

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛЕНСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

и принято на заседании ШМО
учителей естественного цикла

Протокол №__от __._____.2025

Руководитель ШМО

_____Н.В.Молочковская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____Л.Н.Гребенюк
от _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № _____
от _____ 2025
Директор школы
_____С.Н.Хрыкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный биолог»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Составитель (автор): Юсупова Л.З.

Должность: учитель химии, педагог дополнительного образования

с. Маленькое, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Список литературы.....	23
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	25
3.2. Методические материалы.....	30
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	36
3.4. Лист корректировки.....	40
3.5. План воспитательной работы.....	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;](#)
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;](#)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- [Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24.12.2018 г. № 16\);](#)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](#) (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «[О национальных целях развития России до 2030 года](#)»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ «Маленская школа», 2023 г;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Маленская школа Смферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ «Маленская школа» от 02.09.2024 № 287-о;
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Маленская школа», утвержденное приказом МБОУ «Маленская школа» 02.09.2024 № 287-о;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам МБОУ «Маленская школа», утвержденное приказом МБОУ «Маленская школа» 02.09.2024 № 287-о;

- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Маленская школа», утвержденное приказом МБОУ «Маленская школа» от 02.09.2024 № 287-о.

Направленность программы естественнонаучная.

Программа ориентирована на:

- раскрытие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие у детей интереса к биологии, различным видам исследовательской деятельности (коллективной и индивидуальной);
- желанию активно участвовать в создании проектов на разнообразные темы;
- умению работать с источниками;
- умению работать дистанционно;
- умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Актуальность

Актуальность программы определяется следующими факторами:

Во-первых, программа призвана активизировать у учащихся познавательный интерес к предмету посредством исследовательской и практической деятельности. Дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить школьную программу по биологии и иметь широкий кругозор. Во-вторых, учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, способствовать переходу от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности. Активизировать сознание подрастающего поколения к вопросам сохранения окружающей среды. А также воспитание у подрастающего поколения умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края.

Новизна Программы заключается в том, что она позволяет учащимся, обладая минимальными знаниями в области биологии, целенаправленно осваивать приемы и методы решения различных задач, одновременно усваивая биологические знания в процессе выполнения заданий.

Отличительные особенности. Программа «Юный биолог» соответствует требованиям дополнительного образования детей, является составной частью общей системы привлечения учащихся к творческой, познавательной деятельности. В программу включены разделы биологии: ботаника и зоология.

Отличительная особенность программы - не изучить биологию заново, а повторить и систематизировать знания. Тема каждого занятия составлена в форме занимательных вопросов. Важное значение отводится формированию экологического сознания и культуры детей. Много внимания при изучении программного материала уделяется работе с литературой. Текстовый материал предполагает самостоятельную работу учеников по усвоению его содержания, осмыслению, формулированию выводов и обобщений, подготовку сообщений, рефератов. Иллюстрации, схемы, модели, рисунки с проблемной задачей имеют определенную смысловую нагрузку. Предусмотрены задания

на сравнение, группировку, систематизацию, проблемные задачи. Для проверки усвоения программного материала включено значительное количество дифференцированных упражнений.

Педагогическая целесообразность программы

Биология, как наука, занимая одно из центральных положений в естествознании, составляет основу для формирования научного мировоззрения.

Биологические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни.

Адресат программы

Программа «Юный биолог» рассчитана на учащихся 11-13 лет (учащиеся 5-6 классов), которые заинтересованы в изучении предметов естественнонаучной направленности.

Объем программы - 72 часа.

Объем и срок освоения. Программа включает 72 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный.

Эти формы образовательного процесса позволяют учащимся глубже изучить предмет и найти ему в дальнейшем применение в своей жизни.

В программе реализуются различные формы проведения занятий:

- беседа;
- лекция;
- наблюдение;
- экскурсия;
- занятие-игра;
- практическое занятие;
- круглый стол;
- эксперимент.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)) с последующим предоставлением заявления родителем

(законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи программы

Цель –:стимулирование познавательного интереса и создание условий для личностного развития учащихся через углубленное изучение биологии и экологии.

Задачи:

Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности и комфортный психологический климат, научить некоторым методам сохраняющим здоровье, укрепляющим иммунитет и оказанию первой помощи.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;

- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

- развить образное мышление и фантазию;

- развить художественный вкус и кругозор;

- развить физически здоровую личность;

- развить эстетическое отношение к окружающему миру;

- развить умение работы в коллективе;

- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;

- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа учащихся в досуговую деятельность;

- активное участие родителей в работе объединения;

- активизация интереса к творческим занятиям;

- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения

.

