корпус с новостройкой, двухэтажным зданием и вновь построенным спортивным залом. В 1985 году к основному корпусу было пристроено четырёхэтажное здание, актовый зал и столовая.

С момента своего создания школа находилась на балансе Грэсовского поселкового совета г. Симферополя и финансировалась из его бюджета. Во исполнение статьи 88 Бюджетного кодекса Украины и п.26 решения Симферопольского городского совета №15 от 27.06.02 г. школа была передана на баланс Управления образования Симферопольского городского совета.

С момента организации школа выпустила более 6435 учащихся, из них - 156 медалистов.

В настоящее время школа состоит из шести корпусов, соединённых между собой переходами. Проектная мощность - 1000 учащихся.

Для проведения занятий и обучения учащихся начальной школы в школе отведено 17 классных кабинетов, для среднего и старшего звена - 25 учебных кабинетов. В школе имеются: актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, три спортивных зала, стадион, кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета информатики и математики, столярная и слесарная мастерские и два кабинета обслуживающего труда. В течение последних лет в школе был проведён ремонт спортивного зала, санузлов, актового зала, замена кровли на корпусах, заменено асфальтовое покрытие стадиона, частично построено ограждение, отделяющее территорию школы от проезжей части.

МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить достойный уровень подготовки по всем предметам.

#### ***Наличие:***

***- лицензии;***

***- свидетельств:***

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице;
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в (Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Симферополю), присвоен ИНН № 9102070483);
- ) о государственной аккредитации №0066 от 14 февраля 2017 года

#### ***Юридический адрес ОУ:***

295493, Республика Крым, город Симферополь, поселок городского типа Грэсовский, ул. Яблочкова, 12. Юридический и фактический адрес совпадают.

### ***Наличие документов о создании ОУ.***

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 25 декабря 2014г. Утвержден постановлением №134 Администрации города Симферополя.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", рекомендательным письмам Минобразования России.

### **1. Результативность учебной деятельности.**

#### **а) Общие сведения:**

На начало 2023 -2024 учебного года в школе обучалось 1266 учеников.

В школе насчитывается 40 классов: начальная школа - 17

основная школа-21

средняя школа - 2

#### **Средняя наполняемость учащихся по классам.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся (всего)</b>	<b>Кол-во классов</b>
1-4	566	17
5-9	659	21
10-11	41	2
<b>Всего:</b>	<b>1266</b>	<b>40</b>
<b>По параллелям</b>		
1	131	4
2	146	4
3	146	5
4	143	4
5	167	5
6	130	4
7	155	5
8	121	4
9	659	3
10	27	1
11	14	1

Организацией учебно-воспитательного процесса занимается творческий коллектив из 69 учителей, каждый из которых работает по специальности согласно диплома. Школа работает в одну смену

Все учебные предметы велись в полном объеме.

. б) Итоги успеваемости за 2021 - 2022 учебный год

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	149	149	100	129	86	45	30	0	0	0	0	0	0
3	164	164	100	118	72	15	9	0	0	0	0	0	0
4	139	139	100	92	66	21	15	0	0	0	0	0	0
Итого	452	452	100	339	75	81	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2021 был 66 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 7 процентов (в 2021 – 14 %).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обучающихся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	133	133	100	54	40,6	13	9,8	0	0	0	0	0	0
6	160	160	100	59	36,9	18	11,2	0	0	0	0	0	0
7	119	118	99,2	34	28,6	2	1,7	1	0,8	0	0	0	0
8	92	92	100	18	19,6	2	2,2	0	0	0	0	0	0
9	110	110	100	23	20,9	3	2,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>614</b>	<b>613</b>	<b>99,8</b>	<b>188</b>	<b>30,6</b>	<b>38</b>	<b>6,2</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» стабильны; в сравнении с 2021 г. в 2022 году можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», повысился на 3,8% и составляет 30,6%; процент обучающихся, окончивших год на «5», увеличился на 2,0% и составил – 6,2%.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов (по программам 4-8 классов), 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

