Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001

ул. Мира,15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512, e-mail: school_simferopolsiy-rayon8@crimeaedu.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» 5-7 КЛАССЫ

Рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5, 6-А, 6-К, 7 классов разработана в соответствии с:

- 1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2023;
- 3. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 9-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 164 с.; Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 13-е изд., стер. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 144 с.; Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 14-е изд., стер. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. 104 с.;
- 4. Основной образовательной программой основного общего образования (5-7 классы) МБОУ «МИрновская школа № 2»;
- 5. Положением о рабочей программе ($\Phi\Gamma$ OC-2021). Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному языку (английскому). Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку (английскому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (*говорении*, *аудировании*, *чтении*, *письме*);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-7 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному языку (английскому) признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного языка (английского) — 306 часов: в 5 классе — 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической* речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической* речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке:
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической* речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса *un (unreality)* и при помощи суффиксов: -ment (*development*), -*ness (darkness*);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*). Условные предложения реального (*Conditional 0*, *Conditional I*) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **Контрольных работ** -10.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 - 3) духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
 - 4) эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
 - 6) трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;
 - 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
 - 8) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
 - 9) адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы *умения работать с информацией* как части **познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

У учащегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У учащегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У учащегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть *регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У учащегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У учащегося будут сформированы *умения эмоционального интеллекта* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У учащегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

У учащегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических* высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные

с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

- 6) владеть *компенсаторными* умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических* высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами

(объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

3) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в **7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения — до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать

представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) на уровне основного обшего образования уделяется внимание формированию, развитию социокультурных знаний совершенствованию u умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) формируются и развиваются следующие компенсаторные умения учащихся: использовать при чтении и контекстуальной, аудировании языковой, TOM числе догадки; использовать формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, значение незнакомых слов; использовать при собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать

основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 КЛАСС

	Наименование			
No	разделов и тем	Кол-во		Основные виды деятельности
п/п	учебного	часов	Программное содержание	учащихся
11/11	предмета	чисов		у чищихся
IIIko		ь. школьна	⊥ ня форма, изучаемые предметы. Пе	⊥ •пеписка с запубежными
	тниками	b, mitovibile	и форма, предметри предметри пе	решени с зирубежными
	Школа,	14	Коммуникативные умения:	Диалогическая речь:
	школьная жизнь,		диалог этикетного характера:	вести диалог
	школьная форма,		начинать, поддерживать и	этикетного
	изучаемые		заканчивать разговор	характера: начинать,
	предметы.		(в том числе разговор по	поддерживать и
	Переписка с		телефону); диалог-расспрос:	заканчивать разговор
	иностранными		сообщать фактическую	(в том числе разговор
	сверстниками		информацию, отвечая на вопросы	по телефону),
			разных видов; запрашивать	поздравлять
			интересующую информацию(по	с праздником и
			теме «Школьная жизнь»);	вежливо реагировать
			монологическая речь: описание	на поздравление,
			(классная	выражать
			комната), повествование	благодарность,
			(сообщение –	вежливо соглашаться
			«Школьная жизнь. Мой	на предложение
			любимый предмет. Расписание»);	и отказываться от
			краткое изложение результатов	предложения
			выполненной проектной работы	собеседника; вести диалог-
			(школы	побуждение к действию:
			в Великобритании и России);	обращаться
			аудирование с пониманием	с просьбой, вежливо
			основного содержания текста	соглашаться
			предполагает умение определять	(не соглашаться) выполнить
			основную тему и главные факты	просьбу, приглашать
			(события) в воспринимаемом на	собеседника
			слух тексте, игнорировать	к совместной деятельности,
			незнакомые слова,	вежливо соглашаться (не
			несущественные для понимания	соглашаться)
			основного содержания;	на предложение собеседника;
			чтение с пониманием основного	вести диалог-расспрос:
			содержания, с пониманием	сообщать
			запрашиваемой информации;	фактическую информацию,
			заполнение анкет и формуляров:	отвечая на вопросы разных
			сообщение о себе основных	видов; запрашивать
			сведений в соответствии	интересующую
			с нормами, принятыми в странах	информацию.
			изучаемого языка; написание	Монологическая речь:
			электронного сообщения личного	создавать устные связные
			характера в соответствии с	монологические
			нормами неофициального	высказываний
			общения,	с использованием основных

принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»- предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного

сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях

общения «В школе»)

коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах

изучаемого языка; писать электронное

сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Обобщение и	2		
контроль			
Итого по разделу	16		
ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
331, 401		ий в фокусе – 5» (Spotlight)	
		v.ru/audio/section/spotlight.html	
		электронная школа	
		.edu.ru/subject/11/5/	
		os://lesson.edu.ru/09/05	
Внешность и харак		итературного персонажа)	
Внешность и		Коммуникативные умения:	
характер		диалог-расспрос: сообщать	
человека		фактическую информацию,	
(литературно	го	отвечая на вопросы разных	
персонажа)		видов; запрашивать	
		интересующую информацию	
		(внешность и характер	
		человека);	
		монологическая речь: описание	
		(предмета, внешности и одежды	
		человека), в том числе	
		характеристика (черты характера	
		реального человека или	
		литературного персонажа);	
		аудирование с пониманием	
		основного содержания текста;	
		аудирование с пониманием	
		запрашиваемой информации;	
		чтение несплошных текстов	
		(таблиц) и понимание	
		представленной в них	
		информации;	
		заполнение анкет и формуляров:	
		сообщение о себе основных	
		сведений в соответствии	
		с нормами, принятыми в стране	
		(странах) изучаемого языка.	
		Языковые знания и навыки:	
		чтение вслух небольших	
		адаптированных аутентичных	
		текстов, построенных на	
		изученном языковом материале,	
		с соблюдением правил чтения	
		и соответствующей интонации,	
		демонстрирующее понимание	
		текста; правильное написание	
		изученных слов; распознавание и	
		употребление в устной и	
		письменной речи лексических	
		единиц (слов, словосочетаний,	
		речевых клише),	
		обслуживающих ситуации	
		общения в рамках тематического	
		содержания речи, с соблюдением	
		существующей в английском	
		языке нормы лексической	
		сочетаемости;	

	0	бразование имён
	П	рилагательных при помощи
	C	уффикса -ful (wonderful);
	0	бразование имен
	П	рилагательных
	(H	национальности) с помощью
	C	уффиксов:
	-i	ian/-an (Russian/American),
	-i	ish (British),
	-6	ese (Chinese);
	pa	аспознавание и употребление в
	1 -	стной и письменной речи
	1 -	зученных морфологических
		оорм и синтаксических
	1 -	онструкций
		нглийского языка;
		овторение программного
		рамматического содержания:
		равильное употребление
		онструкции <i>as…as</i> ; степени
		равнения прилагательных
ЭОР / ЦОР		алы к учебнику
эот / цог		алы к учеонику в в фокусе – 5» (Spotlight)
		u/audio/section/spotlight.html
		лектронная школа
		u.ru/subject/11/5/
	ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/05	
0606		
Обобщение	1	ого по постуга (углагия
суг и увлечения (хоб	1	ого подростка (чтение, кино,
суг и увлечения (хобб орт)	1 би) современно	
суг и увлечения (хобб орт) Досуг и	1 би) современно 3 К	Коммуникативные умения:
суг и увлечения (хобо орт) Досуг и увлечения	1 би) современно 3 К	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера:
суг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби)	1 би) современно 3 К дл	Коммуникативные умения: налог этикетного характера: начинать, поддерживать и
суг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби) современного	3 К да	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	3 К да н. 33 (в	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по
суг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К да на за (E	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться
суг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	3 К да на за (в	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться а предложение и отказываться
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К ДД Н. За (E	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника;
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К дд н. за (н.	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться а предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог-
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К Д н за (н о д	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться в предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог-
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К др. 33 К др. 33 (т. 33) (т. 34) (т. 3	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог-нобуждение к действию: приглашать собеседника к
суг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К Д н за (в	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог-нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности,
осуг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К ДД Н. За (E	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться а предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- юбуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К ДД Н. За (E	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог-нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности,
суг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К ДД Н. За (н. от дд пт	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: ачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться а предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- юбуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не
суг и увлечения (хоборт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К Д н за (в н о д п современно	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) на предложение собеседника;
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К Д Н За (т н о' д п со ве со н д	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться та предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) на предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К ДД Н. За (п те	Коммуникативные умения: палог этикетного характера: пачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться та предложение и отказываться т предложения собеседника; палог- побуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) на предложение собеседника; палог-расспрос: сообщать рактическую информацию,
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К дд н. за (н те от дд по со во со н. дд ф	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: качинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться т предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- кобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) ка предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать рактическую информацию, твечая на вопросы разных
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К да на за (в то да по со ва со на ф от	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) на предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать рактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К Ди нн за (те нн от ди пп со ве ни ф ф	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) на предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать рактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать нтересующую информацию;
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К Ди н. 36 (в те н. 07 ди п. 17 сс ве сс н. ди ф от вы	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: иачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться та предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- иобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) иа предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать оактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать интересующую информацию; понологическая речь:
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К дд нд нд от дд пт со во со нд ф от во во от пт от от от от от от от от от от от от от	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: качинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться та предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- кобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) ка предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать рактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать интересующую информацию; конологическая речь: ковествование (сообщение);
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К дд на за (на от дд по со ва со на от дд ф от ва со на от ва со на от ва со на от ва со на от от на от на от на от от на от от от от от от от от от от	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: качинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться ка предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- кобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) ка предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать рактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать интересующую информацию; понологическая речь: ковествование (сообщение); раткое изложение результатов
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К для для для для для для для для для для	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) на предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать нактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать нтересующую информацию; нонологическая речь: новествование (сообщение); раткое изложение результатов ыполненной проектной работы;
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К Ди н. 36 (п те н. 00 ди пт со ве со н. ди ф от вы им пт кр	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: иачинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться та предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- иобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) иа предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать оактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать интересующую информацию; понологическая речь: повествование (сообщение); раткое изложение результатов ыполненной проектной работы; удирование при
осуг и увлечения (хобоорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	3 К ДД Н. 36 (Е ТС Н. 00 ДД ПП СС ВС СС Н. ДД Ф ОО ВВ ИП М ПП КВ ВВ ИП ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ ВВ	Коммуникативные умения: иалог этикетного характера: начинать, поддерживать и аканчивать разговор в том числе разговор по елефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться т предложения собеседника; иалог- нобуждение к действию: приглашать собеседника к овместной деятельности, ежливо соглашаться (не оглашаться) на предложение собеседника; иалог-расспрос: сообщать нактическую информацию, твечая на вопросы разных идов; запрашивать нтересующую информацию; нонологическая речь: новествование (сообщение); раткое изложение результатов ыполненной проектной работы;