1.4Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	Вводное занятие	2	-	2	Входное тестирование, установление коммуникаций в группе
2	Путешествие в страну «Цитология»	6	10	16	Устный опрос, заполнение таблицы, тест, викторина
	Особенности строения клеток растений, животных, вирусов и бактерий – сходство и различие	2	4	6	
	Химический состав, жизнедеятельность и деление клетки.	2	2	4	
	Ткани организмов (растительных и животных, сравнение и различие).	2	4	6	
3	Удивительная флора	14	4	18	Устный опрос. Игра «Угадай растение». Защита презентации «Удивительная флора» (групповой мини-проект).
	Характеристика водорослей, мхов, папоротников, хвощей и плаунов.	4	-	4	
	Знакомство с внешним строением голосеменных и покрытосеменных растений.	6	4	10	
	Значение растений в жизни Человека	2	2	2	
	Экскурсия (виртуальная, если нет возможностей) «Изучение растений, произрастающих в с.	2	2	2	

	Маленькое»				
4	В мире животных	14	4	18	Устный опрос,

	Основные свойства животных организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Паразитические простейшие	2	-	2	Составление кроссворда «В мире животных». Презентация «Птицы моего края», «Звери моего края».
	Простейшие, их роль в жизни человека и в окружающей среде.	2	-	2	
	Беспозвоочные животные. Позвоночные животные (хордовые).	8	2	10	
	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Экосистема. Среда обитания организмов.	2	2	4	
5	Грибы – растения или животные?	4	2	6	Устный опрос
6	Бактерии – типичные прокариоты	2	2	4	Портрет бактериальной клетки – изготовление макетов бактерий
7	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	50	22	72	

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, установление коммуникаций в группе. План работы.

Права и обязанности членов. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Путешествие в страну «Цитология»

Теория: Строение клетки. Особенности строения клеток растений, животных, вирусов и бактерий – сходство и различие. Химический состав, жизнедеятельность и деление клетки. Ткани организмов (растительных и животных, сравнение и различие).

Практика: Работа над созданием плакатов животной и растительной клеток с закреплением теоретического материала. Проведение викторины о сходствах и отличиях клеток (растительных, животных, бактерий, вирусов). Изготовление микропрепаратов из кожицы растений, изучение их под микроскопом. Проведение опытов, подтверждающих наличие в клетках органических и неорганических веществ. Создание объемной модели, подтверждающей обмен веществ между клетками. Презентация о видах деления клетки. Ткани организмов (растительных и животных, сравнение и различие). Изучение готовых микропрепаратов с различными видами тканей. Создание рисунков-схем.

Тема 3. Удивительная флора

Теория: Царство растений. Характеристика водорослей, мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Знакомство с внешним строением голосеменных и покрытосеменных растений. Значение растений в жизни человека.

Практика: Роль растений в природе и жизни человека. Изучение растений, произрастающих в с. Маленькое. Водоросли под микроскопом. Почему за водорослями будущее? Изучение голосеменных и покрытосеменных растений. Работа с лупой. Практическая работа: посадка семян, особенности и условия прорастания семян.

Тема 4. В мире животных

Теория: Царство животных. Основные свойства животных организмов

в. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие, их роль в жизни человека и в окружающей среде. Изучение простейших организмов с использованием микроскопа. Паразитические простейшие. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные (хордовые). Значение живых организмов в природе и жизни человека. Экосистема. Среда обитания организмов.

Практика: Презентация о царстве животных. Изучение простейших организмов их строение и виды. Роль

Тема 5. Грибы – растения или животные?

Теория: грибы – растения или животные? Отличительные особенности грибов.

Шляпочные грибы. Ядовитые грибы. Пращуры флоры – лишайники.

Практика. Составление памятки «Я – грибник», экскурсия «Лишайники в близлежащих лесных массивах села Маленькое»

Тема 6. Бактерии – типичные прокариоты

Теория: особенности строения бактерий. Классификация бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека

Практика: Практическая работа: «Портрет бактериальной клетки». Практическая работа: «Микробы, какие они?» Создание макетов различных форм бактерий и их характеристики. Польза и вред бактерий. Роль бактерий в природе и жизни людей. Меры профилактики заболеваний, вызываемых болезнетворными бактериями.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- Способствовать популяризации биологических знаний;
- Способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- Развивать знания о строении и функционировании живых организмов;
- Изучить основы охраны природы;
- Изучить экологические проблемы родного края;
- Дать основы правил санитарии и гигиены;
- Научить проводить биологические опыты и осваивать биологические понятия.

