

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Журавлёвская школа»)**

ПРИКАЗ

02.12.2024

№ 305-О

с. Журавлёвка

***Об итогах методической недели
«Развитие функциональной грамотности
как фактора достижения современного
качества образования и
воспитания обучающихся»***

На основании годового плана методической работы на 2024/2025 учебный год, приказа по школе от 01.11.2024г. №326-О/1 «О проведении методической недели «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся» была проведена методическая неделя с 26.11.2024г. по 29.11.2024г. Методическая неделя была насыщена различными мероприятиями согласно утверждённого плана.

Функциональная грамотность помогает применять полученные знания в школе на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на грамотности людей и их знаний, помогает здраво мыслить и иметь собственную точку зрения на то, что происходит сейчас в окружающем их мире. Флагманом методической был девиз: «Мотивация – путь к успеху». Методическая неделя была проведена с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности. Успешно были решены задачи методической недели:

1. Обеспечить непрерывное повышение педагогическими работниками профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями внутри школы и в рамках работы.
2. Мотивировать педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках методической Недели учителя школы приняли участие в методических мероприятиях, а также поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности на школьном уровне. Форма проведения предметной недели: мастер—класс, открытые фрагменты уроков, внеклассных мероприятий, игры, конкурсы, выставки, викторины.

В понедельник (25 ноября 2024г.) было открытие Недели. Учителями школы был оформлен стенд-выставка «Мои педагогические находки». Цель: обмен педагогическим опытом по теме «Развитие функциональной грамотности». Учителя школы делились дидактическим материалом при проведении уроков и внеклассных мероприятий по формированию функциональной грамотности. Каждое методическое объединение готовило отдельный стенд, руководитель ШМО проводил защиту своего стенда.

Во вторник (25 ноября 2024г.) был проведён педагогический форум «Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика». Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся, как условия повышения качества образования. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осветила вопрос функциональной грамотности в контексте ФГОС. Функциональная грамотность базируется на федеральных документах, таких как: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 от 06.05.2019 «Об

утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»; Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.10.2021 № 01-218/08 01 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». Учителя начальной школы создавали коллаж- Портрет современного выпускника начальной школы:

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- владеющий основами умения учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;
- любящий свой край и свою родину;
- любопытный, активно познающий мир.

Учителя основной школы создавали коллаж- Портрет современного выпускника основной школы: -любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Была проведена беседа «В чём заключается мастерство учителя». Был создан коллаж «Направления деятельности учителя»:

- Разработка заданий;
- Самодиагностика, оценивание обучения;
- Взаимообучение + социализация;
- Работа с дискретным текстом.

Работая в группах, учителя выработали рекомендации учителю:

- Мыслить критично

- Развивать коммуникативные навыки
- Участвовать в дискуссиях
- Расширять свой кругозор
- Организовать процесс познания

Девизом дня было высказывание Али Апшерони «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами».

Был проведён образовательный квест «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика».Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагога через повышение мотивации к использованию формы квест-технологии в работе с обучающимися.

Задачи:

- 1.Познакомить педагогов с понятиями «квест-технология», «функциональная грамотность», «индикаторы функциональной грамотности».
- 2.Показать на практике возможность использования квест-технологии в образовательном процессе.
- 3.Сформировать навыки составления заданий на развитие функциональной грамотности на уроках в соответствии с требованиями PISA.
4. Мотивировать педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Результат обучения:

участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности, применяют на практике виды работы с разными типами рефлексии

Ключевые идеи:

- функциональная грамотность
- индикаторы функциональной грамотности

(задания образовательного квеста- приложение 1 к приказу)

В среду (27.11.2024г.) были проведены заседания ШМО в форме «круглого стола» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества образования». Цель: Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации обучающихся. Учителя предметных МО обсудили индикаторы функциональной грамотности школьников и показатели функциональной грамотности школьников. Учителя-предметники выполняли задания функциональной грамотности. Каждый учитель ШМО готовил одно задание. Заседания МО прошли интересно, с пользой. В четверг (28.11.2024г.) были проведены открытые урок и мероприятия внеурочной деятельности.

