

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Журавлёвская школа»)**

ПРОТОКОЛ

29.11. 2024 года

№ 17

с.Журавлевка

заседания педагогического совета

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ– Переведенцева О.А.

СЕКРЕТАРЬ – Козлова В.В.

ПРИСУТСТВУЕТ - 17 человек

Тема педсовета:« Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время на всех уровнях обучения»

Цель педсовета:

- Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения в урочное и внеурочное время

Задачи:

1. Определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;
2. Повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;
3. Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.О выполнении решения педагогического совета №16 от 19.11.2024г.(Переведенцева О.А., директор)
- 2.Об организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время на всех уровнях обучения (отв.заместитель директора по УВР Рагулина В.Г.);
3. О развитии функциональной грамотности на уроках в начальной школе (отв. Климова О.В.);
4. О формировании функциональной грамотности на уроках географии и биологии (отв. Яковлева Т.А., учитель биологии и географии).
- 5.Об актуальности изучения вопросов финансовой грамотности в начальной школе (отв.Серикова Л.А.).
6. Об использовании ситуационных заданий при формировании функциональной грамотности школьников (Дидковская А.П, учителей математики)
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (зам.директора по УВР Рагулина В.Г.)

1. По первому вопросу (О выполнении решения педагогического совета №16 от 19.11.2024г)

СЛУШАЛИ директора Переведенцеву О.А., которая проинформировала, что решения педагогического совета №16 от 19.11.2024 года остаются на контроле, т.к. являются долгосрочными. Учителя-предметники изучают аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников, учат учащихся определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать», уделяют на уроках внимание разбору и выполнению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, используют в работе сертифицированные задания, опубликованные в открытом доступе.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

2. По второму вопросу (Об организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время на всех уровнях обучения)

СЛУШАЛИ заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рагулину В.Г., которая акцентировала внимание на том, что в Законе об образовании качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Качество образовательного процесса складывается из следующих качеств: качества образовательной программы; качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; качества потенциала обучающихся, качества средств образовательного процесса, качества образовательных технологий; качества управления образовательными системами и процессами. Поэтому основная задача методической работы школы — обеспечить развитие профессиональных компетенций, направленных на достижение нового образовательного результата. В нашей школе создана и реализуется модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности школьников. Важным условием успешности формирования функциональной грамотности обучающихся является управление процессом создания условий, способствующих ее развитию, со стороны руководителя и администрации. К ним относятся нормативно-правовые, кадровые, организационные, программно-методические и материально-технические условия. В основу модели заложены задачи федерального проекта «Современная школа»: создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов. Валентина Григорьевна отметила, чтобы быть успешными, люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни. Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность, обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат

отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами. В современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том, где, когда и как он может применить это новое знание. И именно этому способствует активное вовлечение учеников во внеурочную деятельность, во всевозможные мероприятия, которые традиционно относятся к воспитательной работе. Рагулина В.Г. считает, что проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На уроках и на занятиях по внеурочной деятельности необходимо учить учащихся работать в команде (взаимодействие со всеми участниками творческого события, разрешение конфликтов, поиск путей решения для достижения результата, эффективная коммуникация, навык конструктивной обратной связи). Задачей учителя является эффективное управление проектной работой (планирование, подготовка, активное участие, проведение, подведение итогов, оценка результата; возможности, риски, выводы для участия в следующем событии); учитель должен научить учащихся управлению временем (умение расставлять приоритеты и выполнять то, что нужно в то время, в которое нужно, умение составлять расписание, эффективно укладываться в определенное время), эффективному публичному представлению и выступлению (общение с аудиторией, умение отвечать на вопросы аудитории). Учитель должен способствовать развитию креативности учащихся (способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений). Рагулина В.Г. ознакомила с формами функциональной грамотности. общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки; компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы; грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности; информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию; коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы; владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы; грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой;

правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре. Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. В вопросе формирования функциональной грамотности Рагулина В.Г. выделила два направления. Первое направление – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей). Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. Второе направление – внеурочная деятельность. Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения – степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

ВЫСТУПИЛИ:

Климова О.В., учитель начальных классов, которая поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе. Ольга Васильевна отметила, что функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Поэтому главная цель образования – функционально-грамотная личность. Личность, которая способна использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений. Климова О.В. считает, что формирование функциональной грамотности у младших школьников происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов. Формирование функциональной грамотности в начальной школе, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Для того чтобы у детей процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно и последовательно, разработаны программы внеурочной деятельности по таким направлениям : внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей – «Читайка»-1 класс, театр «Петрушка»-3 класс, «Азбука финансов» в 3-4 классах; художественно-эстетическая творческая деятельность: НТМ в 2-4 классах, «Умелые ручки» во 2 классе, «Весёлый карандаш» в 1-2,4 классах; внеурочная деятельность по обеспечению безопасной деятельности: «Азбука безопасности» в 1-4 классах. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с информацией, читать прежде всего, становится обязательным условием успешности. На занятиях во внеурочной деятельности «Читайка» дети знакомятся с различными произведениями, постепенно у них накапливается опыт ориентирования в мире книг. Ребята убеждаются в том, что читательская деятельность несёт радость преодоления трудностей и чувство успеха. Самое главное нужно начинать работать с простыми текстами. Ведь если ребёнку сложно просто прочитать текст, на его обдумывание у него не хватит сил. Знакомясь с произведением, использую комментированное чтение. Так развивается фактическое понимание информации в тексте. Ольга Васильевна уверена, что с читательской грамотностью тесно связаны математическая и естественно-научная грамотность. Ведь не умеющий читать и анализировать человек не сможет адаптироваться в современном мире. Математическая функциональная грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Обучение математике в 1-4 классах призвано сформировать у детей начальную математическую грамотность: знание начал курса арифметики, необходимые вычислительные навыки, умение проводить простейшие рассуждения в ходе решения текстовых задач, первичные навыки математической речи и письма. Для этого учителя начальных классов используют различные ресурсы ИКТ. Это задания на платформе Учи.ру, онлайн-тренажёры, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения Российской Федерации <https://fg.reshe.edu.ru/>. Естественно-научная грамотность – это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с

помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Эффективными способами формирования естественнонаучной грамотности являются активные методы обучения на уроках окружающего мира. Это проектно-исследовательская деятельность, которая создаёт условия для развития личности ребёнка, его индивидуальности, творческих способностей, формирует потребность учиться на протяжении всей жизни. А так же метод проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций является важнейшим методическим ресурсом для обучения школьников решению жизненных задач с помощью полученных знаний. Климова О.В. поделилась тем, что хорошим подспорьем для учителя является пособие для внеурочной деятельности в начальной школе «Функциональная грамотность. Климова О.В. предложила всем учителям начальной школы использовать тренажёр для школьников» из серии «Учение с увлечением», авторов М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. В этом тренажёре для детей собраны задания для формирования функциональной грамотности по всем четырём направлениям различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение их способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Климова О.В. в подведении итога выступления отметила, что формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Яковлева Т.А., учитель биологии географии, которая рассказала о развитии естественнонаучной грамотности на уроках по биологии и географии из собственного опыта работы. Яковлева Т.А. отметила, что естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Задания в исследовании PISA направлены на оценку компетенций, характеризующих естественнонаучную грамотность, и основываются на реальных жизненных ситуациях. Задания должны проверять следующие группы естественнонаучных умений: Научно объяснять явления. Интерпретировать научную информацию. Проводить учебное исследование. Татьяна Александровна на своих уроках стремлюсь развивать у своих учеников естественнонаучную грамотность. Она считает, что ученики должны не только заучивать, запоминать понятия и явления, они должны уметь решать жизненные задачи и применять полученные знания на практике. В своей работе Татьяна Александровна опирается на следующие методы для формирования естественнонаучной грамотности: 1. Практико-ориентированная деятельность: в темах школьного курса она применяет задания прикладного характера, отражающие все многообразие нашей жизни. Яковлева Т.А. использует метод «Ситуационные задачи», «Проблемные вопросы»- материал осознается

учащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения.

На уроках биологии Яковлева Т.А. знакомит учащихся с современными проблемами биологии, экологии, психологии, медицины. Это способствует профорориентационной работе и позволяет пробудить интерес к предмету. Учитель приводит примеры из жизни, занимательные истории из дополнительных источников информации. В любой теме обращает внимание на практическое значение полученных знаний. Для того чтобы обучить школьников не к механическому заучиванию материала, а думать, обосновывать и доказывать свои решения, Яковлева Т.А. применяет беседы, дискуссии, круглые столы. Для того чтобы формировать способность говорить «нет», когда все говорят «да», при этом понимая, что большая часть не обязательно право, учитель применяет следующие методы и приемы: «Найди ошибку», «Что не так?», приводит примеры ошибочных гипотез, доказывая с ребятами их ошибочность и т.д. Яковлева Т.А. считает, что все же, учебник – самый доступный, надежный и удобный в использовании источник информации. Для работы с текстом, она применяет технологии осмысленного чтения «Усовершенствовать учебник», «Математические методы в биологии или географии», «Инсерт» и пр. Данные технологии переводят механическое заучивание учебника в самостоятельную осмысленную работу, что способствует лучшему усвоению знаний и повышению познавательного интереса. Татьяна Александровна привела примеры приемов, которые она использует на уроках биологии и географии для формирования естественнонаучной грамотности: «Ситуационные задачи», «Проблемный вопрос», прием «Научная дискуссия», прием «Усовершенствование учебника», прием «Биологическая статистика». Яковлева Т.А. уверена, что все перечисленные приемы и методы позволяют формировать у учащихся естественнонаучную грамотность, быть не только слушателями, но и активными участниками научной жизни. Использовать изученное для решения жизненных ситуаций. В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

Серикова Л.А., учитель начальных классов, которая рассказала об актуальности изучения вопросов финансовой грамотности в начальной школе. Лариса Александровна считает, что в современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами. Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны. Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Серикова Л.А. считает, что необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными

участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающее степень осведомлённости в финансовых вопросах. Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь. Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне. Лариса Александровна акцентировала внимание учителей на том, что включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы: «Моя семья» (Что нужно семье); «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль); «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники); «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами); «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки); «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения); «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара); «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах); «Человек и информация» (Где можно делать покупки); «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы. Серикова Л.А. считает, что иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости — рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20. Во 2-м классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей. В 3-м классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} * \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т. д. В 4-м классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д. Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы: «Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги); «Приемы деления» (На что тратятся деньги); «Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги); «Решение текстовых задач» (Валюты); «Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет); «Решение задач» (Личные деньги). Серикова Л.А. утверждает, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как: значительно увеличивает активность детей на уроке; развивает внутреннюю мотивацию к учению; усиливает познавательные мотивы; расширяет личный опыт учеников; преодолевает изолированность математики от реальной жизни; повышает качество и прочность знаний;

повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому); приучает к бережливости, экономии, предприимчивости. Лариса Александровна считает, что на уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь», «Жадный вельможа» и другие). На уроках русского языка использование заданий по работе с пословицами, анаграммами, ребусами и т. д. Серикова Л.А. также отметила, что предмету «Труд (технология)» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. На уроках труда (технологии) обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности. В темах «Работа с бумагой» (Что такое свое дело), «В мастерской кондитера. Как работает мастер» (Сколько стоит торт), «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (Как правильно и экономно расходовать материал). Лариса Александровна уверена, что наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровой метод. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Достоинство игрового метода заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ВПР и Комплексных метапредметных работ. Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, которые учителя применяют при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям: Электронные приложения к учебникам; Интернет – ресурсы: Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности; «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов; «Учительский портал»- уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности; «Клуб умные родители»- бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей; Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»- животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами. Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей; Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы; Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов; Мультфильмы: «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности»; «Фиксики»: «Богатый бобрёнок»; «Азбука денег. Уроки тётушки Совы»; «Незнайка на Луне». Подводя итог своему выступлению, Серикова Л.А. уверена, что деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их

разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика. А также позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. Поэтому родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др. Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Дидковская А.П., учитель математики, которая поделилась опытом работы по использованию ситуационных заданий при формировании функциональной грамотности школьников. Дидковская А.П. считает, что ситуационные задания позволяют: мотивировать учебную деятельность (необычная формулировка заданий вызывает повышенный интерес учащихся, способствует развитию любознательности и творческой активности); актуализировать предметные знания и умения (для решения задачи ученики используют конкретные предметные знания, зачастую из нескольких учебных предметов); интегрировать знания по различным предметам (такие задания могут предусматривать расширение образовательного пространства ребёнка); достичь метапредметных результатов (ученики осваивают универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний); развивать партнёрские отношения между участниками образовательного процесса (учитель и ученики выступают как равноправные партнёры, которые вместе учатся решать проблемы); подготовить к профессиональному выбору (решение ситуационных задач помогает ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и активно, творчески пользоваться своими знаниями). Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе. Дидковская А.П. считает, что одним из действенных средств повышения эффективности обучения математике является использование на уроках ситуаций, которые позволяют создать в классе условия, приближенные к тем, в которых люди оказываются в конкретных жизненных обстоятельствах. В связи с этим важным методическим ресурсом на уроках математики являются ситуационные задачи, позволяющие достичь универсальных учебных действий (личностных, метапредметных), а также предметных результатов. Метод решения ситуационных задач – это: одна из интерактивных технологий; метод реализации компетентностного подхода; метод обучения на основе реальных ситуаций; метод, отличающийся практической направленностью; метод организации самостоятельной деятельности обучающихся, как урочной, так и внеурочной; методика, ориентированная на работу в проблемном поле; активный педагогический прием, используемый для обучения; метод, позволяющий интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин, т.е. направлен на достижение межпредметных результатов; технология, способствующая развитию компетенций обучающихся: социально-личностной (гражданской компетенции), учебно-познавательной, социокультурной и др.; это средство оценки освоения компетенций. В ходе решения ситуационных задач формируются универсальные способы работы с информацией такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор, составление, комбинирование, перестановка, преобразование, унификация, структурирование, построение, варианты по аналогии. Анна Павловна акцентировала внимание на том, что проектирование ситуационных задач может осуществляться как на учебном, так и на внеучебном материале. Существует несколько подходов к проектированию учебных ситуационных задач, которые подробно описаны О.В.Акуловой: первый, наиболее простой, подход — это построение

задач на основе соответствующих вопросов учебника. Второй подход может быть основан на выделенных в научных исследованиях типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать любому ученику. Третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах. Четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для ученика. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи учащимся требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Дидковская А.П. ознакомила с моделью ситуационной задачи, которая выглядит следующим образом: 1. Название ситуационной задачи (задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл). 2. Личностно-значимый познавательный вопрос (особенность ситуационной задачи в том, что её главный вопрос формулируется впереди текстов задачи и должен быть обращён непосредственно к личности ученика; часто перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение, которое помогает заострить личностное обращение). 3. Набор текстов, предназначенный для ответа на личностно-значимый вопрос, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные). 4. Далее следуют шесть заданий по работе с текстом ситуационной задачи (по таксономии полного усвоения знаний Б. Блума: на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку). Они выполняют роль своеобразной «лестницы» из 6 ступенек, прохождение по которой помогает выполнить ряд подготовительных действий и в конечном итоге подвести к ответу на главный личностно-значимый вопрос ситуационной задачи. Таксономия представляет собой упорядоченную систему из шести последовательных целей, которые должен реализовать педагог, чтобы добиться полного усвоения знаний учеником. При формулировании этих шести заданий ситуационной задачи рекомендуется использовать конструктор задач петербургского ученого Леонида Сергеевича Илюшина (доктор педагогических наук, начальник отдела модернизации образования Комитета по образованию). 5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос ситуационной задачи. Он часто предполагает «выход» ученика за рамки учебного процесса в пространство социальной практики: это происходит, когда учащимся предлагается разработать проект, включающий их в активную деятельность. В силу своей межпредметности, интегративности, ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда ученики, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний. Поэтому ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности. Ситуационные задания могут выполняться индивидуально и в группе. Но в любом случае целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения ситуационных заданий учеником, вывод педагога о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить, и т.д. Подводя итог своему выступлению, Анна Павловна отметила, что ситуационная задача - это методический ресурс, позволяющий осуществлять практико-ориентированное обучение

школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Дидковская А.П. привела примеры ситуационных задач по математике.