Личностные:

- Формировать у подрастающего поколения понимания жизни, как важнейшей ценности;

- Научить анализировать, сравнивать и обобщать;
 - Научить высказывать свои мысли и отстаивать их; □
- Развивать трудолюбие и ответственность;
- Развивать общественную активность;
 - Формировать гражданскую позицию, за счет знаний по экологии; □
- Развивать навыки здорового образа жизни, через знание биологии.

Метапредметные:

- Развивать мотивацию к обучению;
 - Научить формулировать вопросы и владеть понятиями;
- Осуществлять самоанализ деятельности;
- Научить работать со справочной литературой.

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь		Беседа.	2	Вводное занятие	Лаборатория Биология центра «Точка роста»
2	сентябрь		Тестирование	2	Вводное тестирование	
3	сентябрь		Лекция, опрос	2	Особенности строения клеток растений, животных, вирусов, бактерий – сходство и различие	
4	Октябрь		Лекция, беседа	2		
5	Октябрь		Практическое занятие	2		
6	Ноябрь		Лекция	2	Химический состав, жизнедеятельность и деление клетки	
7	Ноябрь		Опрос, беседа	2		
8	Ноябрь		Лекция, рассказ с элементами беседы	2	Ткани организмов (растительных и животных), сравнение и различие	
9	Ноябрь		Беседа. Устный опрос	2		
10	Декабрь		Игра	2		
11	Декабрь		Рассказ с элементами беседы	2	Характеристика водорослей,	

12	Декабрь		Устный опрос	2	мхов, папоротников, хвощей и плаунов	
13	Декабрь		Рассказ с элементами беседы	2	Знакомство	
14	Январь		Устный опрос	2	с внешним строением	
15	Январь		Лекция	2	голосеменных	
16	Январь		Игра	2	и	
17	Январь		Подготовка к созданию презентаций	2	покрытосеменных растений.	
18	Февраль		Защита презентаций	2	Значение растений в жизни человека	Близлежащий лесной массив
19	Февраль		Экскурсия	2	Экскурсия (виртуальная, если не т возможностей) «Изучение растений, произрастающих в с.Маленькое»	
20	Февраль		Лекция	2	Основные свойства животных организмов. Одноклеточные	Лаборатория Биология центра «Точка роста»

					и многоклеточные организмы	
21	Февраль		Рассказ с элементами бечеды	2	Простейшие, их роль в жизни человека и в окружающ ей среде.	
22				2		
23	Март		Лекция , рассказ с элементами беседами	2	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные (хордовые	
24	Март		Лекция , рассказ с элементами беседами	2		
25	Март		Устный опрос, составление кроссворда	2		
26	Март		Тестировани е	2		
27	Апрель		Разгадывани е кроссвордов	2		
28	Апрель		Рассказ с элементами беседы	2	Значение живых организмов	
29	Апрель		Создание презентаций «Животн ые моего края»	2	в природе и жизни человека.	
30						
31	Апрель		Лекция	2	Грибы – растения или животные?	
32	Апрель		Игра	2		
33	Май		Экскурсия «Лишайники »	2		Близлежащи й лесно й масси в
34	Май		Лекция	2	Бактерии – типичные	Лаборатория
35	Май		Практическо е	2		Биология

			занятие		прокариоты	центра «Точк а роста »
36	Май		Выставка. Контрольное тестировани е	2	Итоговое занятие	

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение — учитель химии и биологии, педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Юный биолог» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»

помещение для занятий – кабинет химии. Оборудование учебного кабинета (доска, маркеры, методические таблицы, демонстрационные материалы, приборы и реактивы для практических работ), цифровая лаборатория по биологии.

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.

компьютер, мультимедийный проектор

. Информационное обеспечение:

Наглядный материал следующих видов:

- 1) схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- 2) картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- 3) смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- 4) дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, и др.);
- 9) интернет-ресурсы (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок).

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района
<https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Кадровое обеспечение — учитель химии, педагог дополнительного образования Юсупова Лятифе Зеферовна.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*

2. *Наглядные методы.*

3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

- Входной контроль осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися в целях введения их в мир биологии, правил организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы.
- Текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий.
- Итоговый контроль осуществляется в форме выставки творческих работ, включающую обобщающие задания по пройденным темам.

Каждый раздел Программы закрепляется творческим заданием, в котором обучающиеся показывают свои знания, самостоятельность и творческие способности, приобретённые на практических и теоретических уроках.

Отчётная итоговая выставка в стенах образовательной организации очень важна.

Обучающиеся демонстрируют свои лучшие авторские работы.

