

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

Э.Н.Мустафаева

« 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.Н. Хрыкина

« 31 » 08 2022г.



Локальный акт № 162

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Поурочный план урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Поурочный план урока – способ проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Поурочный план урока – это сценарий урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.3. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) и календарно-тематическим планированием по предмету.

1.4. Поурочный план урока может быть составлен в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.5. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя общеобразовательного учреждения.

1.6. Основное назначение поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- определение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и фиксация результатов урока (ЗУН); определение целей урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка поурочного плана

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

-тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в

результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

-цель урока учитель определяет, в соответствии ФГОС, как решение задачи – личностной, предметной, метапредметной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

-планируемые результаты урока в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

-задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

-тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

-учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

-основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

-организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

-межпредметные связи отражаются в поурочном плане при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

-действия обучающихся как раздел поурочном плане отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

-диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

-домашнее задание указывается в поурочном плане при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2. 5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры; этапы определяются типом урока.
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление поурочного плана урока

3.1. Поурочный план урока оформляется в виде конспекта, таблицы или в виде технологической карты.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.3. Учитель может изменять структуру таблицы в соответствии с типом урока и со спецификой предмета.

3.4. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

4. Порядок хранения поурочного плана урока

4.1. Поурочные планы урока хранятся в печатном или рукописном варианте до конца рабочего дня.



Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 4 страниц

Директор школы _____ С.Н.Хрыкина

Хрыкина