

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

РАССМОТРЕНО МО социально- гуманитарного цикла (протокол от <u>24.08.21</u> № <u>6</u>) Руководитель  <u>Т.И.Соловьёва</u>	СОГЛАСОВАНО Замдиректора по УВР  <u>В.Г.Рагулина</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Журавлёвская школа»  <u>О.А.Переведенцева</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»

Класс: 10
Уровень образования: среднее общее образование
Срок реализации программы 2021/2022 гг.
Количество часов по учебному плану:
Всего – 102 ч/год; 3ч/неделю
Уровень изучения предмета – базовый

Рабочую программу составила учитель английского языка
Рагулина Валентина Григорьевна

с. Журавлёвка, 2021 г.

Данная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10 класса разработана в соответствии с

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
 2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.
 3. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248 с.
 4. Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) МБОУ «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым;
 5. Положением №3 « О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в новой редакции).»
- Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. Монологическая речь
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетентность:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их

объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

С целью реализации регионального компонента на уроках по разделу каждого модуля Culture corner используется информация и тексты о фактах культуры Республики Крым.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Развитие данных умений приобретает особую значимость в контексте подготовки к международным исследованиям читательской грамотности PISA (Programme for International Student Assessment). Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться логикой и пониманием проблем при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, так как способность учеников применять школьные знания в жизни и является важнейшим аспектом функциональной грамотности и навыков XXI века.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

Контроль в учебнике «Spotlight on Exams» проверяет знания, умения в аудировании, чтении, письме, говорении и использовании лексики. Аудиоматериалы находятся на CD дисках. Страница в учебнике «Progress Check» проверяет знания и умения в лексике и грамматике. Материалы для аудирования находятся на CD диске. В учебниках имеются разделы Word Perfect и Grammar Perfect, которые также могут быть использованы для текущего контроля лексики и грамматики. В контролях по видам речевой деятельности за полугодие можно использовать задания из книги Tests: модульные тесты, Midtests, Exit tests.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание	Английский в фокусе-10
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	Модули 1, 2, 6
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	Модуль 7
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia
Природа и экология. Научно-технический прогресс	Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
10 класс				
1.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (STRONG TIES)	13	Модульный контроль	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, в том числе через умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения. Метапредметные: - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

				- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Предметные: - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем времени; фразовый глагол look; способы образования прилагательных; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - оценивают полученную информацию; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;
--	--	--	--	--

				- выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
2.	Досуг. Подростки и деньги (LIVING & SPENDING)	13	Модульный контроль Чтение	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - воспитывать разумное отношение к тратам; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). Метапредметные: - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

				- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Предметные: - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола; фразовый глагол take; способы образования прилагательных; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
--	--	--	--	---

				- совершенствуют орфографические умения и навыки.
3.	Образование. Карьера (SCHOOLDAYS AND WORK)	13	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к образованию как основе успешной профессиональной деятельности; - воспитывать уважение к людям разных профессий. Метапредметные: - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают свое мнение; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Предметные: - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - берут/дают интервью; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи слова-связки; - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - обращаются за разъяснениями/ уточняют/

				переспрашивают собеседника; - выражают свое мнение/отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - совершенствуют орфографические умения и навыки.
4.	Природа и экология (EARTH ALERT!)	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознания основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе). Метапредметные: - принимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную

				мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Предметные: - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовый глагол run; образование отрицательного значения прилагательных; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
--	--	--	--	--

				- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
5.	Каникулы. Отдых (HOLIDAYS)	13	Модульный контроль	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. Метапредметные: - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;

				- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Предметные: - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - общаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
--	--	--	--	---

				- приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю.
6.	Здоровье и забота о нем (FOOD AND HEALTH)	13	Модульный контроль Говорение	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; - способствовать формированию умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем). Метапредметные: - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов;

				- оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст /ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Предметные: - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; фразовый глагол give; - приставки; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - рассказывают о себе, своем окружении,
--	--	--	--	--

				событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
7.	Досуг молодежи (LET'S HAVE FUN)	13	Модульный контроль Письмо	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности; - воспитывать культуру организации досуга; - способствовать формированию гражданской идентичности учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - способствовать формированию системы ценностей. Метапредметные: - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее;

				- ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Предметные: - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; фразовый глагол turn; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - пишут обзор-рецензию на приобретенный диск; - пишут эссе-рассуждение; - совершенствуют орфографические умения и навыки.
--	--	--	--	--

8.	Научно-технический прогресс (TECHNOLOGY)	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. Метапредметные: - принимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
----	--	----	---	---

			- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; Предметные: - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: фразовый глагол bring; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию /взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
Итого		102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема урока/ контроля	Ко л- во час	лексика	грамматика	аудирова ние	говорение	чтение	письмо
	по плану	по факту								
МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ(STRONG TIES)-13 ЧАСОВ										
1	03.09		1. Модуль «Прочные связи». Досуг молодежи	1	Продуктивная:annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors Упр.1,с.10 Рецептивная: active, boring, dream, enjoy, enjoyable, fascinated teenager, look forward to, be crazy about, be into fashion, can’t stand, get angry, keep fit, waste of time	Gerund: enjoy/ like + Ving(повтор.)	Упр.2, с.10	Упр.4,с.11 Упр.5,с.11	Упр.3, с.10-11	Упр.6, с.11Упр.7, с.11Упр.2,
2	06.09		2. Черты характера. Что подростки думают о дружбе?	1	Продуктивная:aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning Упр.2,с.12 Рецептивная:cancel, express, feel, forget, hurt, let down, a pain in the neck, get off one’s back, get		Упр.3, с.12 Упр.6, с.13	Упр.1,с.12 Упр.5,с.13 Упр.7,с.13 Упр.11,с.13	Упр.3, с.12 Упр.4, с.13	Упр.3,с.158

