

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Журавлёвская школа»)**

СПРАВКА

30.05.2025г

№ 34

с. Журавлёвка

***О результатах работы с малоопытными специалистами
за 2024/2025 учебный год***

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от 04.06.2025г. .2025г. №13

В 2024/2025 учебном году отсутствуют молодые учителя. В МБОУ «Журавлёвская школа» работают малоопытные учителя, которые получили переподготовку на соответствующий предмет:

Чуприна О.А. (учитель математики) получила диплом о переподготовке и преподаёт предмет «Физика»;

Скрипник Ж.А.(учитель начальных классов) получила диплом о переподготовке и преподаёт предмет «Русский язык и литература»;

Кононова Н.А. (учитель начальных классов) преподаёт физическую культуру.

Цель работы: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для воспитательной деятельности, закрепления малоопытных специалистов в коллективе.

Задачи:

1. Формировать и воспитывать у малоопытных специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь малоопытному специалисту, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации малоопытного специалиста в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить малоопытного педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Планируемые результаты:

- подготовка малоопытного специалиста в будущем успешного учителя;
- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение качества образования;

–повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Для реализации плана было организовано наставничество - организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы (приказ по школе № 206-О/1 от 02.09.2024г.)

За 2024/2025 учебный год с малоопытными специалистами были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с локальными актами школы;
- знакомство с традициями школы;
- назначение наставников;
- планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы;
- оказание помощи в составлении рабочей программы, планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;
- проведение инструктажа по ведению классных журналов;
- практическое занятие: «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»;
- оказание помощи при составлении поурочного плана (технологической карты);
- выбор темы по самообразованию. Подбор литературы по теме самообразования с использованием образовательных ресурсов Интернета.

В начале учебного года с малоопытными специалистами было проведено анкетирование «Потенциальные возможности малоопытных педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы»

Анкетирование на тему «Потенциальные возможности малоопытных педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы»

Цель:

- выявить особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- выявить типы проблем и трудностей, возникшие у малоопытных педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии;
- Степень информированности малоопытных педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

- оказать своевременную методическую и психолого-педагогическую помощь;
- создать в образовательном учреждении условий для более успешной адаптации для малоопытных педагогов;

–повысить степень информированности малоопытных педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Планируемые результаты:

- своевременное выявление и решение адаптационных проблем малоопытных педагогов.

В анкетировании приняли участие 2 специалиста: Скрипник Ж.А.(русский язык и литература), Кононова Н.А.(русский язык и литература), Чуприна О.А.(физика).

В анкетировании было 22 вопроса по педагогическому и психологическому направлениям:

№	Вопрос
1.	Какой предмет Вы преподаете?
2.	На Ваш взгляд вы готовы к профессиональной деятельности?
3	Что повлияло на выбор профессии?
4	Какие мотивы побудили Вас прийти работать в школу?
5	Стаж работы учителем.
6	Скажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?
7	Какие чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?
8	Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?
9	Удовлетворены ли Вы своей работой?
10	Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:
11	В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? Укажите 2 проблемных направления.

В течении года с малоопытными специалистами были проведены диагностики на темы:

- Выявление личностных потребностей педагогов;
- Самооценка эмпатических способностей;
- Самоконтроль в общении;
- Какой Вы педагог?

Анализ проведенной диагностики на выявление личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, ценностная ориентация, показатели здоровья).

Цель:

- выявить особенности личностные особенности малоопытных педагогов;
- выявить типы психологических проблем и трудностей, возникшие у малоопытных педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.

Задачи:

- оказать своевременную психолого-педагогическую помощь;
- создать в образовательном учреждении условий для более успешной адаптации для малоопытных педагогов

Планируемые результаты:

- своевременное выявление и решение психолого-педагогических проблем малоопытных педагогов.

В диагностике приняли участие 3 специалиста.

Диагностика была разделена на три разделапо самооценке эмпатических способностей, самоконтролю в общении и самооценке личности как педагога.

№	Вопрос	Количество баллов		
1.	Самооценка	0-11	12-22	23-33

	эмпатических пособностей.	баллов	баллов	баллов
2.	Общий процент	-	1 человек 33,3 %	2 человек 66,6 %
3.	Результаты	низкий уровень эмпатии. Вы довольно суровый и жёсткий человек. С большим скепсисом относитесь ко всяким переживаниям, телячьим нежностям и крокодиловым слезам. Старайтесь держать в узде свои эмоции и не приветствуете бурное выражение чувств другими. На работе предпочитаете формальные общения. Вы можете быть отличным мастером межличностных отношений (а именно к таким профессиям относится педагогика), вам будет сложно завоевать доверие собеседника. Большинство людей немного или намного чувствительнее вас, и им вы можете казаться холодным и бесчувственным. Если вы хотите повысить степень вашего влияния на	средний уровень эмпатии. Ничто человеческое вам не чуждо, вы умеете и смеяться, и плакать, умеете разделить чувства с окружающими. Люди считают вас в меру эмоциональным человеком, понимающим чужие проблемы. Вместе с тем вы чувствуете, что стоит, а что не стоит ваших переживаний и никогда не позволите себе сходить с ума из – за ерунда. Ваша эмоциональная теплота и уравновешенность – прекрасная база для успешной работы с людьми.	высокий уровень эмпатии. Иногда вам кажется, что вы видите «невидимые миру слёзы». Чужие радости и горести для вас – то же самое, свои собственные. Ваша чувствительность и ранимость, позволяя вам понимать других людей без слов, может сослужить и плохую службу. Эмоционально откликаясь на все чужие проблемы, вы идёте по пути «профессионального выгорания», приобретаете различные соматические заболевания и невротические проблемы. Постоянно работая с людьми, вам нужно приобрести адекватные формы защиты от эмоциональных стрессов, выработать навыки саморегуляции, отработать способы конструктивного переживания наиболее часто встречающихся проблем. Хотя в целом ваша «тонкокожесть» делает вас очень приятным собеседником, люди любят вас и доверяют вам.