**Сводная таблица результатов ВПР в 9 (по программе 8 класса), 11 классах**

класс	предмет	Кол-во участни ков	Баллы				% качества	% успеваемости	средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9-А, Б, В, Г	русский язык	<b>91</b>	12	27	44	8	57,1	86,8	3,5
9-А, Б, В, Г	математика	<b>91</b>	3	59	29	0	31,9	96,7	3,3
9-А	обществознание	<b>23</b>	2	16	5	0	21,7	91,3	3,1
9-Б, Г	история	<b>45</b>	3	39	3	0	6,7	93,3	3,0

9-В	география	18	0	7	11	0	61,1	100	3,6
9-А	химия	22	0	11	9	2	50,0	100	3,6
9-Б	биология	25	0	5	19	1	80,0	100	3,8
9-В, Г	физика	40	0	20	18	2	50,0	100	3,7
<b>Итог 9 классы:</b>		<b>355</b>	<b>20</b>	<b>184</b>	<b>138</b>	<b>13</b>	<b>42,5</b>	<b>94,4</b>	<b>3,4</b>
11-А	география	18	0	5	6	7	72,2	100	4,1

### Результаты ВПР 5-е классы (по программе 4 класса.)

Класс	Предмет	Всего об-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успевае м.	Средн. балл
5 А,Б,В,Г	Окруж. мир	133	105	32	50	22	1	78,1	99,0	4,1
5 А,Б,В,Г	Математика	133	114	31	48	33	2	69,3	98,2	3,9
5 А,Б,В,Г	Русский язык	133	97	12	49	30	6	62,9	93,8	3,7
<b>Итог 5 классы:</b>		<b>399</b>	<b>316</b>	<b>75</b>	<b>147</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>70,3</b>	<b>97,2</b>

### Результаты ВПР 6-е классы (по программе 5 класса)

Класс	Предмет	Всего об-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успевае м.	Средн. балл
6 А,Б,В,Г,Д	Биология	153	129	28	74	27	0	79,1	100,0	4,0
6 А,Б,В,Г,Д	История	153	134	37	51	46	0	65,7	100,0	3,9
6 А,Б,В,Г,Д	Математика	153	130	8	43	69	10	39,2	92,3	3,4
6	Русский язык	153	130	28	61	41	0	68,5	100,0	3,9

А,Б,В,Г,Д										
<b>Итог 6 классы:</b>		<b>612</b>	<b>523</b>	<b>101</b>	<b>229</b>	<b>183</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>63,1</b>	<b>98,1</b>

### Результаты ВПР 7-е классы (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Всего об-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успевае м.	Средн. балл
7 Г,Б	Биология	58	48	4	23	21	0	56,3	100,0	3,6
7 А,В	География	60	55	9	24	21	1	60,0	98,2	3,7
7 Б,Г	История	58	52	5	21	26	0	50,0	100,0	3,6
7 А,Б,В,Г	Математика	118	95	7	40	41	7	49,5	92,6	3,5
7 А,В	Обществознание	60	54	7	28	19	0	64,8	100,0	3,8
7 А,Б,В,Г	Русский язык	118	91	11	32	38	10	47,3	89,0	3,5
<b>Итог 7 классы:</b>		<b>472</b>	<b>395</b>	<b>43</b>	<b>168</b>	<b>166</b>	<b>18</b>	<b>53,4</b>	<b>95,4</b>	<b>3,6</b>

### Результаты ВПР 8-е классы (по программе 7 класса.)

Класс	Предмет	Всего об-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успевае м.	Средн. балл
8-А	Биология	33	26	2	20	4	0	84,6	100,0	3,9
8-В	География	30	21	0	6	15	0	28,6	100,0	3,3
8-А,8-В	История	63	48	0	18	28	2	37,5	95,8	3,3

8-А, 8-Б 8-В	Математика	93	76	1	28	39	8	38,2	89,5	3,3
8-Б	Обществознание	30	26	1	11	14	0	46,2	100,0	3,5
8-А, 8-Б 8-В	Русский язык	93	71	4	30	30	7	47,9	90,1	3,4
8-Б	Физика	30	28	0	15	13	0	53,6	100,0	3,5
8-А, 8-Б 8-В	Английский язык	93	79	12	28	29	10	50,6	87,3	3,5
<b>Итог 8 классы:</b>		<b>465</b>	<b>375</b>	<b>20</b>	<b>156</b>	<b>172</b>	<b>27</b>	<b>46,9</b>	<b>92,8</b>	<b>3,5</b>