					on one's nerves, give someone the cold shoulder, like a bear with a sore head, see eye to eye, respectful, careful Упр.7,с.13 Упр.8,с.13 Упр.9,с.13 Упр.10,с.13					
3.	07.09		3.Список сделанных дел	1	Рецептивная: excite, fear, honour, invitation, mystery, power, university	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (сравнит. анализ употребл-я) Упр.1(а) с.14 Упр.4, с.14		Упр.1(б), с.14 Упр.1(с),с.14 Упр.2,с.14 Упр.3,с.14 Упр.5,с.14 Упр.6,с.14 Упр.7,с.14		Упр.1(а),с.14 Упр.1, с.166 Упр.2, с.166 Упр.3, с.167 Упр.4, с.167 Упр.5, с.167
4.	10.09		4.Мой друг	1	Рецептивная: look after, look down, look forward to, look out for, look up, be in a hurry, do the shopping, eat out	Phrasal verb Look Упр.8, с.15; Word formation (suffixes of adjectives: <i>-able, -ese, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i>) Упр.10,с.15 Dependent Prepositions Упр.9 с.15		Упр.11,с.15		Game (с.15) Упр.11,с.15 Упр.1,
5	13.09		5. М. Л. Элкотт Маленькие женщины.	1	Рецептивная: appear, appearance, attractive, best known, cheerfully, decide, disturb, excellently, experience, expressive, furniture,	Compound Adjectives Упр.5, с.17	Упр.2, с.16 Упр.3, с.16	Упр.7,с.17	Упр.1, с.16 Упр.2, с.16	Упр.6, с.17

					manner, pale, peaceful, pleasant, provide, rapidly, rarely, remind, shy, thoughtful, trust, grow up, in my opinion, take care of Упр.4,с.16					
6	14.09		6.Личное письмо	1	Рецептивная: advice, apology, congratulate, especially, exciting, hard, miss, private, reply, suggestion, traffic jam, tutor, get on, show around, be broke, be up to smth, drop smb a line, I haven't heard from you for ages, keep in touch	Conditionals II (повтор.)		Упр.3(а),с. 19 Упр.5,с.19 Упр.7,с.20	Упр.1, с.18 Упр. (b),с.19 Упр.6,с .9Упр.7 ,с.20	Упр.4, с.19 Упр.8, с.20
7	17.09		7.Подростковая мода	1	Рецептивная: affordable, bother, brand name, cheap, designer outfit, expensive, fashion, fashionable, influence, logo, modern, second-hand, tend, top designer, trend, trendy, well-dressed, keep up with, hit the shops, pick up bargains, stand out in a crowd, the other way round Упр.3(а),с.21 Упр.3(б),с.21		Упр.1, с.21	Упр.4,с.21	с.21 Упр.2, с.21	Упр.3(б),с. 21Упр.5, с.21Упр.1, с.26Упр.2, с.26Упр.6, с.26
8	20.09		8.Проблема дискриминации	1	Рецептивная:accept, apply, bully, counselling service, discrimination, employer, employment, helpline, hurt, illegal, placement agency, position, protect, race, right, suffer, youth, give up, keep on, laugh at, be made redundant, highly qualified Упр.3,с.22			Упр.1,с.22 Упр.2(б), с.22 Упр.4,с.22	Упр.2(а),с.22 Упр.3, с.22	Упр.4,с.22 Упр.3,с.26 Упр.4,с.26 Упр.5,с.26
9	21.09		9.Вторичная переработка	1	Рецептивная:clothes, complete, conserve, consume, display,			Упр.1,с.23 Упр.4,с.23	Упр.2, с.23	Упр.5, с.23

					eliminate, landfill, manufacture persuade, precious, recycle, recycle bin, recycling truck, resources, rubbish, sort, waste, end up, find out, tell the truth Упр.3,с.23					Writing (с.25) Упр.4, с.158
10	24.09		10. Профессии.	1				Обсуждени е прочитанн ого		
11	27.09		11.Подготовка К ЕГЭ	1	стр. 25, упр. Использование языка		с. 24, Чтение			
12	28.09		12.Подготовка к ЕГЭ	1				с. 24, упр. аудировани е	с. 25, говоре ние	стр.25
13	01.10		13.Крепкие связи. Модульный контроль	1						
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И УВЛЕЧЕНИЯ (LIVING & SPENDING)- 13 часов										
14	04.10		1. Модуль 2. «Жизнь и времяпровожде ние» На что тратят деньги подростки в Британии	1	Продуктивная: consumer, household chores, mobile phone pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet Упр.3,с.28 Рецептивная: afford, bill, borrow, earn, favourite, lend, pay, sales assistant, saver, spender, by check, by credit card, in cash			Упр.1,с.28 Упр.2(b), с.28 Упр.4,с.28- 29 Упр.5(b), с.29 Упр.6,с.29 Упр.8,с.29	Упр.2(а),с.28	Упр.7, с.29 Упр.1, с.159 Упр.3, с.159

