

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon8@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНА Заседание МО социально-гуманитарного цикла (протокол от «29» 08. 2023г. Руководитель МО _____ В.В.Сенина	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ В.Г.Рагулина «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ «Журавлёвская школа» от 30.08.2023г. №220-О
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Класс : 7

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего – 17 ч/год; 0,5ч/неделю

Уровень изучения предмета – базовый

Рабочую программу составила учитель немецкого языка
Рагулина Валентина Григорьевна

с. Журавлёвка, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в министерстве юстиции РФ 12.07.2023г. №74223).
- Методических рекомендаций КРИППО об особенностях преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году;
- Учебного плана МБОУ «Журавлёвская школа» на 2023/2024 учебный год;
- Линий УМК учебник «Горизонты» 7 класс/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. - М.: Просвещение, 2020г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Журавлёвская школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на основе рабочей программы предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. под редакцией Аверина М.М., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа разработана для 7 класса общеобразовательной школы.

Целью изучения немецкого языка как второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Данная образовательная система с элементами развивающего обучения, позволяет применить в работе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.).

- Проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).

- Исследовательские методы в обучении (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника).

-Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков).

- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности).

- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ).

- Здоровьесберегающие технологии (равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО).

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса:

- развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
- образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
- формы уроков (защита проектов; экскурсии; конференции; деловая игра; практикумы; лекции; уроки контроля; презентации и др.);
- обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса (например, определение нового порядка изучения материала; изменение количества часов для конкретного класса, содержания изучаемой темы; дополнение требований к уровню подготовки учащихся и т.д.);

Ожидаемые результаты изучения предметного курса.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

- и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Как прошло лето (2 ч)

Ученики научатся:

Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде.

Грамматика, лексика, фонетика:

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; говорят о погоде на каникулах; письменно описывают летние фотографии; читают и понимают текст страноведческого характера.

2. Мои планы (3 ч)

Ученики научатся:

Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях); проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе; оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке.

3. Дружба (3 ч)

Ученики научатся:

Говорить о дружбе; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; выражают просьбу о помощи и предлагают её; говорят комплименты на немецком языке; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей; описывают внешность людей.

4. Изображения и звуки (2 ч)

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы *dyrfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации; инсценируют мини-диалоги; читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.

5. Совместная жизнь (2 ч)

Ученики научатся:

говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы; склонение; местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят о своих чувствах и ощущениях; рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются; определяют на слух эмоциональное состояние говорящего; слушают, читают и воспроизводят диалоги.

6. Что мне нравится (2 ч)

Ученики научатся:

говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду;

Грамматика, лексика, фонетика:

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

7. О тебе и обо мне (3 ч)

Ученики научатся:

высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Высказывают предположения; рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают её; говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

№	Тема	Кол-во уроков	Планируемые результаты	Реализация программы воспитания
1	Как прошло лето	2	- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). - говорить о погоде на каникулах. - беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - соотносить аудио- и визуальную информацию. - произносить названия стран на немецком языке. - учить слова с помощью карточек и ритма. - письменно описывать летние фотографии. - читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечают на них	1. День окончания Второй мировой войны. 2. Международный день распространения грамотности. 3. День работника дошкольного образования. 4. День учителя.
2	Мои планы	3	- вести диалог-расспрос (о разных профессиях). - проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - выражать свои желания и мнение на немецком языке. - составлять загадки о профессиях и отгадывать их. - рассказывать о своих мечтах и аргументировать своё высказывание. - беседовать о трудовой практике. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - вести диалог о проблемах в учёбе. - разрабатывать план достижения цели и записывать его. - читать тексты и находить запрашиваемую информацию. - соотносить аудио- и визуальную информацию. - составлять и разыгрывать диалоги. - рассказывать о своей будущей профессии. - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	1. День отца в России. 2. Международный день школьных библиотек. 3. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.

			- употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. - воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги	
3	Дружба	3	- вести диалоги о дружбе и своих друзьях. - сравнивать внешность, качества и черты характера людей. - выражать просьбу о помощи и предлагать её. - говорить комплименты на немецком языке. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. - описывать внешность людей. - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени. - работать над произношением, использовать жесты. - читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения. - писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. - читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись.	1. День начала Нюрнбергского процесса. 2. День матери в России. 3. День неизвестного
4	Изображения и звук	2	- вести диалоги об использовании средств массовой информации. - инсценировать мини-диалоги. - дать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. - устно и письменно дать советы. - употреблять в речи условные придаточные предложения. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - читать и понимать комиксы. - читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. - читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию. - писать текст по образцу - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. - вербально реагировать на услышанное. - соблюдать правильное ударение в словах и	1. Международный день художника. 2. День Конституции Российской Федерации. 3. День Российского студенчества

			предложениях, интонацию в целом. - составлять программу телепередач	
5	Совместная жизнь	2	- говорить о своих чувствах и ощущениях. - рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. - определять на слух эмоциональное состояние говорящего. - предлагать компромиссы в споре. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - слушать, читать и воспроизводить диалоги. - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. - читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. - рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 3. День защитника Отечества. 4. Международный женский день.
6	Что мне нравится	2	- рассказывать о том, что им нравится или не нравится. - описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. - сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. - воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги. - читать и описывать статистические данные. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. - анализировать грамматическое явление и выводят правило	1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Всемирный день театра. 3. День космонавтики
7	О тебе и обо мне	3	- Высказывают предположения. - Рассказывают об известных людях. - Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. - оперировать активной лексикой в процессе	1. Всемирный день Земли. 2. День российского парламентаризма.

		общения. - говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. - называть даты. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. - составлять стратегию работы с текстом большого объёма. - составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. - придумывать и записывать своё окончание текста. - анализировать грамматическое явление и выводить правило. - слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже	3. День Победы.
	Итого	17	

