

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Журавлёвская школа»)**

ПРИКАЗ

06.02.2025 г

№ 38-О

с. Журавлёвка

***О результатах диагностических
работ по определению функциональной грамотности
в 7-х классах в 2024/2025 учебном году***

В соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказом по школе от 30.08.2024г. №201-О «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год», приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 13.01.2025г. №45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказом по школе от 17.01.2025г. № 26-О «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах в 2024/2025 учебном году», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся были проведены диагностические работы по определению функциональной грамотности в 7-А, 7-К классах по направлениям:

27.01.2025 - читательская грамотность;
28.01.2025 - математическая грамотность;
29.01.2025 - естественно-научная грамотность;
30.01.2025 - финансовая грамотность;
31.01.2025 - креативное мышление;
03.02.2025 - глобальные компетенции.

Читательская грамотность. Диагностическая работа проведена 27.01.2025г. В 7-х классах 32 учащихся, диагностическую работу выполняли 27 учащихся (84%). Отсутствовали учащиеся: Дебреньюк Д., Клименко Д., Спынов Б., Волкова М., Атажанов А. Учитель Козлова В.В. Максимальный балл-13. Никто из учащихся максимальный балл не набрал.

Высокий уровень сформированности читательской грамотности имеют 6 учащихся, что составляет 22%: Абдурахманова А (11б.), Аблаев Б.(10б.), Гончар И.(12б.), Пилипенко А.(12б.), Умерова У(10б.), Шевкиева Э.(10б.)

Средний уровень сформированности читательской грамотности имеют 14 учащихся, что составляет 52%: Аблаев Э.(8б.), Сейтяхьяев С.(7б.), Усманова Г.(9б.), Харченко С.(8б.), Шамамедов К.(8б.), Гальчевский А.(9б.), Кобзарь Я.(9б.), Козлов Д.(8б.), Переведенцев М.(9б.), Малых К. (8б.), Голубева Е.(8б.), Васильева К.(8б.), Козлюк А.(8б.), Голубева Т.(8б.).

Ниже среднего уровня сформированности читательской грамотности имеют 5 учащихся, что составляет 19%: Боченко З.(5б.), Ваитова Э.(6б.), Осина М.(6б.), Ислямов Т.(4б.), Шаврин Е.(5б.)

Низкий уровень сформированности читательской грамотности имеют 2 учащихся, что составляет 7%: Игнатовская М., Сулыма Д.

Успешно учащиеся справились с заданием №1-умение находить извлекать информацию, расположенную в разных фрагментах текста; с заданием №2- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; с заданием №6- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; с заданием №7- умение находить извлекать информацию, расположенную в разных фрагментах текста.

В сформированности читательской грамотности в 7 классах выявлены проблемные зоны: наибольшие затруднения вызвало задание №5-понимать значение слова или выражения на основе контекста.

Сложным оказалось задание №9-обнаружить противоречие, содержащееся в тексте.

Математическая грамотность. Диагностическая работа проведена 28.01.2025г. В 7-х классах 32 учащихся, диагностическую работу выполняли 27 учащихся (84%). Отсутствовал учащиеся: Атажанов А., Переведенцев М., Дебреньюк Д., Козлюк А., Усманова Г. Учитель Дидковская А.П.

Задания были представлены в одном варианте: «Средство для стирки белья». Максимальный балл-8 баллов).Максимальный балл набрали 4 учащихся 7-К класса: Умерова У.(8б.),Шевкиева Э.(8б.), Малых К.(8б.), Волкова М.(8б.),

Высокий уровень сформированности математической грамотности имеют 6 учащихся, что составляет 22%: Умерова У.(8б.),Шевкиева Э.(8б.), Малых К.(8б.), Волкова М.(8б.),Харченко С.(8б.), Голубева Е.(7б.)