					Упр.5(a),с.29					
15	05.10		2.Как британские подростки проводят свободное время?	1	Продуктивная:adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Упр.1,с.30 Упр.2,с.30 Упр.3(с),с.30 Рецептивная: community centre, come along, be off to, fly a plane, have a great time, play a joke on smb, play it cool, play it straight Упр.6,с.30 Упр.7(a),с.31		Упр.4(b),с.30 Упр.7(b),с.31 Упр.9(b),с.31	Упр.3,с.30 Упр.4(a),с.30 Упр.3(с),с.30 Упр.8,с.31 Упр.9(a),с.31 Упр.10,с.31	Упр.5,с.30	Упр.11,с.31 Упр.2,с.159 Упр.4,с.159
16	08.10		3Решение проблем	1	Рецептивная:accommodate, achieve, agree, amaze, cash, compete, depend, neighbour, neighbourhood, recover, select, suggest, unforgettable, be on time, work long hours, work overtime	Ving form/ to-Infinitive/ Infinitive without to (повтор.) Упр.1(b),с.32 Упр.2,с.32 Упр.3,с.32 Упр.4,с.32 Упр.2,с.168		Упр.1(a),с.32		Упр.3,с.32 Упр.4,с.32 Упр.10,с.33 Упр.1,с.168 Упр.3,с.168
17	11.10		4.Присоединяйся!	1	Рецептивная: get on, win/ earn, lend/ borrow, spend/ save, wages/ salaries Упр.8,с.33; Phrasal verb <i>take</i>: take after, take in, take off, take out, take	Word Formation (forming abstract nouns with suffixes: -ation, -ment, -ence, -ion, -y)				Упр.7,с.33 Упр.9,с.33 Упр.4,с.169 Упр.5,с.169

					over, take up Упр.6,с.33	Упр.5,с.32-33 Dependent Prepositions Упр.7,с.33				
18	12.10		5. Несбит «Дети железной дороги»	1	Рецептивная:aloud, become, cross,dreadful, estate agent, exactly, explain, extremely, famous, invent, lovely, loving, novel, nursemaid, nursery, occasion, perfect, poem, poetry, popular, present, pretty, prove, publish, reliable, suddenly, support, suppose, get over, go off, grow up, make up, turn out Упр.4,с.35		Упр.2, с.34	Упр.5,с.35 Упр.6,с.35	Упр.1, с.34 Упр.2, с.34-35 Упр.3, с.35	Упр.7, с.35 Упр.6, с.169
19	15.10		6.Короткое сообщение	1	Рецептивная: apology, diary entry, drama club, equipment, fit, gift, jewellery, postcard, present, sailing, sound; PTO, P.S., asap, e.g., etc. Упр.5,с.37			Упр.1,с.36 Упр.3,с.36 Упр.6(b),с. 38 Упр.7,с.38 Упр.8,с.38	Упр.4, с.37 Упр.6 (a), с.38	Упр.9, с.38
20	18.10		7.Написание короткого сообщения	1	Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>		Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.			Короткое сообщение; структура сообщения с. 36, упр. 1, 2
21	19.10		8.Спортивные события Великобритании	1	Рецептивная: athletic, audience, championship, comment, competitor, event, horse racing, offer, presenter, prize, race, race course, rowing, spectator, train, winner, get out of			Упр.4,с.39	Упр.1, с.39 Упр.2 (a),с.39	Упр.5,с.39

					breath, raise money, take part in, take place Упр.2(b),с.39 Упр.3,с.39					
22	22.10		9. Бережлив ли ты?	1	Рецептивная: address, change, difficult, forget, pay phone, promise, responsible, solve, spare, wallet, pay back					
23	25.10		10.Жизнь и увлечения. Модульный контроль							
24	26.10		11.Проблема загрязнения воздуха. Чтение	1	Рецептивная: air conditioning, air pollution, breathe, cause, dust, filter, indoors, pollutant, pollute, reduce, require, come up with, as a result, pay (close) attention to Упр.1,с.44 Упр.2,с.44 Упр.6,с.44		Упр.1, с.41	Упр.4,с.41	Упр.2,с.41 Упр.3,с.41	Writing с.43
25	29.10		12.Спортивные события в нашей стране. Твое отношение к спорту.. Чемпион	1				Обсуждени е спортивны х событий		
26	08.11		13.Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English		С. 43, упр. Listening		С. 43,упр. Writing
27	09.11		1.Типы школ в мире	1	Продуктивная:attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private			Упр.1(b), с.46 Упр.4,с.47 Упр.5,с.47	Упр.2, с.46-47 Упр.3 (a),с.47	Упр.6,с.47 Упр.1,с.160 Упр.2,с.160

					school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam Упр.1(a),с.46Упр.3(b),с.47 Рецептивная:average, common, home schooling, earn a living					
28	12.11		2.Собеседовани е при приеме на работу	1	Продуктивная:architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time job, plumber, salary, shift work, surgeon, translator, vet Упр.1,с.48Упр.2,с.48 Рецептивная:alternative, applicant, communication skill, current, emergency service, flight attendant, hardworking, risky, can't stand, bring home the bacon, follow in one's footsteps, in the same boat, jack-of-all-trades Упр.4,с.49Упр.10,с.49		Упр.8, с.49	Упр.3,с.48 Упр.6,с.49 Упр.9,с.49	Упр.5, с.49 Упр.7, с.49	Упр.3,с.160 Упр.4,с.160
29	15.11		3.Любимая работа	1	Рецептивная:recent, security guard, shop assistant, social worker, stuntman, it's no wonder; Phrasal verb <i>pick</i> :pick at, pick on, pick out, pick up Упр.10,с.51	Future Simple, Present Cont. with future meaning, Future Contin., Futute Perfect, to be going to (повтор.) Упр.1,с.50 Упр.2,с.50 Упр.3,с.50		Упр.3,с.50		Упр.4,с.50 Упр.1,с.170 Упр.2,с.170 Упр.3,с.170

