

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Журавлёвская школа»)**

СПРАВКА

21.11.2025 г

№ 55

с. Журавлёвка

***О результатах мониторинга по профилактике учебной неуспешности
в МБОУ «Журавлёвская школа» за 2024/2025 учебный год***

Во исполнение приказа управления образования от 11.11.2025 г. № 1275 «О проведении мониторинга по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района в 2025 году», во исполнение приказа управления образования от 11.11.2022 г. № 936 «Об утверждении муниципального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования» с целью совершенствования системы управления качеством образования, повышения качества образования в МБОУ «Журавлёвская школа» был проведён Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в МБОУ «Журавлёвская школа» по утвержденным показателям.

Основными задачами при работе были следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
5. обеспечить психологическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Результаты следующие:

Работа всего педагогического коллектива МБОУ «Журавлёвская школа» направлена на ликвидацию пробелов в обучении у обучающихся, создание условий для успешного индивидуального развития ученика. В МБОУ «Журавлёвская школа» сформирована внутришкольная система оценки качества образования.

Имеются локальные акты:

- ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Журавлёвская школа» (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);
- ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №17 от 30.08.2023г.);
- ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по основным общеобразовательным программам (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №6 от 30.08.2023г.);

-ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №6 от 05.03.2025г.);

-ПОЛОЖЕНИЕ о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ((рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о ведении учёта образовательных результатов в электронном виде (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);

Имеются планы:

- План работы со слабоуспевающими учащимися на 2025/2026 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2025г. №257-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №17 от 29.08.2025г.);
- План мероприятий на 2025/ 2026 учебный год по повышению качества образования (утверждён приказом от 29.08.2025г. №257-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №17 от 29.08.2025г.);
- План внутришкольного контроля на 2025/2026 учебный год ((утверждён приказом от 29.08.2025г. №257-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №17 от 29.08.2025г.);
- План ВСОКО на 2025/2026 учебный год (утверждён приказом от 29.08.2025г. №257-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №17 от 29.08.2025г.);
- Составлен график контрольных работ на 2025/2026 учебный год.
- Утвержден график проведения оценочных процедур на 2025/2026 учебный год;
- Приказ от 29.08.2025г. №235-О «Об утверждении перечня учебников на 2025/2026 учебный год»;
- Утвержден План подготовки к государственной итоговой аттестации (утверждён приказом от 29.08.2025г. №257-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №17 от 29.08.2025г.);

Организована работы педагогического коллектива школы, направленная на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В конце каждой четверти проводится педсовет, на котором анализируется качество учебных достижений учащихся за четверть.

О результатах ГИА-2024	Педсовет протокол №14 от 30.08.2024г.
Об итогах учебной деятельности учащихся за 1 четверть 2024/2025 учебный год	Педсовет протокол №15 от 29.10.2024г.
О подготовке к ГИА-2025	Педсовет протокол №15 от 29.10.2024г.
Об итогах учебной деятельности учащихся за 2 четверть 2024/2025 учебный год	Педсовет протокол №20 от 28.12.2024г.
О результатах устного собеседования по русскому языку	Педсовет протокол №5 от

в основной этап в 9 классе	21.02.2025г.
Об итогах учебной деятельности учащихся за 3 четверть 2024/2025 учебный год	Педсовет протокол №7 от 28.03.2025г.
О допуске обучающихся 9 класса к ГИА	Педсовет протокол №9 от 16.05.2025г.
Об итогах учебной деятельности учащихся за 2024/2025 учебный год	Педсовет протокол №11 от 30.05.2025г.
О результатах ГИА-2025	Педсовет протокол №17 от 29.08.2025г.
Об итогах учебной деятельности учащихся за 1 четверть 2025/2026 учебный год	Педсовет протокол №18 от 27.10.2025г.
О подготовке к ГИА -2026	Педсовет протокол №18 от 27.10.2025г.

