

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Журавлёвская школа»)**

СПРАВКА

30.05.2025г.

№35

с.Журавлёвка

***Об итогах методической работы
за 2024/2025 учебный год***

**Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 13 04.06.2025г.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Работа педагогического коллектива была подчинена реализации единой методической проблеме: «Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов школы в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП». Весь педагогический совет на протяжении 2024/2025 учебного года работал над достижением цели: создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности и готовности педагогов школы к инновационной деятельности в части расширения событийного учебно-воспитательного пространства, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Методическая работа была направлена на решение задач:

- Разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;
- Разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию, помогающего обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности
- Освоение работы электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;
- Увеличение доли педагогов школы, непрерывно повышающих уровень профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности обучающихся посредством применения эффективных приемов и технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Увеличение доли числа обучающихся школы, имеющих по результатам внутришкольного мониторинга средний и выше среднего уровень сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности);
- Увеличение доли числа обучающихся – участников конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня и педагогов, подготовивших участников конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня через реализацию плана работы с одарёнными детьми.

- Увеличение доли работающих педагогов, молодых и вновь прибывших педагогов вовлеченных в инновационную деятельность по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагогического работника в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Основными формами методической работы в 2024/2025 учебном году были: педагогический совет, методический совет, методические объединения, работа с малоопытными специалистами, семинар, самообразование, курсы повышения квалификации, вебинары. С помощью этих форм осуществлялась реализация основных образовательных программ и учебного плана школы на 2024/2025 учебный год, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. На основании главных направлений работы и с целью непрерывного совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности педагогический коллектив решал следующие задачи:

-реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

- непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

-внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.

-адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

- совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.

-реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

-реализовывать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения: Положение № 21 «О методической работе», Положение № 22 «О школьном методическом объединении», Положение № 23 «О наставничестве», Положение №24«О методическом совете», план методической работы (раздел №4 годового плана на 2024/2025 учебный год),план заседаний методического совета, планы

школьных методических объединений. На 2024/2025 учебный год приказом по школе от 30.08.2024г. № 201-О/1 «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2024/2025 учебном году » определены и утверждены структура, виды и формы методической работы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них 2 входят в состав администрации: Переведенцева О.А. – директор, Рагулина В.Г. – заместитель директора школы по УВР, должность заместителя директора по ВР находится на вакансии с 19.02.2025г.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Журавлёвская школа» показывает, что наряду с опытными учителями в коллективе работают учителя со стажем работы до 10 лет.

Стаж более 30 лет имеют педагоги: Яковлева Т.А., учитель биологии, географии, химии; Рагулина В.Г., учитель английского языка, немецкого языка; Ленивкина Т.Н., учитель начальных классов, Козлова В.В., учитель русского языка и литературы, Краснолоб Е.В., педагог дополнительного образования.

Более 20 лет стажа имеют педагоги: Климова О.В., учитель начальных классов, Серикова Л.А., учитель начальных классов,

От 10 до 20 лет стажа имеют педагоги: Дидковская А.П., учитель математики; Клименко Л.Р., педагог-психолог, Ваитова Р.Н., учитель начальных классов, Щербак Ю.С., педагог-библиотекарь.

До 10 лет стажа имеют педагоги: Переведенцева О.А., директор, Кононова Н.А., учитель музыки, ИЗО, физической культуры, Сенина В.В., учитель истории и обществознания, Чуприна О.А., учитель математики и информатики, Зуева В.А., учитель –логопед, Шаипова М.Э., учитель труда (технологии). Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Все педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Рагулиной В.Г. проведён мониторинг системы методической работы за 2024/2025 учебный год.

Все мероприятия, запланированные в годовом плане в разделе №4 «Методическая работа школы», выполнены в полном объёме. На сайте школы zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru каждый учитель имеет свою страницу, которая пополняется разработками уроков и внеклассных мероприятий.

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «Журавлёвская школа»

Параметры	Всего
Имеют образование:	16
- высшее педагогическое образование	
- высшее непедагогическое	-
- среднее профессиональное образование	1
- неполное высшее образование (студенты)	-
- среднее (полное) общее образование	-

Имеют квалификационные категории: - высшую	5 Рагулина В.Г., Дидковская А.П., Яковлева Т.А., Климова О.В., Серикова Л.А.
- первую	6 Сенина В.В., Кононова Н.А., Ленивкина Т.Н., Ваитова Р.Н., Клименко Л.Р., Шаипова М.Э.

65% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;

29% учителей имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

35% учителей имеют первую квалификационную категорию.

Составлен план работы над методической проблемой, рассмотрены, обсуждены и утверждены планы работы школьных методических объединений, план методического совета, составлен перспективный план курсовой подготовки и аттестации. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Заседания педагогического совета проводились согласно годовому плану по следующим темам:

1. Протокол № 14 от 30.08.2024г
 - «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год
2. Протокол №15 от 29.10.2024г:
 - Итоги учебной работы за I четверть.
 - Выполнение рабочих программ и практической части за I четверть.
 - О посещаемости учебных занятий в 1 четверти 2024/2025 учебного года.
 - О подготовке к ГИА-2025.
 - О выдвижении претендентов на получение аттестата особого образца
- 3.Протокол №16 от 19.11.2024г
 - О результатах диагностических работ по сформированности функциональной грамотности в 9 классе
- 4.Протокол №17 от 29.11.2024г.
 - «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время»
- 5.Протокол №18 от 11.12.2024г.:
 - О результатах диагностических работ по сформированности функциональной грамотности в 8 классе
6. Протокол №19 от 17.12.2024г.
 - О состоянии преподавания биологии в школе
 - О состоянии преподавания географии в школе
- 7.Протокол № 20 от 28.12.2024г.:
 - Об итогах учебной деятельности за II четверть 2024/2025 учебный год.
 - Об итогах выполнения рабочих программ и практической части за II четверть 2024/2025 учебный год.
 - О посещаемости учащимися учебных занятий в II четверти 2024/2025 учебного года.
 - Об участии в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников.

- Об анализе работы школы по выполнению плана мероприятий, направленных на получение бесплатного общего образования за 1 полугодие 2024/2025 учебного года

8. Протокол №1 от 09.01.2025г.

- О результатах анкетирования удовлетворённости качеством муниципальных услуг
- О результатах участия учителей школы в конкурсах педагогического мастерства за 1 полугодие 2024/2025 учебного года

9. Протокол №2 от 24.01.2025г.

- О стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года

10. Протокол №3 от 03.02.2025г.

- О результатах диагностических работ по сформированности функциональной грамотности в 7-х классах

11. Протокол №4 от 20.02.2025г.

- О состоянии преподавания русского языка, литературы, литературного чтения в школе

12. Протокол №5 от 21.02.2025г.

- О результатах устного собеседования по русскому языку в основной этап в 9 классе.

13. Протокол №6 от 05.03.2025г.

- О результатах диагностических работ по сформированности функциональной грамотности в 6 классе.

14. Протокол №7 от 28.03.2025г.

- Об итогах учебной деятельности за III четверть 2024/2025 учебный год.
- Об итогах выполнения рабочих программ и практической части за III четверть 2024/2025 учебный год.
- О посещаемости учащимися учебных занятий в III четверти 2024/2025 учебного года.
- О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году.
- Об итогах защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9 класса
- Об итогах аттестации педагогических работников в 2024/2025 учебном году.

15. Протокол №8 от 15.04.2025г.

- О результатах самообследования
- О результатах диагностических работ по сформированности функциональной грамотности в 5 классе.

16. Протокол №9 от 16.05.2025г.

- О допуске обучающихся 9 класса, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.

17. Протокол №10 от 23.05.2025г.

- О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс.
- О переводе учащихся, обучающихся на дому, в следующий класс.
- О награждении учащихся 2-8 классов Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

18. Протокол №11 от 30.05.2025г.

- Об итогах успеваемости учащихся 2-9 классов за 2024/2025 учебный год
- Об итогах выполнения рабочих программ и практической части за 2024/2025 учебный год
- О выполнении программного материала в 1 классе за 2024/2025 учебный год
- Об итогах посещаемости учебных занятий учащимися 1-9 классов за 2024/2025 учебный год

- О результатах всероссийских проверочных работ -2025

19.протокол №12 от 02.06.2025г

- «Развитие компетенций во внеурочной деятельности»

В 2024/2025 учебном году были проведены следующие малые педагогические советы:

1.Протокол №3 от 22.11.2024г.

- О состоянии адаптивности учащихся 1-го класса к обучению в школе в 2024/2025 учебном году

2.Протокол №4 от 22.11.2024г.

- Об адаптации учащихся 5-го класса к обучению в основной школе

3.Протокол №1 от 24.04.2025г.

- О готовности учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации

4. Протокол №2 от 23.05.2025г.

- О классно-обобщающем контроле в 4 классе

На начало учебного года был сформирован **методический совет** школы в составе: Переведенцевой О.А.- директора, Рагулиной В.Г.- заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Сениной В.В.- заместителя директора по воспитательной работе, руководителя ШМО учителей социально- гуманитарного цикла, Яковлевой Т.А.- руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла, Сериковой Л.А.- руководителя ШМО учителей начальных классов, Дидковской А.П., руководителя ШМО классных руководителей (приказ № 195-О от 30.08.2024г.).

Методический совет работает над реализацией обозначенной проблемы: «Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путем обновления технологий образования, обеспечивающих качество результатов обучения в условиях обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП». Методический совет был создан с целью обеспечения гибкости и оперативности методической работы школы, повышения квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, рост их профессионального мастерства. Методический совет решал следующие задачи:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя;

Ведущие направления работы методического совета заключались в следующем:

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
- совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные и групповые консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров;
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей;
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;

В течение учебного года было проведено шесть заседаний методического совета школы. Рассматривались вопросы:

1) Протокол № 3 от 23.08.2024г.:

- Основные задачи методического совета и предметных МО на 2024/2025 учебный год.
- Рассмотрение плана работы методического Совета и планов предметных ШМО.
- Рассмотрение графика проведения предметных недель
- Об участии в конкурсах профессионального мастерства
- Рассмотрение планов:
- Повышения качества образования учащихся.
- План работы со слабоуспевающими учащимися.
- План работы с одарёнными учащимися.
- Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2024/2025 учебный год.
- Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024/2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.
- Организация наставничества.
- Организация контроля по восстанавливающему повторению по предметам.
- Результаты ГИА-2025

2) Протокол № 4 от 24.09.2024г.:

- Аттестация учителей как фактор повышения качества образования, повышение квалификации учителей.
- Работа с одаренными детьми. Организация школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

- Рассмотрение графика итоговых контрольных работ по предметам на 1 полугодие 2024/2025 учебного года.
- Подготовка к педсовету «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время на всех уровнях обучения»

3) Протокол №5 от 19.11.2024г.:

- Итоги школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, подготовка школьных команд к участию в муниципальном этапе.
- Подготовка и проведение методической недели «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»

4) Протокол №1 от 14.01.2025г.:

- О представлении опыта работы для обобщения
- Об участии в профессиональных конкурсах
- О публикации методических разработок учителей на профессиональных сайтах
- О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- О состоянии работы по повышению квалификации учителей за 2024 год
- О рассмотрении графика итоговых контрольных работ по предметам на II полугодие 2024/2025 учебного года

5) Протокол №2 от 22.04.2025г.:

- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса

6) Протокол №3 от 30.05.2025г.

- Об итогах работы школьных методических объединений
- Об итогах работы школьного методического совета

В школе в течение года работали методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы: методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Сенина В.В., учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория; методическое объединение учителей естественно-математического цикла (руководитель Яковлева Т.А., учитель биологии и географии, высшая квалификационная категория), методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Серикова Л.А., высшая квалификационная категория), методическое объединение классных руководителей (руководитель Дидковская А.П., высшая квалификационная категория). Работа методических объединений была направлена на совершенствование методической подготовки, профессионального мастерства учителя, совершенствование методики проведения урока. Методическая работа организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и ШМО, основными требованиями к работе, разработанными в Положении о МО учителей- предметников.

На основании годового плана методической работы на 2024/2025 учебный год, приказа по школе от 01.11.2024г. №326-О/1 «О проведении методической недели «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся» была проведена методическая неделя с 26.11.2024г. по 29.11.2024г. Итоговый приказ № 305-О от 02.12.2024г. «Об итогах методической недели «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся». Методическая неделя была насыщена различными мероприятиями согласно утверждённого плана. Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на грамотности людей

и их знаний, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире. Флагманом методической был девиз: «Мотивация – путь к успеху». Методическая неделя была проведена с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности. Успешно были решены задачи методической недели:

1. Обеспечить непрерывное повышение педагогическими работниками профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями внутри школы и в рамках работы.
2. Мотивировать педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках методической Недели учителя школы приняли участие в методических мероприятиях, а также поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности на школьном уровне. Форма проведения предметной недели: мастер—класс, открытые фрагменты уроков, внеклассных мероприятий, игры, конкурсы, выставки, викторины.

В понедельник (25 ноября 2024г.) было открытие Недели. Учителями школы был оформлен стенд-выставка «Мои педагогические находки». Цель: обмен педагогическим опытом по теме «Развитие функциональной грамотности». Учителя школы делились дидактическим материалом при проведении уроков и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности. Каждое методическое объединение готовило отдельный стенд руководитель ШМО проводил защиту своего стенда.

Во вторник (25 ноября 2024г.) был проведён педагогический форум «Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика» Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условия повышения качества образования. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осветила вопрос функциональной грамотности в контексте ФГОС Функциональная грамотность базируется на федеральных документах, таких как: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.10.2021 № 01-218/08 01 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». Учителя начальной школы создавали коллаж- Портрет современного выпускника начальной школы:

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- владеющий основами умения учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;

- любящий свой край и свою родину;
- любопытный, активно познающий мир.

Учителя основной школы создавали коллаж- Портрет современного выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Была проведена беседа «В чём заключается мастерство учителя». Был создан коллаж «Направления деятельности учителя»:

- Разработка заданий;
- Самодиагностика, оценивание обучения;
- Взаимообучение + социализация;
- Работа с дискретным текстом.

Работая в группах, учителя выработали рекомендации рекомендации учителю:

- Мыслить критично
- Развивать коммуникативные навыки
- Участвовать в дискуссиях
- Расширять свой кругозор
- Организовать процесс познания

Девизом дня было высказывание Али Апшерони «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами».

Был проведён образовательный квест «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика». Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагога через повышение мотивации к использованию формы квест-технологии в работе с обучающимися.

В среду (27.11.2024г.) были проведены заседания ШМО в форме «круглого стола» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества образования». Цель: Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации обучающихся. Учителя предметных МО обсудили индикаторы функциональной грамотности школьников и показатели функциональной грамотности школьников. Учителя-предметники выполняли задания функциональной грамотности. Каждый учитель ШМО готовил одно задание. Заседания МО прошли интересно, с пользой.

В четверг (28.11.2024г.) были проведены открытые урок и мероприятия внеурочной деятельности.

В 1 классе учителем Сериковой Л.А. проведена игра по финансовой грамотности «Покупки Волчонка» на занятии внеурочной деятельности.

Настольная игра «Покупки Волчонка» учит детей основам финансового планирования. В процессе игры дети узнают о личном и семейном бюджете, важности сбережений и планирования покупок. Они учатся анализировать цены, соотносить свои желания и возможности, а также принимать взвешенные решения о покупках.

На занятии отрабатывались базовые понятия: бюджет, доходы, расходы, планирование расходов. Дети с огромным интересом играли в игру «Покупки Волчонка». В ходе игры к ним пришло понимание роли денег в семье. Ребята осознали свои привычки пользования деньгами и смогли изменить их для формирования финансово грамотного поведения. Участники игры стали правильно использовать наличный расчёт, правильно считать сдачу и даже заявлять о получении неправильной сдачи. У детей появились знания о том, что одни и те же товары или услуги могут иметь различную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов. В процессе игры научились избегать эмоциональных покупок. Такие базовые понятия, как бюджет, доходы, расходы, планирование расходов были активно использованы игроками и стали ещё более понятными для них. Все этапы игры логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Вся игра направлена на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа игры полностью соответствовала временным рамкам. Материал игры доступный, логичный. Дети правильно взаимодействовали друг с другом и с учителем. Игра проводилась в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовала эмоциональному подъёму учащихся. В конце игры участники и победители получили Сертификаты. Запланированные цели достигнуты.

