

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маленская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 6, с. Маленькое, Симферопольский район, РК, 297517  
тел/факс (3652) 32-56-82, e-mail [school\\_simferopolsiy-rayon15@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon15@crimeaedu.ru) ОКПО 00790686  
ОГРН 1159102000090 ИНН 9109008364 КПП 910901001

РАССМОТРЕНО:

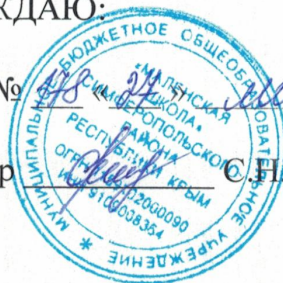
На педагогическом совете

Протокол № 7 от «20» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 48 от «20» июня 2026 г.

Директор С.Н. Хрыкина



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЕ  
«СОЛНЫШКО»  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Маленская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Маленская школа»)**

с. Маленькое, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Общие положения**

**II. Целевой раздел**

**III. Содержательный раздел**

**IV. Организационный раздел**

**V. Приложения**

**V.I. Календарный план воспитательной работы**

**V.II. Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания «Солнышко».

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

## II. Целевой раздел Программы

5. **Целью Программы** является развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

6. **Задачами Программы** являются:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

7. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

8. Цели воспитательной работы:

**8.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических

традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных (Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа», Модуль «Культура России», Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение», Модуль «Детское самоуправление», Модуль «Инклюзивное пространство», Модуль «Профориентация», Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых») и вариативных модулей (Модуль «Экскурсии и походы», Модуль «Кружки и секции»).

### III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Литературные вечера:

- «Чтение с увлечением»: Чтения произведений классиков русской и мировой литературы. Дети готовят небольшие инсценировки или рецензии на прочитанные книги.
- «Поэтический вечер дружбы»: Дети читают стихи о дружбе и мире, могут представить свои собственные произведения. Приглашение родителей для участия в чтении.
  - Исторические игры:
    - «Путешествие во времени»: Интерактивная игра, где дети делятся на команды и получают задания, связанные с историческими событиями, личностями и культурой разных эпох. Например, «Кто был первым?», «Золотой век России», «Герои Отечества».
    - «Легенды и мифы народов мира»: Игра, где команды должны сопоставить мифы и легенды с соответствующими культурами и историческими персонажами.
      - Информационные часы «Жизнь замечательных людей»:
        - «Герои России»: Час, посвященный выдающимся защитникам Отечества, их подвигам и нравственным качествам. Обсуждение их вклада в историю страны.
        - «Великие ученые и их открытия»: Знакомство с жизнью и работой известных ученых разных эпох, обсуждение их вкладов в науку и культуру.
          - Игровые форматы:
            - «Культурный калейдоскоп»: Интерактивные станции, где дети знакомятся с различными видами искусства: музыка, живопись, архитектура. Каждая станция представляет собой мини-выставку или мастер-класс.
            - «Театральный марафон»: Проведение театрализованных сценок по известным произведениям литературы, с использованием костюмов и декораций.
              - Тематические мероприятия:
                - «Мир культур»: Фестиваль, где каждый отряд детей представляет культуру определенной страны: традиции, кухню, музыку, танцы.
                - «День единства народов»: Мероприятие с играми и конкурсами, направленное на знакомство с культурным наследием различных народов России.
    - События и мероприятия по созиданию и науке:
      - «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»»: Командные соревнования по разным темам: история, культура, природа.
      - «Научные открытия»: Просмотр научно-популярных фильмов с последующим обсуждением. Приглашение ученых или исследователей для рассказа о своих проектах.
        - Изучение России и культурного наследия:
          - «Фольклорный праздник»: Проведение праздника с народными танцами, песнями и играми, знакомство с фольклором народов России.
          - «Язык народа — культура народа»: Мероприятие, посвященное изучению русского языка и языков народов России через игры и конкурсы.
            - Тематические беседы и диалоги:
              - «Мораль и этика в жизни»: Обсуждение тем честности, справедливости и милосердия через примеры из истории и литературы.
              - «Духовные ценности в современном мире»: Открытая дискуссия о важности