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).

Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания:

указательные местоимения (this-that, these-those)

		I	
КОНТРОЛЬ	-		
Итого по разделу	5		
ЭОР / ЦОР		ериалы к учебнику	
		кий в фокусе – 5» (Spotlight)	
		v.ru/audio/section/spotlight.html	
	Российска	я электронная школа	
	https://resh	<u>.edu.ru/subject/11/5/</u>	
	ФИПИ <u>htt</u>	ps://lesson.edu.ru/09/05	
Родной город (село). Тр	анспорт		
Родной город	7	Коммуникативные умения:	
(село).		диалог этикетного характера:	
Транспорт		начинать, поддерживать и	
		заканчивать разговор	
		(в том числе разговор по	
		телефону), диалог- побуждение к	
		действию: обращаться с	
		просьбой, вежливо соглашаться	
		(не соглашаться) выполнить	
		просьбу(направление движения	
		до объекта); диалог-расспрос:	
		сообщать	
		фактическую информацию,	
		отвечая на вопросы разных	
		видов; запрашивать	
		интересующую информацию;	
		монологическая речь:	
		повествование (сообщение);	
		краткое изложение результатов	
		выполненной проектной работы;	
		аудирование с пониманием	
		основного содержания текста,	
		аудирование с пониманием	
		запрашиваемой информации;	
		чтение с пониманием основного	
		содержания текста; чтение с	
		пониманием запрашиваемой	
		информации, чтение несплошных	
		текстов (таблиц) и понимание	
		представленной в них	
		информации.	
		Языковые знания и умения:	
		чтение вслух небольших	
		адаптированных аутентичных	
		текстов, построенных	
		на изученном языковом	
		материале, с соблюдением	
		правил чтения и	
		соответствующей интонации,	
		демонстрирующее понимание	
		текста;	
		правильное написание	
		изученных слов; распознавание и	
		употребление в устной и	
		письменной речи лексических	
		единиц (слов, словосочетаний,	
		речевых клише),	
		обслуживающих ситуации	
	1	1 00013 MIDGIOIHIA CHI YUHINI	

			общения в рамках тематического	
			содержания речи (общественные	
			места в городе, виды транспорта,	
			разнообразие ландшафта), с	
			соблюдением существующей	
			в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			распознавание и употребление в	
			устной и письменной речи	
			изученных морфологических	
			форм и синтаксических	
			конструкций английского языка.	
			предложения с несколькими	
			обстоятельствами, следующими	
			в определённом порядке;	
			повторение программного	
			грамматического содержания:	
			определенный артикль the, предлоги места; предлоги <i>by/on</i>	
			(by coach/by train/by car/ by	
			plane/on foot).	
			рипелоп росту. Социокультурные знания и	
			умения: Знание и использование	
			социокультурных элементов	
			речевого поведенческого этикета	
			в странах изучаемого языка в	
			рамках тематического	
			содержания (в ситуациях	
			общения «На улице»)	
	Обобщение и	2		

	контроль			
Итого	по разделу	9		
Итого		Аудиомате	риалы к учебнику	
Итого	по разделу	Аудиомате «Английск	хий в фокусе – 5» (Spotlight)	
Итого	по разделу	Аудиомате «Английск https://pros	ий в фокусе – 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html	
Итого	по разделу	Аудиомате «Английск https://pros	тий в фокусе – 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html я электронная школа	
Итого	по разделу	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh.	тий в фокусе – 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html я электронная школа .edu.ru/subject/11/5/	
	о по разделу ЭОР / ЦОР	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	сий в фокусе – 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html и электронная школа .edu.ru/subject/11/5/ os://lesson.edu.ru/09/05	Норгой год
	о по разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друз	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	тий в фокусе – 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html я электронная школа edu.ru/subject/11/5/ os://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения,	. Новый год)
	о по разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друз Моя семья. Мои	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	тий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html н электронная школа edu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения:	, Новый год)
	о по разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друз Моя семья. Мои друзья.	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	кий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html н электронная школа edu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера;	, Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	кий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html л электронная школа dedu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос:	. Новый год)
	о по разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друз Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html в электронная школа edu.ru/subject/11/5/ os://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую	, Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	кий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html л электронная школа dedu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос:	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html н электронная школа edu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	кий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html в электронная школа edu.ru/subject/11/5/ os://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по	, Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	кий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html в электронная школа edu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 вые праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья.	, Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	кий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html в электронная школа edu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	кий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html в электронная школа edu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 вые праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог- побуждение к действию	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html я электронная школа edu.ru/subject/11/5/ os://lesson.edu.ru/09/05 кые праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог- побуждение к действию (празднование дня рождения и	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html в электронная школа edu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 вые праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог- побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников);	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html д электронная школа dedu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог- побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html д электронная школа dedu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог- побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html и электронная школа dedu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 вые праздники (День рождения, коммуникативные умения; диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог- побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе	. Новый год)
	опо разделу ЭОР / ЦОР семья. Мои друзя Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения,	Аудиомате «Английск https://pros Poccийская https://resh. ФИПИ http	ий в фокусе — 5» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html д электронная школа dedu.ru/subject/11/5/ ps://lesson.edu.ru/09/05 ные праздники (День рождения, Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог- побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности	. Новый год)

повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи

	,	
	отрицательного префикса	
	un (unhappy);	
	повторение программного	
	грамматического содержания:	
	притяжательный падеж ('s; s');	
	местоимение whose,	
	притяжательные местоимения и	
	прилагательные; личные	
	местоимения (субъектные и	
	объектные); употребление	
	Present Simple Tense	
	в утвердительных,	
	отрицательных и	
	вопросительных предложениях;	
	повелительное наклонение.	
	Социокультурные знания и	
	умения: знание	
	социокультурного портрета	
	родной страны и стран	
	изучаемого языка: знакомство с	
	традициями проведения	
	основных национальных	
	праздников (Новый год,	
	праздник урожая и пр.), с	
	особенностями образа жизни и	
	культуры страны (стран)	
	изучаемого языка; кратко	
	представлять	
	некоторые культурные явления	
	родной страны и страны (стран)	
	изучаемого языка (традиции	
	проведения праздников:	
	День рождения, Новый год)	
Обобщение и	2	
контроль		
Итого по разделу	9	
1 7 7 5	диоматериалы к учебнику	
' '	нглийский в фокусе – 5» (Spotlight)	
	ps://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
-		
	ссийская электронная школа	
	os://resh.edu.ru/subject/11/5/	
	IПИ <u>https://lesson.edu.ru/09/05</u>	
Природа: дикие и домашние		
Природа: дикие и 7	Коммуникативные умения:	
домашние	диалог этикетного характера:	
животные.	начинать, поддерживать и	
Погода	заканчивать разговор (в том	
	числе разговор по телефону);	
	диалог-расспрос: сообщать	
	фактическую информацию,	
	отвечая на вопросы разных	
	видов; запрашивать	
	интересующую информацию;	
	монологическая речь:	
	монологическая речь: повествование (сообщение);	
	монологическая речь:	

аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher /visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/

T				I .
			invitation);	
			повторение программного	
			грамматического содержания:	
			употребление времен Present	
			Simple Tense, Present Continuous	
			Tense; предлоги	
			времени in/ on/ at	
Обобщение	и 2			
контроль				
Итого по разделу		9		
ЭОР / ЦОР	A	удиомате	риалы к учебнику	
	«	Английск	ий в фокусе – 5» (Spotlight)	
	<u>h</u>	ttps://pros	v.ru/audio/section/spotlight.html	
	P	оссийская	электронная школа	
	<u>h</u>	ttps://resh.	edu.ru/subject/11/5/	
	4	ÞИПИ <u>http</u>	s://lesson.edu.ru/09/05	
Здоровый образ жі	изни: ре	жим труд	а и отдыха, здоровое питание	
Здоровый образ	7	Комм	уникативные умения:	