Форма контроля:

Тестовый контроль, проверочные работы, практические работы, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, выставка работ, защита презентаций.

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
Бабенко, В.Г. Экология животных. Учебное пособие для 7 класса.
/В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов и другие. - Вентана-Графт.: 2006.

Список литературы для педагога

1. Биология, 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику, сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010. – 493 с.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2011.
3. Удивительная планета Земля./Под ред. Н. Ярошенко. – ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2010
4. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития», 2010. –192 с.
5. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 2011г.
- 6 Бабенко, В.Г. Биология. Материалы к урокам-экскурсиям. М.: НЦ ЭНАС, 2002.

- 7 Бинас, А.В. Биологический эксперимент в школе. Книга для учителя. / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И.Никишов и другие. - М.: Просвещение, 1990.
8. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА,2000. - 304с. – ил.
9. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
10. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
11. Былова, А.М. Экология растений. Учебное пособие для 6 класса. Вентана-Графт, 2003.
12. Гуленкова, М.А. Тестовые задания по ботанике . - М.: Творческий центр, 2000.
13. Занимательная биология. – Белый Город,2008. – 143с.
14. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии. Пособие для учителя. / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т.Суравегина . М.: Просвещение, 1997.
- 15.Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2008.- 301с.
1. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия»,2001. – 296с.
2. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
5. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.

Список интернет – ресурсов

- 1 - Инфоурок <https://infourok.ru/>
- 2<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.html>Т1 интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические Задания для учащихся.
4. <http://www.kunzm.ru> — Кружок юный Натуралист Зоологического музея МГУ.
5. Экологическое образование детей и изучение природы России.

3.1 Оценочные материалы.

По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

Тесты включают 10 вопросов, вопросы разные по своей структуре, за каждый из которых обучающийся может получить от 1 до 6 баллов. Определяется максимальное количество баллов, которое можно получить за тест, оно соответствует 100%, от которых определяется уровень усвоения материала:

- низкий уровень - менее 50 %;
- средний уровень – 51 % – 70 %;
- высокий уровень – 71 % -100 %.

Контрольно-измерительные материалы

Входное тестирование (правила техники безопасности, этапы выполнения лабораторных и практических работ. – тематический контроль (10-15 минут в начале занятия).

1. Тест. Какое строение имеют живые организмы?

- а) простое;
- +б) клеточное;
- в) складчатое;

2. Что происходит в процессе индивидуального развития каждого живого организма?

- +а) рост и развитие;
- б) размножение и развитие;
- в) раздражимость и рост;

3. Что называют размножением?

- а) качественные изменения в организме или отдельных его частях на протяжении всей жизни;
- +б) воспроизведение себе подобных;
- в) процесс увеличения какого-либо качества со временем;

4. Реакция живых организмов на все изменения в окружающей среде называют...

- а) развитием;
- б) размножением;
- +в) раздражимостью;

5. Сколько царств живой природы существует?

- а) 2;
- б) 3;
- +в) 4;

6. Что постоянно происходит у растений?

- а) раздражения
- +б) обновления;
- в) перемещение в пространстве;

7. Когда большинство животных перестают расти?

- а) достигая выгостского возраста;
- б) животные растут всю жизнь;
- +в) достигая зрелого возраста;

8. Представитель какого из царств живой природы изображён на картинке? грибы

9. Отметьте предложения, содержащие ошибку.

- 1. +Работая с микроскопом, мы смотрим глазом в объектив
- 2.+ Изучаемый объект располагается на зеркале
- 3. Микроскоп устанавливают ручкой штатива
- 4. Стекло объектива после работы с микроскопом протирают салфеткой

10. А.Может ли учащийся брать без разрешения учителя биологии микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест.

Б.Может ли учащийся вставать с рабочего места и ходить по кабинету во время эксперимента.

Верны оба суждения + неверны оба суждения верноА Верно Б

Тестирование «Микробиология»

1.. К увеличительным приборам, с помощью которых изучают небольшие по размерам объекты, относят

- 1) весы 3) микроскоп+
- 2) термометр 4) секундомер

2. В зрительной трубке микроскопа находится

- 1) линза+ 3) штатив
- 2) зеркало 4) предметный столик

3. Объектив в микроскопе представляет собой

- 1) штатив 3) зеркало
- 2) предметный столик 4) +линзу

4. При работе с микроскопом изучаемый объект располагают на

- 1) зеркале 3) объективе
- 2) окуляре 4) + предметном столике

5. Верны ли следующие суждения?

- А. Микроскоп следует переносить двумя руками, держа за ручку и основание штатива.
- Б. Электронный микроскоп предназначен только для изучения электронов.

- 1) верно только А+ 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) неверны оба суждения

6. Выберите три верных ответа. В качестве увеличительных стёкол в световом микроскопе используют

- 1) + линзу 4) окуляр
- 2) объектив 5) колбу
- 3) зеркало 6) пробирку

7. Как называются пластиды с красно – оранжевым оттенком?

- +а) хромопласты;
- б) лейкоциты;
- в) хлоропласты;

8. Что придаёт зелёный цвет хлоропластам?

- а) вакуоли;
- +б) хлорофилл;
- в) включения;

9. Какие организмы не имеют клеточного строения?

- а) бактерии;
- +б) вирусы;
- в) грибная клетка;

Тестирование Практическая ботаника.

1. Что такое систематика?

- а) раздел биологии, изучающий части клетки;
- +б) наука, помогающая разобраться в разнообразии живых организмов;
- в) наука, изучающая органы и их составляющие;

2. Эволюция – это ...

- а) коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности;
- б) процесс развития человечества;
- +в) длительный исторический процесс развития;

3. Выберите вариант только с отделами растений.

- +а) мохообразные, голосеменные, покрытосеменные;
- б) покрытосеменные, простейшие, членистоногие;
- в) мохообразные, хордовые, голосеменные;

4. Что отсутствует у мохообразных?

- а) семена;
- б) листья;
- +в) корень;

5. Что развито у хвощей, плаун и папоротников?

- а) цветки, плоды;
- +б) стебли, листья и корни;
- в) листья, цветки, плоды;

6. Что называют группой особей, имеющих сходные признаки и дающих при скрещивании плодовитое потомство?

- +а) вид;
- б) род;
- в) семейство;

7. В результате фотосинтеза растение образует

сахара и кислород углекислый газ и воду сахара и воду углекислый газ и кислород

8. В ходе фотосинтеза растение потребляет

сахара и кислород углекислый газ и воду сахара и воду углекислый газ и кислород

9. Назовите Краснокнижных растений КРЫМА

Тестирование «Практическая зоология»

1. К какому типу относят такие классы как: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие?

- а) кишечнополостные;
- +б) хордовые;
- в) членистоногие;

2. У какого типа животных есть специальные органы движения: ложноножки, реснички, жгутики?

- а) моллюски;
- б) членистоногие;
- +в) простейшие;

3. Выберите вариант с представителями головоногих моллюсков.

- +а) осьминог, кальмар;
- б) виноградная улитка, гребешок;
- в) куриная нога, каракатица;

4. Какие животные наиболее высокоорганизованные?

- а) моллюски;
- +б) млекопитающие;
- в) кишечнополостные;

5. Сердце рыб

однокамерное двухкамерное трёхкамерное

6. Отделы тела насекомых

голова, грудь головогрудь и брюшко голова, грудь, брюшко голова, брюшко

7. Назовите краснокнижных животных Крыма

Итоговый контроль

Оценочные материалы

Биология в вопросах и ответах (biootvet.ru)

1. [Дорога в школу - Творческие задания по биологии \(doroga-v-shkolu.ru\)](http://doroga-v-shkolu.ru)
2. [Лаборатория знаний - Творческие задачи по биологии, экологии и ТРИЗ \(laboratoriya-znaniy.ru\)](http://laboratoriya-znaniy.ru)
3. [Биология | Образовательные тесты \(testedu.ru\)](http://testedu.ru)

3.2 Методические материалы

игра по биологии «УГАДАЙ РАСТЕНИЕ»

Цель: Познакомить обучающихся с конкретными представителями из наиболее значимых для человека семейств растений.

Задачи:

- Вспомнить общие признаки растений из семейств: Бобовые, Паслёновые, Лилейные, Злаковые (обучающая).
- Уметь распознавать растения по известным признакам (развивающая).
- Извлекать мораль из учебного материала (воспитывающая).

- Следовать правилам игры (воспитывающая).

Оборудование и оформление кабинета:

- ㊦ На доске магнитами прикрепляются заранее приготовленные вопросы, разбитые на группы по семействам растений.
- ㊦ По две парты с первого и с третьего рядов сдвигаются вместе, чтобы за ними могли расположиться две команды знатоков.

Правила игры. Класс делится на две команды. Команды придумывают себе названия, связанные с растениями, и выбирают капитана. Приглашённые взрослые также могут принимать участие в случае, если обе команды затрудняются с ответом. Зрители могут отдать бал любой команде. Одного из взрослых приглашают в жюри и он должен подсчитывать баллы. Преподаватель выступает в роли ведущего.