духовных ценностей в жизни каждого человека, использование примеров из жизни известных личностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

**12.1.** Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Церемонии подъема и спуска флагов.
- Торжественная церемония открытия смены: Утреннее мероприятие с поднятием Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым. Обсуждение значимости флагов как символов единства и патриотизма.
- Ежедневные церемонии: Утренние церемонии подъема флагов с краткими рассказами о значении каждого флага и истории их создания. В конце дня — спуск флагов с подведением итогов дня и обсуждением проведенных мероприятий.
- Тематические дни
  - День истории России: Проведение викторины по истории России, мастер-класс по созданию исторических костюмов, выставка рисунков на тему «История моей семьи».
  - День культуры народов России: Каждый отряд представляет культуру определенного народа России через танцы, песни, блюда национальной кухни. Завершение дня концертом с выступлениями всех отрядов.
  - День памяти предков: Проведение мероприятия, посвященного памяти известных личностей и героев России. Создание «Книги памяти» с рассказами о своих предках, которые внесли вклад в историю страны.
  - Использование материалов о цивилизационном наследии России
    - Выставка «Сокровища русской природы»: Экспозиция о природных богатствах России, использование фотографий, карт, предметов народного творчества. Проведение мастер-классов по созданию поделок из природных материалов.
    - Культурно-образовательные беседы (каждый вторник и четверг): Приглашение специалистов (историков, искусствоведов) для лекций о достижениях русской культуры и искусства, известных изобретениях и масштабных проектах. Обсуждение их влияния на современную жизнь.
    - «Проект Россия»: Дети работают над проектами, посвященными достижениям России в различных сферах (наука, искусство, спорт). Презентация проектов в конце смены для родителей и гостей лагеря.
    - Специальные мероприятия
      - Патриотическая игра «По следам истории»: Командная игра, где дети выполняют задания, связанные с историческими событиями и личностями России. Каждое задание направлено на развитие патриотизма и уважения к истории.
      - Фестиваль «Россия — наша гордость»: Заключительное мероприятие с

выставкой работ детей, концертными номерами и конкурсами. Обсуждение того, что значит быть патриотом своей страны.

**12.2.** Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Тематические занятия:

- Занятие «Герои нашей страны»: Урок, посвященный подвигам героев Великой Отечественной войны. Обсуждение биографий известных защитников Родины, просмотр документальных фильмов о боевых действиях и их значении для сохранения суверенитета страны.

- Занятие «Память о геноциде советского народа»: Тематическая беседа о трагедии, пережитой советским народом в годы войны. Обсуждение фактов геноцида, военных преступлений нацистов и их пособников. Работа с архивными материалами и документами (по возможности).

- Занятие «История одной фотографии»: Анализ исторических фотографий, связанных с Великой Отечественной войной. Обсуждение значимости каждой фотографии, воспоминания ветеранов и их связь с сохранением исторической правды.

- Встречи с героями:

- Встреча с ветераном Великой Отечественной войны или членом семьи ветерана: Приглашение ветерана (или члена семьи ветерана) для рассказа о боевом пути, о трудностях и подвигах во время войны. Вопросы от детей, обмен воспоминаниями. Подготовка детьми поздравительных открыток и подарков.

- Встреча с представителем поискового отряда: Рассказ о работе поисковых отрядов по увековечиванию памяти погибших солдат. Обсуждение значимости сохранения исторической правды и работы по восстановлению имен. Презентация результатов поисковых экспедиций.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

- Заключительное мероприятие:

- Конференция «Сохраняя память о прошлом»: Итоговая конференция, где дети представляют свои проекты и работы по теме сохранения исторической правды и памяти о героях. Обсуждение значимости единства народов России в контексте истории и современности. Приглашение родителей и гостей для участия в обсуждении.

**12.3.** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий будет организована как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

• Выставки книг:

- Выставка «Слово о русском языке»: Подборка книг, статей и научных работ о русском языке, его истории и развитии. Включение редких изданий и современных работ.

