

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159302024146 ИНН/КПП 1910900081/0910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (9652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического
совета

от 16.04.2020 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Журавлёвская школа»

С.А.П. - О.А.Переводенцева

«16» апреля 2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖУРАВЛЁВСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
по итогам 2019 года

Муниципальное бюджетное учреждение
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Вх. № 1894/01-13
Дата 16.04.2020

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавлёвская школа» Симферопольского района проводилось во исполнение пункта 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности информации о деятельности организации. Самообследование проводилось по итогам 2019 года.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым основано в 1979 году.

С 15 февраля 2016 года директором школы является Переведенцева Оксана Александровна.

МБОУ «Журавлёвская школа» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 13 января 2015 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102024146;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9109009819;

Юридический адрес ОУ: 297512, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, село Журавлёвка, улица Мира, 15-а. Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 10 ноября 2015 г. в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Крым. Лицензия Регистрационный № 0553 от 21 июля 2016 г., серия 82Л01 № 0000575. Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 0354 от 15 декабря 2017 г., серия 82А01 № 0000331.

1.2. Территория школы.

МБОУ «Журавлёвская школа» расположена в с. Журавлёвка, Симферопольского района. Введена в эксплуатацию 01.09.1979 года. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части на центральной улице Мира. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МБОУ «Журавлёвская школа» имеет земельный участок площадью 2,5 га. Территория образовательного учреждения освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

II. Оценка системы управления организацией

2.1. Управленческая система

Управление МБОУ «Журавлёвская школа» осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; ➤ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; ➤ осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогического и методического характера; ➤ организации учебно-воспитательного процесса; ➤ изучение и распространение передового педагогического опыта ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет, Управляющий совет.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;

- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-10 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- завхоз;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – медицинская сестра школы.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Журавлёвская школа».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Переведенцева Оксана Александровна	высшее	7 лет	4 года	СЗД
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рагулина Валентина Григорьевна	высшее	36 лет	22 года	Высшая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Крепичев Андрей Анатольевич	высшее	31 год	14 лет	Высшая

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 10 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 5 лет имеют 33 %, свыше 20 лет-67%; стаж административной работы - до 5 лет - 33%; до 20 лет – 33%, до 30 лет-33%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их

исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1 раз в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (1 раз в месяц)

2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерных технологий, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Качество обучения обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Состояние выполнения государственных программ и практической части;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к ГИА;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к осенне-зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационные категории).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по

каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, однако незначительно снизились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.
- По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Контингент образовательного учреждения.

3.1. Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 525 учащихся. В школе обучается 181 обучающийся в 11 классах.

- в 1 – 4 классах обучается 80 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 88 учащихся;
- в 10 классе- 13 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 17 человек.

В 2019 году учащимся микрорайона обслуживания МБОУ «Журавлёвская школа» была предоставлена возможность получения образования в различных формах:

- дневная форма обучения – 179 учащихся 1-10 классов,
- индивидуальная форма обучения – 2 учащихся;

4.1. Статистика показателей:

№ п/п	Параметры статистики	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	на конец 2019 года
1	Количество конец учебного года, в том числе:	165	163	168	181
	– начальная школа	70	71	75	80
	– основная школа	86	93	93	88
	– средняя школа	9	0	0	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	2	

– средней школе	1	0	0	0
-----------------	---	---	---	---

Контингент обучающихся стабилен с небольшим увеличением, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие села района и выезд за пределы района, республики.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад (ДОУ «Журавушка» с.Журавлёвка).
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы,
- проводится позиционирование школы на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

4.3. Социальный состав обучающихся.

Сведения о социальном составе обучающихся

Социальный состав учащихся	2018/2019 учебный год		Декабрь 2019	
	Количество	%	Количество	%
Количество учащихся	168	100	181	100%
Дети из многодетных семей	43	26	54	30
Дети, находящиеся под опекой	1	0,6	1	0,6
Дети из малообеспеченных семей	0	0	1	0,6
Дети-инвалиды	2	1,2	2	1,2

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

5.1. Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся по учебным годам.

Начальная школа

Учебный год	Качество обучения, %	Успеваемость, %
2016/2017	63	100
2017/2018	65	100
2018/2019	55	100
I-го полугодие 2019/2020	56	97

Основная школа

Учебный год	Качество обучения, %	Успеваемость, %
2016/2017	38	100
2017/2018	37	100
2018/2019	35	100
I-го полугодие 2019/2020	29	100

В целом по школе

Учебный год	Качество обучения %	Успеваемость, %
2016/2017	47	100
2017/2018	47	100
2018/2019	42	100
I-го полугодие 2019/2020	41	99

Данные таблиц свидетельствуют о незначительных изменениях результатов обученности учащихся как по качеству знаний от 41% в I-м полугодии 2019/2020 учебного года до 47% в 2016/2017 учебном году, так и по успеваемости от 99% в I-м полугодии 2019/2020 учебного года до 100% в 2016/2017 учебном году.

5.2.Итоги успеваемости за I-го полугодие 2019/2020 учебного года по классам:

Классы	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество (5+4)		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2-А класс	12	6	48	3	33	2	16	1	8	9	82	4.17
2-Б класс	18	5	28	6	33	7	39	-	-	11	61	3.8
3 класс	20	2	10	8	40	9	45	1	5	10	50	3.5
4 класс	14	3	21	3	21	8	58	-	-	6	42	3.6
Итого	64	16	25	20	31	26	41	2	3	36	56	3.78
5 класс	12	-	-	3	25	9	75	-	-	3	25	3.3
6 класс	20	2	10	4	20	14	70	-	-	6	30	3.4
7класс	22	2	9	5	23	15	68	-	-	7	32	3.4
8 класс	18	1	6	4	24	13	70	-	-	5	30	3.5
9 класс	14	1	7	3	21	10	71	-	-	4	28	3.3
Итого	86	6	7	19	22	61	71	-	-	25	29	3.36
10 класс	13	1	8	5	38	7	54	-	-	6	46	3.5
ИТОГО по школе	163	23	14	44	27	94	58	2	1	67	41	3.54
1 класс	16											

5.3.Анализ уровня учебных достижений обучающихся за I-е полугодие 2019/2020 учебного года по предметам

Начальные классы:

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Качество «5»+«4»		Успеваемость «5»+«4»+«3»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2-4	64	45	70	62	97%
Литературное чтение	2-4	64	54	84	63	98%
Математика	2-4	64	48	75	63	98%
Окружающий мир	2-4	64	59	92	64	100%
ИЗО	2-4	64	64	100	64	100%
Технология	2-4	64	63	98	64	100%
Музыка	2-4	64	63	98	64	100%

Физическая культура	2-4	64	64	100	64	100%
Родной (русский) язык	2-4	30	26	87	30	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке		30	28	93	30	100%

Анализируя качество знаний по изучаемым предметам можно сделать вывод, что затруднение у учащихся 2-4 классов не вызывают никакие предметы.

Основная и средняя школа:

№ п/п	Предмет	Всего	Качество знаний		Успеваемость	Средний балл
			Кол-во	%		
1	Русский язык	99	46	46	100%	3.5
2	Литература	99	61	62	100%	3.7
3	Родной(русский) язык	32	25	78	100%	3.9
4	Родная(русская) литература	32	26	81	100%	4.1
5	Иностранный язык(английский)	99	50	51	100%	3.64
6	Иностранный язык(немецкий)	32	15	47	100%	3.4
7	История	99	53	54	100%	3.67
8	Обществознание	87	44	41	100%	3.62
9	География	99	60	60	100%	3.7
10	Биология	99	63	63	100%	3.7
11	Математика	32	19	59	100%	3.7
12	Алгебра	67	33	49	100%	3.6
13	Геометрия	67	30	45	100%	3.6
14	Химия	45	21	47	100%	3.6
15	Физика	67	30	45	100%	3.6
16	Астрономия	13	13	100	100%	4.5
17	Информатика	67	50	75	100%	4.0
18	Физическая культура	99	91	92	100%	4.4
19	Технология	85	79	93	100%	4.6
20	ОБЖ	45	30	67	100%	3.9
21	Музыка	72	65	91	100%	4.4
22	ИЗО	54	51	94	100%	4.6
23	Мировая художественная культура	13	11	85	100%	4.4

Анализируя качество знаний по изучаемым предметам можно сделать вывод, что наибольшее затруднение у учащихся вызывают обществознание (41%), геометрия (45%), физика (45%), русский язык (46%), химия (47%), иностранный язык (немецкий) -47%)

5.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Допущены к государственной итоговой аттестации 100% выпускников. Явка на экзамены составила 100%. Форма проведения экзамена – письменная.