В 1 классе учителем Сериковой Л.А. проведена игра по финансовой грамотности «Покупки Волчонка» на занятии внеурочной деятельности.

Настольная игра «Покупки Волчонка» учит детей основам финансового планирования. В процессе игры дети узнают о личном и семейном бюджете, важности сбережений и планирования покупок. Они учатся анализировать цены, соотносить свои желания и возможности, а также принимать взвешенные решения о покупках.

Цель игры:

- Формирование навыков финансового планирования.
- Развитие логического и математического мышления.

Задачи игры

- Познакомить участников с понятием личного и семейного бюджета, его структурой.

- Объяснить важность сбережений и планирования покупок.
- Развивать способности анализа и сравнения цен.
- Научить соотносить свои желания и возможности.
- Тренировать навыки расчётов и учёта финансов.
- Научить принимать взвешенные решения о покупках.

Правила игры: ведущий рассказывает легенду о Волчонке и его покупках, раздаёт игрокам карточки с изображением товаров и игровые деньги. Игроки выбирают товары и объясняют свой выбор ведущему. Ведущий оценивает соответствие выбора условиям игры, проверяет правильность расчётов и просит игроков объяснить то или иное своё решение. В случае выполнения всех условий игрок получает синюю фишку, в случае ошибки — зелёную. Игра повторяется до пяти раз. В конце игры ведущий подсчитывает количество синих и зелёных фишек, полученных каждым игроком. Выигрывает игрок, у которого больше синих фишек.

Компетенции по финансовой грамотности

В соответствии с «Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности», принятой на заседании Межведомственной координационной комиссией 28.12.2021

- Понимание роли денег в семье и обществе.
- Осознание своих привычек в обращении с деньгами и возможности изменить их для формирования финансово грамотного поведения.
- Умение использовать наличный расчёт, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи.
- Знание о том, что одни и те же товары или услуги могут иметь различную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов.
- Умение избегать эмоциональных покупок.

На занятии отрабатывались базовые понятия: бюджет, доходы, расходы, планирование расходов.

Дети с огромным интересом играли в игру «Покупки Волчонка». В ходе игры к ним пришло понимание роли денег в семье. Ребята осознали свои привычки пользования деньгами и смогли изменить их для формирования финансово грамотного поведения. Участники игры стали правильно использовать наличный расчёт, правильно считать сдачу и даже заявлять о получении неправильной сдачи. У детей появились знания о том, что одни и те же товары или услуги могут иметь различную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов. В процессе игры научились избегать эмоциональных покупок. Такие базовые понятия, как бюджет, доходы, расходы, планирование расходов были активно использованы игроками и стали ещё более понятными для них. Все этапы игры логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Вся игра направлена на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа игры полностью соответствовала временным рамкам. Материал игры доступный, логичный. Дети правильно взаимодействовали друг с другом и с учителем. Игра проводилась в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовала эмоциональному подъёму учащихся. В конце игры участники и победители получили Сертификаты. Запланированные цели достигнуты.

Во 2 классе учителем Ваитовой Р.Н. был проведён открытый урок по предмету «Труд (технология)» по теме «Объёмная аппликация «Коровка». Целью урока было формирование творческих способностей детей на примере выполнения объёмной аппликации. Тип урока-урок «открытия» нового (урок-практикум). Урок включал в себя 10 этапов: 1) организационный момент; 2) проверка готовности рабочих мест; 3) постановка целей и

