

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира,15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon8@crimeaedu.ru

Приложение к рабочей программе
по предмету «Иностранный язык (Английский)»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 9

Количество часов по учебному плану:

всего – 97 ч./год; 3 ч./неделю

Срок реализации календарно-тематического планирования: 2023-2024 учебный год

Учитель английского языка:

Бэшимова Алина Геннадьевна

с. Журавлёвка, 2023 г.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№	Дата		Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения
	По плану	По факту				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть										
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (11 ч.)										
1	01.09		1. Досуг современного подростка	WL 1		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5		
2	04.09		2. Увлечения (хобби) современного подростка	WL 1 Праздники и празднования: упр. 6, 7				Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	
3	06.09		3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	WL 1-2 Предметы и предрассудки: упр. 1, 2		Изучающее чтение (обмен мнениями об отношениях к приметам), чтение вслух:	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4			

4	08.09		4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	WL 1-2 Речевое взаимодействие (выражение беспокойности и озабоченности): упр. 5		упр. 3 Микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
5	11.09		5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4		
6	13.09		6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	WL 2	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 7, 9; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 5, 8; Диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	
7	15.09		7. Проводим время с семьёй и друзьями	WL 2-3 Особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses</i> (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> :	

8	18.09		8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	WL 3 Описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а	упр. 9 Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b		
9	20.09		9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	WL 3 Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а; Дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> ; <i>spectators/audience/crowd</i> ; <i>let/make/allow</i> ; <i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> : упр. 3	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а	Изучающее чтение – текстовое описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3; монолог-описание (праздника): упр. 5а; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b			
10	22.09		10.Обобщение по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»								
11	25.09		11.Контрольная работа по разделу «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»								
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (6 ч.)											
12	27.09		1. Взаимоотношения в семье	WL 4-5 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2; <i>Study Skills:</i> использование графических схем		Прогнозирование содержания иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 3				

				при изу-чении тематической лексик		статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5				
13	29.09		2. Взаимоотношения с друзьями	WL 4-5 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 6, 7				Диалог-распрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8б; эссе (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
14	02.10		3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	WL 5 Родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение не одобрения/порицания, извинения): упр.3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4			
15	04.10		4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	WL 5 Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 9; идиомы с home/house: упр. 11; взаи-моконтроль и использование новой лек-сик в предложениях: упр.12			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8
16	06.10		5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4 <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 5,	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых,			Предложения по заданной теме с использованием актив-	

					6, 7, 8, 9; too-enough: упр. 10	тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			ного грамматического материала: упр. 2	
17	09.10		6. Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»							
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5 ч.)										
18	11.10		1.Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение).	WL 5-6 Город/деревнясоседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4б; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	
19	13.10		2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) АУДИРОВАНИЕ	WL 6 Электронное письмо лично-го характера: упр. 1, 3,	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	правила написания, образец личного письма: упр.1,2,7 (о проверке написанного); упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
20	16.10		3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing	Изучающее чтение текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного		

				ness, -ity): упр. 1; Phrasal verbs (make) упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/ sweep, cupboard/ wardrobe, clean/ wash: упр. 4	forms (повторение): упр. 5			лексического и грамматического материала: упр. 3		
21	18.10		4. Обобщение по разделу «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»							
22	20.10		5. Контрольная работа по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» и «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»							
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт (11 ч.)										
23	23.10		1. Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	WL 7 Загадочные существа, чудовища Упр. 1b		Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр.2,3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b		
24	25.10		2. Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	WL 7 Загадочные существа, чудовища Упр. 5, 6				Высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	
25	27.10		3. Отдыхай с пользой	WL 7 Сны, кошмары: упр. 1, 2			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4	Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3		
26	08.11		4. Отдых во благо	WL 7 Сны, кошмары: упр. 4а; взаимоконтроль использования новой лексики в		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченности): упр. 8;

				предложениях упр. 11		ние – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7				Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации
27	10.11		5. Необычные путешествия	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3			
28	13.11		6. Как я отдыхал в детстве	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 9 <i>Used to/would</i> : упр. 6, 7		Аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии/происшествии в твоей жизни: упр. 10	
29	15.11		7. Виды отдыха в различное время года (посещение музея) ЧТЕНИЕ	WL 8 Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 4, 3	must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6 Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;	<i>Study Skills</i> : описание картины	
30	17.11		8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое, изучаю-	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр.	