Во 2 классе учителем Ваитовой Р.Н. был проведён открытый урок по предмету «Труд (технология)» по теме «Объёмная аппликация «Коровка». Целью урока было формирование творческих способностей детей на примере выполнения объёмной аппликации. Тип урока- урок «открытия» нового (урок-практикум). Урок включал в себя 10 этапов: 1) организационный момент; 2) проверка готовности рабочих мест; 3) постановка целей и учебной задачи; мотивация учебной деятельности учащихся; 4) актуализация знаний; 5) знакомство с материалом для работы; 6) составление плана работы 7) физминутка; 8) творческое применение знаний, изготовление поделки; 9) рефлексия; 10) завершающий. Основным этапом был этап – изготовление объёмной аппликации. Задачи этого этапа следующие: выполнить изготовление объёмной аппликации «Коровка» в соответствии с инструкцией, осуществить самостоятельное декорирование, организовать фиксирование и преодоление затруднений. Наибольшее затруднение вызвал именно этот этап, так как не все дети умеют самостоятельно работать по инструкции, контролируя промежуточные результаты, и при необходимости, внося корректировку в свои действия. Роль учителя на этом этапе заключалась в следующем: организовывала детей на поэтапное выполнение работы. При проведении урока учитель ориентировалась на следующие принципы обучения: принцип деятельности (когда включала ребят в учебно-познавательную деятельность), принцип целостного представления о мире (на уроке прослеживаются межпредметные связи с уроками окружающего мира, математика, ИЗО), принцип психологического комфорта (я старалась создавать положительный эмоциональный фон на протяжении всего урока), принцип вариативности (при оформлении своей работы каждый проявил вариативное мышление), принцип творчества (креативности) на этапе декорирования аппликации, они старались самостоятельно открывать новые способы действия. Чтобы решить цель урока, учитель Ваитова Р.Н. подобрала

интересный материал, загадку на данную тематику, слайд презентацию, мультфильм. Понимая, что объем урока достаточно большой, а умения детей в обработке материалов еще недостаточно сформированы, в силу возраста, заготовки некоторых деталей были сделаны заранее. Материал урока оказался интересным и социально значимым для учащихся второго класса. На этапах мотивации и постановки учебной задачи учитель использовала словесный и наглядный методы. На этапе актуализации знаний использовала создание ситуации эмоционально-нравственного переживания, применение ИКТ. На этапе анализа образца использовала логические методы: анализ и обобщение, метод разрешения проблемной ситуации. На этапе построения плана работы мною использовался прием: подводящий диалог и беседа. На этапе изготовления поделки был использован практический метод, дифференцированный подход, организация ситуации успеха. Для физминутки была использована музыкальная композиция, подходящая к теме урока. Этот этап способствовал разгрузке детей, снятия напряжения, здоровьесбережению. В ходе урока была организована индивидуальная и фронтальная работа. Задания были ориентированы на развитие мышления, внимания, творческих способностей, самостоятельности и инициативы детей. На уроке учитель был организатор и консультант. При проведении рефлексии была использована не только самооценка, но и анализ успехов и неудач, возникших на уроке. Такое поведение положительно скажется на формировании чувства адекватного оценивания своей деятельности и ее результатов. Цель урока достигнута, учащиеся 2 класса научились изготавливать подарки способом аппликации, работать по инструкции, проявлять творческий подход в работе. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Доказательством того, что урок произвел на учеников положительное влияние, является то, что многие из детей дома самостоятельно захотели сделать такой же подарок для родных к празднику.

В 3 классе учителем Климовой О.В. был проведён открытый урок математике по теме «Вернисаж открытий Математика в ребусах и загадках». При подготовке к уроку были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В 3 классе обучается 19 человек. Качество знаний по предмету 74%. Урок проходил в рамках учебного курса математики в третьем классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России», учебник математики для третьего класса начальной школы в 2 ч. Ч. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.) урок-игра. Цель и поставленные учебные задачи соответствовали теме урока. Были направлены на сотворчество с учащимися. На достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Урок соответствовал содержанию программы, цели и задачам урока, способствовал активизации познавательной деятельности через игровые элементы; популяризация среди учащихся занимательных ребусов; развитие интеллектуальных способностей, формирование логического мышления. Основным в уроке является этап закрепления и проверки опорных знаний, практической деятельности учащихся. Организованная работа на уроке позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя практические знания полученные на ранее изученном материале. Материал урока способствовал развитию познавательных способностей учащихся. На этапе закрепления опорных знаний проводилась работа в группах, парная работа и самостоятельная. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию умственных способностей, образного мышления,

быстроте умственных реакций. В результате этой работы учащиеся смогли оценить свои знания, увидев успешность и пробелы. Для повышения эффективности урока использовала мультимедийную презентацию, игровые и здоровьесберегающие технологии, ТДМ. Через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний, соблюдение принципа перехода от простого к сложному реализовывались формируемые УУД. Использовала разные виды контроля: ученик-ученик (при групповой работе, работе в парах), самоконтроль, ученик-учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде). Использованные активные и интерактивные методы обучения: практический, метод наглядности (использование мультимедийной презентации), метод контроля и самооценки способствовали активации учебной деятельности учащихся, усвоению учебного материала, повышению познавательной мотивации, формированию УУД. В соответствии с темой, целью и задачами урока были выбраны для организации познавательной деятельности учащихся формы работы учащихся: фронтальная, групповая, парная, самостоятельная. Урок построен в соответствии с ФГОС, учитель применяла современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения: ТДМ, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии. На уроке был создан благоприятный климат, доброжелательный тон, позитивный настрой позволили детям комфортно чувствовать себя на уроке. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. У учащихся возникало чувство удовлетворения после каждого верно решённого задания, что повышало их познавательную активность. Предложенные разнообразные задания, групповая работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. У ребят создавалась положительная мотивация к учению. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников. Учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся. В рамках здоровьесберегающих технологий были проведены две физминутки (двигательная комплексная и для глаз с использованием ИКТ). Завершающим этапом было подведение итогов и самооценка своей деятельности. Использованные элементы игровых технологий и «ёлочки успеха» с новогодними шариками для рефлексии учащихся дали возможность каждому осмысленно оценить свои действия и провести самооценку проделанной учебной деятельности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, запланированной цели и поставленных задач урок достиг.

В 4 классе учителем Ленивкиной Т.Н. было проведено занятие кружка по изобразительному искусству «Весёлый карандаш в 4 классе по теме «Городецкая роспись». Занятие было проведено по программе Б. Неменского «Изобразительное искусство». Данная программа является целостным интегрированным курсом, позволяющим обеспечить прочные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Предложенное занятие было доступно для всех учащихся. «Городецкая роспись» продолжает цикл уроков 2 четверти «Связь времён в народном искусстве». Тема была интересна детям, они с удовольствием изучают народные промыслы. Цели занятия: по содержанию: познакомить с историей городецкой росписи; рассказать об особенностях городецкой росписи; воспитывать любовь и интерес к родной культуре; по способу работы: освоить приёмы оживки городецкого изображения, создать узор на картонных шаблонах разделочных досок из элементов городецкой росписи. Методы выбраны закономерно, т.к. они повышают интерес к предмету внеурочной деятельности, повышают познавательную активность учащихся. Все этапы занятия взаимосвязаны между собой и плавно переходили друг в друга. Содержание учебного материала гораздо шире, чем просто знакомство с народным промыслом – Городецкая роспись. Идеей урока было не только привлечь внимание учащихся к красоте народных промыслов, а показать, как трудолюбие и талант

мастеров одухотворяет мир вещей в нашем доме, делая его радостным и красивым. Освоить простейшие элементы Городецкой росписи, методы оживки Городецкого изображения, трепетного отношения к произведениям народных мастеров и к собственной деятельности. В ходе занятия использовались следующие методы обучения и формы познавательной деятельности учителя: беседа, демонстрация предметов и иллюстраций, обсуждение их содержания, показ мотивов и приёмов Городецкой росписи. На занятии использовались технологии: проблемно-диалоговая, поисковая, объяснительно – иллюстративная, индивидуальная, фронтальная. Развитие художественного вкуса осуществлялось путём демонстрации различных изображений – работ художников и рисунков других детей, разнообразных изделий Городецких мастеров. Развитие воображения и фантазии путём создания учащимися своего образа волшебного узора для украшения. Главный этап урока - выполнения практического задания. Предшествующие этапы урока хорошо мотивировали детей на самостоятельную творческую работу, были направлены на то, чтобы образ сформировался, но несколько учащихся испытывали затруднения в выполнении упражнений, была оказана индивидуальная поддержка. При дифференцированном подходе учащимся были предложены схемы поэтапной росписи, подготовлены раскраски – заготовки, краски и кисти. Один из наиболее успешных этапов занятия был этап актуализации: ребята приятно удивили, хорошо подготовились, показали знания декоративно прикладного искусства. Ребята были активны, правильно определили ранее изученные росписи (хохлома, гжель, жостовская роспись), с интересом смотрели презентацию в картинках. Работали собранно. Поставленные задачи были выполнены. На занятии сложилась атмосфера сотрудничества между учениками и учителем. Занятие закончили со звонком. Была организована выставка работ. Ребята ушли с занятия с радостным настроением, довольные своими работами.