30	16.11		4.Планы на лето	1	Рецептивная: job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage Упр.9,с.51	Degrees of comparison of adjectives/ adverbsУпр.5, с.50Упр.6, с.50Упр.7, с.51 Word Formation (formingpersona l nouns with suffixes:-er/ - or, -ist, -ian) Упр.8,с.51; Dependent Prepositions Упр.11,с.51				Упр.12,с.51 Упр.13,с.51 Упр.6,с.171 Упр.7,с.171
31	19.11		5.А.П.Чехов «Душечка»	1	Рецептивная:affection, ashamed, cheerfully, completely, depart, disappear, fellow, inspect,irritation, joy, misty, mutter, noiselessly, short story, sorrow, sympathy, tie, fix up, learn smth by heart, sound asleep Упр.4,с.53			Упр.1,с.52 Упр.5,с.53 Упр.6,с.53 Упр.7,с.53	Упр.1, с.52 Упр.2, с.52-53 Упр.3, с.52-53	Упр.4,с.170 Упр.5,с.171
32	22.11		6. Деловое письмо	1	Рецептивная:advantage, application, appropriate, available, chatty, consider, gain, identify, nationality, personality, qualification, suit, valuable Упр.4,с.55 (formal – informal style)			Упр.1,с.54 Упр.6,с.55 Упр.8(а)с. 56	Упр.2,с. .54Упр. 3,с.54 Упр.5, с.55 Упр.7 (а),с.56 Упр.8 (а),с.56	Упр.7(б), с.56 Упр.8(б), с.56
33	23.11		7.Написание	1						

			делового письма							
34	26.11		8..Система образования США	1	Рецептивная:business studies, driver's license, driving lesson, elementary school, expect, freshman, high school, junior, kindergarten, senior, sophomore, style, put away, get the chance, get the most out of Упр.3(b),с.57	Упр.3(a), с.57		Упр.1,с.57 Упр.4,с.57	Упр.2,с.57	Упр.5,с.57
35	29.11		9. Система образования России	1				Беседа по теме с помощью вопросов учителя	с.5 (Spotlight on Russia)	
36	30.11		10.Право детей на бесплатное образование	1	Рецептивная: benefit, brief, conditions, event, impossible, support, tough, well-paid, lack of, put into action Упр.3(b),с.58		Упр.5, с.58	Упр.1,с.58 Упр.2(a),с.58 Упр.4,с.58	Упр.2(b), с.58 Упр.3(a), с.58	Упр.6,с.58
37	03.12		11.Животные на грани исчезновения Аудирование	1	Рецептивная: action, damage, human activity, protect, protection, rare, society, volunteer, die out, do my best, make a difference, under threat, basic, essential, issue, under pressure Упр.2(b),с.59Упр.1,с.62 Упр.2,с.62 Упр.6,с.62		Listening с.60	Упр.1,с.59	Упр.29(a), с.59	Упр.3,с.59
38	06.12		Задания формата ЕГЭ	1	С. 61, упр.Использование языка			с. 60, аудирование		с. 61, упр. Письмо
39	07.12		13. Школа и	1						

			работа. Модульный контроль							
МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ! EARTH ALERT!- 12 ЧАСОВ										
40	10.12		1.Защите окружающей среды	1	Продуктивная:aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw awayУпр.1,с.64 Упр.2(b),с.64-65Упр.3,с.64 Упр.4,с.64Упр.7,с.65 Рецептивная:cage, carefully, chemicals, environment, heating, material, newsletter, packed, reusable, simply, substance, waste			Упр.2(a), с.64-65 Упр.5,с.64	Упр.2(a), с.64-65 Упр.2 (b), с.64-65	Упр.6,с.64 Упр.1,с.161 Упр.2,с.161
41	13.12		2.Проблемы экологии	1	Продуктивная:adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down Упр.1,с.66Упр.3(b),с.67 Упр.4(a),с.67Упр.6,с.67 Упр.7,с.67Упр.8,с.67 Рецептивная: actually, choose, in return for		Упр.3(a), с.67 Упр.4(b), с.67	Упр.2,с.66 Упр.5,с.67	Упр.3 (a),с.67	Упр.8,с.67 Упр.3,с.161 Упр.4,с.161
42	14.12		3. Контроль	1	Рецептивная:	Modal verbs	Упр.2,	Упр.1(b),с.	Упр.2,	Упр.1,с.172