		других, стоит задуматься о том, что человеческие чувства и слабости – прекрасная основа для поиска общего языка между людьми			
№	Вопрос	Количество баллов			
1.	Самоконтроль в общении.	0-3 баллов	4-6 баллов	7-10 баллов	
2.	Общий процент	1 человека 33,3 %	1 человек 33,3 %	1 человека 33,3 %	
3.	Результаты	у вас низкий коммуникативный контроль. Вы принципиальны и прямолинейны и гордитесь этим. Не считаете нужным «подстраиваться» под кого – либо или подо что-либо. В общении вы искренни и надёжны. Многие вас любят за это. Однако некоторые считают вас «неудобной» и «недипломатичной» личностью. Это может стать помехой при работе в коллективе, особенно в женском, где, как известно, личные отношения значат очень много.	у вас средний коммуникативный контроль. Вы достаточно искренни и вместе с тем «аккуратны в выражениях». Обычно проблем в общении у вас не возникает.	у вас высокий коммуникативный контроль. Вы согласны с фразой «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры». Вы гибко реагируете на изменения ситуации, хорошо чувствуете впечатление, которое производите на окружающих, любите иногда «подыграть». Вы прекрасно знаете, где и как нужно себя вести. Профессиональное общение не является для вас проблемой, но вот когда дело касается глубоких отношений, искренности и самораскрытия, то вы чувствуете, что вам неуютно без привычных ролей и масок.	
№	Вопрос	Количество баллов			
1.	Какой вы педагог?	0-5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	14-18 баллов
2.	Общий процент	-	1 человек 33,3 %	2 человек 66,6 %	-
3.	Результаты	Вы – очень слабый педагог. Вам трудно контактировать	У вас много пробелов в подготовке к работе	Вы – хороший, знающий педагог. Однако не	Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе.

		с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.	коллективом детей. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу. Организуйте и проводите больше коллективных мероприятий. Каждое проведенное мероприятие анализируйте с детьми.	делайте все сами. Делегируйте проведение некоторых дел родителям, больше привлекайте детей.	Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценке людей. Советуем Вам быть тактичнее по отношению к товарищам, представителям администрации.
--	--	---	---	---	--

Проведенная диагностика показала, что малоопытные специалисты имеют хороший уровень психологической адаптации.

За 2024/2025 учебный год с малоопытными специалистами были проведены консультации:

Название	Сроки	Ответственные
1. Развитие интереса к учению и потребности в знаниях. 2. Организация конкурсной и олимпиадной деятельности учащихся.	октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Портфолио в профессиональной деятельности учителя: -портфолио как образовательная технология; -виды портфолио: -аттестационные папки; -возможности портфолио для профессионального развития учителя	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Культура педагогического общения. Микроисследование: «Выявление стилей педагогического общения»	декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
1. Информационные технологии в образовательном процессе. 2. Тренинг: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».	январь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Педагогическая технология «StepbyStep» с использованием формы «Разброс мнений», упражнения «Волшебная рука»	февраль	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Инновационная деятельность учителя.	Март	Заместитель директора по УВР,

		руководители ШМО
Анализ посещённых открытых уроков педагогов.	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Для малоопытных учителей педагогическим коллективом были проведены круглые столы:

Название	Сроки	Ответственные
«Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика»	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Стенд-выставка «Мои педагогические находки». Цель: Обмен педагогическим опытом по теме «Развитие функциональной грамотности».	март	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

Контроль работы малоопытных специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ контрольных работ;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков;
- анализ ведения школьной документации.

1. Анализ учебной деятельности.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл
Физика	14	24	22	-	100%	63,33	3,87
Информатика	28	21	11	-	100%	81,66	4,28

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы показал, что малоопытные специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению обучающихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

3. Анализ посещенных уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что малоопытные специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока в системно-деятельностном подходе.

4. Анализ ведения школьной документации.

Анализ ведения школьной документации показал, что малоопытные специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно заполняются журналы, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдаются все отчетные документы.

ВЫВОДЫ:

- Проведенный контроль показал, что малоопытные специалисты добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и

профессионально уровня. В соответствии с планом работы проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

- Работа с малоопытными специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года.
- С первых дней работы малоопытными учителями проводится анкетирование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства.
- Помощь наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.
- Наставник не контролировал, а способствовал быстрой адаптации малоопытного специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.
- План работы малоопытного специалиста включал в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет малоопытный специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.
- Малоопытные специалисты вовлекались также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- продолжить работу по программе работы с малоопытными специалистами;
- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с малоопытными специалистами;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности малоопытных специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям наставникам продолжить работу с малоопытными учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- обратить внимание на воспитательный процесс обучающихся;
- следить за ведением школьной документации.

Заместитель директора по УВР _____ Рагулина В.Г.

Ознакомлены:

Чуприна О.А. _____