Экзамены в форме ОГЭ проводились в ППЭ на базе школ Симферопольского района. Для успешного проведения ОГЭ-9 были созданы необходимые условия.

В ходе проведения ОГЭ в пунктах проведения экзамена учащимися 9-го класса МБОУ «Журавлёвская школа» нарушений не выявлено.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Всего	получили «5»	получили «4»	получили «3»	получили «2»
---------	-------	--------------	--------------	--------------	--------------

	сдавали ОГЭ				
Математика	18	1	8	9	0
Русский язык	18	2	8	8	0
Обществознание	16	0	7	9	0
Биология	17	2	7	8	0
География	1	0	1	0	0

Название предмета	Качество знаний по ОГЭ	Средний балл
Математика	50%	3.56
Русский язык	56%	3.89
Обществознание	44%	3.4
Биология	53%	3.65
География	100%	4.0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2018 годом.

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов ОГЭ выпускников 9-го класса показал:

- повышение качества знаний: по русскому языку на 12%, по биологии -на 3%;
- понижение качества знаний по математике на 11%; по обществознанию- на 9%.

Таким образом, на государственной итоговой аттестации в 2019 году все выпускники 9 класса имеют удовлетворительный результат, следовательно, аттестаты об основном общем образовании получили 18 выпускников 9-го класса (100%).

6.Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Школы 18 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки «Филология» Срок окончания обучения - 2021 год.

6.1. Сведения о педагогических работниках: количественный и качественный состав кадров

№	Критерии	2018/2019 учебный год	Декабрь 2019г.
1	Всего педагогов в ОУ	19	19
2	имеют высшее образование	17 (90%)	17(90%)
3	имеют средне-специальное образование	1(5%)	1 (5%)
4	имеют высшую кв. категорию	3 (16%)	3 (16%)

5	имеют первую кв. категорию	7 (37%)	7 (37%)
6	не имеют кв. категорию (специалист, СЗД)	9 (47%)	9(47%)
7	пенсионеры	4(21%)	4(21%)
8	молодые (до 3-х лет)	3(16%)	3(16%)

Количественный и качественный состав кадров (2019/2020 учебный год)

Критерии	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	19	-
Укомплектованность педагогическими работниками	19	100
Образование: высшее:	17	90
бакалавр	3	16
магистр	2	10
специалист	12	63
незаконченное высшее	1	5
среднее профессиональное (специальное)	1	5
Почетные звания Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	5

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в использовании элементов инновационной деятельности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

6.2. Курсы повышения квалификации педагогов

В 2019 учебном году в соответствии с графиком курсы повышения квалификации прошли 5 учителей: Рагулина В.Г., Переведенцева О.А., Клименко Л.Р., Куртсеитова Э.Б., Вайтова Р.Н. Переподготовку проходит педагог-библиотекарь.

6.3. Аттестация педагогов:

Квалификационная категория	Количество человек (%)	
	2018/2019 учебный год	Декабрь 2019
Аттестовалось всего:	1	0
Присвоили: первая категория	1	

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Отличник народного просвещения») - 1 педагог, награждены грамотами Министерства образования Украины – 1 человек, грамотами Министерства образования науки и молодежи Республики Крым- 3 человека.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку

7. Анализ методической работы с педагогическими работниками

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, на 2018/2019 учебный год определена методическая проблема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». На 2019/2020 учебный год определена проблема «Совершенствование системы повышения качества образования при реализации национального проекта образования с целью повышения мотивации к учению и развития личностных способностей учащихся».

Тематика заседаний методических объединений, педагогических советов, семинаров отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Предметные методические объединения учителей школы работают по планам, составленным в начале учебного года, согласно проблеме школы, методического объединения и задачам, поставленным перед педагогическим коллективом.

Во втором полугодии 2019 года методическая работа в школе была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС СОО.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному образовательному стандарту в 1-9 классах, организована внеурочная деятельность;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- ведение мониторинга в основе внутришкольного контроля – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через районные методические объединения учителей-предметников;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

7.1. Методическое сопровождение реализации конституционного права детей и подростков на получение образования.

В 2019 учебном году учащимся микрорайона обслуживания МБОУ «Журавлёвская школа» была предоставлена возможность получения образования в различных формах:

- дневная форма обучения – 169 учащихся 1-10 классов,
- индивидуальная форма обучения – 3 учащихся (5 класс, 8 класс).

