

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Журавлёвская школа»)**

| | |
|--|--|
| РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2025г. №17 | УТВЕРЖДЁН Приказ МБОУ «Журавлёвская школа» №257-О от 29.08.2025г. |
|--|--|

**План работы
со слабоуспевающими учащимися
МБОУ «Журавлёвская школа»**

с. Журавлёвка, 2025г.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности

| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|---|---|-----------------------------|---------------------|
| Индивидуальная работа предметных МО со слабоуспевающими учащимися | | | |
| 1 | Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Октябрь | Руководители МО |
| 2 | Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | ноябрь | Руководители МО |
| Индивидуальная работа учителей –предметников со слабоуспевающими учащимися | | | |
| 1 | Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации(текущие контрольные работы). | Октябрь -май | Учителя-предметники |
| 2 | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | Октябрь -май | Учителя-предметники |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Октябрь Январь Апрель | Учителя-предметники |
| 4 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса(диагностические карты) | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 8 | Осуществление диагностики знаний учащегося. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9 | Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 10 | Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| 11 | Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Классный руководитель, Учителя-предметники |
| 12 | Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися | Ежемесячно | Руководители МО, учителя-предметники |
| Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися | | | |
| 1 | Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Октябрь | Классные руководители |
| 2 | Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители, соц.педагог |
| 3 | Работа с учителями- предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся. | Постоянно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный учет). | Ежедневно | Классные руководители |
| 6 | Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Классные руководители |
| Работа психологической службы школы со слабоуспевающими учащимися | | | |
| 1 | Психолого –педагогические исследования причин неуспеваемости учащегося путем анкетирования, бесед и т.д. | Октябрь | Педагог-психолог, |
| 2 | Определение основных причин неуспеваемости учащегося. | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 3 | Психологическое сопровождение ребенка, рекомендации по преодолению трудностей в обучении. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Анализ взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-класс», «ученик-родитель» с целью предотвращения конфликтов. | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Коррекционно –развивающие занятия(при необходимости). | По необходимости | Педагог-психолог, |
| Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими учащимися | | | |
| 1 | Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. | Сентябрь | |
| 2 | Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | Октябрь Декабрь Март | Информацию предоставляют классные руководители. |

| | | | |
|----|--|----------------------------|--|
| 3 | Собеседование с учителями-предметниками по Согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: -индивидуальную работу по ликвидации пробелов. -ведение тематического учета знаний слабых детей. -ведение работы с отражением индивидуальных заданий. | Октябрь Декабрь Март | Учителя- предметники |
| 4 | Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей, с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | Учителя- предметники |
| 5 | Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ(выборочно). | Согласно графика | |
| 6 | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации | Учитель – предметник, классный руководитель |
| 7 | Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися | В течение года | Учителя- предметники, ученики |
| 8 | Контрольные срезы знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: -Определение фактического уровня знаний детей. -Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Декабрь, апрель | Учителя- предметники |
| 9 | Проверка занятости«трудных»в кружках и секциях | В течение года | Руководители кружков и секций |
| 10 | Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке) | В течение года | Учителя- предметники, |
| 11 | Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми(посещение уроков) | Февраль | Учителя- предметники |
| 12 | Организация повторения в конце года | 4 четверть | Учителя- предметники |

Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|--|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися |

| | |
|---|--|
| нового материала | основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |