

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
БЮДЖЕТНЫЙ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ГВАРДІЙСЬКА
ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ № 2»
СІМФЕРОПОЛЬСЬКОГО
РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГВАРДЕЙСКАЯ
ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
СИМФЕРОПОЛЬ
РАЙОНЫНЫНЪ
«2-САНЛЫ ГВАРДЕЙСКОЕ
МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕСИ

Приложение
к ООП НОО, утвержденной
приказом по школе-гимназии
от 31.08.2018 №353-О

Рабочая программа № 5

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
и принято на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>25.08.22</u> Руководитель МО <u>Т.Н.Ткач</u>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>Л.В.Демидович</u> <u>30.08.2022</u>	Приказом по школе от <u>31.08.2022</u> № <u>361-О</u> «О внесении и утверждении изменений в основные образовательные программы начального общего образования на 2022/2023 учебный год»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Английский язык»

Уровень образования – начальное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 2-4 классы

Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации: 3 года

Данная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 2-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707);
2. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
3. Авторской программой. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
4. УМК «Spotlight» 2-4 классы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д. Дули и др. - М. Просвещение, Express Publish, 2014;
5. Учебным планом МБОУ «Гвардейская школа –гимназия №2» Симферопольского района в Республике Крым на 2019-2020 учебный год (из расчета 2-х учебных часов);
6. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гвардейская школа –гимназия №2» Симферопольского района Республики Крым;
7. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в новой редакции).

Цели курса:

На изучение английского языка в начальной школе отводиться 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников;
- *освоение элементарных лингвистических представлений*, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

чтение

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный (английский) язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любопытность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык». У выпускника начальной школы

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

2 класс

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство. Прощание. (1ч)

Знакомство с английскими звуками. (6 ч) Английские звуки, буквы *a – h*. Фн говорения. Английские звуки, буквы *i – q* Фн чтения. Английские звуки, буквы *r – z* Фн чтения. Мои буквы. Буквосочетания *sh* и *ch*. Учимся читать. Буквосочетания *th*, *ph*. Английский алфавит. ФН письма.

Моя семья (4 ч) Знакомство. Глаголы действия. Моя семья. Ознакомление с новой лексикой. Моя семья. Цвета, краски.

Мой дом (11 ч) Мой дом. Ознакомление с новой лексикой. Мой дом. Предметы мебели. Где Чаклз? Практикум гл. *To be* в устной речи. В ванной. В доме. Портфолио «Интересно в школе». Сады в Великобритании и в России. Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю. Закрепление пройденного материала.

Мой день рождения!» «Моя любимая еда». (11 ч) Мой день рождения». Ознакомление с числительными от 1 до 10. Мой день рождения. Возраст. Продукты. Продукты, которые я люблю/не люблю. Моя любимая еда. Моя любимая еда. Чтение буквы *S*. Языковой портфель. Блюда русской и британской кухни. Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю. Урок повторения

«Мои животные» (11 ч) Модуль №3 «Мои животные» Животные. Модальный глагол *CAN* и глаголы движения. Животные. Что они могут делать. ФН говорения. Я умею ...Мод.гл. *CAN* в вопр. и отр. Формах. Я умею ...Повторение глаголов действия. В цирке. Чтение буквы *I*. Портфолио «Интересно в школе». Любимые домашние животные в Британии/России. ФН чтения. Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю. Урок повторения.

Модуль №4 «Мои игрушки» (11 ч) Модуль №4 «Мои игрушки». Игрушки. Предлоги места. Мои игрушки. Лицо. Внешность . Структура *I've got...* Лицо. Внешность Закрепление структуры *have got*. Игрушки. Глагол *has*. ФН чтения *Y*. Портфолио «Интересно в школе» Британские/русские игрушки . ФН чтения. Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю. Урок повторения.

«Мои каникулы» (11 часов) Модуль №5 «Мои каникулы» . Мои каникулы. Погода. Одежда. Ознакомление с новой лексикой. Моя любимая погода и одежда. Развитие навыков говорения и чтения. Погода и одежда. Развитие навыков аудирования диалога. Времена года. Времена года. Чтение букв *s, k*. Языковой портфель. Места отдыха Великобритании/России. Городская и деревенская мышки. Теперь я знаю. Урок повторения.

Повторение (2 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Количество контрольных работ	
		ПП	РП	ПП	РП
Вводное занятие	Знакомство. Прощание.	1	1	-	-
Вводное занятие	Знакомство с английскими буквами	6	6		
Вводный модуль	Модуль 1. Моя семья	4	4	-	-
1.	Модуль 2. Мой дом	11	11	1	1
2.	Модуль 3. Мой день рождения! Моя любимая еда	11	11	1	1
3.	Модуль 4. Мои животные	11	11	1	1
4.	Модуль 5. Мои игрушки	11	11	1	1
5.	Модуль 6. Мои каникулы	11	11	1	1
6.	Повторение	2	2	-	-
	ИТОГО	68	68		

3 класс

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Вводный модуль (2 часа)

Добро пожаловать. Карточки с цветом, Буквами. Олимпийские цвета. Добро пожаловать Карточки с цифрами.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (8 часов)

Снова в школу! Школьные принадлежности. Карточки с числами. Школьные предметы
Какие предметы изучаем в школе. Школьные предметы . Карточки с геометрическими фигурами.
Игрушечный солдатик. Школы в Великобритании. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Межличностные отношения в семье (8 часов).