			говорения. Экология.		cycle, danger, drop, extinction, identity card, litter, necessary, own, passenger, permission, recommend,	<i>must, have to, should, ought to, had better, may, could, be able to</i> Упр.1(а),с.68 Упр.2,с.68 Упр.3,с.68 Упр.4,с.68 Упр.5,с.68 Game с.69	с.68	68	с.68	Упр.2,с.172 Упр.3,с.172 Упр.4,с.172
43	17.12		4. Контроль чтения. Дорожные знаки	1	Рецептивная:Phrasal verb <i>run</i> : run away, run into, run out of, run overУпр.8,с.69, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert, loose/ lose Упр.9,с.69	Word formation (forming negative adjectives) Упр.6,с.69; Dependent Prepositions Упр.7,с.69				Упр.10,с.69 Упр.5,с.161 Упр.6,с.173 Упр.7,с.173
44	20.12		5. Контроль аудирования К. Дойл «Затерянный Мир».	1	Рецептивная: amazed, comrade, crash, creature, describe, dinosaur, discover, display, endure, enormous, expedition, huge, include, lizard, passionate, praise, reptile, scientific, storyteller, vanish, put up with Упр.3,с.71 Упр.4,с.71 Упр.5,с.71 Упр.7,с.71		Упр.2(а), с.70	Упр.1,с.70 Упр.2(а), с.70 Упр.6,с.71 Упр.7,с.71	Упр.1, с.70 Упр.2 (а),с.70 Упр.2 (b), с.70-71	Упр.8,с.71 Упр.5,с.173 Упр.8,с.173
45	21.12		6. Эссе.	1	Рецептивная:accident, aspect, ban, environmentally friendly, generally, route, suggestion, system, total, totally,undoubtedly; Упр.4,с.73;to list, firstly, to begin with, secondly, finally, to add a point, in addition, what is more,			Упр.2(а) с.72 Упр.3,с.73 Упр.5,с.73 Упр.7(б), с.73	Упр.2 (b), с.72 Упр.8, с.74	Упр.9,с.74

					not only..., but..., to contrast, however, nevertheless, although, while, on the one hand..., on the other hand..., to conclude, to sum up, to summarise, all in all, on the whole, all things considered Упр.6,с.73Упр.7(а),с.73					
46	24.12		7 Контроль письма. Написание эссе.	1						эссе
47	27.12		8.Земля в опасности. Модульный контроль.	1						
48	28.12		9.Коралловые рифы Австралии	1	Рецептивная:conserve, contain, coral reef, crystal clear, extinct, form, harm, organism, reverse, shellfish, surface, unique Упр.2(b),с.75	Упр.2(а), с.75	Упр.2(а), с.75	Упр.1(а), с.75 Упр.3,с.75	Упр.1(а),с.75 Упр.1(б),с.75	Упр.4,с.75 Упр.1,с.80 Упр.2,с.80 Упр.6,с.80
49	10.01		10. Фотосинтез.	1	Рецептивная:carbohydrate, chemical reaction, convert, food chain, hydrogen, photosynthesis, reaction, store, sunlight, tiny Упр.3(б),с.76Упр.4,с.76;				Упр.1,с.76 Упр.2,с.76 Упр.3(а),с.76	Упр.2,с.76 Упр.5,с.76 Упр.5,с.76
50	11.01		11. Тропические леса... Путешествие по Волге	1	Рецептивная:allow, atmosphere, divide, grow, humid, land, medicine, rainforest, renew, tropical, make a difference Упр.3(б),с.77		Упр.1,с.77	Упр.1,с.77 Упр.2,с.77	Упр.3(а),с.77	Упр.3,с.80 Упр.4,с.80 Упр.5,с.80
51	14.01		Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		с.79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing

									ng	
MODULE 5. КАНИКУЛЫ. (HOLIDAYS)- 13 ЧАСОВ										
52	17.01		1.Прекрасный Непал.	1	Продуктивная:ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trait, traveller, virus, kick off, put up, in the distance Упр.4,с.83 Упр.6,с.83 Упр.7,с.83 Рецептивная: camp, delay, delicious, festival, foggy, magnificent, parade, rocky, snowy, souvenir, temple		Упр.1, с.82	Упр.5,с.83	Упр.1с. 82 Упр.2с. 82 Упр.3с. 82	Упр.8,с.83 Упр.1,с.162 Упр.2,с.162
53	18.01		2.Что случилось в отпуске?	1	Продуктивная:appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse Упр.1(а),с.84Упр.3(в),с.84 Упр.6,с.85 Рецептивная:airline, guided tour, satisfied, go on a cruise, have a nice time, What an absolute nightmare!, heavy heart, hit the road, off the beaten track, port of call Упр.8,с.85		Упр.7, с.85	Упр.1(в), с.84 Упр.2,с.84 Упр.4,с.85 Упр.5,с.85	Упр.3, с.84	Упр.9,с.85 Упр.3,с.162
54	21.01		3.Сибирь	1	Рецептивная:Phrasal verb <i>get</i> :	Articles				Упр.4,с.162

					get around, get off, get on (with), get in, get by Упр.7,с.87; find out, make up, pick up; transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose Упр.8,с.87	(повтор.) Упр.1,с.86 Word formation (forming compound nouns) Упр.5(а),с.87				Упр.8,с.174
55	24.01		4.Список дел	1	Рецептивная: border, cover, credit card, guide book, hair dryer, realize, sun glasses, sunbathe, traveller's cheque, vast	Past Simple, Past Cont., Past Perfect, Past Perfect Cont. (повтор.)Упр.2, с.86 Упр.3,с.86 Упр.4,с.86 Game с.86; Depen-dent Prepositions Упр.6, с.87				Упр.9,с.87 Упр.1,с.174 Упр.2,с.174 Упр.3,с.174 Упр.4,с.174
56	25.01		5.Ж Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Рецептивная:arrival, clearly, departure, master, native, purchase, steamer, timetable, trouble, hold up, well up, have in mind, set foot Упр.3,с.88 Упр.4(а,с),с.88-89 Упр.5,с.89 Упр.7,с.89			Упр.1,с.88 Упр.2(а), с.88 Упр.4(б), с.89	Упр.1, с.88 Упр.2 (б), с.88-89	Упр.6(а), с.89 Упр.5,с.175
57	28.01		6.Написание рассказа	1	Рецептивная:admire, amused, annoyed, apartment, calm, confused, delighted, depressed, disaster, frightened, miserable, pleased, refreshed, scared, separate, suddenly, terrified, tired, uncertain, unpredictable, violent, catch a fight, freezing cold, go for	Participles (повтор) Упр.13(б)с.94		Упр.1,с.90 Упр.5(б),с. 91	Упр.2, с.90 Упр.3, с.91 Упр.4, с.91 Упр.11 (б),	Упр.12,с.93 Упр.14(б), с.94