7.2. Реализация конституционного права на изучение родного языка и обучение на государственном и родном языках.

Определён язык обучения – русский. Учащиеся 1-6 классов изучают родной (русский) язык на основании заявлений родителей.

7.3. Организация инновационной деятельности в школе и обеспечение непрерывности повышения методического уровня и профессионального мастерства педагогов.

В 2019 году по данному направлению были проведены:

Педсоветы:

- Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования (ноябрь)

Семинары:

- Опыт организации научно- исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
- Эффективность урока-результат организации активной деятельности обучающихся с разными учебными возможностями

Методическая неделя

- «Эффективность урока -результат организации активной деятельности обучающихся с разными учебными возможностями».

Педагоги школы принимают активное участие в методической работе района. на базе МБОУ «Журавлёвская школа» в 2019 учебном году проведены следующие районные мероприятия:

29 января 2019 года на базе школы прошёл семинар-практикум по технологии;

20 сентября 2019г. на базе школы прошёл семинар-практикум по истории «Использование регионального компонента в изучении истории Древнего мира»;

16 октября 2019г. на базе школы прошёл семинар-практикум по физической культуре.

7.4. Изучение, обобщение и распространение идей перспективного педагогического опыта, достижений науки и образовательных технологий.

Пополнен банк данных методических разработок перспективного педагогического опыта учителей школы.

На уровне школы и МБОУ ДО «ЦДЮТ» обобщён опыт учителя истории и обществознания Сенина А.П. по вопросу «Повышение мотивации к изучению региональной истории через организацию кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО».

Учитель истории и обществознания Сенин А.П. занял I место на региональном этапе педагогического конкурса «Учитель здоровья России - 2019» В декабре 2019 года Сенин А.П. был участником всероссийского этапа «Учитель здоровья России-2019»

8. Материально-техническая и учебно-методическая база кабинетов.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по кабинетной системе – функционируют 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет биологии, совмещённый с кабинетом географии, кабинет химии, 2 кабинета английского языка, кабинет истории, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет искусства, кабинет ОБЖ. Материально-техническая база по предметам основы безопасности жизнедеятельности, химии и биологии, физики, мастерская по трудовому обучению достаточна для выполнения практической части. Материально-техническая база спортивного зала, химии сохранена и периодически пополняется.

Функционирует кабинет информатики, в котором проводятся уроки не только по информатике, но и по другим предметам, с целью внедрения информационно-коммуникативных технологий на уроках.

Во всех кабинетах проведён Интернет. В школе имеется 3 интерактивных комплекса и 2 мультимедийных проектора, 7 телевизоров с подключением к сети Интернет.

Необходимо:

- дооборудовать кабинеты физики, химии, биологии;
- продолжить работу по сохранению и укреплению материального и учебно-методического обеспечения, по накоплению раздаточного и наглядного материала для качественного проведения уроков и выполнения практической части программы;
- обеспечить кабинет физики мультимедийным комплексом.

9. Работа с одарёнными детьми

9.1. Олимпиады:

Годы	Место на муниципальном уровне
2017	18 место
2018	28 место
2019	35 место

Результаты участия в муниципальном этапе следующие:

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 школьника по 16-ти предметам (в 2018/2019 учебном году принимали участие 17 учащихся по 11 предметам): по математике; по физической культуре; по физике; по истории; по обществознанию; по химии; по МХК; по технологии; по ОБЖ; по географии; по биологии; по астрономии; по литературе, по иностранному языку (английскому); по информатике; по краеведению. Результаты участия в муниципальном этапе следующие: призёром стал Коваленко М., 10 класс по технологии (учитель Крепичев А.А., что составляет 5% (в 2018/2019 учебном году из 17 участников 3 учащихся являлись призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, что составляет 18% ; в 2017/2018 учебном году призёров и победителей было 28%). Наблюдается резкое снижение результативности участия учащихся в олимпиадах муниципального уровня, что свидетельствует о недостаточной работе с одарёнными учащимися.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 1 полугодии 2019-2020 учебном году

№	ФИ учащегося	Результат	Название конкурса	Уровень
1.	команда школы	участие	лично-командное первенство по спортивному ориентированию «Кубок района»	районный
2.	команда школы	участие	муниципальный этап соревнований по шахматам и шашкам	районный
3.	Харченко София	1 место	конкурс «Крым в сердце моем»	Районный
4.	Шишикина Юлия	3 место	конкурс «Крым в сердце моем»	Районный