Наблюдается стабильная динамика в достижении целевых показателей. Результаты учебных достижений:

Период	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
1 четверть 2024/2025 учебный год	19	50	82	0	46%	3,6
2 четверть 2024/2025 учебный год	22	47	82	1	45%	3,6
3 четверть 2024/2025 учебный год	23	38	90	0	40%	3,5
4 четверть 2024/2025 учебный год	27	37	89	1	42%	3,6
2024/2025 учебный год	27	46	80	1	47%	3,6
1 четверть 2025/2026 учебный год	16	55	73	4	48%	3,6

Однако, 2 выпускника 9 класса в 2024/2025 учебном году не получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 13% от общего количества обучающихся:

- 1.Сулымा Денис Валентинович- обучается повторно в 9 классе на основании заявления родителей от 01.09.2025г., приказ по школе о приёме в 9 класс №266-О от 02.09.2025г.
- 2.Радченко Марина Сергеевна- обучение в форме семейного образования (заявление законного представителя от 07.10.2025г., приказ по школе от 07.10.2025г. №343-ОУ «Об отчислении обучающегося в связи с выбором обучения в форме семейного образования» (не сдан ОГЭ по биологии).

Согласно Плана реализации программы профилактики учебной неуспешности по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации программы учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в 1-6 классах педагогом психологом Клименко Л.Р. была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой. Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 34 % от общего количества обследованных имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей

положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 46% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 14% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 6 % обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 7-9 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация). По результатам диагностики у большинства учащихся (55%), принял участие в исследовании, преобладает средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам. У 24% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. У 21% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

2. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности. За отчетный период педагогом-психологом проведено 8 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

3. Открытые уроки по формированию функциональной грамотности в рамках предметных недель. Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках предметных недель учителя-предметники показали открытые уроки по формированию функциональной грамотности. При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

4. Был проведён педагогический совет «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время на всех уровнях обучения» (протокол №17 от 29.11.2024г.).

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность: Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2025/2026 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 2-9 классы). В школе обучается 163 учащихся, из них 13 учащихся составляют группу «риска» (слабоуспевающие) (8 %):

Класс	ФИ учащегося
3 класс	3 учащихся
4 класс	1 учащийся
5 класс	2 учащихся

6 класс	1 учащийся
7 класс	1 учащийся
8 –А класс	4 учащийся
9 класс	1 учащийся

Причины и характер проявления слабой успеваемости:

Причины слабой успеваемости (неуспеваемости)	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформированное отношение к обучению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в обучении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которых эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформированное отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов –	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их

недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности
--	--

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспеваемости (диагностика «Уровень учебной мотивации обучения» (проводит педагог-психолог Клименко Л.Р.) Проводятся беседы с учащимися (на классных часах, классных собраниях, индивидуальные беседы), их родителями (на родительских собраниях классные руководители проводят беседы по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, а в индивидуальных беседах администрация школы, учителя -предметники дают рекомендации родителям, направленные на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения).

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, заседания школьных методических объединений, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний был составлен график дополнительных занятий и консультаций для слабоуспевающих учащихся.

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются: электронный классный журнал, журнал посещаемости, которые ведут классные руководители.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти .
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией: Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями. Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости. Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
 3. Подходить индивидуально к учащемуся.
 4. Придумать специальную систему домашних заданий.
 5. Усилить работу с родителями.
 6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
- Учителя начальных классов, учителя-предметники применяют формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суждения.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов ит.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

На этапе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к педагогу-психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков в телефонном режиме, через беседу с родителями (если пропуски

неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические). Ежедневно перед уроками классные руководители в телефонном режиме выясняют причину отсутствия учащегося на уроке у родителей, если родители заранее не известили классного руководителя в письменном виде. Анализ посещаемости показывает, что учащиеся школы «не прогуливают « уроки, не сбегают с уроков. Все пропуски по уважительным причинам.

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

проведение тематических классных собраний;

консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся(текущей, итоговой).