					a walk, pour with rain, take a look Упр.6(b),с.91Упр.7,с.91 Упр.8,с.92Упр.9(b),с.92 Упр.10(b),с.92					с.93 Упр.14 (a),с.94	
58	31.01		7.Написание короткого рассказа	1							Написание рассказа
59	01.02		8.Река Темза	1	Рецептивная:Beefeater, boat trip, fortress, medieval, millennium, palace, prison, visitor, get a bird's eye view, great value for money, have the experience of a lifetime, hop on and off, scared out of your wits, serve a purpose, take a ride	Упр.2, с.95				Упр.1, с.95	Упр.3,с.95 Упр.4,с.95 Упр.3,с.100 Упр.5,с.100
60	04.02		9.Погода	1	Рецептивная:brilliant, interesting, museum, stuff, surfing, do some sightseeing, go on a guided tour Упр.2,с.96	Упр.3, с.96	Упр.1, с.96	Упр.1,с.96 Упр.4,с.96 Упр.5,с.96			Упр.6,с.96 Упр.6,с.175 Упр.7,с.175
61	07.02		10.Загрязнение моря	1	Рецептивная: onfuse, curious, endangered species, examine, horrible, jellyfish, likely, mammal, marine litter, sea lion, sea turtle, solution, threaten, fill up, journey, monument, tomb, tourist destination, treasure		Упр.1, с.97	Упр.1,с.97 Упр.3,с.97	Упр.2, с.97		Упр.4,с.97 Упр.1,с.100 Упр.2,с.100 Упр.4,с.100 Упр.6,с.100
62	08.02		Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		С. 99, упр. Use of English	С. 98, Reading				С. 99, упр. Writing
62	11.02		12. Озеро Байкал	1			Беседа по теме с помощью вопросов учителя	С7 (Spotlight on Russia)			

64	14.02		13.Каникулы. Модульный контроль	1						
MODULE 6. ЕДА И ЗДОРОВЬЕ. (FOOD AND HEALTH)-13 ЧАСОВ										
65	15.02		1.Радуга вкусов.	1	Продуктивная: addictive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon Упр.1(a),с.102 Упр.3,с.102 Упр.5,с.103 Упр.6,с.103 Рецептивная: biscuit, butter, cereal, crisps, cucumber, emotionally, ginger, imagine, lemonade, main course, mango, oil, slice, sweet, vitamin, yoghurt, do the gardening, feel down in the dumps	Countable/ Uncountable nouns (повтор.) Упр.1(b),с.102		Упр.2,с.102 Упр.7,с.103 Упр.8,с.103	Упр.4, с.102- 103	Упр.9,с.103 Упр.1,с.163 Упр.2,с.163 Упр.8,с.177 Упр.9,с.177
66	18.02		2.Подростковая диета и здоровье.	1	Продуктивная: indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth		Упр.7, с.104	Упр.1(b), с.104 Упр.2,с.104 Упр.5,с.104	Упр.3,с. .104	Упр.3,с.163 Упр.4,с.163 Упр.5,с.163

					decay, toothache, underweight, well-balancedУпр.1(a),с.104 Упр.4,с.104Упр.6,с.104 Рецептивная:pale, sore, call over, cut down, cut out, catch a cold, off colour, on one's feet, get oneself back into shape, take a turn for the worse Упр.8,с.104					
67	21.02		3.Мои желания. Говорение	1	Рецептивная: gentle, headache, painful, wallet	Conditionals I, II, III(повтор.) Упр.1,с.106 Упр.2(a),с.106 Упр.3,с.106 Упр.4,с.106 Gameс.106; Conditonals I, II with the verb <i>wish</i> (повтор.) Упр.5,с.106 Упр.7,с.107				Упр.2(b), с.106 Упр.6, с.106-107 Упр.1,с.176 Упр.2,с.176 Упр.3,с.176
68	22.02		4.Здоровое питание	1	Рецептивная:Phrasal verb <i>give</i> : give away, give back, give off, give upУпр.11,с.107; put on;ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treat/ cure, cure/ heat Упр.9,с.107	Word formation (forming words using prefixies) Упр.8,с.107; Dependent Prepositions Упр.10,с.107				Упр.12, с.107 Упр.5,с.177 Упр.6,с.177 Упр.7,с.177
69	25.02		5.Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1	Рецептивная:accommodation, appetite, companion, criminal, cruelty, debt, eager, forgive, fortune, glance, improvement, matter, own, prayer, task, theme, totally, catch sight of, take advantage of, a piece of cake, as			Упр.1,с.108 Упр.3(b), с.109	Упр.1, с.108 Упр.2, с.108-109 Упр.4, с.109	Упр.7,с.109 Упр.4,с.107