учебной задачи; мотивация учебной деятельности учащихся; 4) актуализация знаний; 5) знакомство с материалом для работы; 6) составление плана работы 7) физминутка; 8) творческое применение знаний, изготовление поделки; 9) рефлексия; 10) завершающий. Основным этапом был этап – изготовление объёмной аппликации. Задачи этого этапа следующие: выполнить изготовление объёмной аппликации «Коровка» в соответствии с инструкцией, осуществить самостоятельное декорирование, организовать фиксирование и преодоление затруднений. Наибольшее затруднение вызвал именно этот этап, так как не все дети умеют самостоятельно работать по инструкции, контролируя промежуточные результаты, и при необходимости, внося корректировку в свои действия. Роль учителя на этом этапе заключалась в следующем: организовывала детей на поэтапное выполнение работы. При проведении урока учитель ориентировалась на следующие принципы обучения: принцип деятельности (когда включала ребят в учебно-познавательную деятельность), принцип целостного представления о мире (на уроке прослеживаются межпредметные связи с уроками окружающего мира, математика, ИЗО), принцип психологического комфорта (я старалась создавать положительный эмоциональный фон на протяжении всего урока), принцип вариативности (при оформлении своей работы каждый проявил вариативное мышление), принцип творчества (креативности) на этапе декорирования аппликации, они старались самостоятельно открывать новые способы действия. Чтобы решить цель урока, учитель Ваитова Р.Н. подобрала интересный материал, загадку на данную тематику, слайд презентацию, мультфильм. Понимая, что объем урока достаточно большой, а умения детей в обработке материалов еще недостаточно сформированы, в силу возраста, заготовки некоторых деталей были сделаны заранее. Материал урока оказался интересным и социально значимым для учащихся второго класса. На этапах мотивации и постановки учебной задачи учитель использовала словесный и наглядный методы. На этапе актуализации знаний использовала создание ситуации эмоционально-нравственного переживания, применение ИКТ. На этапе анализа образца использовала логические методы: анализ и обобщение, метод разрешения проблемной ситуации. На этапе построения плана работы мною использовался прием: подводящий диалог и беседа. На этапе изготовления поделки был использован практический метод, дифференцированный подход, организация ситуации успеха. Для физминутки была использована музыкальная композиция, подходящая к теме урока. Этот этап способствовал разгрузке детей, снятия напряжения, здоровьесбережению. В ходе урока была организована индивидуальная и фронтальная работа. Задания были ориентированы на развитие мышления, внимания, творческих способностей, самостоятельности и инициативы детей. На уроке учитель был организатор и консультант. При проведении рефлексии была использована не только самооценка, но и анализ успехов и неудач, возникших на уроке. Такое поведение положительно скажется на формировании чувства адекватного оценивания своей деятельности и ее результатов. Цель урока достигнута, учащиеся 2 класса научились изготавливать подарки способом аппликации, работать по инструкции, проявлять творческий подход в работе. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Доказательством того, что урок произвел на учеников положительное влияние, является то, что многие из детей дома самостоятельно захотели сделать такой же подарок для родных к празднику.

В 3 классе учителем Климовой О.В. был проведён открытый урок математике по теме «Вернисаж открытий Математика в ребусах и загадках». При подготовке к уроку были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В 3 классе обучается 19 человек. Качество знаний по предмету 74%. Урок проходил в рамках учебного курса