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших

адаптированных аутентичных текстов, построенных

			***		gov wyon co-	
			-		языковом облюдением	
			_	иале, с с л чтения		
		_			цей интонации,	
				-	ощее понимание	
			кста		эщее попимание	
				-	писание	
				нных сло		
					е и употребление	
					сьменной речи	
		1 -			диниц (слов,	
		I			ий, речевых	
		I			живающих	
		I			ения в рамках	
			-		содержания	
		pe	чи, (с соблю,	дением	
				твующе		
					языке нормы	
					очетаемости	
		(BI	1 ДЫ	спорта,	привычки,	
		бо.	лезн	ни, симп	томы	
		_			олезни, лечение);	
				образова		
			-	ование н	-	
		_			уффикса <i>-ly</i>	
		1 '		tly);		
					ожительной,	
		_		ительної		
		_			степенях,	
			-		по правилу, и	
		I		учения; - С		
		I		образова		
			-	ование и		
					ных при помощи	
				IKCOB <i>-er</i>		
		1 '			r), -ist (scientist,	
				:), -sion/- ion);	tion (discussion/	
		I		,	ограммного	
					ограммного ого содержания:	
					времен <i>Present</i>	
				еоление ? Tense, l		
					rresent nse; предлоги	
				ни in/ on		
Обобщение и	2			114 011		
контроль	_					
Итого по разделу		9				
ЭОР / ЦОР			ате	риалы к	учебнику	
332, 401					cyce – 5» (Spotlight)	
					o/section/spotlight.ht	
					онная школа	_
		https://re	esh.e	edu.ru/su	ıbject/11/5/	
					n.edu.ru/09/05	
Погода						
Погода	Ţ	7		Комму	никативные умені	ля:
				диалог	этикетного характе	epa:
				начина	ть, поддерживать и	

заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста: правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их

		40
	T	
		частей тела), с соблюдением
		существующей в английском
		языке нормы лексической
		сочетаемости;
		словообразование: образование
		имён прилагательных при
		помощи суффикса -al (national);
		повторение программного
		грамматического содержания:
		степени сравнения
		прилагательных
Обобщение и	2	
контроль		
Итого по разделу	9	
ЭОР / ЦОР	Аудиомате	риалы к учебнику
	«Английск	ий в фокусе – 5» (Spotlight)
	https://pros	v.ru/audio/section/spotlight.html
		электронная школа
		edu.ru/subject/11/5/
		os://lesson.edu.ru/09/05
Родная страна и страна		
		ы, достопримечательности,
культурные особенност		, Maria E
(национальные праздні		ли, обычаи)
Родная страна и	7	Коммуникативные умения:
страны	,	диалог этикетного характера:
изучаемого		начинать, поддерживать и
языка. Их		заканчивать разговор (в том
географическое		числе разговор по телефону);
положение,		диалог-расспрос: сообщать
столицы,		фактическую информацию,
достопримеча-		отвечая на вопросы разных
тельности,		видов; запрашивать
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
культурные особенности		интересующую информацию;
		монологическая речь: повествование (сообщение);
(национальные		
праздники,		краткое изложение результатов
традиции,		выполненной проектной работы;
обычаи)		аудирование с пониманием
		основного содержания текста,
		аудирование с пониманием
		запрашиваемой информации;
		чтение с пониманием основного
		содержания текста; чтение с
		пониманием запрашиваемой
		информации, чтение несплошных
		текстов (таблиц) и понимание
		представленной в них
		информации; заполнение анкет и
		формуляров: сообщение о себе
		основных сведений в
		соответствии
	1	

с нормами, принятыми в странах

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных

изучаемого языка.

текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to *light bonefires, to set off fireworks,* to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), c соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Социокультурные знания и умения:

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

			знакомство с традициями	
			проведения основных	
			национальных праздников	
			(Рождества, Нового года и	
			других праздников), с	
			особенностями образа жизни и	
			культуры страны (стран)	
			изучаемого языка (известными	
10.2	06.6	2	достопримечательностями)	
10.2	Обобщение и	2		
	контроль			
Итого	по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
			ий в фокусе – 5» (Spotlight)	
		https://pros	v.ru/audio/section/spotlight.html	
		Российская	я электронная школа	
		https://resh.	edu.ru/subject/11/5/	
			os://lesson.edu.ru/09/05	
Поку	пки: одежда, обувь			
	Покупки:	7	Коммуникативные умения:	
	одежда, обувь и	,	диалог этикетного характера:	
	продукты		начинать, поддерживать и	
	питания		заканчивать разговор, выражать	
			благодарность, вежливо	
			соглашаться	
			на предложение и отказываться	
			от предложения собеседника;	
			диалог-расспрос; диалог-	
			побуждение к действию;	
			монологическая речь:	
			повествование	
			(сообщение); изложение	
			(пересказ) основного содержания	
			прочитанного текста; краткое	
			изложение результатов	
			выполненной проектной работы;	
			аудирование при	
			непосредственном и	
			опосредованном общении;	
			аудирование с пониманием	
			- · · -	
			основного содержания текста и	
			запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного	
			содержания текста, с	
			пониманием запрашиваемой	
			информации.	
			Языковые знания и навыки:	
			различение на слух, без ошибок,	
			ведущих	
			к сбою в коммуникации,	
			произнесение слов с	
			соблюдением правильного	
			ударения и фраз с соблюдением	
			их ритмико-интонационных	
			особенностей, в том числе	
			отсутствия фразового ударения	
			на служебных словах, чтение	
			па служенных словах, чтение	

				1
			новых слов согласно основным	
			правилам чтения; правильное	
			использование знаков	
			препинания: точки,	
			вопросительного и	
			восклицательного знаков в конце	
			предложения, запятой	
			при перечислении и обращении,	
			апострофа; распознавание и	
			употребление в устной и	
			письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний,	
			речевых клише),	
			обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического	
			содержания речи (повторение	
			программного содержания:	
			название магазинов – <i>baker</i> 's,	
			florist's и др.,	
			виды упаковки продуктов	
			питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/	
			a jar и др., предметы мужской и	
			женской одежды и обуви) с	
			соблюдением существующей	
			в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			повторение программного	
			грамматического содержания:	
			употребление оборота	
			There is/There are; There	
			was/There were; употребление в	
			речи Past Simple Tense;	
			употребление неопределенного	
			артикля <i>a/an</i> , нулевой артикль	
	Обобщение и	2	артикля алип, нулевой артикль	
	'			
14-0-0	контроль	9		
ИТОГС	о по разделу			
	ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
			ий в фокусе – 5» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			электронная школа	
			edu.ru/subject/11/5/ s://lesson.edu.ru/09/05	
Var	11/1/11 1 p man			
Kani	икулы в различное Каникуль в	время года. 7		
	Каникулы в	'	Коммуникативные умения:	
	различное время		диалог этикетного характера:	
	года. Виды		начинать, поддерживать и	
	отдыха		заканчивать разговор (в том	
1			числе разговор по телефону);	
1			диалог-побуждение к действию:	
1			обращаться с просьбой; диалог-	
1			расспрос: сообщать фактическую	
1			информацию, отвечая на вопросы	
1			разных видов; запрашивать	
1			интересующую информацию;	
1			монологическая речь:	
			повествование (сообщение);	

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видовременных формах действительного залога в

			изъявительном наклонении в
			Present Perfect Tense в
			повествовательных
			(утвердительных и
			отрицательных) и
			вопросительных предложениях;
			повторение программного
			грамматического содержания:
			модальный глагол can, Future
			Simple Tense и конструкции to be
			going to
	Обобщение и	2	going to
	контроль	_	
Итого	по разделу	9	
711010	ЭОР / ЦОР	_	риалы к учебнику
	эог / цог		риалы к учеонику ий в фокусе – 5» (Spotlight)
			1 0 1 0 ,
			v.ru/audio/section/spotlight.html
			электронная школа
			edu.ru/subject/11/5/
			s://lesson.edu.ru/09/05
			ие животные. Погода
8.1	Природа: дикие и	13	Коммуникативные умения:
	домашние		диалог этикетного характера:
	животные.		начинать, поддерживать и
	Погода		заканчивать разговор
			(в том числе разговор по
			телефону), вежливо соглашаться
			на предложение и отказываться
			от предложения собеседника;
			диалог-побуждение к действию:
			приглашать собеседника к
			совместной деятельности,
			вежливо соглашаться (не
			соглашаться)
			на предложение собеседника;
			диалог-расспрос: сообщать
			фактическую информацию,
			отвечая на вопросы разных
			видов; запрашивать
			интересующую информацию;
			монологическая речь: описание
			(животного), повествование
			(сообщение); краткое изложение
			результатов выполненной
			проектной работы; аудирование с
			пониманием основного
			содержания текста, аудирование
			с пониманием запрашиваемой
			информации;
			чтение с пониманием основного
			содержания текста; чтение с
			пониманием запрашиваемой
			информации, чтение несплошных
			текстов (таблиц) и понимание
			представленной в них
			информации;
			списывание текста и