5.	Позевич Денис Коркуц Полина Финченко Ярослав Радченко Татьяна	призёры	конкурс вокалистов «Молодые голоса»	Районный
6.	Гуменюк Карина Веркеева Диана Келлер Анастасия Скакун Маргарита Фесик Дарья Ястреб София Харченко София Карпинская Елена Скалозубова Анастасия	1 место 1 место	танцевальный конкурсе «Улыбка Терпсихоры»	Районный республиканский
	Позевич Денис Коркуц Полина Финченко Ярослав Радченко Татьяна	1 место 1 место	конкурс «Крым в сердце моем» номинация вокал	Районный республиканский
7.	Шишикина Юлия	участие	муниципальный этап республиканского этапа III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Районный
8.	Ваитова Мерьем	3 место	конкурс «Я-против коррупции»	Районный
9.	Филатова Анастасия	2 место	конкурс «Я-против коррупции»	Районный
10.	Коваленко Максим	призер	«Всероссийская олимпиада школьников по технологии»	Районный
11.	Сытникова Виолетта	1 место	муниципальный этап региональной акции «Изготовление кормушек для зимующих птиц» конкурса «Кормушка»	Районный
12.	Харченко София	1 место	муниципальный этап региональной акции «Стилизованная ёлка» конкурса «Сохрани ёлочку»	Районный
13.	Перепёлка Екатерина	2 место	муниципальный этап региональной акции «По страницам Красной книги Республики Крым»	Районный
14.	Куренная Ольга	диплом 1 степ.	муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	Районный
15.	Позевич Денис	диплом 3 степ.	муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»"	Районный

16.	Соц Кристина	1 место	муниципальный этап Республиканского творческого фестиваля одарённых детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» в номинации «Декламация»	Районный
-----	--------------	---------	---	----------

10. Воспитательная система образовательного учреждения.

10.1. Основные направления воспитательной работы:

- Нравственное и правовое воспитание,
- Гражданское и патриотическое воспитание,
- Эстетическое и экологическое воспитание,
- Профилактика правонарушений среди подростков,
- Культурно - просветительская работа,
- Развитие культурных традиций русского народа, народов Крыма,
- Экскурсионно-туристическая работа,
- Работа с детьми и семьями «группы риска»,
- Развитие органов ученического самоуправления,
- Общешкольные праздники, КТД, традиции школы,
- Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования,
- Организация каникулярного отдыха учащихся,
- Работа школьных кружков, секций, объединений,
- Социологические и психолого-педагогические мониторинговые исследования по вопросам воспитанности учащихся, определению структуры ценностей и интересов учащихся.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии заместителя директора по УВР, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за тридцать девять лет существования школы:

10.2. Годичный круг праздников

№	Мероприятия	Сроки
1.	День знаний «Здравствуй, школа» День Здоровья « Школа безопасности» Старт игры ученическое самоуправление Единый урок «2 сентября День окончания Второй мировой войны» Благотворительная акция «Белый цветок» День солидарности в борьбе с терроризмом День государственного герба и флага Республики Крым	Сентябрь
2.	Посвящение в первоклассники День Учителя Акция «Неделя защиты животных» Осенний бал Декада правовых знаний	Октябрь
3.	Международный день Матери День народного единства Акция «Мы граждане России» Международный день толерантности	Ноябрь
4.	День борьбы со СПИДом «День Героев Отечества» «Международный День инвалидов» Здравствуй, праздник, Новый год!»	Декабрь

	«Новогодний калейдоскоп 5 – 9 кл. День героев Отечества	
5.	День Республики Крым День воинской славы России.	Январь
6.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Декада «День защитника Отечества»	Февраль
7.	Мероприятия посвященные Международному женскому дню День общекрымского референдума 2014 года (16 марта) и День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Всемирный день поэзии (Литературно-музыкальная гостиная)	Март
8.	Конкурс-фестиваль фототворчества «Мир в объективе» Конкурс рисунка, посвящённый Дню космонавтики Военно-спортивная игра «Школа безопасности»	Апрель
9.	День Победы Праздник «Последний звонок» Выпускные вечера (4, 9 кл)	Май

10.3. Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУ «Журавлёвская школа» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление (детская организация «Ювентус») - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – Старостат во главе с президентом.