						щее чтение: упр. 3, 4, 5, 6			9, 11	
31	20.11		9. Виды отдыха в различное время года (транспорт)	WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1 phrasal verbs (<i>come</i>): упр. 2 Дифференци-ация лексичес-ких значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, sane/similar/alike</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаго-лов (практика использова-ния): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использова-нием разных временных форм: упр. 5				
32	22.11		10. Обобщение разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»							
33	24.11		11. Контрольная работа по разделу «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»							
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (11 ч.)										
34	27.11		1. Средства массовой информации (интернет)	WL 9-10		Прогнозира-ние содержа-ния теста: упр. 1, 2; изучаю-щее чтение – статья о робо-тах и робото-технике: упр.4				
35	29.11		2. Средства массовой информации (использование интернета)	WL 9-10 Современные технологии: упр. 5, 6, 7				Комбинирова- нный диалог по заданной ситуации (на основе прочи- танного): упр. 8	Письменное краткое из- ложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое из- ложение	

									содержания текста	
36	01.12		3. Средства массовой информации (проблемы с компьютером).	WL 10 Компьютер-ные техноло-гии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаи-модействие (предложение решений проб лемы/ответ): упр. 3		Прогнозирова ние содержа-ния теста, по-исковое и изу-чающее чте-ние – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопрово ждение текста: упр. 4, 5			
37	04.12		4. Средства массовой информации (проблемы с интернетом)	Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы /ответ): упр. 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешатель-ством: упр. 6
38	06.12		5. Компьютерные технологии настоящего	WL 10	Способы выражения значений будущего: упр. 1-6	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобре-тателей: упр. 1b		Монологичес-кое высказы-вание с исполь-зованием ак-тивного грам-матического материала: упр. 4b, 6		
39	08.12		6. Компьютерные технологии будущего ЧТЕНИЕ	WL 10	Придаточные времени (<i>Time Clauses</i>): упр. 7, 8; <i>Clauses of purpose/result</i> : упр. 9, 10					
40	11.12		7. Средства массовой информации (телевидение)	WL 10-11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Сов-ременные тех		Прогнозирова ние содержа-ния текста, поисковое и	Аудиосопрово ждение зада-ний: упр. 1,3b; аудирование с	Микродиалоги с тематичес-кой лексикой с переносом на		

				нологии»: упр. 4; взаимоконт-роль использо-вания новой лексики в пред ложениях: упр. 9		изучающее чтение – статья о поль-зовании Интер нетом: упр. 2, 3a,b	пониманием основного содержания: упр. 7	личный опыт: упр. 6b; комбинирован ный диалог по заданной ситу ации (ролевая игра): упр. 8		
41	13.12		8. Средства массовой информации (пресса) ПИСЬМО	WL 11 Подростки и высокие тех-нологии, струк тура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомитель ное и изучаю щее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3		Обсуждение порядка напи сания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказы вание с изло-жением раз ных пози-ций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study skills</i> : структура абзацев	
42	15.12		9. Мир высоких технологий	WL 11 словообразование: существ-вательные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion – ery? -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различие зна-чений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/ electronic, engine/machineaccess/ downloadeffect/affect, offer/suggest</i> :: упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (зак-репление): упр. 5				Предложе-ния, осно-ванные на личном опы те учащихся с использо-ванием ак-тивного граммати-ческого материала: упр. 5	
43	18.12		10. Обобщение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»							
44	20.12		11. Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»							
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (11 ч.)										
45	22.12		1. Школа. АУДИРОВАНИЕ	WL 12-13 Виды искусс-ва, профессии в		Прогнозирова-ние содержа-ния текста по	Аудиосопрово-ждение текста: упр. 2			