математики в третьем классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России», учебник математики для третьего класса начальной школы в 2 ч. Ч. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.) урок-игра. Цель и поставленные учебные задачи соответствовали теме урока. Были направлены на сотворчество с учащимися. На достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Урок соответствовал содержанию программы, цели и задачам урока, способствовал активизации познавательной деятельности через игровые элементы; популяризация среди учащихся занимательных ребусов; развитие интеллектуальных способностей, формирование логического мышления. Основным в уроке является этап закрепления и проверки опорных знаний, практической деятельности учащихся. Организованная работа на уроке позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя практические знания полученные на ранее изученном материале. Материал урока способствовал развитию познавательных способностей учащихся. На этапе закрепления опорных знаний проводилась работа в группах, парная работа и самостоятельная. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, а также развитию умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций. В результате этой работы учащиеся смогли оценить свои знания, увидев успешность и пробелы. Для повышения эффективности урока использовала мультимедийную презентацию, игровые и здоровьесберегающие технологии, ТДМ. Через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний, соблюдение принципа перехода от простого к сложному реализовывались формируемые УУД. Использовала разные виды контроля: ученик-ученик (при групповой работе, работе в парах),самоконтроль, ученик-учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде). Использованные активные и интерактивные методы обучения: практический, метод наглядности (использование мультимедийной презентации),метод контроля и самооценки способствовали активации учебной деятельности учащихся, усвоению учебного материала, повышению познавательной мотивации, формированию УУД. В соответствии с темой, целью и задачами урока были выбраны для организации познавательной деятельности учащихся формы работы учащихся: фронтальная, групповая, парная, самостоятельная. Урок построен в соответствии с ФГОС, учитель применяла современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения: ТДМ, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии. На уроке был создан благоприятный климат, доброжелательный тон, позитивный настрой позволили детям комфортно чувствовать себя на уроке. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. У учащихся возникало чувство удовлетворения после каждого верно решённого задания, что повышало их познавательную активность. Предложенные разнообразные задания, групповая работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. У ребят создалась положительная мотивация к учению. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников. Учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся. В рамках здоровьесберегающих технологий были проведены две физминутки (двигательная комплексная и для глаз с использованием ИКТ). Завершающим этапом было подведение итогов и самооценка своей деятельности. Использованные элементы игровых технологий и «ёлочки успеха» с новогодними шариками для рефлексии учащихся дали возможность каждому осмысленно оценить свои действия и провести самооценку проделанной учебной

деятельности. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, запланированной цели и поставленных задач урок достиг.

В 4 классе учителем Ленивкиной Т.Н. было проведено занятие кружка по изобразительному искусству «Весёлый карандаш в 4 классе по теме «Городецкая роспись». Занятие было проведено по программе Б. Неменского «Изобразительное искусство». Данная программа является целостным интегрированным курсом, позволяющим обеспечить прочные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Предложенное занятие было доступно для всех учащихся. «Городецкая роспись» продолжает цикл уроков 2 четверти «Связь времён в народном искусстве». Тема была интересна детям, они с удовольствием изучают народные промыслы. Цели занятия: по содержанию: познакомить с историей городецкой росписи; рассказать об особенностях городецкой росписи; воспитывать любовь и интерес к родной культуре; по способу работы: освоить приёмы оживки городецкого изображения, создать узор на картонных шаблонах разделочных досок из элементов городецкой росписи. Методы выбраны закономерно, т.к. они повышают интерес к предмету внеурочной деятельности, повышают познавательную активность учащихся. Все этапы занятия взаимосвязаны между собой и плавно переходили друг в друга. Содержание учебного материала гораздо шире, чем просто знакомство с народным промыслом – Городецкая роспись. Идеей урока было не только привлечь внимание учащихся к красоте народных промыслов, а показать, как трудолюбие и талант мастеров одухотворяет мир вещей в нашем доме, делая его радостным и красивым. Освоить простейшие элементы Городецкой росписи, методы оживки Городецкого изображения, трепетного отношения к произведениям народных мастеров и к собственной деятельности. В ходе занятия использовались следующие методы обучения и формы познавательной деятельности учителя: беседа, демонстрация предметов и иллюстраций, обсуждение их содержания, показ мотивов и приёмов Городецкой росписи. На занятии использовались технологии: проблемно-диалоговая, поисковая, объяснительно – иллюстративная, индивидуальная, фронтальная. Развитие художественного вкуса осуществлялось путём демонстрации различных изображений – работ художников и рисунков других детей, разнообразных изделий Городецких мастеров. Развитие воображения и фантазии путём создания учащимися своего образа волшебного узора для украшения. Главный этап урока - выполнения практического задания. Предшествующие этапы урока хорошо мотивировали детей на самостоятельную творческую работу, были направлены на то, чтобы образ сформировался, но несколько учащихся испытывали затруднения в выполнении упражнений, была оказана индивидуальная поддержка. При дифференцированном подходе учащимся были предложены схемы поэтапной росписи, подготовлены раскраски – заготовки, краски и кисти. Один из наиболее успешных этапов занятия был этап актуализации: ребята приятно удивили, хорошо подготовились, показали знания декоративно прикладного искусства. Ребята были активны, правильно определили ранее изученные росписи (хохлома, гжель, жостовская роспись), с интересом смотрели презентацию в картинках. Работали собранно. Поставленные задачи были выполнены. На занятии сложилась атмосфера сотрудничества между учениками и учителем. Занятие закончили со звонком. Была организована выставка работ. Ребята ушли с занятия с радостным настроением, довольные своими работами.