				I
			выписывание из него слов,	
			словосочетаний, предложений в	
			соответствии с решаемой	
			коммуникативной задачей.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших	
			адаптированных аутентичных	
			текстов, построенных	
			на изученном языковом	
			материале, с соблюдением	
			правил чтения и	
			соответствующей интонации,	
			демонстрирующее понимание	
			текста;	
			правильное написание	
			изученных слов; распознавание и	
			употребление в устной и	
			письменной речи лексических	
			единиц (слов, словосочетаний,	
			речевых клише),	
			обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического	
			содержания речи(времена года,	
			месяцы, названия животных и их	
			частей тела), с соблюдением	
			существующей в английском	
			языке нормы лексической	
			сочетаемости;	
			словообразование: образование	
			имён прилагательных при	
			помощи суффикса -al (national);	
			повторение программного	
			грамматического содержания:	
			степени сравнения	
			прилагательных	
8.2	Обобщение и	2		
	контроль			
Итого	по разделу	15		
	ЭОР / ЦОР	Аудиомате	риалы к учебнику	
	•		ий в фокусе – 5» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			я электронная школа	
			<u>edu.ru/subject/11/5/</u>	
		-	os://lesson.edu.ru/09/05	
	ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
	•		ий в фокусе – 5» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			я электронная школа	
			.edu.ru/subject/11/5/	
			os://lesson.edu.ru/09/05	
Выла	ношиеся люли полі		и страны (стран) изучаемого	
	а: писатели, поэты	-	c-pains (c-pain) noy activity	
עומכיי	Выдающиеся	3	Коммуникативные умения:	†
	люди родной		диалог этикетного характера:	
	страны и стран		начинать, поддерживать и	
			· · · · -	
	изучаемого		заканчивать разговор (в том	
	языка:	1	числе разговор по телефону);	

писатели, поэты

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

			Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета	
			родной страны и стран	
			изучаемого языка: знакомство с	
			особенностями образа жизни и	
			культуры стран изучаемого языка	
			(выдающимися людьми и	
			другое), с доступными	
			в языковом отношении образцами детской поэзии и	
			прозы на английском языке; с	
			особенностями образа жизни и	
			культуры стран изучаемого языка	
			(члены Британской королевской	
			семьи)	
	Обобщение	1	,	
Итого	по разделу	5		
	ЭОР / ЦОР		ериалы к учебнику	
			хий в фокусе – 5» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			я электронная школа	
			.edu.ru/subject/11/5/	
			os://lesson.edu.ru/09/05	
ОБЩ		102		
1	ИЧЕСТВО			
1	ОВ ПО			
TIPOI	PAMME			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1		ње и с друз	ьями. Внешность и характер че	еловека (литературного
персо	рнажа)	7	V.	П
	Взаимоотношени	/	Коммуникативные навыки:	Диалогическая речь:
	я в семье и с		диалог этикетного характера:	вести диалог этикетного
	друзьями.		начинать, поддерживать и	характера: начинать,
	Семейные		заканчивать разговор,	поддерживать и
	праздники		вежливо переспрашивать,	заканчивать разговор,
			поздравлять с праздником,	вежливо переспрашивать,
			выражать пожелания и	поздравлять с праздником,
			вежливо реагировать	выражать пожелания
			на поздравление; диалог-	и вежливо реагировать
			расспрос: сообщать	на поздравление,
			фактическую информацию,	выражать благодарность,
			отвечая на вопросы	вежливо соглашаться
			разных видов, запрашивать	на предложение и
			интересующую информацию,	отказываться от
			переходить с позиции	предложения собеседника;
			спрашивающего на позицию	диалог-побуждение к
			отвечающего и наоборот;	действию: обращаться
			монологическая речь:	с просьбой, вежливо
			создание устных связных	соглашаться (не

монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Языковые знания и умения: Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,

		(D	
		речи («Взаимоотношения в	с различной глубиной
		семье и с друзьями. Семейные	проникновения в их
		праздники»), с соблюдением	содержание в зависимости
		существующей в английском	от поставленной
		языке нормы	коммуникативной задачи: с
		лексической сочетаемости;	пониманием основного
		словообразование:	содержания, с пониманием
		образование имён	запрашиваемой
		существительных при помощи	информации; читать и
		суффикса -ing (reading);	интерпретировать
		все типы вопросительных	несплошные тексты
		предложений (общий,	(таблицы) и понимать
		специальный,	представленную в них
		альтернативный,	информацию.
		разделительный вопросы) в	Письменная речь:
		Present Continuous Tense;	списывать текст и
		глаголы в видо-временных	выписывать из него
		формах действительного	слова, словосочетания,
		залога в изъявительном	предложения
		наклонении в Present	в соответствии с решаемой
		Continuous Tense;	коммуникативной задачей;
		возвратные, неопределённые	заполнять анкеты и
		местоимения (some, any) и их	формуляры: сообщать о себе
		производные	основных сведения
		(somebody, anybody; something,	в соответствии с нормами,
		anything и другие);	принятыми в
		различия в употреблении	англоговорящих странах;
		глаголов make/do;	писать электронное
		словообразование:	сообщение личного
		образование имён	характера в соответствии с
		прилагательных при помощи	нормами неофициального
		суффикса -ing (amazing);	общения, принятыми в
		числительные для	странах изучаемого языка.
		обозначения дат и больших	Фонетическая сторона
		чисел (100–1000);	речи: различать на слух, без
		повторение грамматического	фонематических ошибок,
		программного содержания:	ведущих к сбою
		притяжательный падеж	в коммуникации,
		(Possessive case),	произносить слова с
		притяжательные	соблюдением
		прилагательные	правильного ударения и
Обобщение и	2		фраз с соблюдением их
контроль			ритмико-интонационных
Итого по разделу	9		особенностей, в том числе
ЭОР / ЦОР		гериалы к учебнику	отсутствия фразового
		кий в фокусе – 6» (Spotlight)	ударения на служебных
		sv.ru/audio/section/spotlight.html	словах, чтение новых слов
		я электронная школа	согласно основным
		ı.edu.ru/subject/11/6/	правилам чтения; читать
	ФИПИ <u>htt</u>	ps://lesson.edu.ru/09/06	вслух небольшие
Семейные праздники			адаптированные

Семейные праздники

7

Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа). Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок,

коммуникации, произнесение

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

ведущих к сбою в

слов с соблюдением

аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

		-	
		интонационных особенностей,	
		в том числе отсутствия	
		фразового ударения на	
		служебных словах, чтение	
		новых слов согласно	
		основным правилам чтения;	
		правильное написание	
		изученных слов; правильное	
		использование знаков	
		препинания: точки,	
		вопросительного и	
		_	
		восклицательного знаков в	
		конце предложения; запятой	
		при перечислении и	
		обращении; апострофа;	
		распознавание в письменном	
		и звучащем тексте и	
		употребление в устной и	
		письменной речи лексических	
		единиц (слов, словосочетаний,	
		речевых клише),	
		обслуживающих ситуации	
		общения в рамках	
		тематического содержания	
		речи (описание внешности/	
		характера); предложения с	
		конструкциями as as, not so	
		as;	
		повторение грамматического	
		программного содержания:	
		притяжательный падеж	
		(Possessive case),	
		притяжательные	
		*	
		придагательные,	
0606****	2	притяжательные местоимения	
Обобщение и			
контроль	0		
Ітого по разделу	9		
ЭОР / ЦОР		ериалы к учебнику	
		кий в фокусе – 6» (Spotlight)	
		v.ru/audio/section/spotlight.html	
		я электронная школа	
		.edu.ru/subject/11/6/	
		os://lesson.edu.ru/09/06	
	кой местнос	ти. Описание родного города	
села). Транспорт			
Жизнь в городе и	7	Коммуникативные навыки:	
сельской		диалог этикетного характера:	
местности.		начинать, поддерживать и	
Описание		заканчивать разговор;	
родного города		диалог-расспрос: запрашивать	
(села). Транспорт		интересующую информацию	
(certa). I parteriopi		(ориентация и поиск объектов	
		в городе);	
		монологическая речь:	
		описание (описание родного	
		города/ села); повествование	

(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречий

		с помощью суффикса - <i>ly</i> ;	
		возвратные, неопределённые	
		местоимения (some, any) и их	
		производные (somebody,	
		anybody; something, anything и	
		другие) <i>every</i> и производные	
		(everybody, everything и	
		другие) в повествовательных	
		(утвердительных и	
		отрицательных) и	
		вопросительных	
		предложениях;	
		повторение грамматического	
		содержания: предлоги места,	
		модальные глаголы,	
		употребление предлогов	
		by/on/in с видами	
		транспорта	
Обобщение и	2	- Ipanienopia	
контроль	_		
Итого по разделу	9		1
ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	1
<i>301 /</i> д 01		ий в фокусе – 6» (Spotlight)	
		v.ru/audio/section/spotlight.html	
		ули ацино/section/spottight.ntm и электронная школа	
		•	
		edu.ru/subject/11/6/	
2		os://lesson.edu.ru/09/06	
Здоровый образ жизни: сбалансированное питаі		да и отдыха, фитнес,	
Здоровый образ	7	Коммуникативные навыки:	
жизни: режим		диалог этикетного характера:	
труда и отдыха,		начинать, поддерживать и	
фитнес,		заканчивать разговор; диалог-	
сбалансированно		побуждение к действию:	
е питание		приглашать собеседника к	
епитание		совместной деятельности;	
		диалог-расспрос: сообщать	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь:	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение);	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;	
		диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной	