- Литературная выставка «Классика русской литературы»: Экспозиция книг выдающихся русских писателей и поэтов, а также их биографий и критических исследований.

• Культурно-просветительские мероприятия:

- Беседа «Великие имена русской литературы»: Серия лекций о жизни и творчестве известных детских писателей.

- Беседы «Русский язык в искусстве»: Обсуждение влияния русского языка на живопись, музыку и театр с примерами детских произведений.

- Литературный калейдоскоп: Рассказы о детях и для детей.

• Игры и акции:

- Игра «Правила русского языка»: Конкурс на знание орфографии и пунктуации в формате викторины.

- Акция «Напиши правильно!»: Участники на улице или в библиотеке могут исправлять грамматические ошибки в текстах, размещенных на баннерах (плакатах).

• Конкурсы:

- Конкурс сочинений «Мой любимый писатель»: Участники пишут сочинения о своих любимых авторах, раскрывая их влияние на свою жизнь.

- Конкурс стихов «Краски русского слова»: Поощрение детей поэтов к написанию стихотворений на темы, связанные с красотой русского языка.

- Конкурс чтецов «Слово о Родине»: Учащиеся читают отрывки из произведений русских писателей, акцентируя внимание на выразительности языка.

• Отрядные события:

- Праздник «Сказочный мир России»: Реконструкция событий из русских народных сказок с театрализованными постановками.

- Мастер-класс по народным промыслам: Изучение традиционных ремесел и их связь с языковыми традициями.

• Проекты по собранию пословиц:

- Проект «Мудрость русского народа»: Сборник русских пословиц и поговорок о дружбе, верности и семье с последующим обсуждением их значимости.

- Конкурс на лучшее крылатое выражение: Учащиеся представляют свои интерпретации известных выражений, связанные с нравственными ценностями.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими

поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры:

- «Экологическая игра: Отряды детей проходят по станциям, на каждой из которых выполняют задания, связанные с экосистемами родного края (например, распознавание растений, знание животных и их местообитаний).

- Игра «Сохрани природу»: Участники решают экологические задачи, например, как уменьшить количество отходов или сэкономить воду, и представляют свои решения.

- Экскурсии:

- Экскурсия: Дети знакомятся с местной флорой и фауной, учатся наблюдать за природой и понимать ее ценность.

- Поход в лес: В ходе похода дети изучают различные виды деревьев и растений, обсуждают их роль в экосистеме и важность сохранения лесов.

- Беседы об особенностях родного края:

- Беседа «Уникальные природные объекты нашего края»: Приглашение местного краеведа или эколога для обсуждения особенностей природы региона.

- Тематическая встреча «Животные нашего края»: Обсуждение местных животных, их привычек и угроз, с которыми они сталкиваются.

- Акции по раздельному сбору отходов

- Акция «Чистый двор»: Организация сбора и сортировки мусора на территории школы (лагеря с дневным пребыванием) с последующим обучением детей принципам раздельного сбора.

- Кампании по повторному использованию: Мастер-классы по созданию поделок из вторичных материалов, например, из пластиковых бутылок или бумаги.

- Свод экологических правил

- Создание свода правил «Зеленый отряд»: Совместная работа детей над разработкой правил бережного отношения к природе, которые они будут соблюдать в повседневной жизни и на мероприятиях.

- Плакат «Наши экологические обязательства»: Дети создают плакат с правилами и обещаниями по охране природы.

- Ведение дневника погоды:

- Дневник погоды «Мы — метеорологи!»: Дети ведут записи о погоде в течение недели, изучая методы определения температуры, облачности и направления ветра.

- Конкурс рисунков и плакатов:

- Конкурс «Природа моего края»: Дети рисуют природные пейзажи пгт Гвардейское, с. Маленькое и создают плакаты на тему охраны окружающей среды.

- Инсценировка «Экологические проблемы»: Дети представляют небольшие театрализованные сценки о проблемах экологии и их решениях.

- Встречи с экспертами:

- Встреча с экологом: Приглашение специалиста для беседы о текущих проблемах экологии и путях их решения.

