



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым**

ОКПО 00798297 ОГРН 1159102009681 ИНН 9102070483 КПП 910201001 ОКУД 0301006
ул. Яблочкова, дом 12, посёлок городского типа Грэсовский, г. Симферополь, Республика Крым,
295493, тел.: (3652) 51-31-78, e-mail: school34_simf@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя
Протокол № 10 от «18» 03 2024.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ №34» г.Симферополя

Т.А.Терегулова



**Положение о системе оценивания, основных видах контроля
планируемых результатов в том числе форм и порядка промежуточной
аттестации обучающихся с ОВЗ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценивания, основных видах контроля планируемых результатов в том числе форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Уставом школы.
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
- 1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
- 1.4. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ.
- 1.5. В настоящем положении использованы следующие определения:

- Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.
- Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
- Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. • Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
- Периодический контроль – подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля по всем предметам обязательной части учебного плана.
- Промежуточная аттестация учащихся – отметка за учебный год.
- Годовая аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного образовательного стандарта общего образования за учебный год (на уровень образования).

2-4 кл. итоговые оценки по всем учебным предметам выставляются по окончании учебного года.

5-9 кл. оценки за учебный год выставляются по всем учебным предметам и курсам (курсам по выбору, спецкурсам, элективным курсам) с недельной нагрузкой не менее одного часа в неделю.

10-11 кл. оценки по всем учебным предметам выставляются за полугодия, итоговые за год.

Пятибалльная система оценки используется со 2 класса по 11 класс. Оценки за год и за полугодия выставляются на основании текущего опроса и контрольной аттестации после окончания изучения темы. Обучающиеся, получившие за одну и более четвертей оценку «2» по одному или нескольким предметам, считаются обучающимися, имеющими академическую задолженность.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО

2. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

3. Годовая отметка выставляется в электронный журнал на основе четвертных/полугодовых отметок за 2 дня до окончания учебного года
4. Отметки по учебным предметам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания учебного года.
5. При пропуске учащимся по каким-либо причинам более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется ОУ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).
6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством электронного дневника обучающегося, табеля успеваемости.
7. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ по заявлению обучающихся (их законных представителей); обучающихся, выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; на постоянное место жительства за рубеж, обучающиеся находящиеся на семейной (самообразование) форме обучения, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану, экстернов
8. Для обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
9. Годовые отметки выставляются на основе четвертных, полугодовых отметок как среднее арифметическое.
10. При проведении годовой письменной, административной контрольной работы предметы и сроки проведения определяются в соответствии с планом ВШК и рабочими программами педагогов
11. Для обучающихся, находящихся на семейной (самообразовании) форме обучения, экстернов сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются приказом по школе
12. Годовая письменная или устная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.
13. Результаты годовой письменной или устной работы обучающихся отражаются в электронных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
14. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс.

15. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации и итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссией образовательного учреждения в установленном порядке.

16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОУ.

17. Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка за год выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

18. Обучающиеся, не посещающие ОУ (не изучающие какие-либо учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

19. Специальные условия проведения текущей и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ.

19.6. Специальные условия проведения текущей и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

19.7. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

19.8. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

19.9. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

19.10. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го

класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

19.11. На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

20. Контроль результатов освоения обучающихся с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы

20.6. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

20.7. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

20.8. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

20.9. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

20.10. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

20.11. Основными видами контроля являются:

20.11.1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

20.11.2. Текущий, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия

методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; проводится в форме: контрольная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, проверка техники чтения, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, сочинение, устный опрос и др. Формы текущего контроля определяются учителем.

20.11.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

20.11.4. Итоговая аттестация; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) по окончании освоения образовательной программы основного общего образования.

20.11.5. Количество тематических, проверочных, диагностических и иных работ определяется по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

21. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы

21.6. Основными функциями оценки являются:

21.6.1. мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

21.6.2. диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

21.6.3. воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

21.6.4. информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОВЗ, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

21.6.5. Внутренняя оценка включает разнообразные методы оценивания:

21.6.6. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),

21.6.7. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

21.6.8. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

21.6.9. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) - как устных, так и письменных;

21.6.10. оценку закрытых или частично закрытых ответов,

ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

21.6.11. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

21.7. Оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в электронном журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

21.8. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой).

22. Отчётность по текущему контролю

22.6. Оценки по результатам текущего и тематического контроля выставляются учителем в электронный журнал.

22.7. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

22.8. Итоговые оценки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.

22.9. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в журнале.

22.10. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету классный руководитель должен информировать родителей (законных представителей).

22.11. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживает заместитель директора по учебно-воспитательной работе

23. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

23.6. Обучающиеся, освоившие на базовом уровне соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

23.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

23.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность

в установленный период.

23.9. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

- Формируется расписание повторной промежуточной аттестации по предметам с академической задолженностью.
- Формируется независимая комиссия в составе из 3-х человек.
- Если академическая задолженность возникла по объективным причинам: длительное отсутствие, связанное с лечением в медицинском стационаре без обучения на очной форме; длительная реабилитация, в процессе которой обучающемуся с ОВЗ было противопоказано дистанционное обучение, в связи с невозможностью использовать по состоянию здоровья технические средства обучения (компьютер, планшет) — школа формирует для обучающегося индивидуальный учебный план (далее ИУП), а при условии наличия заключения ЦПМПК или ТПМПК, дополняет ИУП объемом коррекционной помощи со стороны специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

23.10. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в установленный срок, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

23.11. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

23.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

23.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

23.14. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по согласованию с родителями:

- направляются на ЦПМПК или ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- осуществляют повторное обучение.

23.15. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка.