

СПРАВКА

21.11.2024 г

№ 41

с. Журавлёвка

О результатах мониторинга по профилактике учебной неуспешности в МБОУ «Журавлёвская школа» за 2023/2024 учебный год

Во исполнение приказа управления образования от 11.11.2022 г. № 936 «Об утверждении муниципального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования»; в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе, на основании приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 20.11.2024г. №1153 «О проведении мониторинга по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района в 2023 году»

с целью совершенствования системы управления качеством образования, повышения качества образования в МБОУ «Журавлёвская школа» был проведён Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в МБОУ «Журавлёвская школа» по утвержденным показателям (приказ управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 20.11.2024г. №1153). Основными задачами при работе были следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
5. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Результаты следующие:

Работа всего педагогического коллектива МБОУ «Журавлёвская школа» направлена на ликвидацию пробелов в обучении у обучающихся, создание условий для успешного индивидуального развития ученика. В МБОУ «Журавлёвская школа» сформирована внутришкольная система оценки качества образования.

Имеются локальные акты:

- ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся МБОУ «Журавлёвская школа» (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №17 от 30.08.2023г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по основным общеобразовательным программам (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №17 от 30.08.2023г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №17 от 30.08.2023г.);

Имеются планы:

- План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024/2025 учебный год (утверждён приказом от 30.08.2024г. №197-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);
- План мероприятий на 2024/ 2025 учебный год по повышению качества образования (утверждён приказом от 30.08.2024г. №197-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);
- План внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год (утверждён приказом от 30.08.2024г. №197-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);
- Утверждён План подготовки к государственной итоговой аттестации ((утверждён приказом от 30.08.2024г. №197-О и рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №14 от 30.08.2024г.);
 - Составлен график контрольных работ на 2024/2025 учебный год.
 - Утверждена «дорожная карта» по профилактике учебной неуспешности на 2024/2025 учебный год
 - Утверждён график проведения оценочных процедур на 2024/2025 учебный год

Организована работы педагогического коллектива школы, направленная на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В конце каждой четверти проводится педсовет, на котором анализируется качество учебных достижений учащихся за четверть.

1.Об итогах учебной деятельности учащихся за 1 четверть 2023/2024 учебный год 2.О подготовке к ГИА-2024	Педсовет протокол №19 от 31.10.2023г.
О результатах итогового сочинения	Педсовет протокол №24 от 26.12.2023г.
1.Об итогах учебной деятельности учащихся за 2 четверть 2023/2024 учебный год	Педсовет протокол №25 от 29.12.2023г.
1.Об итогах контроля организации работы с низкомотивированными обучающимися	Педсовет протокол №1 от 31.01.2024г.
1.О системе подготовки к сдачи ГИА.	Педсовет протокол №2 от 27.02.2024г.

1.Об итогах устного собеседования по русскому языку в 9 классе	Педсовет протокол №2 от 27.02.2024г.
1.Об итогах учебной деятельности учащихся за 3 четверть 2023/2024 учебный год	Педсовет протокол №4 от 11.03.2024г.
1.От итогах защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса	Педсовет протокол №5 от 28.03.2024г.
О результатах учебных достижений за 2023/2024 учебный год	Педсовет протокол №10 от 29.05.2024г.
1.Об итогах учебной деятельности учащихся за 1 четверть 2024/2025 учебный год	Педсовет протокол №15 от 29.10.2024г.

Наблюдается стабильная динамика в достижении целевых показателей. Результаты учебных достижений:

Период	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл
1 четверть 2023/2024 учебный год	19	54	78	1	48%	3,5
2 четверть 2023/2024 учебный год	22	48	82	0	46%	3,6
3 четверть 2023/2024 учебный год	17	53	82	0	46%	3,6
4 четверть 2023/2024 учебный год	16	52	83	0	45%	3,56
2023/2024 учебный год	24	48	79	0	47,7%	3,6
1 четверть 2024/2025 учебный год	19	50	82	0	46%	3,6

Согласно Плана реализации программы профилактики учебной неуспешности по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации программы учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в 1-6 классах педагогом психологом Клименко Л.Р. была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой. Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 34 % от общего количества обследованных имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 46% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 14% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 6 % обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 7-9 классах была проведена диагностика мотивации учения и

эмоционального отношения к учению (модификация). По результатам диагностики у большинства учащихся (55%), принявших участие в исследовании, преобладает средней уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам. У 24% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. У 21% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

2. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности. За отчетный период педагогом-психологом проведено 8 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

3. Открытые уроки по формированию функциональной грамотности в рамках предметных недель. Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках предметных недель учителя-предметники показали открытые уроки по формированию функциональной грамотности. При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

4. Был проведён педагогический совет «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий» (протокол №21 от 01.12.2023г.).