- Экологические беседы с эко-волонтерами: Организация бесед, где волонтеры делятся своим опытом работы по охране окружающей среды и активизируют детей к участию в подобных проектах.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- **Физкультурно-оздоровительные мероприятия:**
  - Утренняя зарядка: Проведение ежедневной утренней зарядки на свежем воздухе с элементами игры (например, «Зарядка с героями мультфильмов»).
  - Спортивные игры: Организация турниров по футболу, волейболу и другим командным видам спорта, а также эстафет на свежем воздухе.
  - Соревнования по легкой атлетике: Проведение легкоатлетических соревнований (бег, прыжки, метание) с награждением победителей.
- **Беседы о вредных привычках:**
  - Беседа «Здоровый образ жизни»: Приглашение врача, педагога дополнительного образования, тренера кружка «Спортивные игры» для обсуждения важности физической активности и вреда курения и алкоголя.
  - Мастер-класс по здоровому питанию: Обсуждение влияния питания на здоровье и физическую активность, приготовление полезных закусок.
- **Создание условий безопасности:**
  - Антибуллинг-сессии: Организация встреч для детей о том, как противостоять травле и поддерживать друг друга.
- **Инструктажи по безопасности:**
  - Инструктажи по правилам дорожного движения: Проведение игр и викторин на тему безопасности на дороге с использованием дорожных знаков и ситуаций.
  - Пожарная безопасность: Организация векторины о правилах поведения при пожаре, включая практические занятия по использованию огнетушителей.
- **Тренировочная эвакуация**
  - Учебная эвакуация: Проведение учебной эвакуации при пожаре с разъяснением действий детей в экстренных ситуациях.
- **Профилактические воспитательные мероприятия**
  - Безопасность в цифровой среде: Проведение бесед для детей о безопасном использовании интернета и социальных сетей.
- **Развитие навыков самоконтроля:**
  - Тренинг «Устойчивость к давлению»: Игры и упражнения на развитие навыков отказа от негативного влияния сверстников.
  - Рефлексивные занятия: Проведение групповых обсуждений о собственных чувствах и переживаниях, развитие навыков саморегуляции.
- **Поддержка инициатив:**
  - Проект «Дети — детям»: Реализация инициативы, где дети помогают друг другу в обучении физической культуре и спорту.
  - Творческие мастерские: Организация мастер-классов по различным видам искусства, где дети могут выразить себя и найти альтернативу девиантному поведению.
  - Проект «Моя семья — моя крепость»: Создание видеороликов или презентаций о семейных традициях и ценностях.
- **Бережное отношение к жизни:**
  - Экологические акции: Организация субботников по уборке природы с

обсуждением важности сохранения окружающей среды.

- Конкурс «Жизнь человека — высшая ценность»: Создание творческих работ (рисунков, стихов) на тему ценности жизни.

• Подготовка к осознанному выбору жизненного пути:

- Карьера в спорте: Проведение встреч с профессиональными спортсменами, которые расскажут о своем пути и выборе карьеры.

- Проект «Счастливая семья»: Организация тренингов для учащихся о создании крепкой семьи, основанной на уважении и любви, с использованием игр.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

• Утренняя зарядка:

- Спортивная зарядка: Простые упражнения на разминку (наклоны, вращения, прыжки) под музыку.

- Танцевальная зарядка: Уроки простых танцевальных движений с элементами хореографии.

- Дыхательная гимнастика: Упражнения для дыхания, включающие глубокие вдохи и выдохи, с использованием дыхательных техник (например, «дыхание по квадрату»).

- Беговая зарядка: Легкий бег вокруг площадки с элементами игры (например, «догонялки»).

• Динамические паузы:

- Игра «Солнышко и облака»: Дети выполняют простые физические упражнения (приседания, махи руками) в зависимости от команды «Солнышко» (выполнять) или «Облака» (отдыхать).

- Разминка для глаз: Упражнения для глаз с использованием карточек с изображениями на расстоянии.

• Спортивно-массовые мероприятия (раз в неделю):

- Спартакиада «Летние игры»: Командные соревнования по легкой атлетике (бег, эстафеты), метанию мячей и прыжкам в длину.

- Спортивный праздник «День здоровья»: Конкурсы и эстафеты на свежем воздухе, включая командные игры (футбол, волейбол).

- Викторина по здоровому питанию: Вопросы о правильном питании и здоровом образе жизни с призами для победителей.

• Занятия по знакомству с правилами здорового питания:

- Мастер-класс «Полезные закуски»: Приготовление простых блюд из овощей и фруктов с обсуждением их пользы.

- Игровая программа «Путешествие в мир здорового питания»: Интерактивная игра с заданиями о правильном питании, основанная на материалах сайта «здоровоепитание.рф».

- Плакат «Моя тарелка здоровья»: Создание плакатов о сбалансированном питании с

использованием информации из официальных источников.

- Организация работы с медицинским персоналом:

- Консультации с медицинской сестрой: Проведение бесед о здоровье и физической активности, а также об индивидуальных показателях здоровья детей.

- Мониторинг состояния здоровья: Регулярные проверки состояния здоровья детей перед физической активностью.

#### 14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

- Кинематографические и театральные мероприятия:

Цикл «Кино на все времена»:

- ~ просмотр и обсуждение классических отечественных фильмов (например, «Чучело», «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён», «Королевство кривых зеркал»);

- ~ после просмотра —

- дискуссия по вопросам: «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что бы сделал я?», «Чему учит этот фильм?».

- Виртуальный театр:

- ~ просмотр записей спектаклей ведущих российских театров (Малый театр, МХТ им. Чехова) по произведениям русской классики;

- ~ обсуждение актёрской игры, режиссёрских решений и идей произведения.

- Концерт-встреча «Голоса России»:

- ~ прослушивание и просмотр записей концертов русской классической музыки (Чайковский, Рахманинов) и народных песен;

- ~ знакомство с биографиями композиторов и историей создания произведений.

Виртуальные экскурсии и выставки:

- Цикл виртуальных экскурсий «Сокровища России» (с использованием портала «Культура.РФ»):

- Эрмитаж и Русский музей (Санкт-Петербург);

- Третьяковская галерея (Москва);

- музеи-заповедники «Ясная Поляна» и «Михайловское»;

- храмы и монастыри Золотого кольца.

- Онлайнвыставка «Народные промыслы России»:

- изучение хохломы, гжели, палеха, дымковской игрушки;

- мастеркласс по созданию собственного изделия в выбранном стиле.

- Путешествие по литературным местам:

- ~ виртуальная прогулка по местам жизни и творчества Пушкина, Лермонтова, Толстого с использованием ресурсов Президентской библиотеки.

- Литературные активности:

- «Громкие чтения» русской классики:

- ~ ежедневное чтение вслух отрывков из произведений Пушкина, Толстого, Чехова, Гайдара;
- ~ акцент на нравственных дилеммах героев и их решениях.
  - Чтение по ролям:
- ~ распределение ролей и выразительное чтение сцен из пьес Островского, сказок Пушкина;
- ~ развитие навыков эмпатии и понимания мотивов персонажей.
  - Литературная викторина «Знатоки русской словесности»:
    - ~ вопросы по прочитанным произведениям, биографии писателей, крылатым выражениям;
- ~ командное соревнование с призами.
  - Творческие постановки и проекты:
    - Миниспектакли по русским сказкам и басням:
      - ~ выбор произведения (например, «Сказка о рыбаке и рыбке», басни Крылова);
      - ~ распределение ролей, репетиции, создание декораций и костюмов;
      - ~ показ спектакля для родителей и других отрядов.
    - Инсценировка исторических событий:
      - ~ постановка коротких сценок, посвящённых важным датам (День народного единства, День Победы);
    - использование материалов из Национальной электронной библиотеки.
      - Творческий проект «Моя семья — моя опора»:
        - ~ сбор рассказов детей о семейных традициях, реликвиях, праздниках;
        - ~ оформление стенгазеты или минивыставки;
        - ~ презентация проектов в кругу отряда.
      - Интерактивные и игровые формы:
        - Игра «Тайны русской культуры»:
          - ~ станции с заданиями: отгадать пословицу, узнать картину по описанию, назвать героя сказки;
          - ~ использование QRкодов со ссылками на ресурсы «Культура.РФ».
        - Играпутешествие «Пословица недаром молвится»:
          - ~ объяснение смысла русских пословиц и поговорок;
          - ~ подбор современных ситуаций, где они применимы.
        - Конкурс рисунков «Образ России в искусстве»:
          - ~ создание иллюстраций к прочитанным произведениям или увиденным картинам;
      - организация выставки лучших работ.
        - Итоговые и праздничные мероприятия
          - Фестиваль «Традиции живой нитью»:
            - ~ выставка творческих работ (рисунки, поделки, семейные истории);
            - ~ концерт с песнями, стихами, фрагментами спектаклей;
            - ~ награждение активных участников.
  - Круглый стол «Что значит быть патриотом сегодня?»:
    - ~ обсуждение с детьми, как традиционные ценности проявляются в современной жизни;
    - ~ формулирование личных правил поведения на основе изученного.

Создание «Книги добрых дел отряда»:

- фиксация ежедневных добрых поступков детей (помощь, поддержка, взаимовыручка);
- подведение итогов и награждение самых отзывчивых.

### 14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Ответственная за работу модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» педагог-психолог Гамидова Н.Э. Работа педагога-психолога в лагере с дневным пребыванием (при школе) в рамках модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» носит системный, профилактический и развивающий характер. Она реализуется ежедневно на протяжении всей лагерной смены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ниже представлено описание работы по ключевым направлениям и формам, базирующееся на профессиональных принципах (конфиденциальность, добровольность, компетентность, не нанесение вреда).

Основные направления работы:

#### 1. Сохранение и укрепление психического здоровья:

- Создание психологически безопасной среды (отслеживание тревожности, конфликтов, эмоционального выгорания вожатых/воспитателей).
- Проведение утренних «ритуалов приветствия» и вечерних «огоньков» для рефлексии и снятия накопившегося напряжения.
- Включение в план работы динамических пауз, игр на снятие психоэмоционального возбуждения («Земля-воздух-вода», «Кричалки-шептальки-молчалки»).

#### 2. Раскрытие творческого потенциала и поддержка особых категорий детей:

- Для одаренных детей: создание ситуаций успеха через индивидуальные и групповые проекты (квесты, мини-исследования), поручения, требующие нестандартного мышления.
- Для детей с ОВЗ: адаптация режима, заданий и пространства; тьюторское сопровождение в играх; работа над развитием социально-бытовых навыков в микрогруппах.
- Для детей в ТЖС, детей ветеранов боевых действий и участников СВО: приоритетное внимание к их эмоциональному состоянию (возможны ПТСР-реакции, тревога разлуки, замкнутость). Используется не директивная игровая терапия, арт-терапия, беседы без давления, подключение к ресурсным отрядным делам с дозированной нагрузкой.

#### 3. Формирование коммуникативных навыков:

- Работа с разновозрастными отрядами: организация совместных активностей, где старшие помогают младшим (например, изготовление поделок, подготовка номера).
- Тренинги на командообразование («Веревочный курс» в упрощенном формате), развитие эмпатии, обучение бесконфликтному общению (активное слушание, «Я-сообщения»).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Форма	Содержание в условиях лагеря дневного пребывания
Диагностика	Экспресс-методики в начале смены (уровень тревожности, сплоченность, социометрия). Текущие наблюдения за