Ведущий разыгрывает между командами право первыми начать игру. Он открывает любой вопрос на доске, и та из команд, чей участник первым правильно ответит на вопрос, начинает игру. В ходе игры участники от одной и от другой команды по очереди выходят к доске и выбирают вопрос из любой номинации. Вопрос зачитывается вслух. Право ответить первыми предоставляется той команде, чей игрок выбирал вопрос.

Вопросы:

1. Растение семейства Паслёновые, неприхотливое к условиям произрастания, всё лето украшает клумбы разнообразной расцветкой венчика. Название этого растения в переводе с бразильского языка означает «табак». Петунья.
2. Растение семейства Паслёновые. Второе название этого растения Паслён Клубноносный, широко культивируется, хотя плоды ядовиты. Картофель.
3. Сорное растение семейства Злаковые, корневая система образована длинными корневищами. **Корневище** (rhizoma) – подземный стебель многолетних травянистых растений. Пырей ползучий.
4. **Озимые** сорта этой хлебной культуры сеют осенью; до наступления зимы они прорастают и весной продолжают свой жизненный цикл. А **яровые** сорта этой культуры высевают весной. Пшеница.
5. Многие растения этого семейства имеют огромную хозяйственную ценность как плодово-ягодные растения. Семейство этих растений делится на подсемейства: Розовые, Яблоневые, Сливовые и др. Кроме употребления в пищу, их плоды используют в парфюмерии и медицине; некоторые виды выращивают как декоративные. Розоцветные.
6. Это неприхотливый колючий кустарник из семейства Розоцветные, известен своими лечебными свойствами. Плоды этого растения, помимо поливитаминных свойств, обладают желчегонным, противовоспалительным,

регулирующим деятельность желудочно-кишечного тракта, а также мочегонным свойствами, не сопровождающимся раздражением почечной ткани. Шиповник.

7. Злаковое растение, доминантный вид ковыльно-типчаковых степей. Его корни образуют густые дерновины, чем защищают степную почву от выветривания. Овсяница бороздчатая (типчак).

8. Луковичное многолетнее травянистое растение семейства Лилейные высотой 10 – 20 см. Цветет ранней весной, в марте-апреле, лепестки околоцветника окрашены в голубой цвет. Это растение широколиственных лесов, однако часто разводится в цветниках. Пролеска сибирская.

9. Представитель семейства Лилейные, широко распространённая овощная культура. Как и многие Лилейные образует плод коробочку, содержащий до шести чёрных, трёхгранных, морщинистых, мелких семян. В составе клеточного сока содержит фитонциды, убивающих бактерий. В народе говорят, что он от семи недугов помогает. Лук репчатый.

10. Многолетнее травянистое растение семейства Лилейные. Вид, относящийся к роду Лук, но не лук. Это популярная овощная культура у многих народов по всему миру, что объясняется острым вкусом и характерным запахом. Чеснок посевной.

11. Растение семейства Лилейные. Растёт в лиственных, сосновых и смешанных лесах теневыносливое, неприхотливое. Издавна культивируется как декоративное. Вид плода – ягода. Корневая система представлена корневищем. Ландыш майский.

12. Растение семейства Розоцветные, культурная форма Шиповника дикого. Формула цветка: $C(5) L_{\infty} T_{\infty} P1$. Роза садовая.

13. Вид травянистых растений рода Паслён, второе название – Паслён темноплодный. Плоды этой овощной культуры грушевидной формы и тёмно-фиолетового цвета используют в пищу. Вредителем этой культуры является колорадский жук. Баклажан.

14. Представитель семейства Паслёновые; имеет жёлтые мелкими самоопыляющиеся цветки и сочные красные плоды, из которых делают сок, а также купорят в зиму. Томат.

15. Отличительными признаками растений, относящихся к этому семейству, являются: мочковатая корневая система, стебель-соломина и плод зерновка. Злаковые.

16. Плодовая культура, относящаяся к семейству Розоцветных. Сорта этого растения принято делить на три группы: летние сорта – созревают в августе, осенние сорта – созревают в сентябре; зимние сорта – созревают в октябре. Первый урожай плодов этого растения освящается на христианский праздник Преображение Господне. Яблоня.

17. Представителями этого семейства растений являются: горох, фасоль, клевер, люцерна, чечевица, акация и др. Бобовые.

18. Большинство растений этого семейства – дикорастущие травянистые растения, родом из Южной Америки. Формула цветка: $C(5) L(5) T5 P1$. Плод – ягода или коробочка. Представителями этого семейства являются душистый табак и белена чёрная, сорное ядовитое растение. Паслёновые.