В 5 классе классным руководителем Кононовой Н.А. был проведён классный час «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». Цель: изучить ЧС техногенного характера (определить их виды, причины и последствия). Структура построена в соответствии с принципами деятельностного подхода. Цель классного часа достигнута, т.к. учащиеся смогли определить виды ЧС техногенного характера, назвать причины и последствия ЧС, рассматриваемые на уроке. В соответствии с целью классным руководителем были определены формы работы для каждого этапа: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы и приёмы, зависели от задач каждого этапа: фронтальный опрос, беседа, подводящий к проблеме диалог, частично - поисковый метод, иллюстративный метод. Главный этап – открытие новых знаний. Кононовой Н.А. выбрана форма работы групповая, т.к. знакомство с данной темой легче изучать коллективно. На данном этапе использовалась работа с текстом, которая позволила вести работу по формированию познавательных УУД (самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения), а также коммуникативные УУД (вырабатывать совместные решения, сотрудничать, осуществлять взаимный контроль); регулятивные УУД (инициативность и самостоятельность, умение работать индивидуально и в группе). Этапы логически взаимосвязаны. Время распределено рационально. Уместно было использование наглядных пособий и ИКТ: видео ролики (носили информативный, воспитательный и эмоциональный характер). Психологическая атмосфера благоприятная, было взаимопонимание учителя и учащихся. Все поставленные задачи были реализованы.

В 6 классе был проведён нетрадиционный урок по математике учителем Дидковской А.П. по теме «Ремонт кабинета в школе». Урок проведён в форме игры. Цель: показать групповую работу учащихся с заданиями для развития функциональной грамотности на уроках математики; познакомить с педагогическим опытом применения заданий по математической грамотности при

подготовке к проведению ВПР и международного исследования PISA. Задачи урока: формирование осмысливать задачу, самостоятельно выдвигать идеи, доставать недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезу, составлять причинно-следственные связи; умение работать друг с другом в группах. На организационном этапе была поставлена мотивационная задача «Ремонт класса на летних каникулах». С этой целью была проведена беседа о необходимых строительных профессиях, в соответствии с объемом необходимых работ. Учащиеся смогли самостоятельно сформулировать цель, которую им необходимо было решить для выполнения этой задачи. Под руководством учителя ребята вспомнили необходимые математические величины измерения, необходимые инструменты и формулы. Благодаря этому были рассчитаны: необходимая площадь линолеума, длина плинтуса, совокупная площадь стен. Был составлен перечень строительных материалов и с помощью интернета выяснена стоимость каждой единицы. Были проведены расчеты стоимости всех стройматериалов, как в отдельности, так и общая сумма количества денег затраченных на всю покупку. В ходе решения этой проблемы ребятам была предложена возможность выбрать более экономичный вариант и на основе отзывов покупателей выбрать наиболее надежную и востребованную. Подобная форма проведения нетрадиционного урока по формированию функциональной грамотности помогает ребятам коллективно планировать работу, отстаивать свою точку зрения, уметь идти на компромисс и социализироваться – ребята понимают реальную сложившуюся ситуацию, необходимость решения возникающих проблем, учитывая возможности семьи если возникнет потребность в ремонте дома или квартиры. Учащиеся знакомятся с фирмами, выпускающие материалы для ремонта, что расширяет их кругозор и помогает самостоятельно выдвигать идеи и доставать недостающую информацию.

В 7-А классе на внеурочной деятельности «Путь к профессии» Клименко Л.Р. было проведено занятие «Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику». Цели и задачи: познакомить учащихся с современным кондитерским производством и перспективами его развития; познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда на кондитерском производстве; расширять представление о процессах изготовления кондитерских изделий; вызвать интерес учащихся к профессии кондитера. Клименко Л.Р. использовала методы: иллюстративно-объяснительный, метод наглядности и контрольных вопросов. Объект наблюдения: процесс производства кондитерских изделий. Данная форма развития функциональной грамотности позволяет учащимся понять, что каждое производство начинается с научной подготовки: продумываются ингредиенты, их количественный состав, условия подготовки теста и её формирование. На основе анализа данного этапа учащиеся понимают, почему нельзя есть кондитерские изделия в неограниченном количестве. В ходе экскурсии учащиеся познакомились с новыми понятиями: технология производства, формовка, конширование, темперирование. Дети понимают значение дизайна кондитерских изделий для успешной продажи и заинтересованности покупателя. Ребята познакомились с необходимостью строгого соблюдения санитарно – гигиенических норм, сроками хранения, значением упаковки и транспортировки к месту потребления. Учащиеся познакомились с профессией маркетолога, который должен отлично знать, насколько важно для обеспечения продаж предложить клиенту красивый и привлекательный продукт. Учащимся было предложено выполнить в качестве самостоятельной работы дизайн упаковки любого кондитерского изделия. Данное занятие имело большое значение с точки зрения истории возникновения различных видов сладостей у нас в стране. По результату виртуальной экскурсии учащимся предложено найти информацию

о специальных или высших учебных заведениях, в которых готовят специалистов для кондитерского производства.

В 8 классе классным руководителем Яковлевой Т.А. был проведён классный час «Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?» Цель: создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации для решения социально-бытовых и учебных задач. Задачи: анализировать и систематизировать окружающую информацию в пределах места проживания обучающихся и основываясь на их жизненном опыте; провести анализ информации в ситуациях: магазин, общественный транспорт, подъезд дома, театр; выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой сфере жизни обучающихся. Форма внеклассного мероприятия: заочная экскурсия. Применяемые технологии: элементы технологии сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение. Средства обучения: презентация, компьютер, раздаточный материал. Мероприятие было направлено на развитие познавательного интереса к познанию нового, на эффективное использование ее в различно социально-бытовых ситуациях. Основным направлением было использование окружающей нас информацией для решения жизненных задач: Поведение и покупка продуктов в магазине при наличии определенной суммы. При выборе продуктов ребятам необходимо решить следующие задачи: выбрать упаковку, фирму, сориентироваться в стоимости и в массе продуктов, что развивает читательскую и финансовую грамотность. При рассмотрении жизненной ситуации «Правильное поведение в общественном транспорте» позволила детям самостоятельно сформулировать правило посадки, поведения и выхода из транспорта, оказание необходимой помощи людям-инвалидам или женщинам с детьми. При решении проблемы ориентирование в многоэтажном доме ребята понимают необходимость, в целях экономии времени, необходимость рассчитать подъезд, этаж, где находится необходимая квартира. Ситуация с билетом в театр позволяет наиболее точно и полно получить необходимую информацию: адрес театра, стоимость билета, дата, время и название спектакля, определить свое место. С помощью интернета можно определиться со временем заказа билета и возможных вариантов его возврата или компенсации на случай непосещения. Занятие полезно так как позволяет воспринимать и использовать некоторую окружающую нас информацию для решения социально-бытовых и учебных задач и использовать ее в различных сферах жизнедеятельности.

В пятницу (29.11.2024г.) был проведён педагогический совет «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное внеурочное время на всех уровнях обучения» (протокол №17 от 29.11.2024г.).