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность: Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024/2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 2-9 классы). В школе обучается 167 учащихся, из них 12 учащихся составляют группу «риска» (слабоуспевающие) (7 %):

Класс	ФИ учащегося
2 класс	3 учащихся
3 класс	1 учащийся
4 класс	2 учащихся
6 класс	1 учащийся
7-А класс	1 учащийся
8 класс	2 учащийся
9 класс	2 учащихся

Причины и характер проявления слабой успеваемости:

Причины слабой успеваемости (неуспеваемости)	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; -	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших

взаимоотношения с окружающими взрослыми	отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностика «Уровень учебной мотивация обучения» (проводит педагог-психолог Клименко Л.Р.) Проводятся беседы с учащимися (на классных часах, классных собраниях, индивидуальные беседы), их родителями (на родительских собраниях классные руководители проводят беседы по повышению мотивации учащихся к учебной деятельности, а в индивидуальных беседах администрация школы, учителя -предметники дают рекомендации родителям, направленные на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения).

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков,

диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, заседания школьных методических объединений, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения учащихся данной категории.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний был составлен график дополнительных занятий и консультаций для слабоуспевающих учащихся.

Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются: электронный классный журнал, журнал посещаемости, которые ведут классные руководители.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией: Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями. Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости. Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Учителя начальных классов, учителя-предметники применяют формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

На этапе актуализации знаний

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суждения.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

На этапе освоения новых знаний

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов ит.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

На этапе закрепления

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

На этапе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к педагогу- психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная. Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков в телефонном режиме, через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические). Ежедневно перед уроками классные руководители в телефонном режиме выясняют причину отсутствия учащегося на уроке у родителей, если родители заранее не известили классного руководителя в письменном виде. Анализ посещаемости показывает, что учащиеся школы «не прогуливают» уроки, не сбегают с уроков. Все пропуски по уважительным причинам.
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

проведение тематических классных собраний;

консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного

микроклимата;

своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся(текущей, итоговой).

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в электронном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на педагогическом совете (1 раз в четверть), на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам:

- Приказ от 31.05.2024г. №126-О «О результатах комплексных работ в 1-4 классах»;
- Приказ от 28.05.2024г. №120-О «О результатах учебных достижений учащихся за 4 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №111-О от 23.05.2024г. «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 2-4 классах за 4 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ №112-О от 23.05.2024г. «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, в 5-8 классах за 4 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 13.05.2024г. №107-О «О результатах ВПР-2024»;
- Приказ от 11.04.2024г. №91-О «О результатах пробного ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору»;
- Приказ от 01.04.2024г. №79-О «О результатах пробного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку»;
- Приказ от 01.04.2024г. №77-О «Об итогах тренировочного устного собеседования в 8 классе»;
- Приказ №57-О от 11.03.2024г. «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 2-4 классах за 3 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 11.03.2024г. №58-О «Об итогах учебной деятельности за 3 четверть 2023/2024 учебного года»;
- Приказ от 01.04.2024г. №89-О «О результатах пробного ОГЭ по математике»;
- Приказ от 06.02.2024г. №30-О «Об итогах мониторинга по математике в 3 классе»;
- Приказ от 19.02.2024г. №43-О/1 «О результатах устного собеседования по русскому языку в 9 классе»;
- Справка №2 от 31.01.2024г. «О системе подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА»;
- Протокол заседания педагогического совета №24 от 26.12.2023г. «О результатах итогового сочинения обучающихся 11 класса»;
- Приказ от 22.01.2024г. №13-О/1 «О результатах пробного собеседования в 9 классе»;
- Приказ от 29.12.2023г. №374-О «О результатах контрольных работ по русскому языку в 5-9,11 классах за 2 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 29.12.2023г. №365-О «О результатах контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 2-4 классах за 2 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 29.12.2023г. №366-О «О результатах контрольных работ по математике в 5-9,11 классах за 2 четверть 2024/2025 учебного года»;
- Приказ от 29.11.2023г. №340-О «О результатах пробных экзаменов в 9 классе в формате ОГЭ»;
- Приказ от 29.11.2023г. №338-О «О результатах пробных экзаменов в 11 классе в формате ЕГЭ»
- Приказ от 14.11.2023 г. №329-О «О результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»;
- Приказ от 01.11.2023г. №326-О «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 9,11 классов»;
- Приказ от 31.10.2023г. №321-О «О результатах контрольных работ по математике в 5 классе, алгебре в 9,11 классах»;
- Приказ от 31.10.2023г. №319-О «О результатах контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру за 1 четверть 2023/2024 учебный год»;