Кроме массовых мероприятий, Старостатом были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс боевых листов посвященных Дню народного единства «Мы вместе!»;
- Конкурс плакатов «Белый цветок»;
- конкурс портфолио по теме: «Мама»
- выставка творческих работ «Портрет моей мамы» «Портрет моего папы»;
- выставку рисунков на тему: «Портрет моего прадеда», «Они сражались за Родину»;
- Конкурс новогодних плакатов «С Новым Годом!»;

Вывод:

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

- В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
- Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
- Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

10.4.. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Кружки организацией дополнительного образования, которые посещают учащиеся МБОУ «Журавлёвская школа»:

ДК с. Журавлёвка: Хореография/ «РИТМ» - Лещ Н. С.; Вокал, Вокальная группа «Сюрприз» - Лысенко С. П.; НТМ «Волшебный сундучок» - Волохова Т. А.; Кружок «Оптимист», Кружок английского языка - Щербак Ю.С..

г. Симферополь-Тхэквондо - Курбанов А.В.

Журавлёвская сельская библиотека - «Литературная гостиная»- Орехова О.В.

«ЦДЮТ» Симферопольского района - ТО «Клио» - Сенина В.В.; ТО «Юный исследователь» - Сенин А.П.

10.5. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе внеурочной деятельности занимают кружки художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной и духовно-нравственной направленности:

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	2018/2019 учебный год	Декабрь 2019
Кружки при школе	118	137

Обучающиеся объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных, республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

10.6. Организация социально-психологической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами, и педагогом-психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с органами ГИБДД. Ежемесячно проходят занятия Светофора Светофорыча в рамках, которых проходят: лекции, беседы, конкурсы рисунков, кроссвордов и т.д.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

На стенде школьного Наркологического поста была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

В 2019 году обучающиеся школы не состояли на учете в наркологическом диспансере и на учете школьного Наркопоста за употребление наркотиков.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2018/2019			Декабрь 2019		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	-	1	-	1	3	-
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	-	-	-	-	-	-

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУ «Журавлёвская школа» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога и классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов. Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

10.7. Взаимодействие с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в месяц и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители.

В течение учебного года были проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: « Февральского и сентябрьского Всеобуча 2019», участия в итоговой аттестации в формате ОГЭ и т.д.

На заседаниях родительского комитета школы рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в конкурсах муниципального и регионального уровней, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям трудных детей с участием администрации школы, специалист по соц. работе СРЦСССДМ, представителей сельского совета села Журавлёвка, правоохранительными органами, классных руководителей, проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями и обучающимися.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 45-78%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

11. Материально-техническая база

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по кабинетной системе.

В кабинетах географии, русского языка и литературы, биологии, математики, информатики, английского языка, предметов художественно-эстетического цикла в наличии комплекты настенных тематических стендов.

Материально-техническая база по предметам химии и биологии, мастерская по трудовому обучению достаточна для выполнения практической части, сохраняется и пополняется.

Материально-техническая база спортивного зала в текущем учебном году значительно пополнилась: волейбольные мячи, наборы для лапты, канат, тренажер «брусья навесные», обручи алюминиевые, канат для перетягивания, разметчики для спортивных игр. В спортивные раздевалки куплены скамьи для раздевания. Закуплены для кабинета физики весы электронные и лабораторные весы с разновесами, блок питания для подачи тока на парты. Кабинет географии пополнился новыми картами в количестве 23 штуки, а также компасами «Азимут» в количестве 10 штук. Для изучения биологии закуплены микроскопы с подсветкой, коллекция нефти. Кабинет химии пополнился следующими наборами: кислоты, щелочи, соли, металлы, оксиды, комплектом химических стаканов и средствами индивидуальной защиты.

Функционирует кабинет информатики, в котором проводятся уроки не только по информатике, но и по другим предметам, с целью внедрения информационно-коммуникативных технологий на уроках.

За счет республиканского бюджета приобретены: телевизоры в 4 кабинета начальной школы, в кабинет английского языка и холл 1 этажа.

Приложение 1

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности (процент) обучающихся	человек	41
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14%
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		16%
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
- с высшим образованием		17
- высшим педагогическим образованием		17
- средним профессиональным образованием		0
-средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		3 (16%)
- первой		7 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		5 (25%)
- больше 30 лет		4(21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		5 (26%)
- до 55 лет		10 (53%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	17 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.