В 5 классе классным руководителем Кононовой Н.А. был проведён классный час «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». Цель: изучить ЧС техногенного характера (определить их виды, причины и последствия). Структура построена в соответствии с принципами деятельностного подхода. Цель классного часа достигнута, т.к.

учащиеся смогли определить виды ЧС техногенного характера, назвать причины и последствия ЧС, рассматриваемые на уроке. В соответствии с целью классным руководителем были определены формы работы для каждого этапа: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы и приёмы, зависели от задач каждого этапа: фронтальный опрос, беседа, подводящий к проблеме диалог, частично - поисковый метод, иллюстративный метод. Главный этап – открытие новых знаний. Кононовой Н.А. выбрана форма работы групповая, т.к. знакомство с данной темой легче изучать коллективно. На данном этапе использовалась работа с текстом, которая позволила вести работу по формированию познавательных УУД (самостоятельно анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения), а также коммуникативные УУД (вырабатывать совместные решения, сотрудничать, осуществлять взаимный контроль); регулятивные УУД (инициативность и самостоятельность, умение работать индивидуально и в группе). Этапы логически взаимосвязаны. Время распределено рационально. Уместно было использование наглядных пособий и ИКТ: видео ролики (носили информативный, воспитательный и эмоциональный характер). Психологическая атмосфера благоприятная, было взаимопонимание учителя и учащихся. Все поставленные задачи были реализованы.

В 6 классе был проведён нетрадиционный урок по математике учителем Дидковской А.П. по теме «Ремонт кабинета в школе». Урок проведён в форме игры. Цель: показать групповую работу учащихся с заданиями для развития функциональной грамотности на уроках математики; познакомить с педагогическим опытом применения заданий по математической грамотности при подготовке к проведению ВПР и международного исследования PISA. Задачи урока: формирование осмысливать задачу, самостоятельно выдвигать идеи, доставать недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезу, составлять причинно-следственные связи; умение работать друг с другом в группах. На организационном этапе была поставлена мотивационная задача «Ремонт класса на летних каникулах». С этой целью была проведена беседа о необходимых строительных профессиях, в соответствии с объемом необходимых работ. Учащиеся смогли самостоятельно сформулировать цель, которую им необходимо было решить для выполнения этой задачи. Под руководством учителя ребята вспомнили необходимые математические величины измерения, необходимые инструменты и формулы. Благодаря этому были рассчитаны: необходимая площадь линолеума, длина плинтуса, совокупная площадь стен. Был составлен перечень строительных материалов и с помощью интернета выяснена стоимость каждой единицы. Были проведены расчеты стоимости всех стройматериалов, как в отдельности, так и общая сумма количества денег затраченных на всю покупку. В ходе решения этой проблемы ребятам была предложена возможность выбрать более экономичный вариант и на основе отзывов покупателей выбрать наиболее надежную и востребованную. Подобная форма проведения нетрадиционного урока по формированию функциональной грамотности помогает ребятам коллективно планировать работу, отстаивать свою точку зрения, уметь идти на компромисс и социализироваться – ребята понимают реальную сложившуюся ситуацию, необходимость решения возникающих проблем, учитывая возможности семьи если возникнет потребность в ремонте дома или квартиры. Учащиеся знакомятся с фирмами, выпускающие материалы для ремонта, что расширяет их кругозор и помогает самостоятельно выдвигать идеи и доставать недостающую информацию.

