

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon8@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНА Заседание МО социально-гуманитарного цикла (протокол от «____»_____2023г. Руководитель МО _____В.В.Сенина	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____В.Г.Рагулина «____»_____2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ «Журавлёвская школа» от 30.08.2023г. №_____
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы 2023/2024 гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 17 ч/год; 0,5 ч/неделю

Уровень изучения предмета – базовый

Рабочую программу составила учитель немецкого языка
Рагулина Валентина Григорьевна

с. Журавлёвка, 2023 г

Рабочая программа составлена на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в министерстве юстиции РФ 12.07.2023г. №74223).
- Методических рекомендаций КРИППО об особенностях преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году;
- Учебного плана МБОУ «Журавлёвская школа» на 2023/2024 учебный год;
- Линий УМК учебник «Горизонты» 9 класс/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. - М.: Просвещение, 2022г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Журавлёвская школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкий)

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 9 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

Немецкий язык входит в образовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Учебно-методический комплекс «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях могут быть использованы статьи из немецкоязычных журналов, различных немецких интернет-ресурсов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

Личностными результатами являются:

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.
- Формирование основ экологической культуры, проявление необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию.
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и форсированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам.
- Работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксации.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Коммуникативные умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями, конфликтные ситуации и способы их решениями, досуг и увлечения, здоровый образ жизни, школьное образование и школьная жизнь, взаимоотношения в школе, проблемы выбора профессии, проблема экологии, СМИ, страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
 - кратко излагать в письменном виде результаты выполненной проектной работы.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

Ученик научится узнавать и понимать:

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
- превосходная степень прилагательных и наречий;

- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот ит ... zu + Infinitiv;
- предлог wegen + Genitiv;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (das Präsens und das Präteritum Passiv);
- предпрошедшее время (das Plusquamperfekt);
- согласование времён;
- местоименные наречия da(r) + предлоги;
- глагол werden + Infinitiv;
- будущее время (das Futur).

Ученик получит возможность научиться употреблять:

- относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie;
- придаточные предложения цели с союзом damit;
- придаточные условные предложения с союзом nachdem.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Профессия (3 ч)

Чтение высказываний подростков, представляющих свои будущие профессии; описание профессий; **работа над проектом о своей будущей профессии**; формулирование своих желаний и планов; ответы на вопросы анкеты; проведение интервью у одноклассников; высказывание о своих сильных и слабых сторонах. Уточнение информации. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях.

Раздел 2. Жилище (3ч +1 к/р.)

Описание своего любимого места в доме и рассказ о нем; восприятие на слух высказываний подростков о своём любимом месте в доме; чтение личного письма и написание своего по образцу; чтение и понимание объявлений о продаже/аренде жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Понимание пословиц о порядке. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Высказывание пожелания или мнения. Понимание на слух аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Чтение текстов и нахождение заданной информации. Составление рассказа о доме или квартире своей мечты, с использованием подходящих речевых образцов.

Раздел 3. Будущее (3 ч)

Формулирование предсказаний и предположений; Чтение и обсуждение информации из текстов о будущем; работа в команде и использование техники «мозгового штурма»; **работа над проектом о будущем своего города/села; представление результатов проекта.** Будущее время/Futur:

werden + Infinitiv. Ориентация в городе (повторение). Чтение, восприятие на слух, понимание прогнозов. Составление прогнозов на будущее. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, нахождение нужной информации на слух. Чтение и понимание аутентичных текстов, нахождение нужной информации, ответы на вопросы.

Раздел 4. Еда (3 ч)

Описание натюрмортов; заказ еды в кафе; обсуждение качества еды; выражение жалоб в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описание иллюстраций. Составление диалогов «В кафе». Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе. Чтение и понимание меню. Работа со словарём.

Раздел 5. Политика и я (2ч + 1 к/р.)

Чтение отрывков из газетных статей на политические темы; сравнение политической активности в России и немецкоговорящих странах; высказывание и обоснование своего мнения. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv. Простое прошедшее время/Präteritum; образование и употребление Präteritum слабых и сильных глаголов; формулирование цели действия и письмо о прошлом в Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Подготовка доклада об избирательных правах молодёжи. **Работа над проектом о политическом устройстве и политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.** Сравнение политические системы этих стран и России. Чтение и понимание текстов страноведческого характера.

Раздел 6. Выздоровливай! (3 ч)

Запись к врачу; описание симптомов болезни; формулирование советов; понимание инструкций по приёму медикаментов. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составление диалога «Запись на приём к врачу». Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, нахождение запрашиваемой информации. Чтение текстов о лекарствах и ответы на вопросы. Формулирование причины визита в ситуации «Посещение врача».

Раздел 7. Планета Земля (3 ч)

Чтение описания статистического опроса, сравнение этих данных с данными опросов о России; восприятие на слух диалога— обмен мнениями; высказывание своего мнения о сортировке мусора; чтение научно-популярного текста и **работа над проектом о новой отрасли науки — бионике**, ответы на вопросы. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Чтение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. Обсуждение проблем экологии. Описание иллюстрации. Составление ассоциогаммы и использование их при подготовке устного высказывания. Нахождение информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами.

