

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маленская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Маленская школа»)**

ПРИКАЗ

№ 134-о

«20» апреля 2026 г.

с. Маленькое

**Об итогах работы по повышению
функциональной грамотности
в МБОУ «Маленская школа»
в 2025-2026 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 24.10.2025 № 276-о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Маленская школа» на 2025/2026 учебный год», в соответствии с годовым планом МБОУ «Маленская школа», с целью активизации деятельности учителей МБОУ «Маленская школа» по формированию функциональной грамотности обучающихся, создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях были проведены Недели функциональной грамотности.

На начало учебного года был утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Маленская школа» на 2025-2026 учебный год, создана Рабочая группа по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, обеспечивалась интеграция в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности. На заседаниях рабочей группы были распределены функциональные обязанности, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям. На официальном сайте МБОУ «Маленская школа» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены приказы и план работы по каждому направлению. На заседаниях ШМО для педагогов проводились инструктивно-методические совещания по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности», «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», «Российская электронная школа». В течение учебного года проводились Недели функциональной грамотности с 5 по 9 классы. По итогам проведения недель были изданы соответствующие приказы. В приказах были даны рекомендации по повышению функциональной грамотности по разным направлениям.

Были даны рекомендации учителям по итогам проведения сформированности читательской грамотности:

- усилить работу по развитию критического мышления через анализ текстов;
- внедрять игровые и проектные технологии для повышения интереса к чтению;
- организовать систематические тренинги по работе с информацией (нахождение главной мысли, составление планов текстов);

- поддерживать и развивать навыки высокого уровня через работу с усложнёнными текстами;
- внедрить методику «чтения с остановками» для углублённого анализа произведений;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (работа с электронными словарями, анализ инфографики);
- разработать программу поддержки учащихся с низким уровнем читательской грамотности (индивидуальные задания, работа в малых группах);
- использовать межпредметные связи для развития читательской грамотности (анализ текстов на уроках истории, биологии, обществознания);
- организовать обмен опытом между учителями разных классов для разработки единой стратегии развития навыков чтения;
- привлечь родителей к процессу формирования читательской грамотности (рекомендовать семейное чтение, обсуждение прочитанных книг);
- использовать цифровые ресурсы (образовательные платформы, приложения для чтения) для повышения мотивации учащихся;

Рекомендации учителям по формированию математической грамотности:

- усилить работу по формированию базовых математических навыков;
- внедрять дифференцированный подход;
- использовать визуальные и практические методы обучения для повышения интереса и понимания;
- организовать дополнительные занятия по ключевым темам, вызывающим трудности;
- вовлечь родителей в процесс обучения (рекомендации по домашней работе, контроль выполнения заданий);
- использовать цифровые образовательные ресурсы для дополнительной практики;
- провести диагностику метапредметных навыков (логика, анализ, планирование) для выявления причин затруднений выполнения работы;
- на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

Рекомендации учителям естественно-научной грамотности:

- интегрировать проектную и исследовательскую деятельность в учебный процесс на всех этапах;
- проводить диагностику метапредметных навыков (логика, анализ, наблюдение) для выявления основных причин трудностей;
- учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Рекомендации учителям по формированию финансовой грамотности:

- внедрять систему мониторинга результатов;
- создать банк заданий по уровням сложности с практическими кейсами;
- использовать цифровые платформы (симуляторы бюджета, финансовые игры);
- вовлечь родителей в процесс (например, совместные проекты по семейному бюджету).

Креативное мышление:

- внедрять систему мониторинга КМ;
- использовать цифровые платформы с креативными задачами;
- вовлечь родителей в развитие КМ (семейные проекты, игры);
- организовать обмен опытом между учителями для преодоления «провалов» в результатах;
- в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как погружение в проблему;

- рассмотрение разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Рекомендации учителям по формированию глобальных компетенций:

- усилить работу с группой учащихся, показавших «низкий уровень» через практические кейсы по глобальным проблемам;
- разработать программу поддержки для группы с высоким потенциалом;
- использовать межпредметные связи (история + география + обществознание);
- вовлечь родителей в процесс (например, семейные дискуссии о глобальных проблемах);
- интегрировать глобальные компетенции в урочную и внеурочную деятельность;
- работать системно над такими компетенциями обучающихся, как оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения;
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Маленская школа» за 2025/2026 учебный год удовлетворительной.

2. Педагогам школы:

2.1. продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям

систематически;

2.2. использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы для тренировки навыков

систематически;

2.3. обеспечить участие школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах, направленных на развитие функциональной грамотности.

3. ЗДУВР **Гребенюк Л.Н.**

3.1. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год;

3.2. осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

в течение учебного года;

3.3. организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, вебинарах, конференциях и т.д.) по повышению квалификации в указанном направлении

в течение учебного года;

3.4. проводить разъяснительную работу с педагогами и обучающимися о необходимости работы по повышению функциональной грамотности

систематически.

4. Руководителям ШМО **Дусь М.А., Молочковской Н.В.:**

4.1. проанализировать итоги работы по повышению функциональной грамотности, определить причины слабой активности педагогов и обучающихся, выработать алгоритмы работы и наметить мероприятия по устранению замечаний

май-июнь, 2026 г.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на ЗДУВР Гребенюк Л.Н.

6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



С.Н.Хрыкина

С приказом от 20.04.2026 г. № 134-о ознакомлены:

Л.Н.Гребенюк
подпись

М.А.Дусь
подпись

20.04.26
дата

Н.В.Молочковская
подпись

20.04.26
дата