

ПРИКАЗ

«29» декабря 2023 г.

№ 546-о

с. Маленькое

**Об итогах диагностических работ
по функциональной грамотности в 8-х, 9 классах**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 11.09.2023 №789 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Симферопольского района на 2023/2024 учебный год», приказа по школе от 29.09.2023 №324-о «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Маленская школа» на 2023/2024 учебный год», приказа по школе от 01.11.2023 №336-о «О проведении тематических Недель функциональной грамотности в 8-9 классах, в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

На начало учебного года был утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Маленская школа» на 2023/2024 учебный год, создана Рабочая группа по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, обеспечивалась интеграция в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности. На заседаниях рабочей группы были распределены функциональные обязанности, заслушивались отчеты ответственных лиц.

На официальном сайте МБОУ «Маленская школа» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены приказы и план работы. На заседаниях ШМО для педагогов проводились инструктивно-методические совещания по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности», «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», «Российская электронная школа».

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах отражены в таблице:

К Л А С С	ФГ	Дата выпол нения работы	Кол -во уч- ся	Кол-во уч-ся, выполн явших работу	Недо стато чный	%	Низ кий	%	Сред ний	%	Повы шен ный	%	Выс оки й	%
I этап														
8	Читатель ская грамотно сть	16.11.2 023	37	31	9	29 %	13	42 %	5	16%	4	13 %	0	0%
9	Математ ическая грамотно сть	16.11.2 023	27	28	7	25 %	8	29 %	1	4%	1	4%	11	39%
II этап														
8	Математ ическая грамотно сть	20.11. 2023	37	31	6	19 %	8	26 %	4	10 %	10	32%	4	13%
9	Естестве нно- научная грамотно сть	22.11. 2023	27	26	8	31 %	4	15 %	5	25 %	2	10%	1	5%
III этап														
8	Естестве нно- научная грамотно сть	12.12. 2023	37	20	5	25 %	7	35 %	5	25 %	2	10%	1	5%
9	Читатель ская грамотно сть	14.12. 2023	27	25	2	8%	2	8%	1	4%	4	16 %	16	6 4%

Вывод: из таблицы следует, что в мониторинге по функциональной грамотности приняло участие 801% обучающихся 8 и 9 классов. Из таблицы видно, что наиболее высокий уровень сформированности читательской компетенции показали обучающиеся 9 класса (64 %), математической компетенции (45%).

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие ниже среднего и низкий уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской и математической грамотности, как направления функциональной грамотности:

- чтение и понимание различных текстов, включая и учебные;
- работа с информацией, представленной в различной форме;
- использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Менее сформированной у обучающихся 8-9 классов оказалась естественно-научная грамотность. В 9 классе высокий процент показал 1 ученик, что составило 5%, в 8 классе - 1 обучающийся, что составило 5%. Обучающиеся, показавшие низкий уровень, как правило,

имеют ограниченные знания, которые могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать работу по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Маленская школа» за 2023/2024 учебный год удовлетворительной.

2. Педагогам школы:

2.1. продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся по всем направлениям

систематически.

3. ЗДУВР Гребенюк Л.Н.:

3.1. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации на 2024/2025 учебный год;

3.2. осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

в течение учебного года;

3.3. организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, вебинарах, конференциях и т.д.) по повышению квалификации в указанном направлении

в течение учебного года;

3.4. проводить разъяснительную работу с педагогами и обучающимися о необходимости работы по повышению функциональной грамотности

систематически.

4. Руководителям ШМО Дусь М.А., Молочковской Н.В.:

4.1. проанализировать итоги работы по повышению функциональной грамотности в 8-9 классах, определить причины слабой активности педагогов и обучающихся, выработать алгоритмы работы и наметить мероприятия по устранению замечаний

до 15.01.2024.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на ЗДУВР Гребенюк Л.Н.

6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.Н.Хрыкина

С приказом от 29.12.2023 г. № 546-о ознакомлены:

Л.Н.Гребенюк

подпись

29.12.2023.

дата

М.А.Дусь

подпись

29.12.23.

дата

Н.В.Молочковская

подпись

29.12.23.

дата