Средний уровень сформированности математической грамотности имеют 18 учащихся, что составляет 67%: Аблаев Б.(5б.), Козлов Д.(5б.), Пилипенко А.(5б.), Кобзарь Я.(5б.), Гальчевский А.(5б.), Гончар И.(6б.), Сейтяхьяев С.(5б.), Боченко З.(6б.), Голубева Т.(5б.), гнатовская М.(5б.), Осин М.(5б.), Спынов Б.(6б.), Васильева К.(5б.), Шаврин Е.(5б.), Аблаев Э.(5б.), Абдурахманова А.(5б.), Шамамедов К.(5б.), Вайтова Э.(6б.),

Ниже среднего уровня сформированности математической грамотности имеют 2 учащихся, что составляет 7 %: Клименко Д.(4б.), Ислямов Т.(4б.)

Низкий уровень сформированности математической грамотности имеет 1 учащийся, что составляет 4%:Сулыма М.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- вычислительные ошибки, неумение найти процент от числа, неумение предположить результат.

Естественнонаучная грамотность. Диагностическая работа проведена 29.01.2025г. В 7-х классах 32 учащихся, диагностическую работу выполняли 24 учащихся (75%). Отсутствовали учащиеся: Умерова У., Кобзарь Я., Атажанов А., Дебреньюк Д., Игнатовская М., Ислямов Т., Осина М., Шамамедов К. Учитель Яковлева Т.А.

Задания были представлены в одном варианте. Максимальный балл -11 баллов. Наивысший балл (11б) никто из учащихся не набрал.

Высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности имеют 10 учащихся, что составляет 42%: Шевкиева Э.(10б.), Переведенцев М.(9б.), Сейтяхьяев С.(9б.), Боченко З.(9б.), Голубева Т.(9б.), Харченко С.(9б.), Спынов Б.(9б.), Васильева К.(9б.), Усманова Г.(9б.), Голубева Е.(9б.).

Средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности имеют 14 учащихся, что составляет 58%: Малых К.(7б.), Волкова М.(8б.), Аблаев Б.(8б.), Козлов Д.(7б.), Пилипенко А.(8б.), Гальчевский А.(8б.), Гончар И.(8б.), Клименко Д.(8б.), Шаврин Е.(8б.), Аблаев Э.(7б.), Абдурахманова А.(8б.), Сулыма Д.(7б.), Вайтова Э.(8б.), Козлюк А.(8б.).

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы: никто из учащихся не справился с заданием №8 (задача на нахождение расстояния, которое может преодолеть дрон). Поверхностно выполнили задание №7 (применение дронов в хозяйственной деятельности человека).

Финансовая грамотность. Диагностическая работа проведена 30.01.2025г. В 7-х классах 32 учащихся, диагностическую работу выполняли 27 учащихся (84%). Отсутствовали учащиеся: Атажанов А., Дебреньюк Д., Игнатовская М., Клименко Д., Боченко З. Учитель Кононова Н.А.

Задания были представлены в одном варианте по тексту «Банковская карта Артёма». Максимальный балл -7 баллов. Наивысший балл (7б) имеют учащиеся: Харченко С., Спынов Б.

Высокий уровень сформированности финансовой грамотности имеют 24 учащихся, что составляет 89%: Козлов Д., Волкова М., Умерова У., Шевкиева Э., Малых К., Кобзарь Я., Переведенцев М., Гальчевский А., Гончар И., Харченко С., Абдурахманова А., Усманова Г., Ислямов Т., Вайтова Э., Аблаев Э., Спынов Б., Васильева К., Голубева Е., Голубева Т., Шамамедов К., Сулыма М., Козлюк А., Сейтяхьяев С., Шаврин Е.

Средний уровень сформированности финансовой грамотности имеют 2 учащихся, что составляет 7%: Пилипенко А., Осина М.

Уровень ниже среднего сформированности финансовой грамотности имеет 1 учащийся, что составляет 4%: Аблаев Б.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы: задание №2, задание №4.

Креативное мышление. Диагностическая работа проведена 31.01.2025г. В 7 классах 32 учащихся, диагностическую работу выполняли 27 учащихся (84%). Отсутствовали учащиеся: Атажанов А., Пилипенко А., Дебреньюк Д., Сулыма М., Аблаев Э. Учитель Клименко Л.Р.