При подготовке и проведении Недели широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации. Все мероприятия были проведены в соответствии с планом Недели, отличались хорошей подготовкой и активным участием педагогов. Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2024/2025 учебном году было проведено 9 предметных недель:

1. Неделя физической культуры (учитель Кононова Н.А.)-приказ №225-О от 23.09.2024г.
2. Неделя математики (учителя: Дидковская А.П., Чуприна О.А.) - приказ № 274-О от 28.10.2024г.;
3. Неделя физики (учитель Чуприна О.А.)- приказ №292-О от 14.11.2024г.
4. Неделя химии (учитель Яковлева Т.А.)- приказ №310-О от 03.12.2024г.
5. Неделя ИЗО , музыки (учитель Кононова Н.А.)- приказ №339-О от 28.12.2024г.
6. Неделя английского языка (учителя: Рагулина В.Г., Чуприна О.А.)- приказ №42-О от 06.02.2025г.

7.Неделя русского языка и литературы (учителя: Козлова В.В., Кононова Н.А.)- приказ №101-О от 31.03.2025г.

8.Неделя истории и обществознания (учитель Сенина В.В.)- приказ №116-О от 18.04.2025г.

9.Неделя начальных классов (учителя:Вайтова Р.Н., Климова О.В., Ленивкина Т.Н., Серикова Л.А.)-приказ №143-О от 22.05.2025г.

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения :выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; творческие работы; конкурсы чтецов; конкурсы рисунков; КВН; круглый стол; книжные выставки; театрализованные импровизации.

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении 2024/2025 учебного года были проведены методические семинары:

Название	Сроки	Ответственные
Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования у младших школьников	сентябрь	Руководитель ШМО начальных классов
Формирование смыслового чтения – необходимое условие формирования функциональной грамотности	октябрь	Учитель русского языка и литературы
Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования	ноябрь	Руководитель ШМО естественно-математического цикла
Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения	декабрь	Руководитель ШМО социально-гуманитарного цикла
Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологии на уроках и во внеурочной деятельности	февраль	заместитель директора по ВР
Формирование ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию через оптимизацию форм и методов воспитательной работы	март	Руководитель МО классных руководителей
Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при формировании функциональной грамотности	апрель	учитель иностранного языка

Проведено два «Круглых стола»:

Название	Сроки	Ответственные
«Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика»	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Стенд-выставка «Мои педагогические находки». Цель: Обмен педагогическим опытом по теме «Развитие функциональной грамотности».	март	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

В 2024/2025 учебном году прошли курсовую подготовку учителя:

Климова О.В., учитель начальных классов, прошла курсы повышения квалификации в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (72 часа) с 24.07.2024 по 07.09.2024 по программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».

Крепичев А.А., учитель предмета «Труд (технология)», прошёл курсы повышения квалификации в КРИППО (36 часов) с 19.08.2024 по 23.08.2024 по программе «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

Крепичев А.А., учитель предмета « Основы безопасности и защиты Родины», прошёл курсы повышения квалификации в КРИППО (18 часов) с 07.10.2024 по 09.10.2024 по программе «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение».

Переведенцева О.А., директор, прошла курсы повышения квалификации в КРИППО (72 часа) с по по программе «Организация делопроизводства в образовательной организации» (апрель-май 2025г.)

Переведенцева О.А., директор, прошла курсы повышения квалификации в КРИППО (72 часа) с 03.02.2025г. по 28.02.2025г. по программе «Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной организации в условиях цифровой экономики»

Сенина В.В., учитель истории и обществознания прошла курсы в КРИППО (36 часов) с 22.01.2025 по 31.01.2025 по программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (обществознание).

Скрипник Ж.А., учитель русского языка с обучением учащихся с ОВЗ прошла курсы повышения квалификации в ООО «Инфоурок» (72 часа) по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2024/2025 учебном году проходила в соответствии с планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников МБОУ «Журавлёвская школа» в курсовой подготовке. Курсы повышения квалификации педагоги проходили с применением дистанционных технологий, которые позволяют:

- проходить первый модуль без отрыва от производства, путем получения и выполнения заданий дистанционно в сети Интернет;
- самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей;
- выбирать наиболее приемлемые для себя сроки обучения; - возможность непрерывного образования.

Курсовую подготовку имеют все учителя.

Учителя школы проходят курсы повышения квалификации на внебюджетной основе. Все учителя владеют современными образовательными технологиями и методиками (прошли курсы ПК).

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Рагулиной В.Г. посещались уроки у аттестуемого учителя Козловой В.В., учителя русского языка и литературы (посещено 13 уроков, сделаны выводы и даны рекомендации учителю).

Один раз в пять лет педагоги проходят аттестацию. Был издан приказ №178-О/1 от 21.08.2024г. «Об организации аттестации педагогических работников МБОУ «Журавлёвская школа» в 2024/2025 учебном году». На протяжении аттестационного периода изучалась система работы учителей на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Минюсте РФ 02 июня 2023года

(регистрационный номер 73696), приказа Министерства образования, науки и молодежи РК от 04.12.2023г. №2025 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи РК от 01.07.2016г. №2114. В сентябре была создана аттестационная комиссия в школе (приказ № 194-О от 30.08.2024г. «О создании аттестационной комиссии»). На первом заседании аттестационной рассмотрен список учителей, которым необходимо пройти очередную аттестацию на соответствие занимаемой должности (протокол №1 от 17.09.2024г.). Очередной аттестации подлежали учителя: Козлова В.В.-учитель русского языка и литературы, Краснолоб Е.В., педагог дополнительного образования. На втором заседании аттестационной комиссии были изучены Положения: «Об аттестационной комиссии», «Об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности» (протокол заседания №2 от 15.10.2024г.). На третьем заседании аттестационная комиссия ознакомилась с представлениями директора школы на аттестуемых на СЗД учителей: Козлову В.В., Краснолоб Е.В. (протокол заседания №3 от 15.02.2025г.). На четвёртом заседании комиссии учителя: Козлова В.В., Краснолоб Е.В. были аттестованы на соответствие занимаемой должности (протокол заседания №4 от 17.03.2025г.). Издан итоговый приказ по школе от 17.03.2025г. №83-О «Об итогах аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников в 2024/2025 учебном году». Вопрос итогов аттестации на педагогическом совете (протокол №7 от 28.03.2025 года).

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.*

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации;

2. *Методические.*

- Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся»;
- Проведены индивидуальные консультации для аттестующихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося», «Требования к индивидуальной папке педагога»;
- С педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. *Организационно-содержательные.*

- Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.
- Педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации на 2024-2029 годы). Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

Анализ аттестации педагогических работников показывает, что отсутствует мотивация у педагогов из-за большой нагрузки (Козлова В.В., (стаж работы 44 года) аттестована на соответствие занимаемой должности, т.к. по возрасту может уйти с работы на заслуженный отдых

(у учителя нагрузка 34 часа и возраст 69 лет); Краснолюб Е.В., педагог внеурочной деятельности имеет стаж работы 25 лет и возраст педагога 70 лет).

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

Учителя школы входят в экспертные и творческие группы учителей-предметников МБОУ ДО «ЦДЮТ» (приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 22.08.2024г. №762 «Об организации методической работы с педагогическими кадрами района в 2024/2025 учебном году»):

Участие в работе комиссий:

ФИО педагога	Предмет	Комиссия
Сенина В.В.	история, обществознание	член районной творческой группы социально-гуманитарных дисциплин.

На базе МБОУ «Журавлёвская школа» прошли районные методические объединения по плану МБОУ ДО «ЦДЮТ»:

На базе школы были проведены семинары для молодых учителей:

-семинар молодых учителей физики и биологии (20.11.2024г.), на котором учитель Яковлева Т.А. делилась опытом работы по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научных дисциплин»

-семинар молодых учителей истории и обществознания (20.09.2024г.), на котором учитель Сенина В.В. делилась опытом работы по теме: «Картографическая грамотность учащихся на уроках истории», «Возможности школьного музея в кластере работы с одарёнными детьми»

Дидковская А.П., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, делилась опытом работы на Межмуниципальном совещании «Орлянский диалог: Вместе к новым решениям» 15.11.2024г. в г. Белогорск по теме «Организация внеурочной деятельности «Я, ты, он, она-вместе дружная семья».