Рагулина В.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которая дала методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются: 1) целеположение: осознание учеником потребности и способности к самореализации; возникновение учебно-познавательного интереса; владение приемами самостоятельной работы; осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков. 2) планирование: способность ориентироваться в условиях задачи; выделение алгоритма поиска необходимой информации. 3) принятие решения: выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи; анализ планов деятельности. 4) выполнение: умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком. 5) оценка результатов: самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ. В результате определения уровневых показателей выявляются недостаточно сформированные учебные навыки и умения учащихся на каждом этапе формирования функциональной грамотности. Задача школы - создать условия для успешной социализации. На эффективность социализации влияет образованность человека, проявляющаяся в обученности, воспитанности и развитости. Начальным условием социализации является грамотность. Задача определения функциональной грамотности обучающихся, заключается в определении: их способности решать функциональные проблемы, с которыми они встречаются как субъекты; обучения, общения, социальной деятельности и профессионального выбора. Валентина Григорьевна подробно остановилась на этапах формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности. Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях. Основными этапами является следующее: создание образовательных маршрутов в соответствии с разделами программы; разработка методических рекомендаций; подбор диагностического инструментария; отслеживание результатов. Валентина Григорьевна дала каждому учителю Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников (приложение 1 к протоколу)

РЕШИЛИ:

1. Работать по формированию функциональной грамотности в каждом классе на каждом уроке
отв. учителя, постоянно
2. Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, технологии, формирующие функциональную грамотность
отв. учителя, постоянно
3. В рамках предметных недель проводить открытые уроки, внеклассные занятия и мероприятия с приемами по формированию функциональной грамотности
отв. учителя, согласно графику
4. Осуществлять формирующее оценивание уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий
отв. учителя, постоянно
5. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся
отв. учителя, в течение учебного года
6. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся

отв. классные руководители, декабрь, 2024г.

7. На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей
отв.руководители ШМО, в течение учебного года

Председатель

О.А.Переведенцева

Секретарь

В.В.Козлова

Приложение 1

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников

Реализация основ формирования функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования по предметам естественнонаучного цикла сводится к решению следующих задач:

- изучить состояния проблемы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла в теории и практике обучения на данном уровне;
- определить методолого-теоретические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся; определить методы и принципы преемственности развития функциональной грамотности учащихся;
- проектировать содержания предметов естественнонаучного цикла;
- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся на уровне основного среднего образования.

Формирование функциональной грамотности, в первую очередь требует формирования таких аспектов, как естественнонаучная грамотность и грамотность чтения. Необходимо обеспечить целенаправленного формирования этих аспектов в условиях преподавания предметов естественнонаучного цикла.

На уровне основного среднего образования закладываются основы для последующего изучения предметов естественнонаучного цикла на уровне общего среднего образования, формируется эмпирический базис для знакомства теориями и закономерностями предметов естественно-научного цикла.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1) целеполагание:

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2) планирование:

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3) принятие решения:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4) выполнение:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

5) оценка результатов: самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ.

В результате определения уровневых показателей выявляются недостаточно сформированные учебные навыки и умения учащихся на каждом этапе формирования функциональной грамотности.

Задача школы - создать условия для успешной социализации. На эффективность социализации влияет образованность человека, проявляющаяся в обученности, воспитанности и развитости. Начальным условием социализации является грамотность. Задача определения функциональной грамотности обучающихся, заключается в определении:

- их способности решать функциональные проблемы, с которыми они встречаются как субъекты;
- обучения, общения, социальной деятельности и профессионального выбора

Этапы формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности:

Этапы учебной деятельности	Ключевые компетенции
Эмоционально - мотивационный	Эмоционально – психологические компетенции: • учение с интересом; • доверие педагогам • умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях
Организационно-деятельностный	Регулятивные компетенции: • определение целей учебной деятельности; • ответственность за результаты учебы; • концентрация на учебе
Этап эмпирического моделирования	Социальные компетенции: • проявление терпимости к другим мнениям и позициям; • оказание помощи другим учащимся; умение сотрудничать с другими учащимися; • умение работать в группе.
Этап теоретического моделирования	Учебно – познавательные компетенции: умение учиться; • умение отыскивать причины явлений • самостоятельное выявление допущенных
Творческий этап	Творческие компетенции: • умение принимать решения в различных ситуациях; • умение заявлять о своих потребностях и интересах; • умение находить другие источники информации; • способность генерировать другие способы решения проблемы
Контроль и оценка (совершенствование модели)	Компетенции самосовершенствования: • применять знания и умения на практике; • умение извлекать пользу из полученного опыта; • навыки самоконтроля и саморазвития; желание учиться и самосовершенствоваться дальше