					cool as a cucumber, cry over spilt milk, in hot water, it's not my cup of tea Упр.3(а),с.109 Упр.5,с.109 Упр.6,с.109					
70	28.02		6. Правила написания доклада)	1	Рецептивная:adequate, assess, book, booking, choice, consequently, efficient, effort, essential, fault, helpful, international, limited, point, popular, popularity, presentation, professional, purpose, report, standard, tasty, trendy, unhealthy, value, variety, various, I would strongly recommend..., in advance, it takes ages, on the whole Упр.4,с.111 Упр.7,с.112Упр.8(б,с),с.112; in spite of, even though, although, due to, because of, despite Упр.9,с.113 Упр.10,с.113-114	Clauses of concession		Упр.1(а), с.110 Упр.2(а), с.110 Упр.6(б), с.112 Упр.11,с.114 Упр.12,с.114	Упр.2(б,с), с.111 Упр.5, с.112 Упр.6(а), с.112 Упр.8(а), с.112-113	Упр.3,с.111 Упр.12, с.114 Упр.10, с.177
71	01.03		7.Написание доклада	1	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10	с. 110, упр.2 С. 112, упр. 5,6,7 С.111, упр. 3		Диалог и С. 114, упр. 11	Доклад и его структура
72	04.03		8.Фестиваль Р. Бернса	1						
73	05.03		9. Фестиваль Р. Бернса	1						
74	11.03		10.Органическое земледелие	1						
75	14.03		11.Еда и здоровье.	1						

			Модульный контроль.							
76	15.03		12. Русская кухня.	1			Беседа по теме с помощью вопросов	C.8 (Spotlight on Russia)		
77	18.03		13Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	С. 119, упр. Использование языка				С. 119, упр. Говорение	
79	29.03		2. В театре	1						
80	01.04		3.Лондонский кинотеатр	1	Рецептивная:applaud, choreographer, director, film, lifelike, magnificent, to project, promise, red-blooded, show, self-centred, television, ultimate, all over the world, fall in love	Passive Voice (повтор.)Упр.1, с.126Упр.2, с.126Упр.3, с.126Упр.4, с.126Упр.5, с.126-127				Упр.5, с.126-127 Упр.1,с.178 Упр.2,с.178 Упр.3,с.178
81	04.04		4.Посещение кинотеатра	1	Рецептивная:Phrasal verb <i>turn</i> : turn down, turn off, turn on, turn over Упр.7,с.127;audience/ group, viewer/ spectator, act/ play, set/ setting Упр.9,с.127	Word formation (forming compound adjectives) Упр.6,с.127; Dependent Prepositions Упр.8, с.127				Упр.10,с.127 Упр.4,с.179 Упр.5,с.179 Упр.6,с.179
82	05.04		5.Современные подростки.	1	Рецептивная:badly-dressed, chorus, claim, court reporter, dressing-table, elegantly, extraordinary, furniture, gala, genius, ghost, glory, history, ignore, invisible, joke, legend, opera house, palace, pretend, quarrel, retirement, silent, speech,		Упр.1, с.128 Упр.2, с.128	Упр.1,с.128 Упр.5,с.129 Упр.6,с.129	Упр.1, с.128 Упр.2, с.128-129 Упр.3, с.128-129	Упр.7,с.129 Упр.7,с.179 Упр.8,с.179 Упр.9,с.179

					stage designer, terrorise, vanish, in terror Упр.4,с.129					
83	08.04		6. Рецензия.	1	Рецептивная: addicted, book blurb, charming, complicated, convincing, dreadful, fabulous, irritating, laughable, likeable, masterpiece, message board, original, outstanding, remake, successful, terrifying, track Упр.4,с.131			Упр.6,с.132	Упр.1с.130 Упр.3с.130 Упр.7с.132	Упр.8,с.132
84	11.04		7. Личное письмо. Письмо	1						Письмо о фильме
85	12.04		8. Музей мадам Тюссо	1	Рецептивная: capital, exhibition, explore, housekeeper landmark, life-sized, model, state-of-the-art, voyage, wax, wax modeling, bump into, settle in Упр.5,с.133	Упр.2, с.133		Упр.3,с.133 Упр.4,с.133	Упр.1, с.133	Упр.6,с.133
86	15.04		9. Триумф зрителей.	1	Рецептивная: amateur, artificially, band, compose, creativity, development, distribute, empower, generated, hum, instrument, mix, musician, technique, triumph Упр.4,с.134 Упр.5,с.134 Упр.6,с.134		Упр.1, с.134 Упр.2, с.134	Упр.3,с.134 Упр.7,с.134		Упр.7,с.134 Упр.3,с.138
87	18.04		10. Переработка бумаги	1	Рецептивная: blank, chemical, communicate, conserve, hole punch, illustrate, magazine, newspaper, paperboard, poster, product, recycled, save, shopping list, tear out Упр.3(a),с.135	Упр.3(a), с.135	Упр.2, с.135	Упр.1,с.135 Упр.3(b), с.135 Упр.4,с.135	Упр.2, с.135	Упр.4,с.138
88	19.04		11. Большой театр	1			Беседа по теме с помощью	Стр.9 (Spotlight on Russia)		