Весной 2022 года для учеников 5–8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающиеся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	17	17	100	8	41,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	18	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,6
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>59,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны; в сравнении с 2021 г. В 2022 году можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», повысился на 25,1% и составил 59,1%, обучающихся, окончивших год на «5» – нет.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Учебные предметы (результаты ЕГЭ)	2021/2022 учебный год			
	Количество (чел.) обучающихся , принявших участие	Средний балл по предмету у обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ	Количество (чел.) обучающихся, получивших результат от 80 до 99 баллов	Количество (чел.) обучающихся, получивших результат 100 баллов
Русский язык	27	73,9	8	1
Математика (профильный уровень)	12	59,7	2	0
Литература	4	57,8	0	0
История	1	75,0	0	0
География	3	43,3	0	0
Физика	5	55,4	0	0
Биология	3	57,7	0	0

Химия	3	55,7	0	0
Обществознание	8	58,0	1	0
Английский язык	3	80,2	2	0
Информатика	4	51,8	0	0
<b>Итого:</b>	<b>73</b>	<b>60,5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>

В 2022 году обучающиеся показали стабильные результаты ЕГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 80 баллов и выше - 13 обучающихся, 100 баллов – 1 обучающийся, итоговый средний тестовый бал составил 60,5 балла.

### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Результаты государственного выпускного экзамена обучающихся 9-х классов по **математике** в 2022г.

предмет	Всего обучающихся	Сдавали (ОГЭ-110, ГВЭ-0)	на 5	на 4	на 3	на 2	% качества	% успеваемости	средний балл
Математика	110	110	8	52	50	0	54,5	100,0	<b>3,6</b>

Результаты государственного выпускного экзамена обучающихся 9-х классов по **русскому языку** в 2022г.

предмет	Всего обучающихся	Сдавали (ОГЭ-110, ГВЭ-0)	на 5	на 4	на 3	на 2	% качества	% успеваемости	средний балл
Русский язык	110	110	35	46	29	0	73,6	100,0	<b>4,1</b>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание</i>	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p>	Администрация школы, учителя предметники

<p><i>Инклюзивное образовательное пространство – доступность образовательной среды</i></p>	<p>Средний</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств обучения. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Обеспечение доступности архитектурной среды. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие специалистов образовательной <u>организации в семинарах, тренингах и др</u></p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются - адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды - в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, логопед, психолог, дефектолог</p>
--	----------------	---	--	--

<p><i>Воспитание</i></p>	<p>Средний</p>	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб).          Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы.          Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.          Медиациентр (школьная газета).          Проект «Орлята России».          Первичное отделение РДШ.          Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).          Совет обучающихся.          Штаб воспитательной работы.          Совет родителей.          Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьном лагере.          Наличие комнаты (центр детских инициатив).          Единые подходы к работе с родительским сообществом.          Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.          Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб).          Гимн школы.          Первичное отделение РДШ Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ. Совет обучающихся.          Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.          Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение.</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги,.</p>
--------------------------	----------------	---	---	---

<i>Творчество</i>	Базовый.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,
		Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.	Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней - от муниципального до всероссийского. Ученик школы -участник проекта «Большая перемена». Школьный театр . Школьный пресс-центр - газета Школьный музей	учителя - предметники.
<i>Профориентация</i>	Высокий	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, вебинары. Программы профориентации совместно с вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия города. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок в рамках проекта «Билет в будущее», «Профминимум» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя - предметники, классные руководители

Здоровье	Средний	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летняя оздоровительная площадка.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя - предметники, классные руководители.</p>
		<p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Работа школьного кабинета здоровья Школьный спортивный клуб. «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до всероссийского. Программы здоровьесбережения.</p>	

<i>Образовательная среда</i>	Средний	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьный зимний сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеются холлы, оборудованные рекреации. Имеется сцена и театр. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле. Школьный буфет и столовая Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. Имеется школьный зимний сад. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР,
<i>Учитель. Школьная команда</i>	базовый	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов	Администрация школы
<i>Школьный климат</i>	Высокий	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-овые программы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы

**Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества - «S» - Stength</b>	<b>Недостатки -W - Weakness</b>
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьный буфет)</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии;</p> <p>Создана управленческая команда - команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</p> <p>В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность - 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС);</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p>
<b>Возможности - «O» - Opportuni- ties</b>	<b>Риски - «T» - Treats</b>
<p>Наличие в шаговой доступности спорткомплекса «Энергия».</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>• Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли</li> </ul>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> </ul> <p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ;</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</p>

педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.	
---	--

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

**Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

## 4. Концепция программы развития.

### Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

**Миссия школы:** формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

**Цель:** обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

#### 4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования

Модель организации образовательного процесса



## Модель организации образовательного процесса

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

### 4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:** сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы:**

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллекциальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

**Общее собрание трудового коллектива** проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** - коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя - это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

### **5. Информационное обеспечение развития школы.**

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт школы, сайт муниципального органа управления образованием, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», платформы Сферум.

## 6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

### Техносфера современной школы

№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, шка	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся

2.	Кабинет физики	Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС	Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой</li> <li>2. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте</li> <li>3. Флипчарт с магнитно - маркерной доской</li> <li>4. Цифровая лаборатория по физике для учителя</li> <li>5. Цифровая лаборатория по физике для ученика</li> <li>6. Комплекты для лабораторного практикума</li> <li>7. Демонстрационные наборы</li> <li>8. Наборы тел</li> <li>9. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой</li> <li>10. Лаборантский стол</li> <li>11. Стул лабораторный, регулируемый по высоте</li> <li>12. Система хранения таблиц и плакатов</li> </ol>	Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники	Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и учениками, что также способствует повышению качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал
----	----------------	---	---	---	---	--

3.	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки	Рулонное покрытие для площадок для волейбола, баскетбола, вспомогательных зон	Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года
4	Входная зона	Благоустройство входной зоны	<b>Оформление пространства должно</b> отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно насыщенным. Система безопасности - важная составляющая любого образовательного учреждения	Стойка ресепшн/охрана Кресло охраны Жидкокристаллическая панель видеонаблюдения Видеокамера внутреннего наблюдения Охранная сигнализация Арочный металлодетектор	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне Электронная проходная через турникет Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение.	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание.
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3 . Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие демократической управленческой модели школы.

## 8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2026 г.

п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	апрель 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	апрель 2023	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор	апрель 2023	Разработана дорожная карта
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УВР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2023-2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	библиотекарь	Ежегодно февраль 2023-2025 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности

9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2023-2026 г	Профессиональный рост педагогов
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	Советник директора по воспитанию	ежемесячно	Работа школьного кружка «Школьный вестник»
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2026г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
14	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2023-2026г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	зам. директора по ВР	2023-2024г	20% охват учащихся
<b>3. Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор.	сентябрь 2024 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам. директора по ВР, директор	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Директор.	июнь 2023-2026 гг	Проведение смен.
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, психолог, педагоги навигаторы	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся

20	Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»	педагоги-новигаторы	с сентября 2023 г	работа над проектом «Билет в будущее» с 6-го по 11-й класс
21	Создание профильных классов	Директор школы, зам.директора по УВР	с сентября 2023 г	Функционирование профильных классов
22	Сотрудничество с Крымским федеральным университетом им. В. И. Вернадского	Зам. директора по НМР	ежегодно	Договора о сотрудничестве
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>				
23	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	руководитель клуба	2023-2026 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
24	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2023-2026гг	30% охват учащихся
25	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
26	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор, зам. директора по УВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
<b>6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
27	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
28	Повышение квалификации	зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации

29	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, НМР	ежегодно	Результативное участие
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
30	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинг-программы)	зам. директора по УВР. педагог - психолог, соц.педагог	2023-2026	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
31	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	2023-2026	
32	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	ежегодно	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
33	Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой»	Директор, библиотекарь	2023-2026	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
34	Оснащение ГГ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2026	Оснащение кабинетов
35	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2023-2026	Работа на образовательной платформе «Сферум»
36	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2023-2026	Работа на образовательной платформе «Сферум»