Учитель истории и обществознания Сенина В.В. принимала участие в качестве члена жюри на профессиональных конкурсах регионального уровня:

приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.09.2024 № 1457 «О проведении очного тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2025», приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 27.09.2024г. №906 «О направлении члена жюри на конкурс «Педагогический дебют-2025»

приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.03.2025г. № 473 «О проведении очного раунда II этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2025 году и очного раунда «Учитель-профессионал» регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2025 году , приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 27.03.2025г. №390 «О направлении на очный этап конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2025 году

Сенина В.В. является старшим экспертом по проверке экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию (приказ Министерства образования, науки и молодёжи республики Крым от 06.05.2025г. №703 «О проведении проверки экзаменационных работ участников основного периода государственной итоговой аттестации в Республике Крым в 2025 году»).

В 2024/2025 учебном году методисты МБОУ ДО «ЦДЮТ» осуществляли тематические проверки: Шарипова У.И.(мониторинг «Всеобуч»-12.09.2024г.)

Кобзарь В.В. (мониторинг «Всеобуч»-2025)

Результаты проверок рассмотрены на заседаниях ШМО, при директоре и намечены пути выполнения рекомендаций.

На протяжении 2024/2025 учебного года не было обобщения опыта учителей.

В 2024/2025 учебном году учителя школы принимали участие во всех РМО, семинарах – практикумах по всем предметам по плану МБОУ ДО «ЦДЮТ», а также в семинарах, тренингах, вебинарах..

На протяжении 2024/2025 учебного года проводились оценочные процедуры по определению качества владения учащимися предметных и метапредметных УУД на уровне школы (приказы по школе); диагностические работы, пробные экзамены на муниципальном уровне (приказы по школе).

На основании перспективного плана внутршкольного контроля за состоянием учебных предметов в 2024/2025 учебном году изучение состояния преподавания учебных предметов проходило в различных формах:

- Биология, география: «О состоянии преподавания биологии и географии» (протокол педсовета №19 от 17.12.2024г.);
- Иностранные языки (английский, немецкий): «Организация релаксации на уроках иностранного языка» (справка №46 от 10.12.2024г.);
- Химия, физика: «О результатах проведения внеклассной работы по физике и химии в 2024/2025 учебном году» (справка № 19 от 28.04.2025г.);
- Музыка, ИЗО: «Рациональная организация урока» (справка №39 от 15.11.2024г.);
- Физическая культура: «О системе работы учителя физической культуры по соблюдению техники безопасности на уроках физической культуры» (справка № 17 от 23.04.2025г.);
- Математика и информатика: «Формы организации учебного труда» (справка №6 от 27.02.2025г.);
- История, обществознание: «Современные методики формирования патриотизма и гражданственности в практике работы учителя истории и обществознания» (справка №41 от 21.11.2024г.);
- ОБЗР, Труд (технология): «Использование цифровых технологий на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» (справка №2 от 31.01.2025г.);
- Русский язык, литература, литературное чтение: «О состоянии преподавания русского языка, литературы (литературного чтения)» (справка № 5 от 17.02.2025г.), протокол педагогического совета № 4 от 20.02.2025г.)
- Начальные классы «Об использовании приёмов развития критического мышления в целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников» (справка №8 от 28.03.2025г.).

Результаты УУДУ учащихся за 2024/2025 учебный год: качество знаний учащихся за 2024/2025 учебный год -47,4% (за 2023/2024 учебный год- 48%, за 2022/2023 учебный год -49%, за 2021/2022 учебный год- 48%; за 2020/2021 учебный год-46%). Отметки «2» по итогам 2024/2025 учебного года по предметам учебного плана имеет Фищук Д., учащийся 2 класса, который прибыл с МБОУ «Первомайская школа» 13.12.2024г. (в 2023/2024 учебном году- нет, в 2022/2023 учебном году-нет, в 2021/2022 учебном году- нет, в 2020/2021 учебном году- нет; в 2019/2020 учебном году- нет; в 2018/2018 учебном году нет, в 2017/2018 учебном году тоже отсутствовали).

Классы	5	4	3	2	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл

2 класс	7	5	5	1	94,44%	66,67	4,0
3 класс	5	9	6	0	100%	70,00	3,85
4 класс	4	6	11	0	100%	47,62	3,66
Итого	16	20	22	1	98,31%	61,02	3,86
5 класс	3	5	10	0	100%	44,44	3,61
6 класс	1	6	10	0	100%	41,18	3,47
7-А класс	1	4	15	0	100%	25,00	3,33
7-К класс	4	3	5	0	100%	58,33	3,92
8 класс	0	5	8	0	100%	38,46	3,38
9 класс	2	3	10	0	100%	33,33	3,47
Итого	11	26	58	0	100%	38,95	3,51
ИТОГО	27	46	80	1	99,35	47,40	3,64

Качество УУДУ 5-9 классов за 2024/2025 учебный год по предметам естественно-математического цикла по итогам года составляет:

Предмет	5	4	3	2	н/а	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл
География	16	38	41	-	-	100%	56,84	3,74
Биология	18	46	31	-	-	100%	67,37	3,86
Математика	8	17	10	-	-	100%	71,43	3,94
Алгебра	12	21	27	-	-	100%	55,00	3,78
Геометрия	11	21	28	-	-	100%	53,33	3,74
Вероятность и статистика	18	25	17	-	-	100%	71,67	4,06
Химия	2	10	16	-	-	100%	42,86	3,50
Физика	14	24	22	-	-	100%	63,33	3,87
Информатика	28	21	11	-	-	100%	81,66	4,28
Физическая культура	51	41	3	-	-	100%	96,84	4,53
Труд (технология)	46	46	3	-	-	100%	96,84	4,45
ОБЗР	12	13	1	-	-	100%	96,43	4,39

МТБ кабинетов в %:

Кабинет биологии – 74%

Кабинет физики – 45%

Кабинет химии – 55,5%

Кабинет географии – 52%

Кабинет ОБЖ – 60%

Кабинет математики – 74%

Кабинет информатики – 65%

Кабинет Технологии – 70%

Спортивный зал – 76%

Качество УУДУ за 2024/2025 учебный год по предметам социально-гуманитарного цикла по итогам года составляет:

Предмет	5	4	3	2	н/а	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл
---------	---	---	---	---	-----	------------------	---------------------	--------------

Русский язык	13	36	46	-	-	100%	51,57	3,65
Литература	23	47	25	-	-	100%	73,68	3,97
Родной язык (русский)	26	26	8	-	-	100%	86,67	4,30
Родная литература (русская)	26	23	11	-	-	100%	81,66	4,25
Иностранный язык (английский)	11	34	50	-	-	100%	47,37	3,59
Иностранный язык (немецкий)	2	9	17	-	-	100%	39,29	3,46
История	18	46	31	-	-	100%	67,36	3,88
Обществознание	14	36	27	-	-	100%	64,93	3,86
Музыка	41	35	4	-	-	100%	95,00	4,46
ИЗО	43	21	3	-	-	100%	95,52	4,60
ОДНКНР	31	4	0	-	-	100%	100	4,89

Материально-техническая база кабинетов составляет:

Иностранный язык-41%;

Русский язык-69%;

История-55%

Качество УУДУ 2-4 классов за 2024/2025 учебный год по предметам методического объединения начальных классов по итогам года составляет:

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл
Русский язык	17	20	21	1	98	62,71	3,89
Литературное чтение	29	20	9	1	98	83,05	4,31
Родной язык (русский)	6	9	6	-	100	71,43	4,0
Литературное чтение на родном языке (русском)	9	7	5	-	100	76,19	4,19
Иностранный язык (английский)	28	12	18	1	98	67,79	4,14
Математика	21	21	16	1	98	71,19	4,41
Окружающий мир	25	21	12	1	98	77,97	4,09
Изобразительное искусство	44	14	-	1	98	98,31	4,19
Музыка	41	14	3	1	98	93,22	4,61
Труд (технология)	46	12	-	1	98	98,31	4,75
Физическая культура	44	14	-	1	98	98,31	4,71

За 2024/2025 учебный год учителя школы имеют грамоты, благодарности награды и поощрений в профессиональной деятельности

За 2024/2025 учебный год учителя школы имеют грамоты, благодарности награды и поощрений в профессиональной деятельности

ФИО учителя	Награждение
-------------	-------------

Зуева В.А.	Благодарность управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым «За инициативу и творческий подход в воспитании подрастающего поколения, активную помощь в организации методической работы в Симферопольском районе и по итогам 2024/2025 учебного года» (приказ №534 от 30.04.2025г.).
Ленивкина Т.Н.	Благодарственное письмо МБОУ ДО «ЦДЮТ» за подготовку обучающихся к участию в муниципальных этапах конкурсов изобразительного творчества и по итогам 2024/2025 учебного года» (30 мая 2025г.).
Зуева В.А.	Благодарность за плодотворное сотрудничество и помощь в реализации проектов и программ Движения Первых Республики Крым

В течение учебного года проводилась диагностическая работа в следующих классах:

- в первом классе с целью выявления адаптации к школе;
- в пятом классе с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям;
- в девятом классе с целью изучения профессиональных склонностей и уточнения профессионального выбора.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки. Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость спланировать взаимопосещение уроков, провести цикл открытых уроков силами учителей по интеграции обучения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на совершенствование образовательного процесса. В школе ведётся работа по преемственности между МБДОУ «Журавушка» (с.Журавлёвска) и начальной школой, начальной школы и основной школой.