В 7-А классе на внеурочной деятельности «Путь к профессии» Клименко Л.Р. было проведено занятие «Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику». Цели и задачи: познакомить учащихся с современным кондитерским производством и

перспективами его развития; познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда на кондитерском производстве; расширять представление о процессах изготовления кондитерских изделий; вызвать интерес учащихся к профессии кондитера. Клименко Л.Р. использовала методы: иллюстративно-объяснительный, метод наглядности и контрольных вопросов. Объект наблюдения: процесс производства кондитерских изделий. Данная форма развития функциональной грамотности позволяет учащимся понять, что каждое производство начинается с научной подготовки: продумываются ингредиенты, их количественный состав, условия подготовки теста и её формирование. На основе анализа данного этапа учащиеся понимают, почему нельзя есть кондитерские изделия в неограниченном количестве. В ходе экскурсии учащиеся познакомились с новыми понятиями: технология производства, формовка, конширование, темперирование. Дети понимают значение дизайна кондитерских изделий для успешной продажи и заинтересованности покупателя. Ребята познакомились с необходимостью строгого соблюдения санитарно – гигиенических норм, сроками хранения, значением упаковки и транспортировки к месту потребления. Учащиеся познакомились с профессией маркетолога, который должен отлично знать, насколько важно для обеспечения продаж предложить клиенту красивый и привлекательный продукт. Учащимся было предложено выполнить в качестве самостоятельной работы дизайн упаковки любого кондитерского изделия. Данное занятие имело большое значение с точки зрения истории возникновения различных видов сладостей у нас в стране. По результату виртуальной экскурсии учащимся предложено найти информацию о специальных или высших учебных заведениях, в которых готовят специалистов для кондитерского производства.

В 8 классе классным руководителем Яковлевой Т.А. был проведён классный час «Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?» Цель: создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации для решения социально-бытовых и учебных задач. Задачи: анализировать и систематизировать окружающую информацию в пределах места проживания обучающихся и основываясь на их жизненном опыте; провести анализ информации в ситуациях: магазин, общественный транспорт, подъезд дома, театр; выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой сфере жизни обучающихся. Форма внеклассного мероприятия: заочная экскурсия. Применяемые технологии: элементы технологии сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение. Средства обучения: презентация, компьютер, раздаточный материал. Мероприятие было направлено на развитие познавательного интереса к познанию нового, на эффективное использование ее в различно социально-бытовых ситуациях. Основным направлением было использование окружающей нас информацией для решения жизненных задач: Поведение и покупка продуктов в магазине при наличии определенной суммы. При выборе продуктов ребятам необходимо решить следующие задачи: выбрать упаковку, фирму, сориентироваться в стоимости и в массе продуктов, что развивает читательскую и финансовую грамотность. При рассмотрении жизненной ситуации «Правильное поведение в общественном транспорте» позволила детям самостоятельно сформулировать правило посадки, поведения и выхода из транспорта, оказание необходимой помощи людям-инвалидам или женщинам с детьми. При решении проблемы ориентирование в многоэтажном доме ребята понимают необходимость, в целях экономии времени, необходимость рассчитать подъезд, этаж, где находится необходимая квартира. Ситуация с билетом в театр позволяет наиболее точно и полно получить необходимую информацию: адрес театра, стоимость билета, дата, время и название спектакля, определить свое место. С помощью интернета можно определиться со временем заказа билета и возможных вариантов

его возврата или компенсации на случай непосещения. Занятие полезно так как позволяет воспринимать и использовать некоторую окружающую нас информацию для решения социально-бытовых и учебных задач и использовать ее в различных сферах жизнедеятельности.

В пятницу (29.11.2024г.) был проведён педагогический совет «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное внеурочное время на всех уровнях обучения» (протокол №17 от 29.11.2024г.).

При подготовке и проведении Недели широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации. Все мероприятия были проведены в соответствии с планом Недели, отличались хорошей подготовкой и активным участием педагогов.