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в электронном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на педагогическом совете (1 раз в четверть), на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам:

-Приказ от 24.10.2025г. №364-О «Об итогах учебных достижений учащихся за 1 четверть 2025/2026 учебный год»;

-Приказ от 24.10.2025г. №365-О «О результатах контрольных работ за 1 четверть 2025/2026 учебного года во 2,4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру»;

- Приказ от 24.10.2025г. №366-О «О результатах контрольных работ за 1 четверть 2025/2026 учебного года в 5,9 классах по математике»;

- Приказ от 24.10.2025г. №367-О «О результатах контрольных работ за 1 четверть 2025/2026 учебного года в 5,9 классах по русскому языку»;

-Приказ от 24.10.2025г. №370-О «О результатах проверки системности заполнения электронных классных журналов 1-9 классов, журналов обучения на дому по медицинским показаниям педагогическими работниками»;

-Приказ от 01.10.2025г. №336-О «О результатах проверки техники чтения в 02-6 классах»;

-Приказ от 01.10.2025г. №337-О «О результатах восстановливающего повторения по русскому языку в 5-9 классах»;

-Приказ от 01.10.2025г. №338-О «О результатах восстановливающего повторения по математике в 5-9 классах»;

--Приказ от 01.10.2025г. №335-О «О результатах проверки системности заполнения электронных классных журналов 1-9 классов, журналов обучения на дому по медицинским показаниям педагогическими работниками»;

-Приказ от 30.05.2025г. №161-О «О результатах мониторинга качества образования учащихся 2-9 классов за 2024/2025 учебный год»

-Приказ от 30.05.2025г. №160-О «О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году»

-Приказ от 30.05.2025г. №159-О «О результатах комплексных работ в 1-4 классах»;

-Приказ от 28.05.2025г. №157-О «О результатах учебных достижений учащихся за 4 четверть 2024/2025 учебного года»;

- Приказ №141-О от 20.05.2025г. «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 2-4 классах за 2024/2025 учебный год»;
- Приказ №138-О от 20.05.2025г. «О результатах контрольных работ по русскому языку в 5-8 классах в форме всероссийских проверочных работ за 2024/2025 учебный год»;
- Приказ №139-О от 20.05.2025г. «О результатах контрольных работ по математике в 5-8 классах в форме всероссийских проверочных работ за 2024/2025 учебный год»;
- Приказ от 20.05.2025г. №140-О «О результатах проверки навыков чтения учащихся 2-5 классов на конец 2024/2025 учебного года»
- Приказ от 22.04.2025г. №120-О «О результатах пробного устного собеседования по русскому языку в 8 классе в 2024/2025 учебном году»;
- Приказ от 28.03.2025г. №97-О «О результатах контрольных работ по русскому языку в 5-9 классах за 3 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 28.03.2025г. №90-О «О результатах мониторинга качества образования учащихся 2-9 классов за 3 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №89-О от 28.03.2025г. «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе за 2024/2025 учебный год»;
- Приказ от 03.03.2025г. №68-О «О результатах пробных экзаменов по русскому языку, математике и экзаменов по выбору учащихся (биология, география, история, обществознание) в 9 классе в формате ОГЭ»;
- Приказ от 21.02.2025г. №52-О «О результатах устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024/2025 учебном году»;
- Приказ от 29.01.2025г. №20-О «О результатах мониторинговых работ по русскому языку в 3-м классе»;
- Приказ от 23.01.2025г. №27-О «О результатах тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2024/2025 учебном году»;
- Приказ №336-О от 28.12.2024г. «О результатах контрольных работ по русскому языку за 2 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №335-О от 28.12.2024г. «О результатах контрольных работ по математике в 5-6 классах, по алгебре в 7-9 классах за 2 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №334-О от 28.12.2024г. «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 2-4 классах за 2 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №333-О от 28.12.2024г. «О результатах проверки Электронных журналов по итогам 2 четверти 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 28.12.2024г. №330-О «О результатах мониторинга качества образования учащихся 2-9 классов за 2 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №309-О от 03.12.2024г. «О подготовке обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию»;
- Приказ №277-О от 29.10.2024г. «О результатах проверки Электронных журналов по итогам 1 четверти 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №272-О от 28.10.2024г. «О результатах контрольных работ по математике в 5-6 классах, по алгебре в 7-9 классах за 1 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №271-О от 28.10.2024г. «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 2-4 классах за 1 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 28.10.2024г. №269-О «О результатах мониторинга качества образования учащихся 2-9 классов за 1 четверть 2024/2025 учебного года»;

-Приказ от 03.10.2024г. №239-О «О результатах проверки системности заполнения электронных классных журналов 1-9 классов, журналов обучения на дому по медицинским показаниям педагогическими работниками»;