Формирование функциональной грамотности реализуется во всех образовательных областях. Основными этапами является следующее:

- создание образовательных маршрутов в соответствии с разделами программы;
- разработка методических рекомендаций
- подбор диагностического инструментария
- отслеживание результатов.

Например, представлению о функциональной грамотности по предмету химия включает в себя

- процесс овладения грамотностью - освоение химического языка и знаковых систем, без которых невозможно получение химической информации и использование знаний в той или иной сфере жизни и деятельности
- процесс обучения - освоение знаний, умений, навыков по предмету и учебным дисциплинам.
- процесс подготовки - адаптация имеющихся и получаемых знаний, умений и навыков для выполнения практической, лабораторной работы, использование алгоритма при решении задач или для занятия определенного социального положения. Процесс воспитания. Освоение правил и норм культуры, традиций и особенностей народа, социального положения.
- процесс образования (в узком значении этого термина) - составная часть интегрального процесса образования, имеющая целью обеспечить общий уровень культуры и знакомство с ценностями, установками и стандартами цивилизации. Анализ методики Л.М. Перминовой по функциональной грамотности, позволяет создавать образовательные маршруты для учащихся по химии с целью достижения ими функциональной грамотности.

Для этого определила:

- вид функциональной грамотности, подлежащей освоению- химическая грамотность, предмет химия, обеспечивающий ее формирование;
- в образовательном стандарте по химии соотнесла содержание стандарта с требованиями учебной программы, определив, что учащиеся должны знать и уметь;
- соотнесла вид функциональной грамотности – химическая грамотность, со сферами минимального поля функциональной грамотности.

Одним из основных деятельности учащихся при обучении предметам естественно-научного цикла является умение использовать теоретический материал на практике.

Данная деятельность дает возможность:

- развивает когнитивные компетенции учащихся;
- активизирует познавательную мыслительную деятельность
- развивает навыки самообучения;
- способствуют формированию универсальных учебных действий;
- развивают способность выделять основную мысль текста;
- помогают анализировать текст с разных позиций, оценивать информацию; помогает осваивать новые понятия;
- дают возможность понять текст, обратить внимание на отдельные;
- предъявить свой субъектный опыт и т.д.

Учащиеся, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине.

Говоря об использовании сведений из разных областей знаний, следует иметь ввиду не только использование материала из других наук на уроках математики, но и использование понятий и методов математики на других уроках и в жизни. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой учитель помогает ребенку прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации. Например, при решении текстовых физических задач дети испытывали трудности по нескольким причинам: сложно построить математическую модель процесса, присутствие непривычных символов; непонимание условия задачи, ее особенностей, стратегии ее решения, неспособность применить математический аппарат в новых обозначениях.

Для решения этой проблемы существует несколько путей:

- учитель может сам продемонстрировать некоторые способы работы с символическим текстом на предметных и не предметных материалах, раскрывая смысл, логику, особенности преобразований;
- можно организовать групповую или самостоятельную индивидуальную работу с символическим текстом, в которой необходимо переводить текст с обычного языка на математический, с геометрического – на язык векторов, а также переводить модель, заданную одним способом, в иную модель.

Формирование функциональной грамотности на уроках математики невозможно без правильной и четкой математической речи. Для формирования грамотной, логически верной математической речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. Например, во время устной работы может быть проведена следующая работа: математический диктант, выявляющий умение записывать числа.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является химический эксперимент, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся. Использование на уроках виртуальной химической лаборатории значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению компьютерных технологий.

Другой метод – метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Использование игровых технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Также формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. На уроках мы работаем с текстами разных видов и жанров, такими как научные тексты, биографии, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции,

географические карты и т.п. Очень часто используемый прием – это кластер, выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление.

Эти методы формируют умение сворачивать и разворачивать полученные знания в зависимости от жизненной ситуации.