		пониманием запрашиваемой	
		информации;	
		чтение с пониманием	
		основного содержания, с	
		пониманием запрашиваемой	
		информации; чтение	
		несплошных текстов (таблиц)	
		(различные виды графиков-	
		bar chart/pie chart и др.) и	
		понимание представленной в	
		них информации (food	
		pyramid).	
		Языковые знания и умения:	
		чтение вслух небольших	
		адаптированных аутентичных	
		текстов, построенных	
		на изученном языковом	
		материале, с соблюдением	
		правил чтения и	
		соответствующей интонации,	
		демонстрирующее понимание	
		демонстрирующее понимание текста;	
		пунктуационно правильное, в	
		соответствии с нормами	
		речевого этикета, принятыми	
		в странах изучаемого языка,	
		оформление электронного	
		сообщения личного характера;	
		сложноподчинённые	
		предложения с придаточными	
		определительными с	
		союзными словами <i>who</i> ,	
		which, that;	
		слова, выражающие	
		количество (little/a little, few/a	
		few);	
		модальные глаголы и их	
		эквиваленты (can/be	
		able to, must/have to, may,	
05.5		should, need)	
Обобщение и	2		
контроль	_		
Итого по разделу	9		
ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
		ий в фокусе – 6» (Spotlight)	
	https://prosv	v.ru/audio/section/spotlight.html	
	Российская	электронная школа	
		edu.ru/subject/11/6/	
		s://lesson.edu.ru/09/06	
Каникулы в различное в по России и зарубежным	время года.	Виды отдыха. Путешествия	
Каникулы в	8	Коммуникативные навыки:	
различное время	J	диалог этикетного характера:	
года. Виды			
		начинать, поддерживать и	
отдыха.		DOMOTHING DOCUMENT	
П		заканчивать разговор,	
Путешествия по России и		заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать	

иностранным странам

фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише),

	T			T
			обслуживающих ситуации	
			общения в рамках	
			тематического содержания	
			речи (каникулы, отдых,	
			путешествия), с соблюдением	
			существующей в английском	
			языке нормы лексической	
			сочетаемости; синонимы,	
			антонимы,	
			интернациональные слова;	
			повторение грамматического	
			содержания:	
			словообразование:	
			аффиксация – образование	
			имени прилагательного с	
			помощью суффикса	
			-y (rainy), употребление в	
			письменной и устной речи	
			видо-временных форм глагола	
			в Present Continuous Tense	
			(для выражения	
			запланированных действий в	
			будущем),	
			конструкции to be going to,	
			Future Simple Tense	
	Обобщение и	2		
	контроль			
Итого	о по разделу	10		
	ЭОР / ЦОР		ериалы к учебнику	
			хий в фокусе – 6» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			я электронная школа	
			.edu.ru/subject/11/6/	
			os://lesson.edu.ru/09/06	
Досу	т и увлечения (хоб	би) совреме	нного подростка (чтение,	
кино,	, театр, спорт)	1		
	Досуг и	9	Коммуникативные навыки:	
	увлечения		диалог этикетного характера:	
	(хобби)		начинать, поддерживать и	
	современного		заканчивать разговор,	
	подростка		вежливо переспрашивать,	
	(чтение, кино,		вежливо соглашаться	
	театр, спорт)		на предложение и	
			отказываться от предложения	
			собеседника; диалог-расспрос:	
			сообщать фактическую	
			информацию, отвечая на	
			вопросы разных видов;	
			монологическая речь:	
			повествование (сообщение);	
			краткое изложение	
			результатов выполненной	
		1		
			проектной работы:	
			проектной работы;	
			аудирование: с пониманием	
			аудирование: с пониманием основного содержания, с	
			аудирование: с пониманием	

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами qo/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); повторение: -ful (wonderful), able (enjoyable); словообразование:

			образование имён
			прилагательных при помощи
			суффикса -ing (amazing);
			повторение грамматического
			программного содержания:
			глаголы в видо-временных
			формах действительного
			залога в изъявительном
			наклонении в Present
			Continuous Tense, Present
			Simple Tense;
			словообразование имен
			существительных с помощью
			суффиксов -er, -or, -ist,
			compound nouns(homework);
			глагольная конструкция like
	06-6	2	doing smth
	Обобщение и	2	
	контроль по разделу	11	
	ЭОР / ЦОР		 ериалы к учебнику
	оог / цог		гриалы к учеонику кий в фокусе – 6» (Spotlight)
			v.ru/audio/section/spotlight.html
			я электронная школа
			.edu.ru/subject/11/6/
			os://lesson.edu.ru/09/06
Путеш	ествия по России	-	
	Путешествия по	7	Коммуникативные навыки:
	России и		диалог этикетного характера:
1	иностранным		начинать, поддерживать и
	-		1 7 7
(странам		заканчивать разговор,
(странам		заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;
	странам		
	странам		вежливо переспрашивать;
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию,
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь:
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с
	странам		вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса *-у (rainy*), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to,

		_	
		Future Simple Tense	
Обобщение и	2		
контроль			
того по разделу	9		
ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
	«Английск	ий в фокусе – 6» (Spotlight)	
	https://pros	v.ru/audio/section/spotlight.html	
	Российская	і электронная школа	
	https://resh.	edu.ru/subject/11/6/	
	ФИПИ http	s://lesson.edu.ru/09/06	
Ікола, школьная жизні	ь, школьна	я форма, изучаемые	
редметы, любимый пре	дмет, прав	ила поведения в школе.	
ереписка с зарубежным	ии сверстні	иками	
Школа,	7	Коммуникативные навыки:	
школьная жизнь,		диалог этикетного характера:	
школьная форма,		начинать, поддерживать и	
изучаемые		заканчивать разговор,	
предметы,		вежливо переспрашивать;	
любимый		диалог-расспрос: сообщать	
предмет, правила		фактическую информацию,	
поведения в		отвечая на вопросы разных	
школе.		видов, запрашивать	
Переписка с		интересующую информацию,	
иностранными		переходить с позиции	
_			
сверстниками		спрашивающего на позицию	
		отвечающего и наоборот;	
		монологическая речь:	
		создание устных связных	
		монологических	
		высказываний с	
		использованием основных	
		коммуникативных типов речи;	
		аудирование с пониманием	
		основного содержания, с	
		пониманием запрашиваемой	
		информации;	
		чтение с пониманием	
		основного содержания,	
		с пониманием запрашиваемой	
		информации; написание	
		электронного сообщения	
		личного характера в	
		соответствии с нормами	
		неофициального общения,	
		принятыми в странах	
		изучаемого языка.	
		Языковые знания и умения:	
		различение на слух, без	
		фонематических ошибок,	
		ведущих к сбою в	
		коммуникации, произнесение	
		слов с соблюдением	
		правильного ударения и фраз	
		с соблюдением их ритмико-	
		интонационных особенностей,	
		в том числе отсутствия	
		фразового ударения на	

	I		
		служебных словах, чтение	
		новых слов согласно	
		основным правилам чтения;	
		пунктуационно правильное, в	
		соответствии с нормами	
		речевого этикета, принятыми	
		в странах изучаемого языка,	
		оформление электронного	
		сообщения личного характера;	
		распознавание в письменном	
		и звучащем тексте и	
		употребление в устной и	
		письменной речи лексических	
		единиц (слов, словосочетаний,	
		речевых клише),	
		обслуживающих ситуации	
		общения в рамках	
		тематического содержания	
		речи, с соблюдением существующей в английском	
		языке нормы лексической	
		хэыке нормы лексической сочетаемости;	
		сложноподчинённые	
		предложения с придаточными	
		определительными с	
		союзными словами <i>who</i> ,	
		which, that;	
		возвратные, неопределённые	
		местоимения (some, any) и их	
		производные (somebody,	
		anybody; something, anything и	
		другие) every	
		и производные (everybody,	
		everything и другие) в	
		повествовательных	
		(утвердительных и	
		отрицательных) и	
		вопросительных	
		предложениях	
Обобщение и	2		
контроль			
Итого по разделу	9		
ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
		ий в фокусе – 6» (Spotlight)	
		v.ru/audio/section/spotlight.html	
		электронная школа	
		edu.ru/subject/11/6/	
Помини		os://lesson.edu.ru/09/06	
Покупки: одежда, обувь	и продукты 7	ы питания Коммуникативные навыки:	
одежда, обувь и	, ,	диалог этикетного характера:	
продукты		начинать, поддерживать и	
питания		заканчивать разговор; диалог-	
I IIII IIII		побуждение к действию:	
		обращаться с просьбой,	
		вежливо соглашаться (не	
		соглашаться), вежливо	
L	ı	'' -	ı

соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

задачей. Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour); чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

