

Приёмы педагогического воздействия на трудных детей.

Существуют следующие группы педагогических приемов:

созидательные – содействуют улучшению взаимоотношений между учителем и учеником, установлению душевного контакта:

- 1) проявление доброты, внимания, заботы;
 - 2) просьба;
 - 3) поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения). Применяя поощрение, следует руководствоваться такими положениями:
 - поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного учащегося или в данных условиях;
 - любое поощрение должно вызывать у трудновоспитуемого ребенка положительные эмоции;
 - форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности;
 - награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;
 - поощряя ребенка, следует указывать конкретный поступок, являющийся причиной награды;
 - помните важнейшее положение: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды;
 - никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было; ребенок должен знать, что, несмотря ни на что, он хороший. И этого простого и главного утверждения родителей и учителей дети ждут от них каждый день;
 - ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. Уважайте тайну ребенка;
 - если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;
 - всегда учитывайте состояние ребенка;
 - не унижайте ребенка;
 - соблюдайте закон неприкосновенности личности. Определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил».
- В нарушении перечисленных правил есть риск потерять ребенка;
- 4) «авансирование личности» – предоставление ученику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему;
 - 5) обходное движение.
 - 6) Прощение.

- 7) проявление огорчения;
- 8) проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения:

1. Убеждение и личный пример.
2. Доверие.
3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.
4. Вовлеченность в интересную деятельность.
5. Пробуждение гуманных чувств.
6. Нравственное упражнение.

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов ученика:

1. Опосредование.
2. Фланговый подход.
3. Активизация сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные тормозящие приемы:

1. Констатация поступка. Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке, косвенная констатация поступка выражается высказыванием или действием, которое доказывает ученику, что его поступок педагогу известен.
2. Необычный подарок. «Вечером воспитатель преподнес девочкам букеты сорняков, собранных с их рядков. Все смеялись, смеялись и Рая с Таей. Зато и сорняков больше на их грядках не стало».
3. Осуждение. Это прием открытого отрицательного отношения педагога к нарушению моральных норм.
4. Наказание. Наказание действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание.
5. Приказание.
6. Предупреждение.
7. Возбуждение тревоги о предстоящем наказании.
8. Проявление возмущения.

Вспомогательные приемы:

1. Организация внешней опоры правильного поведения.
2. Отказ от фиксирования отдельных проступков.