Задания были представлены в одном варианте. Работа состояла из 9 заданий по различным содержательным областям: Задание «Бетонное кольцо» состояло из 3-х заданий, задание «Хранители природы» состояло из 3-х заданий, Задание «В поисках правды» состояло из 3-х заданий. Максимальный балл -16 баллов

Высокий уровень сформированности креативного мышления имеют 9 учащихся, что составляет 33%: Вайтова Э.(12б.), Васильева К.(12б.), Голубева Е.(11б.), Волкова М.(14б.), Гончар И.(13б.), Козлов Д.(12б.), Переведенцев М.(13б.), Умерова У.(14б.), Шевкиева Э.(11б.).

Средний уровень сформированности креативного мышления имеют 15 учащихся, что составляет 56%: Абдурахманова А.(9б.), Голубева Т.(10б.), Ислямов Т.(6б.), Клименко Д.(10б.), Козлюк А.(6б.), Осина М.(10б.), Сейтяхьяев С.(8б.), Спынов Б.(7б.), Усманова Г.(6б.), Харченко С.(10б.), Шаврин Е.(10б.), Аблаев Б.(10б.), Гальчевский А.(9б.), Кобзарь Я.(7б.), Малых К.(10б.).

Не сформировано креативное мышление у 3 учащихся, что составляет 11%: Боченко З., Игнатовская М., Шамамедов К.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы: у учащихся вызвало затруднение комплексное задание №3 (вопросы 1,2,3).

Глобальные компетенции. Диагностическая работа проведена 03.02.2025г. В 7-х классах 32 учащихся, диагностическую работу выполняли 25 учащихся (78%). Отсутствовали учащиеся: Харченко С., Сейтяхьяев С., Дебреньюк Д., Игнатовская М., Васильева К., Аблаев Э. Учитель Чуприна О.А.

Задания были представлены в одном варианте. Комплексное задание «Футбол и дружба».

Максимальный балл -9 баллов. Наивысший балл (9б) имеют учащиеся: Аблаев Б., Волкова М., Гончар И., Спынов Б., Умерова У.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности (глобальные компетенции) имеют 19 учащихся, что составляет 76%: Абдурахманова А., Аблаев Б., Атажанов А., Вайтова Э., Волкова М., Гальчевский А., Голубева Е., Голубева Т., Гончар И., Кобзарь Я., Козлов Д., Малых К., Осина М., Переведенцев М., Пилипенко А., Спынов Б., Умерова У., Усманова Г., Шевкиева Э.

Средний уровень сформированности функциональной грамотности (глобальные компетенции) имеют 2 учащихся, что составляет 8%: Клименко Д., Козлюк А.

Ниже среднего уровня сформированности функциональной грамотности (глобальные компетенции) имеют 2 учащихся, что составляет 8%: Шаврин Е., Шамамедов К.

Низкий уровень сформированности функциональной грамотности (глобальные компетенции) имеют 2 учащихся, что составляет 8%: Сулыма М., Ислямов Т.

Результаты сформированности функциональной грамотности учащихся 7-А класса:

ФИ	Уровень сформированности функциональной грамотности					
	читательская	математическая	естественнонаучная	финансовая	креативное мышление	глобальные компетенции
Аблаев Экрем	средний	средний	средний	высокий		
Абдурахманова Ава	высокий	средней	средней	высокий	средний	высокий
Боченко Злата	ниже среднего	средней	высокий		низкий	
Ваитова Эльмаз	ниже среднего	средней	средней	высокий	высокий	высокий
Васильева Ксения	средней	средней	высокий	высокий	высокий	
Голубева Евгения	средней	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Голубева Таисия	средней	средней	высокий	высокий	средний	высокий
Дебренюк Даниил						
Игнатовская Маргарита	низкий	средней			низкий	
Ислямов Талят	ниже среднего	ниже среднего		высокий	средний	низкий
Клименко Дамир		ниже среднего	средней		средний	средний
Козлюк Артем	средней		средней	высокий	средний	средний
Осина Мария	ниже среднего	средней		средней	средний	высокий
Сейтяхьяев Селим	средней	средней	высокий	высокий	средний	
Спынов Богдан		средней	высокий	высокий	средний	высокий
Сулыма Максим	низкий	низкий	средней	высокий		низкий
Усманова Гульзана	средней		высокий	высокий	средний	высокий
Харченко София	средней	высокий	высокий	высокий	средний	
Шаврин Егор	ниже среднего	средней	средней	высокий	средний	ниже среднего
Шамамедов Кирилл	средней	средней		высокий	низкий	ниже среднего

