

Адресные рекомендации учителям-предметникам по результатам анализа оценочных процедур качества образования в разрезе учебных предметов (ОГЭ, ВПР) МБОУ «Журавлёвская школа»

Целью настоящих методических рекомендаций является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Данные рекомендации адресованы и могут быть использованы педагогами МБОУ «Журавлёвская школа» и могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций в рамках учебных предметов.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуем организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ «Журавлёвская школа»
2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Подход 1: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- а. использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- б. применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- в. привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- г. устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Организация на разных уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: привлечения независимых, общественных наблюдателей;

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Подход 2: выявление необъективных результатов и профилактическая работа с выявленными. Выявление необъективных результатов оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания в оценочной процедуре.
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры с уровнем результатов ЕГЭ;

Подход 3: формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах, соответствующих рекомендациям приложений) только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей" Элементами такой системы являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и школьными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур

Учителям русского языка:

- уделять внимание к устной и письменной речи обучающихся, к использованию ими синонимичных конструкций и форм;
- осуществлять систематическую работу по преодолению различных несовершенств письменной речи;
- соблюдать единые подходы к формированию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), проводить работу по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении;
- усилить внимание к изучению раздела «Синтаксис» с целью формирования важнейших синтаксических умений, необходимых обучающимся для проведения структурно-семантического анализа единиц синтаксического уровня;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителям математики:

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий;

- уделять особое внимание на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.) на уровне, достаточном для реализации качественной стороны решения задачи до верного ответа (техническая сторона решения);
- систематически совместно с обучающимися на уроке анализировать предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки с анализом причин ее возникновения;
- оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении, а также в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- систематически предлагать обучающимся на уроках и в домашних заданиях (в части по выбору) решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить творческий потенциал каждого ребенка, выявить проявляющих повышенный интерес и наиболее способных к математике детей, выстроить их индивидуальные образовательные траектории;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителю физики:

- с целью оптимизации процесса обучения физике на уроках использовать дифференцированный подход;
- систематически предлагать школьникам на уроках и в процессе выполнения домашнего задания решать качественные задачи по физике;
- проводить вместе с учениками пошаговый анализ решения каждой задачи; рассматривать возможные способы решения и выбирать наиболее рациональные;
- для группы учащихся с низким уровнем подготовки применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму;
- систематически планировать проведение на уроках школьного физического эксперимента в виде демонстрационного опыта, лабораторных работ;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий, выполнение которых на уроках физики и в домашних условиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителю химии:

- на уроках организовывать работу с текстовой информацией в различных форматах;
- увеличить объем используемых на уроках химии практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять для решения личных или профессиональных проблем;
- использовать связь учебного материала с жизнью (сообщения в СМИ и интернете);
- использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания;
- выполнять школьный химический эксперимент в виде лабораторных и демонстрационных опытов;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителю биологии:

- проводить практическое закрепление умений, что особенно важно при подготовке обучающихся к ОГЭ;
- разрабатывать и включать в уроки задания на формирование и развитие УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения биологии;
- проводить индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года;
- акцентировать внимание на изучение таких биологических тем, как: эволюционное учение, экология, а также на повторение (согласно кодификатору и спецификации) ботаники и зоологии;
- диагностировать уровень достижения обучающимися каждого планируемого результата в процессе обучения биологии;
- соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ

Учителю географии:

- систематически включать в урок различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;

-эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.)

-на уроках географии представлять результаты работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;

- систематически принимать участие в семинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, ВПР,

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителю истории:

- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

- Системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;

-изучать демоверсию Основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также привлекать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Учителю обществознания:

- на основе современных педагогических технологий совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;
- работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения 7 сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету для расширения возможностей работы с источниками информацией;
- Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР, ГИА для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Заместитель директора по УВР

В.Г.Рагулина