	1		T
		повторение грамматического	
		содержания: исчисляемые и	
		неисчисляемые	
		существительные, some/any/a	
		lot of	
Обобщение и	2	,	
контроль			
Итого по разделу	9		
ЭОР / ЦОР	Аудиомат	ериалы к учебнику	
		кий в фокусе – 6» (Spotlight)	
		sv.ru/audio/section/spotlight.html	
		я электронная школа	
		n.edu.ru/subject/11/6/	
		ps://lesson.edu.ru/09/06	
Природа: дикие и дома			
	<u>ыние живо</u> 5	Коммуникативные навыки:	
Природа: дикие и	3		
домашние		диалог-расспрос: сообщать	
животные.		фактическую информацию,	
Климат, погода		отвечая на вопросы разных	
		видов, выражать своё	
		отношение к обсуждаемым	
		фактам и событиям,	
		запрашивать интересующую	
		информацию, переходить с	
		позиции спрашивающего на	
		позицию отвечающего и	
		наоборот;	
		монологическая речь:	
		описание (животного,	
		погоды, типа климата);	
		повествование (сообщение);	
		аудирование с пониманием	
		основного содержания, с	
		пониманием запрашиваемой	
		информации;	
		чтение с пониманием	
		основного содержания, с	
		пониманием запрашиваемой	
		информации; создание	
		небольшого письменного	
		высказывания с опорой на	
		образец, план, иллюстрацию.	
		Языковые знания и умения:	
		чтение вслух небольших	
		адаптированных аутентичных	
		текстов, построенных	
		на изученном языковом	
		материале, с соблюдением	
		правил чтения и	
		соответствующей интонации,	
		демонстрирующее понимание	
		текста; распознавание в	
		звучащем и письменном	
		тексте и употребление в	
		устной и письменной речи	
		различных средств связи для	
		обеспечения логичности и	

		целостности высказывания	
Обобщение и	2		
контроль			
ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику		
	«Английский в фокусе – 6» (Spotlight)		
	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html		
	Российская электронная школа		
	https://resh.edu.ru/subject/11/6/		
	ФИПИ <u>htt</u>	os://lesson.edu.ru/09/06	
Итого по разделу	7		

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

особень	ности (националь	ные праздн	ики, традиции, ооычаи)
F	Родная страна и	7	Коммуникативные навыки:
c	страны		диалог этикетного характера:
	изучаемого		начинать, поддерживать и
Я	ізыка. Их		заканчивать разговор,
Г	географическое		вежливо переспрашивать,
Γ	положение,		поздравлять с праздником
c	столицы,		(национальные праздники
H	население,		России и стран изучаемого
c	официальные		языка), выражать пожелания и
Я	ізыки,		вежливо реагировать
Д	цостопримечател		на поздравление; диалог-
Ь	ьности,		расспрос: сообщать
	культурные		фактическую информацию,
C	особенности		отвечая на вопросы разных
(национальные		видов, выражать своё
Γ.	траздники,		отношение к обсуждаемым
Т	градиции,		фактам и событиям,
c	обычаи		запрашивать интересующую
			информацию, переходить с
			позиции спрашивающего на
			позицию отвечающего
			и наоборот;
			монологическая речь:
			повествование (сообщение);
			изложение (пересказ)
			основного содержания
			прочитанного текста; краткое
			изложение результатов
			выполненной проектной
			работы;
			аудирование с пониманием
			основного содержания, с
			пониманием запрашиваемой
			информации; чтение с
			пониманием основного
			содержания, с пониманием
			запрашиваемой
			информации;
			создание небольшого
			письменного высказывания с
			опорой на образец, план,
			иллюстрацию (национальные
			праздники,
L L			<u> </u>

			достопримечательности и	
			пр.);	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших	
			адаптированных аутентичных	
			текстов, построенных на	
			изученном языковом	
			материале, с соблюдением	
			правил чтения и	
			соответствующей интонации,	
			демонстрирующее понимание	
			текста; распознавание в	
			письменном и звучащем	
			тексте и употребление в	
			устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих	
			ситуации общения в рамках	
			тематического содержания	
			речи, с соблюдением	
			существующей в английском	
			языке нормы лексической	
			сочетаемости;	
			все типы вопросительных	
			предложений (общий,	
			специальный,	
			альтернативный,	
			разделительный вопросы)	
			в Present/Past Continuous	
			Tense	
Итого	по разделу	7		
	ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
			ий в фокусе – 6» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			электронная школа	
			edu.ru/subject/11/6/	
D			os://lesson.edu.ru/09/06	-
		-	и страны (стран) изучаемого	
языка	а: писатели, поэты		V	-
	Выдающиеся	2	Коммуникативные навыки:	
	люди родной		диалог этикетного характера:	
	страны и стран		начинать, поддерживать и	
	изучаемого		заканчивать разговор,	
	языка: писатели,		вежливо переспрашивать;	
	поэты, учёные		диалог-расспрос: сообщать	
			фактическую информацию,	
			отвечая на вопросы разных	
			видов, выражать своё	
			отношение к обсуждаемым	
			фактам и событиям,	
			запрашивать интересующую	
			информацию, переходить с	
			позиции спрашивающего	
			на позицию отвечающего и	
			наоборот; монологическая	
			речь: повествование	

(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; повторение грамматического содержания: употребление видо-временных форм в Past Simple Tense 11.2 Обобщение 1 3

ЭОР / ЦОР	Аудиоматеј	риалы к учебнику	
	«Английскі	ий в фокусе – 6» (Spotlight)	
	https://prosv	ru/audio/section/spotlight.html	
	Российская	электронная школа	
	https://resh.e	edu.ru/subject/11/6/	
	ФИПИ <u>http</u> :	s://lesson.edu.ru/09/06	
ОБЩЕЕ	102		
КОЛИЧЕСТВО			
ЧАСОВ ПО			
ПРОГРАММЕ			

7 КЛАСС

	Наименование			
N_{0}	разделов и тем	Кол-во	Програмическогорум	Основные виды
п/п	учебного	часов	Программное содержание	деятельности учащихся
	предмета			•
Жиз	нь в городе и сельс	кой местно	сти. Описание родного города	Диалогическая речь:
(села). Транспорт			вести диалог этикетного
	Жизнь в городе и	7	Коммуникативные умения:	характера, диалог-
	сельской		диалог этикетного характера:	побуждение к действию,
	местности.		начинать, поддерживать и	диалог-расспрос,
	Описание		заканчивать разговор,	комбинированный диалог,
	родного города		вежливо переспрашивать,	включающий различные
	(села).		вежливо соглашаться на	виды диалогов.
	Транспорт		предложение и отказываться	Монологическая речь:
			от предложения собеседника;	создавать устные связные
			диалог-побуждение к	монологические
			действию: приглашать	высказывания
			собеседника к совместной	с использованием основных
			деятельности, вежливо	коммуникативных типов
			соглашаться (не соглашаться)	речи: описание (предмета,
			на предложение собеседника,	местности, внешности и
			объясняя причину своего	одежды человека), в том
			решения;	числе характеристика (черты
			диалог-расспрос: сообщать	характера реального
			фактическую информацию,	человека или литературного
			отвечая на вопросы разных	персонажа); повествование
			видов; выражать своё	(сообщение);
			отношение к обсуждаемым	изложение (пересказ)
			фактам и событиям,	ОСНОВНОГО
			запрашивать интересующую	содержания, прочитанного
			информацию, переходить с	(прослушанного) текста;
			позиции спрашивающего на	краткое изложение
			позицию отвечающего и	результатов выполненной
			наоборот;	проектной работы.
			монологическая речь:	Аудирование:
			описание (местности);	при непосредственном
			повествование (сообщение);	общении: понимать на слух
			изложение (пересказ)	речь учителя и
			основного содержания,	одноклассников и вербально
			прочитанного	(невербально) реагировать
			(прослушанного) текста;	на услышанное;
			аудирование с пониманием	при опосредованном
			основного содержания, с	общении: понимать на слух
			пониманием запрашиваемой	несложные аутентичные
			информации;	тексты, содержащие

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса ип (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление

отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. с полным пониманием содержания текста. Письмо: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

Обобщение и контроль Итого по разделу ЭОР / ЦОР	«Английск https://pros Pоссийская https://resh ФИПИ http	предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense Рриалы к учебнику ий в фокусе — 7» (Spotlight) v.ru/audio/section/spotlight.html электронная школа edu.ru/subject/11/7/ps://lesson.edu.ru/09/07	коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового
Внешность и характер ч	человека (лі	тературного персонажа)	удбрещиниемлунабишх ения
Внешность и	7	Коммуникативные умения:	и соответствующей
характер		диалог-расспрос: сообщать	интонацией,
человека		фактическую информацию,	демонстрирующее
(литературного		отвечая на вопросы разных	понимание текста.
персонажа)		видов; выражать своё	Графика, орфография,
		отношение к обсуждаемым	пунктуация: правильно
		фактам и событиям,	писать изученные слова;
		запрашивать интересующую	правильно использовать
		информацию, переходить с	знаки препинания: точки, вопросительный и
		позиции спрашивающего на	вопросительный и восклицательный знак в
		позицию отвечающего и наоборот;	конце предложения, запятую
		монологическая речь:	при перечислении
		описание (внешности и	и обращении; апостроф;
		одежды человека), в том числе	пунктуационно правильно,
		характеристика (черты	в соответствии
		характера реального человека	с нормами речевого этикета,
		или литературного	принятыми в стране
		персонажа);	(странах) изучаемого языка,
		аудирование с пониманием	оформлять электронное
		основного содержания, с	сообщение личного
		пониманием запрашиваемой	характера.
		информации;	Лексическая сторона речи:
		чтение с пониманием	распознавать и употреблять
		основного содержания, с	в устной и письменной речи
		пониманием нужной	лексические единицы (слова,
		(запрашиваемой)	словосочетания, речевые
		информации, с полным	клише), обслуживающие
		пониманием содержания	ситуации общения
		текста.	в рамках тематического
		Языковые знания и умения:	содержания речи, с
		различение на слух и	соблюдением
		адекватное, без	существующей
		фонематических ошибок,	в английском языке нормы
		ведущих к сбою в	лексической сочетаемости;
		коммуникации, произнесение	распознавать в устной речи и
		слов с соблюдением	письменном тексте и
		правильного ударения и фраз	употреблять в устной и письменной речи
		с соблюдением их ритмико-	-
		интонационных	различные средства

	I		1
Обобщение и	2	особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения оther/another, both, all, one; повторение лексикограмматического содержания: словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении	связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
		прилагательного с основой	в письменном и звучащем
		добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one;	устной и письменной речи изученные морфологические формы и
		грамматического содержания: словообразование: participle I,	1
		·	
Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу	9		
ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
		ий в фокусе – 7» (Spotlight)	
	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа		
		edu.ru/subject/11/7/	
		os://lesson.edu.ru/09/07	
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому			
Взаимоотношени	7	Коммуникативные умения:	
я в семье и с		диалог этикетного характера:	
друзьями. Семейные		начинать, поддерживать и	
праздники.		заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,	
Обязанности по		поздравлять с праздником,	
	ı	, u - F T	

дому

выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями.