Исходя из вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать план методической недели выполненным.
2. Отметить качественную работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рагулиной В.Г. по подготовке и проведению методической недели.
3. Учителям –предметникам и учителям начальных классов:
 - 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности
постоянно
 - 3.2. Использовать в содержании урока практико-ориентированные задания, направленные на формирование ФГ и связанные с изучаемой темой
постоянно
 - 3.3. Проводить уроки с использованием технологии, направленной на формирование каких-либо видов функциональной грамотности (технология проектных задач, технология продуктивного чтения и др.)
постоянно
3. 4. Использовать при проведении урока приёмы обучения, способствующие формированию отдельных умений или компетенций читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся
постоянно
- 3.5. Организовать деятельность детей по решению проблемной жизненной ситуации, где обучающимся нужно использовать предметные знания и метапредметные умения
постоянно
4. Отметить активное участие в Неделе учителей: Дидковской А.П., Яковлевой Т.А., Кононовой Н.А., Сериковой Л.А., Ленивкиной Т.Н., Ваитовой Р.Н., Климовой О.В., Клименко Л.Р.
5. Отметить работу руководителей ШМО учителей-предметников: Яковлевой Т.А., Сениной В.В., Сериковой Л.А.
6. Контроль за исполнение приказа возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Рагулину Валентину Григорьевну.

Директор

О.А. Переведенцева

С приказом от 02.12.2024 г. № 305-О ознакомлены:

_____. В.Г. Рагулина
подпись

дата

_____. Р.Н. Ваитова
подпись

дата

_____. А.П. Дидковская
подпись

дата

_____. Л.А. Серикова
подпись

дата

_____. В.В. Сенина
подпись

дата

_____. Т.Н. Ленивкина
подпись

дата

_____. Т.А. Яковлева
подпись

дата

_____. Л.Р. Клименко
подпись

дата

_____. О.В. Климова
подпись

дата

_____. Н.А. Кононова
подпись

дата

ЭТАП 1

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

А что же такое функциональная грамотность? Выполним следующее задание

ЗАДАНИЕ: Составьте из слов и словосочетаний определение следующих понятий

Грамотность – это

Функциональность – Это.....

Функциональная грамотность - это.....

Время выполнения: 3 минуты

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Словарь терминов современного педагога трактует понятие о функциональной грамотности следующим образом: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957г.

Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

Функциональность - набор возможностей (функций), которые предоставляет данная система или устройство.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Человек, который видит в тексте только то, о чём говорится в явном виде, и не умеет выделить главное в прочитанном, кратко изложить содержание текста, составить схему, план или таблицу, не может считаться грамотным.

Функциональная грамотность подразумевает овладение некоторыми компетенциями.

Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а компетенция – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Функциональная грамотность:

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
2. направлена на решение бытовых проблем;

3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

ЭТАП 2

«ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В зависимости от решения разнообразных жизненных задач различают различные виды функциональной грамотности:

1. Общая.
2. Информационная
3. Коммуникативная.
4. Компьютерная.
5. Правовая и общественно-политическая.
6. Бытовая.
7. Грамотность поведения в ЧС.
8. Грамотность при овладении иностранными языками.

Для ознакомления с индикаторами функциональной грамотности, подберите умения, которые, на ваш взгляд, соответствуют определенному индикатору.

Индикаторы ФГ	Умения, соответствующие данному индикатору
Общая грамотность	написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая	и отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и

общественно-политическая грамотность	полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий
--------------------------------------	---

Время выполнения: до 5 мин

ЭТАП 3

«Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни»

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия.

1. вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
2. делать прямые умозаключения из этой информации;
3. интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
4. оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской грамотности наиболее значимые для школьников – это увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке и во внеурочное время.

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания.

ФГОС: системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Практическая работа

Итак, перед вами текст, над которым мы будем работать.

Прочитайте его, пожалуйста, попытайтесь параллельно выделять ключевые слова.

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ»

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в

различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения.

ЗАДАНИЕ: Составьте кластер «Читательская грамотность школьников». Работаем с текстом с помощью стратегии критического мышления.

Время выполнения: 5 минут