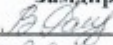
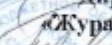


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

РАССМОТРЕНО МО социально- гуманитарного цикла (протокол от 24.08.21 № 6) Руководитель  Т.И.Соловьёва	СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР  В.Г.Рагулина « 30 » 08 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Журавлёвская школа»  О.А.Переведенцева « 30 » 08 2021г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Класс: 4
Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации программы 2021/2022 гг.
Количество часов по учебному плану:
Всего – 68 ч/год; 2ч/неделю
Уровень изучения предмета – базовый

Рабочую программу составила учитель английского языка
Рагулина Валентина Григорьевна

с. Журавлёвка, 2021 г.

Рабочая программа предназначена для 4 класса и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (ФГОС НОО, приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г., №1576

2. Примерной программы по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России № 03-1263 от 07.07.2005г.).

3. Авторской программы по английскому языку (авторы Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, 2009

4. Линии УМК «Spotlight» 4 классы Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.

5. Учебного плана МБОУ «Журавлевская школа» на 2021/2022 учебный год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 4 класса создан с учётом требований государственного стандарта и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английского языка.

В УМК по английскому языку для 4 класса входят:

1. Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
2. Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
3. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов Быкова Н., Дули Д.,

Пospelова М., Эванс В.

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
2. Аудиоприложения (CD, MP3). (www.prosv.ru/mp3)

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника
	Английский в фокусе-4
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<i>Back together</i> (1 ч) - Starter Unit a (Всего 1 ч)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	<i>One big happy family!</i> (3 ч) - Module 1; <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (1 ч) - Module 2; <i>Work and play! Work it out!</i> (2 ч) - Module 2; <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (3 ч) - Module 5; <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) - Module 8; <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5) – (7 ч); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (1 ч) - Module 5. (Всего 18 ч)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>A Working Day!</i> ; <i>Work and play!</i> (2 ч) - Module 2; <i>Tell the Tale!</i> (5 ч) - Module 6; <i>The world of Fairy Tales</i> (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>Funny animals!</i> (2 ч) <i>Wild about animals!</i> (4 ч) - Module 4; <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>All our yesterdays!</i> (1 ч - Module 5; <i>The best of times!</i> (2 ч) - Module 7; <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Flo rida fun! Tra vel l ing is fun!</i> (Module 8) (Всего 16 ч)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<i>My best friend!</i> (2 ч) - Module 1; <i>Magic moments!</i> (4 ч) - Module 7. (Всего 6 ч)
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	<i>Back Together!</i> (1 ч) - Starter Unit; <i>The days we remember</i> (1 ч) - Module 7. (Всего 2 ч)
Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	<i>The Animal Hospital!</i> (1 ч) - Module 2; <i>Family & Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (1 ч) - Module 1. <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (2 ч) - Module 8; <i>Travelling is fun</i> (4 ч) - Module 8. (Всего 8 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Снова вместе! Я и моя семья (BACK TOGETHER! FAMILY AND FRIENDS!)	10	Модульный контроль	Предметные: ✓ Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. ✓ Формирования умения рассказывать о содержимом школьной сумки, используя структуру have got. ✓ Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. ✓ Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода», «Увлечения и виды активного отдыха». ✓ Развитие навыков употребления Present Continuous . ✓ Формирование умения называть числа от 60 до 100. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. ✓ Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем друге. ✓ Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:
----	---	----	-------------------------------	--

				✓ Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
2.	Мой рабочий день (A WORKING DAY!)	8	Модульный контроль Чтение	Предметные: ✓ Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии». ✓ Формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом. ✓ Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток. ✓ Формирование навыков употребления структуры have to / don't have to. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. ✓ Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своём родственнике. ✓ Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со

				сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: ✓ Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
3.	Покупки в магазине (TASTY TREATS!)	8	Модульный контроль Аудирование	Предметные: ✓ Формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине. ✓ Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине». ✓ Формирование навыков употребления слов much / many / a lot of . ✓ Формирование навыков употребления модального глагола may. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. ✓ Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и

				формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: ✓ Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
4.	В зоопарке (AT THE ZOO!)	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Предметные: ✓ Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные». ✓ Развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple. ✓ Формирование умения называть месяцы. ✓ Формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных. ✓ Формирование навыков употребления модального глагола must. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники

				чтения. ✓ Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: ✓ Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
5.	Семейные праздники (WHERE WERE YOU YESTERDAY?)	8	Модульный контроль Говорение	Предметные: ✓ Формирование навыков употребления глагола to be в Past Simple. ✓ Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении.