Результаты сформированности функциональной грамотности учащихся 7-К класса:

ФИ	Уровень сформированности функциональной грамотности					
	читательская	математическая	естественнонаучная	финансовая	креативное мышление	глобальные компетенции

						ии
Аблаев Беял	высокий	средней	средней	ниже среднего	средний	высокий
Атажанов Андрей						высокий
Волкова Мария		высокий	средней	высокий	высокий	высокий
Гальчесвкий Артем	средней	средней	средней	высокий	средний	высокий
Гончар Иван	высокий	средней	средней	высокий	высокий	высокий
Кобзарь Ярослав	средней	средней		высокий	средний	высокий
Козлов Давид	средней	средней	средней	высокий	высокий	высокий
Малых Кира	средней	высокий	средней	высокий	средний	высокий
Переведенцев Максим	средней		высокий	высокий	высокий	высокий
Пилипенко Алина	высокий	средней	средней	средней		высокий
Умерова Усние	высокий	высокий		высокий	высокий	высокий
Шевкиева Эльмаз	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Подготовленные диагностические работы по функциональной грамотности для учащихся 7-х классов позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности связаны с тем, что в процессе обучения школьники не имеют достаточного опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Данные результаты стали следствием того, что учителя-предметники недостаточно используют на уроках и занятиях внеурочной деятельности задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Считать результаты функциональной грамотности в 7-А, 7-К классах на удовлетворительном уровне.

2.Учителям-предметникам:

2.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2.2.Изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников

февраль 2025г.

2.3.Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»

постоянно

2.4.Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности

2025г.

2.5.Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика

февраль 2025г.

2.6.Использовать полученные данные для организации работы на уроке

постоянно

2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности

2024/2025 учебный год

2.8.Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС

постоянно

2.9.Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне

2024/2025 учебный год

2.10.Использовать в работе сертифицированные задания, опубликованные в открытом доступе

постоянно

2.11. Использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности

постоянно

2.12.Использовать в ходе уроков задания, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, с учётом: заданий с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации

постоянно

2.13. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: РЭШ (Российская электронная школа) - «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». <https://fg.resh.edu.ru/> Ресурсы сайта Института стратегии развития образования Российской академии образования ; «Мониторинг формирования функциональной грамотности». <http://skiv.instrao.ru>

3. Руководителям ШМО: Сениной Виктории Викторовне, Яковлевой Татьяне Александровне:

3.1.Проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов на заседаниях ШМО

февраль 2025г.

3.2.Обеспечить:

3.2.1. Усиление организационной работы межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников

постоянно

3.2.2. Включение в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (рассмотреть вопрос на заседании ШМО)

постоянно

3.2.3. Анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости расширить банк материалов, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности

февраль 2025г.

3.2.4. Методическую поддержку учителей по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности

постоянно

3.3. Рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся;

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рагулиной Валентине Григорьевне:

4.1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение выполнения Дорожной карты по повышению функциональной грамотности

2024/2025 учебный год

4.2. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематики формирования и оценки функциональной грамотности

2024/2025 учебный год

4.3. Осуществлять контроль по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках

постоянно

5. Дидковской Анне Павловне, модератору сайта:

5.1. Актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы по мере поступления информации

6. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рагулину Валентину Григорьевну.

И о. директор

В.Г.Рагулина

С приказом от 06.02.2025 г. № 38-О ознакомлены:

_____ В.В. Козлова
подпись

_____ дата

_____ А.П.Дидковская
подпись

_____ дата