19. По выращиванию зерновых область занимает 3-е место в России. Под зерновыми культурами занято около 67% посевных площадей. Главная зерновая культура – озимая пшеница. Широко распространены посевы ярового ячменя, кукурузы, проса, риса, гречихи, гороха, сои. Ведущей технической культурой является подсолнечник.

Выберете из всех перечисленных культур злаковые культуры. Пшеница, ячмень, кукуруза, просо, рис. Гречиха относится к семейству Гречишных.

20. Назовите три характерные особенности семейства Лилейные. Это многолетние луковичные растения; околоцветник простой венчиковидный из 6 лепестков; плод – коробочка или ягода.

21. Это растение относится к подсемейству Сливовые семейства Розоцветные. Его часто причисляют к орехам, хотя оно является косточковым плодом. Семя внутри плода костянка по размеру и форме похоже на семя абрикосовой косточки. Широко используется в кулинарии. Миндаль.

22. Выберите одно растение, не относящееся к семейству Паслёновые: перец болгарский, капуста, табак, баклажан, томат.

23. Из зёрен этого злака готовят знаменитую молдавскую кашу – мамалыгу. Именно в Молдавии в XVIII веке мамалыга приобрела большую популярность, став пищей бедняков. Из другого сорта этой же зерновой культуры готовят американское блюдо – попкорн.

24. Травянистое многолетнее растение семейства Розоцветные, подсемейства Розовые. Мясистая часть ягод этого растения – разросшееся цветоложе, усыпанное настоящими плодами – мелкими орешками. Земляника садовая.

25. Назовите хотя бы одну дикорастущую форму тюльпана. Тюльпан двухцветковый, тюльпан Геснера (Шренка), тюльпан Биберштейна.

Постепенно все карточки на магнитах должны быть перевернуты и принять следующий вид:

Номинация	Названия растений				
Семейство Паслёновые (ягода)	1. Петуния	2. Картофель	13. Баклажан (бадриджан)	14. Томат	22. Капуста
Семейство Злаковые (зерновка)	3. Пырей ползучий	4. Пшеница	7. Овсяница (типчак)	19.	23. Кукуруза
Семейство Розоцветные (семечка)	6. Шиповник	12. Роза садовая	16. Яблоня	21. Миндаль	24. Земляника садовая
Семейство Лилейные (коробочка)	8. Пролеска сибирская	9. Лук репчатый	10. Чеснок посевной	11. Ландыш майский	25. Тюльпан Бибершт.
Семейства	5. Розоцветны е	15. Злаковые	17. Бобовые	18. Паслёнов ые	20. Лилейные

В конце игры подводятся итоги, определяется команда-победитель. Преподаватель произносит мораль, вытекающую из проведённого мероприятия. **Мораль.** Живая природа не только поддерживает нашу

биологическую жизнь, но и даёт нам добрые советы как правильно вести себя в обществе и в окружающем мире. Древние говорят *Mala herba cito crescit*, т.е. «Дурная трава быстро растёт». Это значит, что всё дурное в нас быстро укореняется и входит в привычку, а всё доброе наживается с большим трудом. Добрые качества также трудно воспитать в себе, как вырастить урожай культурных растений, и даже труднее. Поэтому я желаю нашим обучающимся трудиться над собой и расти в цветнике или на огороде нашего Российского общества не «сорняком», а «культурным растением», полезным для других.

Приложение 1

Предварительные сведения (даются на уроке). Таксономические группы в систематике растений: Царство – Отдел – Класс – Порядок – Семейство – Род – Вид.

Растения делят на низшие растения (водоросли) и высшие, высшие споровые и высшие семенные (голосеменные и покрытосеменные).

Двудольные – класс покрытосеменных растений, у которых зародыш семени имеет две боковые супротивные семядоли.

К общим признакам **семейства пасленовых** можно отнести наличие спайнолепестного венчика за счет срастания лепестков. Причем цветок имеет 5 чашелистиков, 5 лепестков и 5 тычинок. Растения семейства пасленовых образуют плоды – ягоды либо коробочки. Среди Паслёновых много съедобных и культивируемых видов, таких как картофель, баклажан, табак, томат и овощной перец (не путать с растениями семейства Перечные). Паслёновые вместе с вьюнковыми формируют порядок Паслёноцветные.

Растения семейства Злаковые относятся к травянистым растениям. Они имеют полый с узлами стебель по типу соломины. У них длинные узкие листовые пластинки, имеющие параллельно расположенные жилки. В основании каждого листа находится листовое влагалище. Особенностью корневой системы являются мочковатые корни.