- Приказ от 30.10.2023г. №316-О «О результатах мониторинга качества образования учащихся 2-9,11 классов 2023/2024 учебный год»;
- Приказ от 04.10.2023г. №293-О «О результатах контрольных работ по восстанавливающему повторению по русскому языку в 5-9, 11 классах»;
- Приказ от 02.10.2023г. №291-О «О результатах проверки навыков чтения 2-5 классов на начало 2023/2024 учебного года»;
- Приказ от 02.10.2023г. №293-О «О результатах контрольных работ по восстанавливающему повторению во 2-4 классах по русскому языку и математике»;
- Приказ от 04.10.2023г. №293-О «О результатах контрольных работ по восстанавливающему повторению по математике в 5-6 классах, алгебре в 7-9,11 11 классах».

Справка № 37 от 29.09.2023г. «Об итогах работы учителей по восстанавливающему повторению»; Среди участников образовательного процесса было проведено анкетирование: среди учащихся (приложение 1), среди учителей (приложение 2), среди родителей (приложение 3). Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья.
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, материальная обеспеченность семьи.

ВЫВОДЫ: Работа всего педагогического коллектива является результативной, т.к. по итогам 2023/2024 учебного года отсутствуют неуспевающие по учебным предметам учащиеся. Школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям начальных классов, учителям- предметникам:

1.1. использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи слабоуспевающим учащимся

постоянно

1.2. обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий

постоянно

1.3. индивидуализировать домашнее задание для учащихся, имеющих трудности в обучении

постоянно

1.4. проводить дополнительные занятия (консультации) с учащимися, имеющими пробелы в знаниях

по мере необходимости

1.5. активно использовать систему обратной связи с родителями через чаты или в телефонном режиме или через электронный дневник

постоянно

2. Классным руководителям продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся, осуществлять индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога- психолога школы

Заместитель директора по УВР _____ В.Г.Рагулина

Приложение № 1

Анкета для обучающихся

1. Фамилия, имя
2. Класс
3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности?

4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):

- не понимаете учебный материал
- не понимаете объяснение учителя
- учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
- не хотите обучаться в общеобразовательной школе
- плохое здоровье
- плохая память
- невнимательность
- другие проблемы (укажите какие) _____

5. К кому обращаетесь за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Приложение № 2

Анкета для учителя

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету

2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
- слабо сформированные интеллектуальные способности;
- низкий уровень контроля со стороны родителей;
- другое.

3. Перечислите меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися:

- на уроке
- во внеурочное время

5. Какие отношения у вас складываются:

- с обучающимися
- с его родителями
- с классным руководителем неуспевающего ученика

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребенка

2. Круг интересов вашего ребенка?

3. Допишите предложение:

- мой ребенок любит

- мой ребенок хочет

- меня беспокоит

- мне нравится

4. С чем ребенок справляется легко?

5. Что вызывает затруднения у вашего ребенка?

6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребенка по какому-либо предмету?

- неинтересное преподавание предмета;

- лень ребенка;

- недостаток внимания;

- отсутствие индивидуального подхода;

- большие учебные нагрузки.