							вопросов учителя			
89	22.04		Выполнение заданий формата ЕГЭ	1			С. 136, упр. Чтение	С. 136, упр. Аудирование	С. 137, упр. Говорение	С. 137, упр. Письмо
90	25.04		13.Давай повеселимся. Модульный контроль.	1						
MODULE 8. ТЕХНОЛОГИЯ. (TECHNOLOGY)-12 ЧАСОВ										
91	26.04		1.Вещи, без которых мы не можем обойтись	1	Продуктивная: camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying Упр.1(a),с.140 Упр.3(b),с.140 Упр.4,с.140 Рецептивная: career, collection, convenient, embarrassed, freedom, gadget, headphones, impossible, photography, research, software, look up, be (really) into smth, keep a record		Упр.2, с.140	Упр.1(b), с.140 Упр.5,с.141	Упр.2, с.140 Упр.3 (a), с.140-141	Упр.6,с.141 Упр.1,с.165 Упр.2,с.165 Упр.3,с.165
92	29.04		2.Проблемы с техникой	1	Продуктивная: charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus, under guarantee Упр.1(a),с.142 Упр.5(a),с.143		Упр.4, с.143	Упр.1(b), с.142 Упр.2(b), с.142 Упр.3,с.143	Упр.2 (a-c), с.142	Упр.7,с.143 Упр.4,с.165 Упр.5,с.165

					Рецептивная:charger, memory card, receipt, free of charge, in stock, just in case, back to the drawing board, in the works, it's not rocket science, put smth under the microscope, the price is right Упр.6,с.143			Упр.5(b), с.143		
93	02.05		3.Технический менеджер	1	Рецептивная: cheque, electronics, invention, safety, security, software designer, up-to-date, useless, keep one's promise	Reported Speech(повтор.) Упр.1(b),с.144 Упр.2,с.144 Упр.3,с.144 Gameс.144 Упр.1,с.180			Упр.1 (a), с.144	Упр.2,с.180 Упр.3,с.180 Упр.4,с.180
94	03.05		4.Советы мастера	1	Рецептивная:break into, Phrasal verb <i>bring</i> : bring about, bring back, bring on, bring up Упр.5,с.145; hand in, hand over, set up; learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent Упр.6,с.145	Relative clauses (повтор.)Упр.4, с.145; Word formation (forming verbs) Упр.8,с.145 Dependent prepositions Упр.7,с.145				Упр.9,с.145 Упр.5,с.180 Упр.6, с.180-181
95	06.05		5. Контроль чтения Г. Уэллс «Машина времени»	1	Рецептивная:actual, anticipation, conscious, darkness, deepness, devote, faint, historian, intellect, ivory, laboratory, motion, narrator, nightmare, sensation, smash, splendid, suspect, time machine, twilight Упр.4,с.147		Упр.2(a), с.146	Упр.2(a,b), с.146 Упр.5,с.147 Упр.6,с.147 Упр.7,с.147 Упр.8,с.147	Упр.1, с.146 Упр.2 (a, b), с.146 Упр.3, с.146-147	Упр.9,с.147 Упр.7,с.181 Упр.8,с.181
96	10.05		6.Обучение письму (выражение	1	Рецептивная:attack, constant, contact, conversation, debate, educational system, familiar,			Упр.1,с.148 Упр.7,с.149	Упр.2(b), с.148	Упр.8,с.150 Упр.9(b), с.150

			своего мнения).		interruption, replace, ringtone, technical, technological achievement, welfare, show off, for instance, in case of emergency, to my mind; linkers: firstly, in addition, also, to sum up, although, as a result, to begin with, in contrast, for instance, all things considered, such as, apart from, in particular, for example, because, for one thing, lastly, secondly, while, what is more, all in all, since, therefore, however Упр.5,с.149				Упр.3, с.149 Упр.4, с.149 Упр.6, с.149 Упр.9 (a), с.150	Упр.10,с.150
97	13.05		7. Контроль аудирования Британские изобретатели.	1	Рецептивная:accurately, appliance, computing, decade, detailed, establish, locomotive, public, railway, subject			Упр.1,с.151 Упр.3,с.151	Упр.1с.151 Упр с.151	Упр.4,с.151
98	16.05		8. Контроль говорения. Термометры.	1	Рецептивная:affect, column, boiling point, constantly, contain, degree, electricity, exchange, freezing point, increase, measure, nuclear reaction, scale, temperature	Упр.3,с.156 Упр.4,с.156 Упр.5,с.156	Упр.2(a), с.152	Упр.1,с.152 Упр.3,с.152 Упр.4,с.152	Упр.1с.152 Упр. (b),с.152	Упр.5,с.152 Упр.9,с.181 Упр.3,с.156
99	17.05		9. Контроль письма. Альтернативная энергия.	1	Рецептивная:alternative energy, gas, oil, pollute, power, solar power station, tower, waste, alarm, automatically, biodegradable, biomobile, casing, computer whizz, cover, environmental pollution, fancy, instruction booklet, school notice, web page, test out			Упр.1,с.153 Упр.3,с.153	Упр.2с.153	Упр.3,с.153 Упр.4,с.153

					Упр.1,с.156Упр.2,с.156 Упр.6,с.156					
100	20.05		10.Технологии Модульный контроль	1						
101	23.05		11.Задания формата ЕГЭ	1	С. 155, Использование языка			С. 154, Аудирован ие	С. 155, Говоре ние	С. 155, упр. Письмо
102	24.05		12 Космос	1			Беседа помощью вопросов	Стр.10 (Spotlight on Russia)		

Продумовано, испрението
Инспектор О.А. Переселенца