Раздел 8. Красота (2 ч + 1 к/р.)

Обоснование своего мнения; восприятие на слух и реагирование на высказывания сверстников; рассуждение о красоте; описание внешности человека; формулирование советов по выбору одежды при покупке; написание текста-рассуждения о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».. Восприятие на слух речи учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Чтение текстов о красоте и фитнесе, о конкурсах красоты. Составление диалогов о внешности, характере и одежде. Описание иллюстраций.

Раздел 9. Получай удовольствие! (3 ч)

Описание различных видов спорта; восприятие на слух интервью и опрос своих сверстников по образцу; обмен мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказ о своих увлечениях в письме другу; анализ статистической информации и описание диаграммы. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Обсуждение статистической информации. Прослушивание текста песни. Прослушивание и дополнение диалогов. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. Понимание письма сверстника из Германии и написание ответа на него.

Раздел 10. Техника (3 ч)

Чтение и понимание текстов о роботах, описание возможностей роботов; употребление страдательного залога; обсуждение новой школьной модели; выражение своё мнение в письме читателя в журнал; **работа над проектом о современной технике и изобретателях.** Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». Описание иллюстраций. Указание на выполнение каких-либо действий. **Письменное и устное описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)**

Раздел 11. « Стена – граница – Зеленый пояс» (2 ч + 1 к/р.)

Рассказ об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; последовательность действий при помощи союза nachdem; восприятие на слух высказывания молодёжи об истории Германии; высказывание о связях Германии и России; **работа над проектом страноведческого характера.** Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Прослушивание и понимание интервью. Чтение и понимание текстов на исторические темы. Называние дат. Проведение опроса об исторических событиях. Сравнение исторических событий Германии и России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
9 КЛАСС (17 часов)**

№	Название раздела	Кол-во уроков	Планируемые результаты	Реализация программы воспитания
1	Профессии	1	Предметные результаты: Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём любимой профессии используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Метапредметные результаты: Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. Личностные результаты: Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	1. День окончания Второй мировой войны. 2. День дошкольного работника

2	.Жилище	3	Предметные результаты: Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.). Метапредметные результаты: - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. Личностные результаты: - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -воспитание внимательного отношения к собеседнику. -воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	1.День учителя. 2.День отца в России.
3	Будущее	1	Предметные результаты: Употреблять будущее время/Futur: werden + Infinitiv - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видео тексты с выделением нужной/интересующей информации -формулировать предсказания и предположения; -читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; -работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»;	1.Международный день школьных библиотек. 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.

			-работать над проектом о будущем своего города/села; -представлять результаты проекта Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Личностные результаты: -воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -воспитание чувства самоуважения и самокритичности. -воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. -освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
4	Еда.	3	Предметные результаты: -описывать натюрморты; -составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; -говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания Метапредметные результаты: - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной	1.День матери в России. 2. День неизвестного солдата

			речью; развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Личностные результаты: -воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
5	Политика и я.	1	Предметные результаты: Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Метапредметные результаты: -самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Личностные результаты: -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	1. Международный день художника. 2. День Конституции Российской Федерации.

			усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	
6	Выздора вливай.	2	Предметные результаты: - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; Метапредметные результаты: -.Организовать контроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации -.Организовать контроль и рефлексия учебных достижений по завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Личностные результаты: - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -воспитание внимательного отношения к собеседнику. -воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах - воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	1. День Российского студенчества
7	Планета Земля.	1	Предметные: Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv -составлять ассоциограмму и давать определения	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской

			понятиям; -читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; -воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; -читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике Метапредметные: -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Личностные: -Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	блокады. 2.День российской науки.
8	Красота	1	Предметные: Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения der- selbe, dasselbe, dieselbe, diesel- ben. -обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; -описывать внешность человека; - давать советы по выбору одежды при покупке; -писать текст рассуждение о конкурсах красоты Метапредметные: -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Личностные: -Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	1. День защитника Отечества. 2.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
9	Получай удовольствие	1	Предметные: -описывать различные виды спорта; воспринимать на	1.День воссоединения

	твие!		слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; -обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; -рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму Метапредметные: -самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Личностные: -воспитание внимательного отношения к собеседнику. -воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Крыма с Россией. 2.Всемирный день тетра.
10	Техника.	2	Предметные: Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen; -читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; - дискутировать о новой школьной модели; -выражать своё мнение в письме читателя в журнал; -работать над проектом о современной технике и изобретателях Метапредметные: - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Личностные: -Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и	1. День космонавтики. 2.Праздник Весны и Труда.

			самокритичности.	
11	«Стена- граница- Зеленый пояс»	1	Предметные: Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem; -рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; -подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; -воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; -говорить о связях Германии и России; работать над проектом Метапредметные: -.Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Личностные: -Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	1. День Победы. 2.День детских общественных организаций России.
	Итого	34		