-Приказ №230-О от 24.09.2024г. «Об организации подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования на 2024/2025 учебный год»;

-Приказ №224-О/1 от 19.09.2024г. «О результатах контрольных работ по восстанавливющему повторению по русскому языку в 5-9 классах в 2024/2025 учебном году»;

-Приказ №220-О/1 от 13.09.2024г. «О результатах контрольных работ по восстанавливющему повторению по математике в 5-6 классах, по алгебре в 7-9 классах в 2024/2025 учебном году»;

Были изданы аналитические справки:

Справка №34 от 30.09.2024г. «Об итогах работы учителей по восстанавливющему повторению в начале 2024/2025 учебного года»;

-Справка № 50 от 16.12.2024г. «О работе с одарёнными детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года»;

-Справка №51 от 23.12.2024г. «О результатах проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 2-4 классах»;

-Справка №52 от 23.12.2024г. «О результатах проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 5-9 классах»;

-Справка №53 от 23.12.2024г. «О результатах проверки рабочих тетрадей по математике в 5-9 классах»;

-Справка №54 от 27.12.2024г. «О состоянии ведения тетрадей для практических и лабораторных работ» в 5-9 классах»;

-Справка №58 от 28.12.2024г. «О результатах проверки рабочих тетрадей по иностранному языку в 2-9 классах»;

Справка №9 от 27.03.2025г. «О результатах проверки тетрадей для контрольных работ по математике, алгебре, геометрии, информатике, физике, химии, биологии в 5-9 классах»;

Справка №14 от 28.03.2025г. «О результатах проверки тетрадей для контрольных работ по иностранному языку в 2-9 классах»;

Справка №18 от 23.04.2025г. «О подготовке обучающихся 9 класса к ГИА в формате ОГЭ в 2024/2025 учебном году»;

Справка №24 от 23.05.2025г. «О результатах комплексных работ 1-4 классов»;

Справка №40 от 04.06.2025г. «Об итогах ВСОКО за 2024/2025 учебный год».

Среди участников образовательного процесса было проведено анкетирование:

среди учащихся (приложение 1);

среди учителей (приложение 2);

среди родителей (приложение 3).

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья.
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, материальная обеспеченность семьи.

ВЫВОДЫ: Работа всего педагогического коллектива является результативной, т.к. по итогам 2024/2025 учебного года отсутствуют неуспевающие по учебным предметам учащиеся. Школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Учителям начальных классов, учителям- предметникам:

1.1. использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи слабоуспевающим учащимся

постоянно

1.2.обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий

постоянно

1.3.индивидуализировать домашнее задание для учащихся, имеющих трудности в обучении

постоянно

1.4. проводить дополнительные занятия (консультации) с учащимися, имеющими пробелы в знаниях

по мере необходимости

1.5.активно использовать систему обратной связи с родителями через чаты или в телефонном режиме или через электронный дневник

постоянно

2.Классным руководителям продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся, осуществлять индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога- психолога школы

постоянно

Заместитель директора по УВР _____ В.Г.Рагулина

1. Фамилия, имя
 2. Класс
 3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности?
-

4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):

- не понимаете учебный материал
 - не понимаете объяснение учителя
 - учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
 - не хотите обучаться в общеобразовательной школе
 - плохое здоровье
 - плохая память
 - невнимательность
 - другие проблемы (укажите какие) _____
-

5. К кому обращаетесь за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Приложение № 2

Анкета для учителя

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету

2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
- слабо сформированные интеллектуальные способности;
- низкий уровень контроля со стороны родителей;
- другое.

3. Перечислите меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися:

- на уроке
- во внеурочное время

5. Какие отношения у вас складываются:

- с обучающимися
- с его родителями
- с классным руководителем неуспевающего ученика

Приложение № 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребенка

2. Круг интересов вашего ребенка?

3. Допишите предложение:

- мой ребенок любит

- мой ребенок хочет

- меня беспокоит

- мне нравится

4. С чем ребенок справляется легко?

5. Что вызывает затруднения у вашего ребенка?

6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребенка по какому-либо предмету?

- неинтересное преподавание предмета;

- лень ребенка;

- недостаток внимания;

- отсутствие индивидуального подхода;

- большие учебные нагрузки.