	1	1	
			Семейные праздники.
			Обязанности по дому), с
			соблюдением существующей
			в английском языке нормы
			лексической сочетаемости;
			предложения со сложным
			дополнением (Complex
			Object);
			повторение грамматического
			содержания: предложения с
			relative pronouns (that/ which/
			who/ whom/ whose)
1.2	Обобщение и	2	
	контроль	_	
Итого	о по разделу	9	
	ЭОР / ЦОР		ериалы к учебнику
			ий в фокусе – 7» (Spotlight)
			v.ru/audio/section/spotlight.html
			электронная школа
		-	edu.ru/subject/11/7/
	<u>.</u>		s://lesson.edu.ru/09/07
	•	ормации (т	елевидение, журналы,
Инте	† ′	7	Vouceanus
	Средства	/	Коммуникативные умения:
	массовой		диалог-расспрос: сообщать
	информации		фактическую информацию,
	(телевидение,		отвечая на вопросы разных
	журналы,		видов; выражать своё
	Интернет)		отношение к обсуждаемым
			фактам и событиям,
			запрашивать интересующую
			информацию, переходить с
			позиции спрашивающего
			на позицию отвечающего и
			наоборот; монологическая
			речь: повествование
			(сообщение);
			аудирование с пониманием
			основного содержания, с
			пониманием запрашиваемой
			информации;
			чтение с пониманием
			основного содержания, с
			пониманием нужной
			(запрашиваемой)
			информации, с полным
			пониманием содержания
			текста; списывание текста и
			выписывание из него слов,
			словосочетаний, предложений
			в соответствии
			с решаемой коммуникативной
			задачей, составление плана
			прочитанного текста;
			создание небольшого
			письменного высказывания с
			использованием образца,

Į.	T			
ĺ			плана, таблицы.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших	
			аутентичных текстов,	
			построенных на изученном	
			языковом материале, с	
			соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации,	
			демонстрирующее понимание	
			текста;	
			правильное написание	
			изученных слов;	
			распознавание и употребление	
			в устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих	
			ситуации общения в рамках	
			тематического содержания	
			речи (СМИ), с соблюдением	
			существующей	
			в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			образование имен	
			прилагательных с помощью	
			суффиксов -able, -ible, -ent	
10.2	Обобщение и контроль	2		
Итого	о по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР	Аудиомате	риалы к учебнику	
	,		ий в фокусе – 7» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			я электронная школа	
			<u>.edu.ru/subject/11/7/</u>	
			os://lesson.edu.ru/09/07	
Шко	ола, школьная жизн	ь, школьна	ая форма, изучаемые	
предм	меты, любимый про	едмет, прав	ила поведения в школе,	
посеп	щение школьной би	блиотеки (ресурсного центра).	
Пере	писка с зарубежны	ми сверстн	иками	
	Школа,	7	Коммуникативные умения:	
	школьная жизнь,		диалог-расспрос: сообщать	
	школьная форма,		фактическую информацию,	
	изучаемые		отвечая на вопросы разных	
	l		видов; выражать своё	
	предметы,		Bigos, beiparais esce	
	предметы, любимый		отношение к обсуждаемым	
			1 ''	
	любимый		отношение к обсуждаемым	
	любимый предмет, правила		отношение к обсуждаемым фактам и событиям,	
	любимый предмет, правила поведения в		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	
	любимый предмет, правила поведения в школе,		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов	
	любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с		отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной	

			U 1	
			запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием	
			основного содержания, с	
			пониманием нужной	
			(запрашиваемой)	
			информации, с полным	
			пониманием содержания	
			текста;	
			написание электронного	
			сообщения личного характера	
			в соответствии с нормами	
			неофициального общения,	
			принятыми в стране (странах)	
			изучаемого языка.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших	
			аутентичных текстов,	
			построенных на изученном	
			языковом материале, с	
			соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации,	
			демонстрирующее понимание	
			текста;	
			правильное написание	
			изученных слов;	
			пунктуационно правильное, в	
			соответствии с нормами	
			речевого этикета, принятыми	
			в стране (странах) изучаемого	
			языка, оформление	
			электронного сообщения	
			личного характера,	
			распознавание и употребление	
			в устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих	
			клише), оослуживающих ситуации общения в рамках	
			, , ,	
			тематического содержания	
			речи (школьная жизнь), с	
			соблюдением существующей	
			в английском языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			наречия, совпадающие по	
			форме с прилагательными	
			(fast, high; early); повторение	
			лексико-грамматического	
			содержания: модальные	
			глаголы, повелительное	
			наклонение	
6.2	Обобщение и	2		
	контроль			
Итого	о по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР		риалы к учебнику	
			ий в фокусе – 7» (Spotlight)	
		https://pros	v.ru/audio/section/spotlight.html	
		Российская	электронная школа	

https://resh.edu.ru/subject/11/7/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 7
Каникулы в различное время года. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам странам странам странам совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрацивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания с пониманием основ
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам стра
различное время года. Виды действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием ужной (запрашиваемой) информации, с полным
года. Виды отдыха. Путешествия по России и выполнить просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием ужной (запрашиваемой) информации, с полным
отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам совместной деятельности, вежливо соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
Путешествия по России и выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием и ужной (запрашиваемой) информации, с полным
России и зарубежным странам приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
странам совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием иужной (запрашиваемой) информации, с полным
предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием иужной (запрашиваемой) информации, с полным
объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием иужной (запрашиваемой) информации, с полным
характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием (запрашиваемой) информации, с полным
поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием информации; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием информации, с пониманием
монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием иформации, с пониманием основного содержания, с
повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным
(запрашиваемой) информации, с полным
информации, с полным
пониманием содержания текста; создание небольшого
письменного высказывания с
использованием образца,
плана, таблицы.
Языковые знания и умения:
чтение вслух небольших
аутентичных текстов,
построенных на изученном
языковом материале, с
соблюдением правил чтения и
соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание
текста;
правильное написание
изученных слов; распознавание и употребление
в устной и письменной речи
лексических единиц (слов,
словосочетаний, речевых
клише), обслуживающих
ситуации общения в рамках

		T
		тематического содержания
		речи (каникулы,
		путешествия), с соблюдением
		существующей в английском
		языке нормы лексической
		сочетаемости; распознавание
		в устной речи и письменном
		тексте и употребление в
		устной и письменной речи
		различных средств связи для
		обеспечения логичности и
		целостности высказывания;
		фразовый глагол to come;
		словообразование:
		образование имён
		прилагательных и наречий
		при помощи префиксов
		in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,
		independently, impossible,
		illogical, irresponsible,
		unforgettable);
		повторение грамматического
		содержания: видо-временные
		формы глаголов в Present
		Perfect Tense
Обобщение и	2	
контроль		
Итого по разделу	9	
ЭОР / ЦОР	Аудиомато	ериалы к учебнику
, 		кий в фокусе – 7» (Spotlight)
		v.ru/audio/section/spotlight.html
		я электронная школа
		.edu.ru/subject/11/7/
		os://lesson.edu.ru/09/07
Лосуг и урланация (уобб		нного подростка (чтение,
кино, театр, музей, спор	_	ппого подростка (чтепис,
Досуг и	7	Коммуникативные умения:
увлечения		диалог-расспрос: сообщать
(хобби)		фактическую информацию,
современного		отвечая на вопросы разных
•		видов; выражать своё
подростка		1 11 1
(чтение, кино,		отношение к обсуждаемым
театр, музей,		фактам и событиям,
спорт, музыка)		запрашивать интересующую
		информацию, переходить с
		позиции спрашивающего на
		позицию отвечающего и
		наоборот;
		монологическая речь:
		повествование (сообщение);
		изложение (пересказ)
		основного содержания,
		прочитанного
		(прослушанного) текста;
		краткое изложение
		результатов выполненной
		проектной работы;
		проектнои работы,

аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших

аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи

			суффиксов -ly (friendly), -ous
			(famous), -y (busy); -ous
			(famous); -al (digital);
			условные предложения
			реального (Conditional 0,
			Conditional I) характера;
			фразовый глагол to turn;
			глаголы в наиболее
			употребительных формах
			страдательного залога
			(Present/Past Simple Passive);
			повторение грамматического
			содержания: видо-временные
			формы глаголов
			в Present Simple Tense, Present
			Continuous Tense,
			Present Perfect Tense
Обобще	ние и	2	•
контрол			
Итого по разд		9	
ЭОР / Ц		Аудиомате	риалы к учебнику
			ий в фокусе – 7» (Spotlight)
		https://prosv	v.ru/audio/section/spotlight.html
			электронная школа
		https://resh.	edu.ru/subject/11/7/
		ФИПИ <u>http</u>	s://lesson.edu.ru/09/07
Природа: дик	ие и домаш	іние живот	ные. Климат, погода
Природа	а: дикие и	7	Коммуникативные умения:
домашн	ие		диалог-расспрос: сообщать
животні	ые.		фактическую информацию,
Климат,	погода		отвечая на вопросы разных
			видов; выражать своё
			отношение к обсуждаемым
			фактам и событиям,
			запрашивать интересующую
			информацию, переходить с
			позиции спрашивающего на
			позицию отвечающего и
			наоборот;
			монологическая речь: краткое
			изложение результатов
			выполненной проектной
			работы; аудирование с
			пониманием основного
			содержания, с пониманием
			запрашиваемой информации;
			чтение с пониманием
			основного содержания, с
			пониманием нужной
			(запрашиваемой)
			информации, с полным
			пониманием содержания
			текста;
			текста;
			текста; создание небольшого

			Языковые знания и умения:	
			1	
			чтение вслух небольших	
			аутентичных текстов,	
			построенных на изученном	
			языковом материале, с	
			соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации,	
			демонстрирующее понимание	
			текста;	
			правильное использование	
			знаков препинания: точки,	
			вопросительного и	
			восклицательного знаков в	
			конце предложения, запятой	
			при перечислении и	
			обращении; апострофа;	
			распознавание и употребление	
			в устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих	
			ситуации общения в рамках	
			тематического содержания	
			речи, с соблюдением	
			существующей в английском	
			языке нормы	
			лексической сочетаемости;	
			фразовый глагол to make;	
			словообразование:	
			образование глаголов	
			с помощью суффикса <i>-en</i>	
			(darken, shorten)	
	Обобщение и	2		
	контроль			
Итого	по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР		ериалы к учебнику	
			хий в фокусе – 7» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			я электронная школа	
		https://resh	.edu.ru/subject/11/7/	
		ФИПИ <u>htt</u>	os://lesson.edu.ru/09/07	
Поку	пки: одежда, обувь	и продукті	ы питания	
	Покупки:	7	Коммуникативные умения:	
	одежда, обувь и		диалог этикетного характера:	
	продукты		начинать, поддерживать и	
	питания		заканчивать разговор,	
			вежливо переспрашивать,	
			вежливо соглашаться на	
			предложение и отказываться	
			от предложения собеседника	
			(в магазине); диалог-расспрос:	
			сообщать фактическую	
			информацию, отвечая на	
			вопросы разных видов;	
			выражать своё отношение к	
			обсуждаемым фактам,	
			запрашивать интересующую	
	<u> </u>	<u> </u>	эштраштвать титересующую	<u> </u>

информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.

Языковые знания и умения:

различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

		речи (покупки),
		с соблюдением
		существующей в английском
		языке нормы лексической
		сочетаемости;
		словообразование:
		словосложение (low-fat);
		синонимы (match/ suit/ fit),
		антонимы; фразовый глагол to
		1
		take;
		повторение лексико-
		грамматического
		содержания: порядок
		прилагательных в
	_	предложении
Обобщение и	2	
контроль		
того по разделу	9	
ЭОР / ЦОР	Аудиомате	риалы к учебнику
	«Английск	ий в фокусе – 7» (Spotlight)
	https://pros	v.ru/audio/section/spotlight.html
		я электронная школа
		edu.ru/subject/11/7/
		os://lesson.edu.ru/09/07
Здоровый образ жизни:		
л. т балансированное питан		71
Здоровый образ	7	Коммуникативные умения:
жизни:	·	диалог этикетного характера:
режим труда и		вежливо соглашаться на
отдыха, фитнес,		предложение и отказываться
сбалансированно		от предложения собеседника;
е питание		монологическая речь:
		повествование (сообщение);
		аудирование с пониманием
		основного содержания, с
		пониманием запрашиваемой
		информации;
		чтение с пониманием
		основного содержания,
		с пониманием нужной
		(запрашиваемой)
		информации, с полным
		пониманием содержания
		текста;
		написание электронного
		сообщения личного характера
		в соответствии с нормами
		_
		неофициального общения,
		принятыми в стране (странах)
		изучаемого языка; создание
		небольшого письменного
		высказывания
		с использованием образца,
		плана, таблицы.
		Языковые знания и умения:
		чтение вслух небольших

			построенных на изученном	
			языковом материале, с	
			соблюдением правил чтения и	
			соответствующей интонации,	
			демонстрирующее понимание	
			текста;	
			правильное написание	
			изученных слов;	
			распознавание и употребление	
			в устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых	
			клише), обслуживающих	
			ситуации общения в рамках	
			тематического содержания	
			речи (здоровый образ жизни),	
			с соблюдением	
			существующей в английском	
			языке нормы лексической	
			сочетаемости;	
			образование имён	
			существительных при помощи	
			суффикса: -ness (darkness);	
			фразовый глагол to <i>fall</i> ;	
			модальный глагол might;	
			повторение лексико-	
			грамматического содержания:	
			словообразование имен	
			прилагательных с помощью	
			суффиксов -ive, -ative, reflexive	
			pronouns	
	Обобщение и	2	*	
	контроль			
Итого	о по разделу	9		
	ЭОР / ЦОР	Аудиомате	риалы к учебнику	
	•		ий в фокусе – 7» (Spotlight)	
			v.ru/audio/section/spotlight.html	
			электронная школа	
			edu.ru/subject/11/7/	
			s://lesson.edu.ru/09/07	
			языка. Их географическое	
	жение, столицы, на			
	примечательности			
(наци	иональные праздни		·	
	Родная страна и	7	Коммуникативные умения:	
	страны		диалог-расспрос: сообщать	
	изучаемого		фактическую информацию,	
	языка. Их		отвечая на вопросы разных	
	географическое		видов; выражать своё	
	положение,		отношение к обсуждаемым	
	столицы,		фактам и событиям,	
	население,		запрашивать интересующую	
	официальные		информацию, переходить с	
	языки,		позиции спрашивающего на	
	достопримечател		позицию отвечающего и	
	ьности,		наоборот;	
	культурные		монологическая речь:	

особенности		повествование (сообщение);	
(национальные		аудирование с пониманием	
праздники,		основного содержания, с	
традиции,		пониманием запрашиваемой	
обычаи)		информации;	
00211411)		чтение с пониманием	
		основного содержания, с	
		пониманием нужной	
		(запрашиваемой)	
		информации, с полным	
		пониманием содержания	
		текста;	
		выписывание слов, словосочетаний, предложений	
		из текста в соответствии с	
		решаемой коммуникативной	
		решаемой коммуникативной задачей,	
		составление плана	
		прочитанного текста;	
		создание небольшого	
		письменного высказывания с	
		использованием образца,	
		плана, таблицы.	
		Языковые знания и умения:	
		чтение вслух небольших	
		аутентичных текстов,	
		построенных на изученном	
		языковом материале, с	
		соблюдением правил чтения и	
		соответствующей интонации,	
		демонстрирующее понимание	
		текста;	
		правильное написание	
		изученных слов;	
		распознавание в устной речи и	
		письменном тексте и	
		употребление в устной и	
		письменной речи различных	
		средств связи для обеспечения	
		логичности и целостности	
		высказывания; многозначные	
		лексические единицы;	
		интернациональные слова	
Обобщение	1		
Итого по разделу	8		
ЭОР / ЦОР	, , ,	риалы к учебнику	
		ий в фокусе – 7» (Spotlight)	
		v.ru/audio/section/spotlight.html	
	Российская электронная школа		
		edu.ru/subject/11/7/	
		s://lesson.edu.ru/09/07	
Выдающиеся люди род учёные, писатели, поэть	-	и стран изучаемого языка: ны	
Выдающиеся	3	Коммуникативные умения:	
люди родной		диалог этикетного характера:	
страны и стран		начинать, поддерживать и	
изучаемого		заканчивать разговор,	
	1	разгозор,	

языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста: выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание

	текста;
	правильное написание
	изученных слов;
	распознавание в устной речи и
	письменном тексте и
	употребление в устной и
	письменной речи различных
	средств связи для обеспечения
	логичности и целостности
	высказывания; предлоги,
	употребляемые с глаголами
	в страдательном залоге;
	фразовый глагол to give
12.2 Обобщение	
Итого по разделу	4
ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику
	«Английский в фокусе – 7» (Spotlight)
	https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
	Российская электронная школа
	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
	ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/07
ОБЩЕЕ	102
КОЛИЧЕСТВО	
ЧАСОВ ПО	
ПРОГРАММЕ	