			✓ Формирование умения называть порядковые числительные. ✓ Формирование умения называть даты. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. ✓ Формирование умения описывать сюжетную картинку. ✓ Формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец. ✓ Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: ✓ Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
--	--	--	--

				✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
6.	Расскажи мне сказку (TELL THE TALE!)	8	Модульный контроль	Предметные: ✓ Формирование навыков употребления правильных глаголов в Past Simple. ✓ Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки». ✓ Развитие умения называть даты. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. ✓ Формирование умения составлять рассказ с опорой на образец. ✓ Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: ✓ Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить

				средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
7.	Памятные дни (DAYS TO REMEMBER!)	8	Модульный контроль Письмо	Предметные: ✓ Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения». ✓ Формирование навыков употребления неправильных глаголов в Past Simple. ✓ Формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. ✓ Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году. ✓ Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведениями английской детской литературы. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: ✓ Овладение способностью договариваться о

				распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
8.	Интересные места (PLACES TO GO!)	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Предметные: ✓ Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия». ✓ Формирование умения называть некоторые страны и их столицы. ✓ Формирование навыков употребления структуры to be going to. ✓ Формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах. ✓ Формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде. ✓ Развитие навыков аудирования и произносительных навыков. ✓ Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. Личностные: ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ✓ Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. ✓ Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. ✓ Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. ✓ Формирование основ российской гражданской

				идентичности. ✓ Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: ✓ Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. ✓ Овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. ✓ Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. ✓ Формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. ✓ Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
	Итого	68	20	

№	Дата по плану	Дата по факту	Часов	Тема урока/контроля	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Вводный модуль (2 ч.)										
1	02.09		1	1. Снова вместе	Активная: join, hope, feel, remember; Nice to see you! Пассивная: back together, same		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
2	07.09		1	2. Приветствие и прощание	Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5
Модуль 1 «Я и моя семья» (8 ч)										
3	09.09		1	1. Введение в модуль «Я и моя семья». Большая и счастливая семья.	Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	

					funny. с. 10, упр. 1					
4	14.09		1	2. В гостях у бабушки с дедушкой.	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6
5	16.09		1	3. Мой лучший друг. Артур и Раскал.	Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр. 1	Present Continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6
6	21.09		1	4. Мой лучший друг. Числительные	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound	Числит. 30—100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6

7	23.09		1	5. Златовласка и три медведя	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to			с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3	с. 18—19	
8	28.09		1	6. Путешествие по городам России. Страноведение.	Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
9	30.09		1	7. Подготовка к модульному контролю «Я и моя семья»	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5		с. 23, упр. 6, 7		с. 23, упр. 7
10	05.10		1	8. Я и моя семья. Модульный контроль						
Модуль 2. Рабочий день. (8 ч)										
11	07.10		1	1. Введение в модуль «Рабочий день» Ветлечебница.	Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	

12	12.10		1	2. Как пройти в ветлечебницу?	Активная: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?	Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually,	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7
13	14.10		1	3. Работаем и играем.	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1	наречия частотности once/twice/three times a week	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5
14	19.10		1	4. Работаем и играем. Весело в школе Артур и Раскал. Чтение	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 40	
15	21.10		1	5. Подготовка к модульному контролю «Рабочий день»	Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside		с. 36, упр. 1, 3	с. 34–35 с. 36, упр. 2	с. 34—35	

16	26.10		1	6. Рабочий день. Модульный контроль	Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
17	28.10		1	7. День из жизни ученика 4 класса. Кем хотят быть дети в России.	с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4		с. 39, упр. 5, 6		с. 39, упр. 6
18	09.11		1	8. Златовласка и три медведя						
Модуль 3. Гостинцы. Праздники (8ч)										
19	11.11		1	1. Введение в модуль «Гостинцы. Праздники»	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
20	16.11		1	2. Приготовление фруктового салата.	How many/ much A lot/Not many/	с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5
21	18.11		1	3. Готовим	Активная: packet, bar, kilo, loaf, A lot of/many/	с. 46, упр. 2	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 1	с. 47, упр.