Педагоги школы продолжили работу с одарёнными детьми, готовили их к участию в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в соответствии с утверждённым графиком, целью которого было выявить наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности к предмету, по которому проводилась олимпиада; развивать у учащихся школы интерес к научной деятельности; показать учащимся наиболее интересные образовательные возможности учебных предметов, поддержать и развить познавательные интересы учеников как основу их возможного профессионального интереса, как условие активизации всех форм внеклассной и внешкольной работы по этим предметам; создать необходимые условия для выявления одаренных детей. Учащиеся, которые стали призёрами или победителями школьного этапа, были заявлены на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьного этапа на муниципальный этап были приглашены следующие учащиеся: Ахтемова Ф.-9 класс (физика), Ахтемова Ф.-9 класс (биология), Волкова М.-7-К класс (география), Волкова М.-7-К класс (история), Волкова М.-7-К класс (обществознание), Умерова У.-7-К класс (краеведение), Сляренко М.-8 класс (труд (технология). Участвовала на муниципальном этапе учащиеся: Ахтемова Ф.-9 класс (физика), Волкова М.-7-К класс (география), Волкова М.-7-К класс (история), Волкова М.-7-К класс (обществознание), Умерова У.-7-К класс (краеведение).

Ахтемова Ф. по биологии и Складенко М. по труду (технологии) не участвовали по причине болезни. Все учащиеся имеют статус участника. Школа в 2024/2025 учебном году заняла 26 место (последнее) в рейтинге муниципальных образований (в 2023/2024 учебном году -26 место), в 2022/2023 учебном году-10 место). Учащиеся показали низкие результаты: по физике Ахтемова Ф. набрала 6,5 баллов из 50 максимально возможных (успешность выполнения составляет 13%); по географии Волкова М. набрала 28 баллов из 100 максимально возможных (успешность выполнения составляет 28%); по истории Волкова М. набрала 21 балл из 100 максимально возможных (успешность выполнения составляет 21%); по обществознанию Волкова М. набрала 29 балл из 100 максимально возможных (успешность выполнения составляет 29%). Низкая результативность в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обусловлена отсутствием системы работы по подготовке к всероссийским олимпиадам, формальным подходом к проведению школьного этапа Олимпиад, недостаточной работой учителей по подготовке учащихся к олимпиадам.

На основании решения педагогического совета (протокол №9 от 16.05.2025г.) все выпускники 9 класса в количестве 15 учащихся были допущены к ГИА в форме ОГЭ.

Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие учащихся во многих конкурсах муниципального и регионального уровней.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	ФИО участника или количество детей, если больше 5 человек	Класс	Место	Учитель
1	Муниципальный этап республиканского конкурса «Железная дорога не место для игры»	Самойленко С.	4	участие	Ленивкина Т.Н.
2	Участие в муниципальном этапе Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	Тараненко Е.	4	2 место	Ленивкина Т.Н.
3	Муниципальный этап республиканского конкурса «Чистый Крым» в 2024 году	Аблаева А.	4	участие	Ленивкина Т.Н.

4	Участие в республиканском конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» в 2024 году	Ваитова М., Ибрагимова С.	4	участие	Ленивкина Т.Н.
5	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2024-2025 учебном году	Тараненко Е.	4	участие	Ленивкина Т.Н.
6	Участие во Всероссийском этапе IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Ибрагимова С.	4	2 место	Ленивкина Т.Н.
7	Участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля - конкурса «Крым в сердце моём»	Аблаева А.	4	2 место	Ленивкина Т.Н.
8	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мир воды» в 2025 году	Тараненко Е.	4	участие	Ленивкина Т.Н.
9	Благотворительная Акция «Тюльпан милосердия»	Ваитова М., Сивокотов С., Тараненко Е.	4	Участие	Ленивкина Т.Н.
10	Большой всероссийский фестиваль	Тараненко Е.	4	3 место	Ленивкина Т.Н.

11	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Аблаева А.	4	участие	Ленивкина Т.Н.
12	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальная Ассамблея»	Ваитова М.	4	2 место	Ленивкина Т.Н.
13	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Ради жизни на Земле»	Самойленко С. Тараненко Е.	4	Участие 2 место	Ленивкина Т.Н.
14	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Меметова М. Ибрагимова С.	4	участие	Ленивкина Т.Н.
15	Олимпиада по английскому языку	Ибрагимова С.	4	Диплом победителя в первом туре	Ленивкина Т.Н.
		Ваитова М., Мазнев А., Меметова М.		участие	
16	Олимпиада в олимпиаде по окружающему миру и экологии для 4-го класса	Ибрагимова С.	4	Диплом победителя	Ленивкина Т.Н.
		Ваитова М.		Похвальная грамота	
17	Олимпиада по математике для 4-го класса	Самойленко С.	4	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады	Ленивкина Т.Н.
		Ибрагимова С., Чуприн М.		Диплом победителя в первом туре	
		Аблаева А., Меметова М., Урванцев В		Сертификат участника в первом туре	
18	Олимпиада «Ближе к Дальнему» для 4-го класса	Ваитова М., Ибрагимова С.	4	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Ленивкина Т.Н.
19	Олимпиада «Безопасный интернет» для 4-го класса	Ибрагимова С.	4	Диплом победителя в олимпиаде	Ленивкина Т.Н.

20	Олимпиада по культуре для 4-го класса	Ибрагимова С., Чуприн М.	4	Диплом победителя в олимпиаде	Ленивкина Т.Н.
21	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса	Ибрагимова С., Кутецкая Д. «Аблаева А., Гончарова Е., Мазнев А., Меметова М., Самойленко С., Сейтхалилов С. Ваитова М., Зайцева М., Куренной О., Сивокозов С., Чуприн М.	4	Диплом победителя в олимпиаде Сертификат участника в олимпиаде Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Ленивкина Т.Н.
22	Олимпиада по информатике для 4-го класса	Ибрагимова С., Чуприн М.	4	Диплом победителя в олимпиаде	Ленивкина Т.Н.
23	Марафон «Весеннее пробуждение»	Ваитова М., Ибрагимова С., Мазнев А., Меметова М., Тараненко Е.	4	Грамота лидера марафона	Ленивкина Т.Н.
24	Марафон «Достижение лиги Галактики»	Ваитова М., Аблаева А., Гаранжа Д., Ваитов Р., Зайцева М., Гончарова Е., Куренной О., Ибрагимова С., Курьянович К., Кутецкая Д.	4	Грамота за достижение лиги Галактики	Ленивкина Т.Н.
25	Марафон «Достижение лиги Созвездия»	Ваитова М., Аблаева А., Гаранжа Д., Ваитов Р., Зайцева М., Гончарова Е., Куренной О., Ибрагимова С., Курьянович К., Кутецкая Д.	4	Грамота за достижение лиги Созвездия	Ленивкина Т.Н.