Новый член семьи! Моя родословная. Новый член семьи! Презентация по чтению. Счастливая семья! Семья великого олимпийского спортсмена. Игрушечный солдатик. Семьи в России. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.(8 часов)

Он любит желе. Что мы едим на обед? А у меня на обед. Мой обед. Развлечения в школе. Мороженое на десерт. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Досуг и увлечения. (9 ч)

Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате! Моя комната, мои игрушки. Теперь я знаю. Я люблю английский. Супермагазин Теско. Все любят подарки.

Вселенная и человек. Природа: флора (8 часов)

Коровки – забавные! Умные животные! Животные моего региона. Игрушечный солдатик. Животные на ферме. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Условия проживания в городской и сельской местности (8 часов)

Дедушка! Бабушка! Мой дом! Развлечения в школе. Дома в Великобритании
Музеи в России. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Досуг и увлечения (8 часов) Мы замечательно проводим время. В парке. Как мы проводим свободное время
в нашем городе. Игрушечный солдатик. На старт, внимание, марш.

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха(9 часов) Веселый день. Мой выходной Любимые мультики.
По воскресеньям. Мои мультики. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Количество контрольных работ	
		ПП	РП	ПП	РП
Вводное занятие	Вводный модуль	2	2	-	-
1.	Модуль 1. «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	8	8	1	1
2.	Модуль 2 «Межличностные отношения в семье»	8	8	1	1
3.	Модуль 3 «Здоровый образ жизни: сбалансированное питание»	8	8	1	1
4.	Модуль 4 «Досуг и увлечения»	9	9	1	1
5.	Модуль 5 «Вселенная и человек. Природа: флора»	8	8	1	1
6.	Модуль 6 «Условия проживания в городской и сельской местности»	8	8	1	1
7.	Модуль 7 «Досуг и увлечения»	8	8	1	1
8.	Модуль 8 «Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха»	9	9	1	1
	ИТОГО	68	68		

4 класс

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Вводный модуль. (2ч) Добро пожаловать обратно. Кое что о тебе.

Семья. (7 ч) Одна большая счастлива семья. Вещи. Мой лучший друг. Развлечения в школе. Златовласка и
три медведя. Часть 1. Англоговорящие страны мира.

Рабочий день. (7 ч) Больница для животных. Продавец фруктов. Работай и играй. Развлечения в школе.
Артур и Раскаль – 2. Златовласка и 3 медведя. Часть 2. День из моей жизни.

Еда (7 ч) Пиратский фруктовый салат. Сколько подарков? Приготовь это блюдо. Развлечения в школе.
Златовласка и 3 медведя. Как насчет пудинга?

В зоопарке (8 ч) Забавные животные. Что делают животные? О диких животных. Развлечения в школе.
Артур и Раскаль- 4. Златовласка и 3 медведя. Часть – 4. Прогулки по диким местам. Животные нуждаются в
нашей помощи.

Где ты был вчера (10 ч) Кое-что о чае. Чайная вечеринка. Вечеринка в моем доме. Все наши вчера. Если бы я мог вернуть время назад. Развлечение в школе. Артур и Паскаль -5 . Златовласка и 3 медведя
 Часть 5. Пожелания на день рождения. День города.

Сказки.(9 ч) Заяц и черепаха. Смешная история. Однажды. Я расскажу свою историю. Развлечения в школе. Артур и Раскаль -6 . Златовласка и 3 медведя. Часть 6. Рифмованные рассказы. Мир волшебных сказок.

Это стоит запомнить (8 ч) Я могу тебе рассказать. На страницах истории. Лучшее время. Волшебные моменты. Артур и Паскаль -7. Дни чтобы помнить. Златовласка и 3 медведя. Часть – 7.

Интересные места(10 ч) Путешествия. Хорошие времена впереди. Здравствуй, солнечный свет. .Развлечения в школе. Артур и Раскаль- 8. Златовласка и 3 медведя. Часть – 8. Развлечения во Флориде. Путешествие как развлечение. Теперь я знаю. Викторина.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Программа по учебному предмету		Контрольные работы	
	ПП	РП	ПП	ПП
Вводный модуль	2	2		
Модуль 1. Я и моя семья.	8	8	1	1
Модуль 2. Мой день.	8	8	1	1
Модуль 3. Любимая еда.	8	9	1	1
Модуль 4. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	9	9	1	1
Модуль 5. Семейные праздники.	8	9	1	1
Модуль 6. Мои любимые сказки, комиксы.	9	8	1	1
Модуль 7. Мир моих увлечений.	8	8	1	-
Модуль 8. Мир вокруг меня	8	7	1	1
Итого	68	68	8	7