				праздничный ужин. Упаковка продуктов	jar, carton, bottle, tin, French fries с. 46, упр. 1	much с. 46, упр. 3	с. 47, упр. 6	с. 47, упр. 4		5, 6
22	23.11		1	4. Готовим праздничный ужин Артур и Раскал. Аудирование	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
23	25.11			5. Приготовь праздничное блюдо.	Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1		с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144	
24	30.11		1	6. Что бы ты хотел к чаю?	Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime					
25	02.12		1	7. Подготовка к модульному контролю «Гостинцы. Праздники»	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5		с. 55, упр. 4, 5

26	07.12		1	8. Гостинцы. Праздники. Модульный контроль	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1			с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3	с. 50–51	
Модуль 4. В зоопарке (9 ч)										
27	09.12		1	1. Введение в модуль «В зоопарке».	с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2 с	с. 58, упр. 1 с. 59,	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
28	14.12		1	2. Контроль аудирования. Любимое животное.	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4
29	16.12		1	3. Контроль чтения Дикие животные	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5

[illegible]

36	18.01		1	1. Введение в модуль «Где вы были вчера?» Чаепитие.	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
37	20.01		1	2. День рождения моей мечты	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глагола to be —was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 5	с. 77, упр. 5
38	25.01		1	3. Где вы были вчера?	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1 5	с. 79, упр. 5
39	27.01		1	4. Артур и Раскал Говорение	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4
40	01.02		1	5. Златовласка и три медведя	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time		с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2		
41	02.02		1	6. День рождения. День города в России.	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3

					Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert					
42	08.02		1	7. Подготовка к модульному контролю «Где вы были вчера?»	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3		с. 87, упр. 4, 5, 6		с. 87, упр. 5
43	10.02		1	8. Где вы были вчера?. Модульный контроль						
Модуль 6. Расскажи сказку (8 ч)										
44	15.02		1	1. Введение в модуль «Расскажи сказку». «Заяц и черепаха».	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 91, упр. 3 с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 90–91, упр. 1, 2 с. 93, упр. 3	с. 90–91, упр. 1 с. 91, 4 упр. 4 с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4
45	17.02		1	2. Расскажи сказку. Говорение						
46	22.02		1	3. Однажды вечером...	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.	Past Simple правильных глаголов	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4
47	24.02		1	4. Однажды давным-давно. Артур и Раскал	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events,			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с.	с. 97, упр. 4, 5

					land, moon				104	
48	01.03		1	5. Златовласка и три медведя	Активная: Let's..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair			с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2	с. 98–99	с. 100, упр. 3
49	03.03		1	6. Английский фольклор.	Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3
50	10.03		1	7. Когда это произошло? Подготовка к модульному контролю «Расскажи сказку»	с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5		с. 103, упр. 5
51	15.03		1	8. Расскажи сказку!. Модульный контроль						

Модуль 7. Воспоминания (8 ч)										
52	17.03		1	1. Введение в модуль «Воспоминания»	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
53	29.03		1	2. Самое лучшее время	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5
54	31.03		1	3. Волшебные мгновения.	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр. 3	Past Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
55	05.04		1	4. Волшебные мгновения.	Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum,	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3	с. 112, упр. 2 с. 120	

					trumpet, Valentine's day					
56	07.04		1	5. Артур и Раскал. Златовласка и три медведя	Активная: check Пассивная: up the stairs, even		с. 116, упр. 1, 2	с. 114– 115	с. 114–115	
57	12.04		1	6. Запоминающиеся моменты. Письмо	Активная: check Пассивная: up the stairs, even		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		
58	14.04		1	7. Подготовка к модульному контролю «Воспоминания»	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3		с. 119, упр. 4, 5		с. 119, упр. 5
59	19.04		1	8. Воспоминания. Модульный контроль						
Модуль 8. Отправимся в путешествие (9 ч)										
60	21.04		1	1. Контроль чтения Хорошее время впереди!	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go с. 122, упр. 1	Структура be going to	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
61	26.04		1	2. Контроль аудирования	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Структура be going to с. 124, упр. 1, 2,	с. 124 упр. 1, 2, 3 с.	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	

				Хорошее время впереди!		3	125, упр. 6			
62	28.04		1	3. Контроль письма. «Погода во время отдыха. Артур и Раскал»	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5
63	03.05		1	4. Поездка во Флориду.	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Вопроситель ные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4
64	05.05		1	5. Подготовка к модульному контролю «Куда поехать отдохнуть»	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune		с. 132, упр. 1, 3	с. 130– 131	с. 130–131	с. 132, упр. 3

65	12.05		1	6.Куда поехать отдохнуть. Модульный контроль	Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside		с. 133, упр. 5	с. 133, упр. 4		
66	17.05		1	7. Златовласка и три медведя	Активная					
67	19.05		1	8.Контроль говорения						
68	24.05		1	9.Первое апреля!	As usual, anyway					

Протестировано и сдано
Директор (подпись) _____
О.А. Первенецкая