26	Марафон «Тропический рай»	Ваитова М., Ибрагимова С., Курьянович К., Меметова М., Сейтхалилов С.	4	Грамота лидера марафона	Ленивкина Т.Н.
27	Активность на Учи.ру4 класс «Территория безопасности»	Ибрагимова С. Ибрагимова С., Мазнев А., Меметова М., Ревта Я.	4	Сертификат за успешное прохождение соревнования Сертификат за успешное завершение 4-го этапа соревнования	Ленивкина Т.Н.
28	Муниципальный этап республиканского конкурса «Железная дорога не место для игры»	Ильна В.	6	Участие	Дидковская А.П.
29	«Мы наследники Победы»	Волкова М., Гончар И., Малых К., Переведенцев М., Шевкиева Э.	7-К	3	Краснолоб Е.В.
30	Межмуниципальный конкурс «Вперед в звездам»	Чуприн М.	4	1	Чуприна О.А.
31	Олимпиада «Безопасные дороги»	Волкова М. Пилипенко А. Умерова У. Шевкиева Э	7-К	Победитель Призер Победитель Призер	
32	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Волкова М. Пилипенко А.	7-К	Призер Призер	
33	Олимпиада «Безопасный интернет»	Волкова М.	7-К	Призер	
34	Олимпиада по математике Учи.ру	Волкова М. Переведенцев М. Шекиева Э. Атажанов А.	7-К	Победитель Победитель Победитель Победитель	Дидковская А.П.
35	Конкурс «Крым в сердце моем»	Харченко София Александровна	7-А	2 место	Клименко Лимара Рустемовна

36	Конкурс «Пасхальная Ассамблея»	Харченко София Александровна	7-А	1 место	Клименко Лимара Рустемовна
37	«Космические фантазии», декоративно-прикладное искусство	Барбэрош Глеб	1	3 место	Серикова Л.А.
38	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	Яковенко У.	1	Диплом 2 степени	Серикова Л.А.
39	Всероссийский конкурс «Лабиринты»	Яковенко У.	1	Диплом 1 степени	Серикова Л.А.
40	Олимпиада «Наумишка»	Яковенко У.	1	Диплом 1 степени	Серикова Л.А.
41	«Безопасные дороги» Учи.ру	10	1	Сертификат участника Диплом 1 место Грамота за участие Грамота 3 место Диплом 1 место Грамота участие	Серикова Л.А.
42	«Территория безопасности» Учи.ру	10	1	Сертификат участника Диплом 1 место Грамота за участие Грамота 3 место Диплом 1 место Грамота участие	Серикова Л.А.
43	«Волшебная осень» Учи.ру	10	1	Сертификат участника Диплом 1 место Грамота за участие Грамота 3 место Диплом 1 место Грамота участие	Серикова Л.А.
44	«Эра роботов» Учи.ру	10	1	Сертификат участника Диплом 1 место Грамота за участие Грамота 3 место Диплом 1 место Грамота участие	Серикова Л.А.

45	«Безопасный интернет» для 1-го класса Учи.ру	10	1	Сертификат участника Диплом 1 место Грамота за участие Грамота 3 место Диплом 1 место Грамота участие	Серикова Л.А.
46	«Зимняя сказка» Учи.ру	10	1	Сертификат участника Диплом 1 место Грамота за участие Грамота 3 место Диплом 1 место Грамота участие	Серикова Л.А.
47	«Золотое пёрышко»	Куртвелиева Р.	1	2 место	Серикова Л.А.
48	Участие в республиканском конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» в 2024 году	Серикова О.	3	участие	Климова О.В.
49	Республиканский фестиваль конкурс «Школьные подмостки»	12	3	3	Климова О.В.
50	«Дорога глазами детей»	Скляренко К.	5	участник	Кононова Н.А.
51	«Чистый Крым»	Орехова С.	5	участник	Кононова Н.А.
52	«Базовые национальные ценности»	Орехова С.	5	2 место в районе	Кононова Н.А.
53	«Жизнь, деленная на граммы»	Орехова С.	5	участник	Кононова Н.А.
54	«Большой всероссийский фестиваль»	Орехова С.	5	участник	Кононова Н.А.
55	«Неопалимая купина»	Орехова С.	5	участник	Кононова Н.А.
56	«Пасхальная ассамблея»	Орехова С.	5	участник	Кононова Н.А.
57	«Ради жизни на Земле»	Орехова С.	5	участник	Кононова Н.А.
58	«Президентские состязания»	6 человек	5	участник	Кононова Н.А.

59	Кадетский вальс	8	7к	лауреат	Зуева В.А. Чуприна О.А.
60	Рождественские колядки и песни	6	8,9,6	2 место	Зуева В.А.
61	Белый цветок	Волохов Я.	8		Зуева В.А.
62	Тюльпан милосердия	Волохов Я.	8		Зуева В.А.
63	Я выбираю жизнь	Щербак А Падышева С	9	2 место	Зуева В.А.
64	Содружество Орлят	19	3	Участие	Климова О.В.
65	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	12	6	Победители -0 Похвальная грамота-2 Участники -10	Дидковская А.П.
66	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	10	6	Победители -0 Похвальная грамота-10 Участники -0	Дидковская А.П.
67	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	13	6	победители- 1 Похвальная грамота- 5 участники -7	Дидковская А.П.
68	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему»	5	6	победители- 3 Похвальная грамота- 1 участники -1	Дидковская А.П.
69	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	4	2	победители- 1 Похвальная грамота- 0 участники -3	Вайтова Р.Н.
70	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	10	2	Победители -2 Похвальная грамота-2 Участники -6	Вайтова Р.Н.
71	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	11	2	Победители -3 Похвальная грамота-2 Участники -6	Вайтова Р.Н.
72	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по информатике	1		Победители -0 Похвальная грамота-0 Участники -1	Вайтова Р.Н.
73	«Безопасные дороги»	Бичукин К.	2	Участник	Вайтова Р.Н.
74	Выставка НТМ	Вайтов Р.	2	Участник	Вайтова Р.Н.

75	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	13	4	Победители -2 Похвальная грамота-5 Участники -6	Вайтова Р.Н.
76	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	4	7-К	Победители -2 Похвальная грамота-2 Участники -0	Чуприна О.А.
77	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	2	7-К	Победители -0 Похвальная грамота-2 Участники -0	Чуприна О.А.
78	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	1	7-К	победители- 0 Похвальная грамота- 1 участники -0	Чуприна О.А.
79	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Ради жизни на Земле»	Серикова О.	3	2 место	Дидковская А.П.

ВЫВОДЫ:

1.Методическая работа с педагогическими кадрами в 2024/ 2025 учебном году проводилась на удовлетворительном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Руководителям ШМО:

1.1. Разработать проекты планов работы ШМО на 2025/2026 учебный год в соответствии с Перспективным планом работы школы, годовым планом школы,

июнь 2025

1.2.Предусмотреть при планировании работы участие каждого педагога в методической работе школы

июнь 2025

1.3.Активизировать работу по усовершенствованию форм и методов работы с одарёнными и талантливыми детьми

в течение года

1.4.Подготовить отчеты о работе ШМО в 2024/ 2025 учебном году и обсудить на заседаниях ШМО

июнь 2025г.

1.5. Использовать при планировании заседаний методического объединения на 2025/2026 учебный год интерактивные формы: семинары-практикумы, ролевые игры, трибуны ораторов и т.д.

июнь 2025г.

2.Учителям-предметникам:

2.1. Работать над повышением уровня самообразования, профессионализма, усовершенствованием педагогической техники и технологий, внести коррективы в собственную научно-методическую проблему в соответствии с методическими задачами школы

в течение года

2.2. Спланировать работу по повышению качества знаний учащихся, формированию метапредметных результатов

август 2025г.

2.3. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости учащихся по предметам и обеспечением оптимальных результатов ГИА

в течение года

2.4. Привлекать детей к участию в интеллектуальных интернет -конкурсах, викторинах, олимпиадах

в течение года

2.5. Работать над пополнением кабинетов методическими материалами

постоянно

2.6. Работать над внедрением новых педагогических технологий с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса

постоянно

2.7. Презентовать свой опыт работы на заседаниях методических объединений и через участие в профессиональных конкурсах

в течение года

2.8. Распространять свой опыт средствами массовой информации, сайт школы

в течение года

3. Педагогу- психологу школы Клименко Лимаре Рустемовне:

3..1. Оказывать помощь классным руководителям в изучении личности учащегося

в течение года

Заместитель директора по УВР _____ В.Г.Рагулина

Ознакомлены:

Переведенцева Оксана Александровна	Серикова Лариса Александровна
Рагулина Валентина Григорьевна	Ваитова Руние Надимовна
Яковлева Татьяна Александровна	Козлова Валентина Васильевна
Дидковская Анна Павловна	Чуприна Ольга Александровна
Клименко Лимара Рустемовна	Климова Ольга Васильевна
Ленивкина Татьяна Николаевна	Кононова Нина Андреевна
Шаипова Мева Элемдаровна	Сенина Виктория Викторовна