Злаки образуют соцветия – колоски, составленные из мелких бледных цветков. Каждый колосок включен в сложный колос, метелку, изредка – кисть.

Основные хлебные культуры – пшеницу, рожь, овес, кукурузу, рис, просо, сорго относятся к **семейству злаковых** (Graminal). Самыми вредными сорняками семейства Злаковых считаются овсюг и пырей. Овсюг представляет собой однолетний злак, который внешне очень напоминает овес. Он активно размножается среди посевов хлебных злаков, тем самым сильно снижая урожай зерновых. А ползучий пырей является многолетним растением, которое имеет длинные корневища до 0,5 км.

Семейство розоцветные относится к отделу покрытосеменных царства растений класса двудольных. У розоцветных образуются актиноморфные¹ цветки, которые в большинстве своем являются обоеполыми. Цветки имеют пятичленный околоцветник (редко трех-, четырехчленный). У представителей розоцветных количество тычинок непостоянное у разных видов. В цветке тычинки распределены по кругу, их больше в 2-4 раза, чем лепестков, или, наоборот, они редуцированы до 4-1.

Семейство лилейные по классификации относится к классу однодольных отдела покрытосеменных растений порядка лилиецветных. Это семейство включает 19 родов и более 600 видов. Представители семейства лилейных произрастают во многих регионах нашей планеты. Основное большинство лилейных – это

¹ По особенностям симметрии цветки делятся на **актиноморфные**, или правильные, через которые можно провести несколько плоскостей симметрии, каждая из которых делит его на две равные части (зонтичные, капустные), — и **зигоморфные**, или неправильные, через которые можно провести только одну вертикальную плоскость симметрии (бобовые, злаковые).

многолетние луковичные травянистые растения. Редко среди лилейных встречаются кустарники и деревья. Цветы растений из семейства лилейных правильные, или двусимметричные, обоеполые. Их околоцветник венчикообразный, имеет яркую окраску. Он состоит из шести сегментов в двух кругах, причем лепестки могут быть свободными либо сросшимися в трубку. В цветке обычно шесть свободных или сросшихся тычинок, также расположенных в два круга. Верхняя завязь цветка лилейных содержит разное количество семязачатков. После созревания формируется плод – трехгнездная коробочка или ягода.

3.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/ н	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие	2		
2	Вводное тестирование	2		
3	Особенности строения клеток растений, животных, вирусов, бактерий – сходство и различие	2		
4	Особенности строения клеток растений, животных, вирусов, бактерий – сходство и различие	2		
5	Особенности строения клеток растений, животных, вирусов, бактерий – сходство и различие	2		
6	Химический состав, жизнедеятельность и деление клетки	2		
7	Химический состав, жизнедеятельность и деление клетки	2		
8	Ткани организмов (растительных и животных), сравнение и различие	2		
9	Ткани организмов (растительных и животных), сравнение и различие	2		
10	Ткани организмов (растительных и животных), сравнение и различие	2		
11	Характеристика водорослей, мхов, папоротников, хвощей и плаунов	2		
12	Характеристика водорослей, мхов, папоротников, хвощей и плаунов	2		
13	Знакомство с внешним строением голосеменных и покрытосеменных растений.	2		

14	Знакомство с внешним строением голосеменных и покрытосеменных растений.	2		
15	Знакомство с внешним строением голосеменных и покрытосеменных растений.	2		
16	Знакомство с внешним строением голосеменных и покрытосеменных растений.	2		
17	Знакомство с внешним строением голосеменных и покрытосеменных растений.	2		
18	Значение растений в жизни человека	2		

19	Экскурсия (виртуальная, если нет возможностей) «Изучение растений, произрастающих в с. Маленькое»	2		
20	Основные свойства животных организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2		
21	Простейшие, их роль в жизни человека и в окружающей среде.	2		
22	Паразитические простейшие.	2		
24	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные (хордовые)	2		
25	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные (хордовые)	2		
26	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные (хордовые)	2		
27	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные (хордовые)	2		
28	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные (хордовые)	2		
29	Значение живых организмов в природе и жизни человека	2		
30	Значение живых организмов в природе и жизни человека Экосистемы. Среда обитания организмов.	2 2		
31	Грибы – растения или животные?	2		
32	Грибы – растения или животные?	2		
33	Грибы – растения или животные?	2		
34	Бактерии – типичные прокариоты	2		
35	Бактерии – типичные прокариоты	2		
36	Итоговое занятие	2		

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4.	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье	Ноябрь

	ноября беседа «Учись быть Человеком»	
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика		

негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков»	апрель

	беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края,		

практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май

7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май