				искусстве, материалы; прилагательные-антони-мы, глаголы: упр. 4, 5		заголовкам и иллюстрациям упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2,3				
46	25.12		2. Школьная жизнь. ГОВОРЕНИЕ	WL 12-13 Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антони-мы, глаголы: упр. 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования упр. 7			Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8	
47	27.12		3. Изучаемые предметы и отношение к ним.	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2				Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3		
48	10.01		4. Вкусы и предпочтения.	WL 13 Планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудiosoпровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение
49	12.01		5. Школа, школьная жизнь (музыка в школе)	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.	Изучающее чтение – тест-викторина о классической				

				теме: упр. 1, 3	2-3; <i>Study Skills</i> : сопоставление с родным языком при освоении грам- матических структур	музыке: упр. 1				
50	15.01		6. Музыка	WL 13	Степени срав- нения прила- гательных и наречий: упр. 4-5; наречия меры и степе- ни: упр. 7			Высказывание (описание дру- га): упр. 6	Викторина о современ- ных певцах и исполни- телях: упр. 8	
51	17.01		7. Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	WL 13-14 кино, филь-мы: упр. 1, 3, 5 идиомы по теме «Развле- чения»: упр. 10	Would) prefer/ Would rather/ sooner: упр. 6, 7	Прогнозирова- ние содержа- ния текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение – ста- тья об индийс- ком кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывание на основе про- читанного с переносом на личный опыт: упр. 4b Монолог-опи- сание люби- мых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	
52	19.01		8. Отзыв на книгу/фильм	WL 14 Отзыв на кни-гу/фильм, при- лагательные для описания сюжета, геро-ев, общей ха- рактеристики (частей) кни-ги/фильма: упр. 1,4,5а; вы ражение мне-ния, рекомен- даций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о напи- сании отзыва на книгу/ фильм/ спек- такль; элект- ронное пись- мо-отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b; Обсуждение структуры и порядка напи- сания элект- ронного пись- ма-отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	Электрон- ное письмо - отзыв о прочитан- ной книге: упр. 2, 7 b,c	

53	22.01		9. Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	WL 14 словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, over-, under-, dis-</i> : упр. 1 phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/ situated, play/ star, presentation/ performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				
54	24.01		10. Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»							
55	26.01		11. Контрольная работа по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками»							
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (10 ч.)										
56	29.01		1. Люди в городе (волонтёрство)	WL 15 Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a		Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b		

57	31.01		2. Помощь животным	WL 15 Люди в горо-де, животные, помощь жи-вотным: упр. 4, 5, 6	Временные формы глаго-лов (практика использова-ния): упр.6			Диалог-побуж-дение к дейст-вию на основе прочитанного (ролевая игры): упр. 7	Электрон-ное письмо другу о во-лонтерской работе: упр. 8	
58	02.02		3. Где мы совершаем покупки	WL 15-16 Карта города, дорожное дви-жение, дорож-ные знаки: упр. 1, 2				Речевое взаи-модействие (Как пройти?): упр. 3		
59	05.02		4. Покупки (виды магазинов)	WL 15-16 Речевое взаи-модействие (Как пройти?): упр. 7		Поисковое и изучающее чтение вслух по ро-лям – диалог по ситуации «Как прой-ти?»: упр. 4, 5	Аудиосопрово-ждение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 6	Комбинирован-ный диалог по ситуации «Как пройти?» (ро-левая игра): упр. 9		Отработка интонацион-ных навы-ков (вопро-сы): упр. 8
60	07.02		5. Покупки в путешествиях Сувениры на память	WL 16 Упр. 3	Страдатель-ный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1-4 Каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с –ever: упр. 8	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; улич-ные знаки: упр. 4			Тест-викто-рина о па-мятниках архитекту-ры, находя-щихся в опасности: упр. 9	
61	09.02		6. Покупка услуг	WL 16-17 услуги населе-нию: упр. 1а,3; профессии, прилагатель-ные для опи-сания профес-сий: упр. 2 идиомы с <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения (Reflexive pro-ouns): упр. 7	Изучающее чтение – мик-родialogи по теме «В горо-де»: упр. 3	Аудиосопрово-ждение зада-ний: упр. 3; Аудирование с пониманием основного со-держания, с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 5	Высказывания с новой лекси-кой на основе личного опы-та: упр. 1b; комбинирован-ный диалог по ситуациям «В городе» (роле-вая игра): упр. 4 Диалог-рас-спрос (ролевая		

								игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра		
62	12.02		7. Впечатления об экскурсии ГОВОРЕНИЕ	WL 17 Прилагательные с эмоцио-нально- оценоч ным значени-ем: упр. 4, 5		Ознакомитель ное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлени- ях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электрон- ное письмо другу о впечатлени- ях от поезд- ки: упр. 6; проверка письменно- го текста: упр. 7	
63	14.02		8. Памятники.	WL 17 phrasal verbs (<i>check</i>): упр.1 словообразование: сущест-вительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр. 4; дифференциа-ция лексичес-ких значений слов: /society, pedestrian/walkway: упр. 3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдатель- ный залог (практика ис- пользования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказыва- ние о памят- нике архи- тектуры в России: упр. 5	
64	16.02		9. Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»							
65	19.02		10. Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»							
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч.)										
66	21.02		1. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	WL 18 эмоциональ-ные состоя-ния, страхи и фобии: упр. 1, 4		Прогнозирова- ние содержа- ния текста; поисковое и изучающее чтение – ста- тья о страхах и фобиях: упр. 2, 3				
67	26.02		2. Здоровый образ жизни	WL 18		Поисковое и		Краткий пере-	Выписки из	

			(эмоциональные состояния)	эмоциональ-ные состоя-ния, страхи и фобии: упр. 5, 6		изучающее чтение – ста-тья о страхах и фобиях: упр. 5, 6		сказ текста с использовани-ем выписок по плану: упр. 9	текста для краткого пересказа: упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10	
68	28.02		3. Службы экстренной помощи	WL 19 Привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 3		Ознакомительное и поиско-вое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3		
69	01.03		4. Оказание помощи по телефону	WL 19 Привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об обращении в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 9		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7
70	04.03		5. Здоровый образ жизни (спорт) Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	WL 18-19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals</i> (<i>Types 1, 2, 3</i>): упр. 1, 2, 3, 4	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (рас-спрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложе-ния (на основе лично-го опыта) с использован-ием актив-	

									ного грам- матического материала: упр. 8, 11, 12	
71	06.03		6. Здоровый образ жизни (полезные привычки)	WL 19 привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 3 WL 19 привычки, пи-тание и здо-ровье: упр. 4, 5	Модальные глаголы (Mo- dals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых при- вычках: упр. 1		Комбинирован- ный диалог на основе прочи- танного: упр. 2 Микродиалоги с использо- ванием активно- го граммати- ческого мате- риала(modals): упр. 7; комбинирован- ный диалог по заданной ситу- ации (запись на курсы пер- вой медицинс- кой помощи): упр. 8		
72	11.03		7. Здоровый образ жизни (фитнес)	WL 19 Польза и вред компьютер-ных игр: упр. 3; Linkers (средства ло- гической связ-и в тексте): упр. 5b, 6; средства выра- жения мнения: упр. 7		Ознакомитель- ное и изучаю- щее чтение – статья о струк- туре эссе-рас- суждения (<i>for- and-against essay</i>): упр. 1; Прогнозирование содержа- ния текста, поисковое и изучающее чтение – эссе- рассуждение о пользе и вреде компьютер- ных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного со- держания, с выборочным извлечением заданной ин- формации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка напи- сания эссе-рас- суждения: упр. 8	Эссе-рас- суждение «Жестокие виды спор- та: за и про- тив» (по плану): упр. 10	

73	13.03		8. Здоровый образ жизни (личная безопасность)	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр.1; словообразо-вание: глаголы от существи-тельных/прилагательных (en--en): упр. 2; дифференциа-ция лексичес-ких значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/ habits/mannerslead/p ass/spend</i> упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаго-лов (практика использова-ния): упр. 5	Исходящее чтение – мини тексты с актив ной лексикой: упр. 2; исходящее чтение – текст о преодолении страха (с ис-пользованием разных вре-менных форм глаголов): упр. 5				
74	15.03		9. Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»							
75	25.03		10. Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»							
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 ч.)										
76	27.03		1. Природа	WL 20-21 сила духа, са-мо опреде-ление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5		Поисковое и исходящее чтение – статья о силе духа и самооп-ределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопрово-ждение текста: упр. 1			
77	29.03		2. Природа и люди	WL 20-21 части тела, повреждения: упр. 6, 7				Диалог-рас-спрос с исполь-зованием ак-тивной лекси-ки: упр. 7b; интервью (ро-левая игра) на основе прочи-танного: упр.8	Письменное высказы-ван-ие на основе прочитан-ного с пере-носом на личный опыт: упр. 9	
78	01.04		3. Проблемы покорения природы	WL 21 риски: упр. 1; речевое взаи-модействие		Прогнозирова-ние содержа-ния текста; поисковое и	Аудиосопрово-ждение текста: упр. 3	Диалог-рас-спрос по за-данной ситу-ации (по образ		

				(одобрение/неодобрение): упр. 2		изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4		цу): упр. 5		
79	03.04		4. Экстремальные виды спорта	WL 21 риски: упр. 6; (само)конт-роль использования новой лексики в пред ложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 8		Логическое ударение: упр. 7, 8
80	05.04		5. Проблемы экологии	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported Speech</i>): упр. 1-5	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1				
81	08.04		6. Влияние человека на окружающую среду	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported Speech</i>): упр. 6-7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
82	10.04		7. Правила выживания	WL 21-22 правила выживания, туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
83	12.04		8. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Природа (защита	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4;	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-		Обсуждение структуры и порядка написания письма-	Заполнение анкеты для приема на работу/в	

			животных)	словообразо-вание (практи-ка): упр. 2; дифференциа-ция лексичес-ких значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss</i> : упр. 1	косвенная речь (практи-ка): упр. 5	Объявление о наборе волон-теров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заяв-ления о прие-ме (на работу): упр. 3, 5; пись-мо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		заявления о приеме (на работу): упр. 6	группу во-лонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	
84	15.04		9. Обобщение по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»							
85	17.04		10. Контрольная работа по разделу «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»							
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (7 ч.)										
86	19.04		1. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники) Родная страна и страны изучаемого языка (традиции) ПИСЬМО	WL 3-4 упр. 1, 2b WL 7 Правительствопремь-ер-ми-нистр, офици-альная резиде-нция: упр. 1, 3		Прогнозирова-ние содержа-ния текста с опорой на ил-люстрации и музыку; поиско-вое и изуча-ющее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопрово-ждение текста: упр. 1, 3 Аудиосопрово-ждение текста: упр. 2, 5	Сообщение на основе прочи-танного (по плану и самос-тоятельно сос-тавленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни Рос-сии (по пла-ну и самос-тоятельно составлен-ным тези-сам): упр. 4	
87	22.04		2. Родная страна и страны изучаемого языка (мифы и легенды)	WL 9 замки с приве-дениями		Прогнозирова-ние содержа-ния текста поисковое и изучающее чтение: упр.1, 2, 3	Аудиосопрово-ждение текста: упр. 4	Высказывания на основе про-читанного (ро-левая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце/зда-нии в Рос-сии: упр. 5	

88	24.04		3. Родная страна и страны изучаемого языка (технологическое наследие)	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
89	26.04		4. Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	WL 17 Описание го-рода, отработ-ка словообра-зования раз-личных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	
90	29.04		5. Родная страна и страны изучаемого языка (экстренные службы)	WL 20 опасные жи-вотные, глаго-лы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опас-ных живот-ных, обитаю-щих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об од-ном из ди-ких живот-ных, оби-тающих в России: упр. 10	
91	08.05		6. Родная страна (достопримечательности) АУДИРОВАНИЕ			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
92	13.05		7. Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»							
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (5 ч.)										

93	15.05		1. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (писатели) ЧТЕНИЕ	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	
94	17.05		2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (художники). ГОВОРЕНИЕ			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
95	20.05		3. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (учёные). ПИСЬМО	WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7	
96	22.05		4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (спортсмены). Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (исторические личности).			Изучающее чтение – статья о романе Петушкове		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)		
97	24.05		5. Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»							