	эмоциональным состоянием, конфликтами. Итоговая диагностика удовлетворенности.
Коррекционно-развивающая работа	Мини-тренинги (30-40 мин) по развитию внимания, самоконтроля, снижению агрессии. Игры-релаксации после активных мероприятий. Индивидуальная работа (по запросу воспитателя или родителя).
Консультирование	Индивидуальные беседы с детьми (по их инициативе или при выявлении проблемы). Консультации для воспитателей, вожатых, администрации лагеря (как работать с «трудным» ребенком, с изгоем, с гиперактивным). Родительские консультации в часы приема/передачи детей (кратко, по сути).
Профилактика	Занятия по профилактике буллинга, сквернословия, зависимого поведения (в игровой форме). Минутки психологической разгрузки. Предупреждение эмоционального переутомления (следит за режимом дня, чередованием видов деятельности).
Просвещение	Оформление «Уголка психолога» (памятки для детей: «Как подружиться?», «Что делать, если страшно/обидно?»). Беседы с отрядами о дружбе, эмоциях, безопасности в интернете. Краткие памятки для родителей (например, «Как подготовить ребенка к лагерю», «Адаптация к лагерю дневного пребывания»).

### **Режим работы (примерный алгоритм дня)**

- Первая половина дня (до обеда): обход отрядов (оценка настроения, готовности к мероприятиям), участие в линейке, наблюдение за свободной игрой, групповая развивающая работа (30-40 мин с отрядом), решение текущих конфликтов.
- Вторая половина дня (после тихого часа/самоподготовки): индивидуальные консультации (по записи), подготовка материалов к завтрашнему дню, обработка диагностики, консультации для персонала, участие в итоговом круге/огоньке.

## **Результативность модуля**

Отслеживается через:

- Отсутствие зафиксированных конфликтов с грубыми нарушениями.
- Положительную динамику по экспресс-диагностике (снижение тревожности, рост сплоченности).
- Удовлетворенность детей и родителей (анкетирование в конце смены).
- Высокую включенность детей и родителей (в т.ч. с ОВЗ и в ТЖС) в жизни лагеря с дневным пребыванием.

Таким образом, педагог-психолог в лагере с дневным пребыванием выступает как ресурсный специалист, обеспечивающий психологическую безопасность и индивидуальную поддержку каждому ребёнку в динамичной и насыщенной событиями среде.

### **14.4. Модуль «Детское самоуправление».**

В лагере дневного пребывания «Солнышко» модуль «Детское самоуправление» строится как имитационно-ролевая игра, максимально приближенная к реальной взрослой жизни, но адаптированная под краткосрочность смены (21 день). Все органы, правила и традиции подчинены единой тематической модели смены «Республика Детства».

#### **1. Структура самоуправления на уровне ЛАГЕРЯ:**

Самоуправление реализуется через сочетание временных и постоянных органов.

Постоянные органы:

- Совет командиров отрядов (иначе «Штаб», «Парламент», «Совет капитанов»). Состоит из лидеров (по 1–2 человека от каждого отряда), избранных детьми. Собирается ежедневно (планёрка). Функции:
- координация общелагерных дел;
- передача заданий в отряды;
- обсуждение проблем и предложений детей с администрацией лагеря.
- Совет отряда – постоянно действующий орган внутри отряда (см. ниже).

Временные органы (на период конкретного дела или дня):

- Дежурный отряд (помогает в столовой, на линейках, следит за чистотой территории). Ротация ежедневно или раз в 2–3 дня.
- Творческие и инициативные группы – создаются «под задачу»: подготовка концерта, оформление отрядного уголка, разработка игры для младших отрядов.
- Советы дела – временные органы, которые организуют конкретное мероприятие (например, «Совет ярмарки», «Штаб спартакиады»). После завершения дела распускаются.

Важно: Названия органов и ролей соответствуют игровой модели. Например, в смене «Морское путешествие»: вместо «Совет командиров» — «Капитанский мостик», вместо «дежурный отряд» — «Береговая охрана».

#### **2. Структура самоуправления на уровне ОТРЯДА:**

В каждом отряде (до 30 детей) работа строится через выборных лидеров, представляющих интересы отряда в лагере.

Ключевые роли (выбираются открытым голосованием на 3–5 дней или на смену)

- Командир отряда (мэр, капитан, староста) – главный представитель отряда в Совете командиров, отвечает за дисциплину и выполнение планов.

- Заместитель командира – помогает, подменяет.
- Ответственные по направлениям (спортивный сектор, культмассовый, информационный (фото/посты), экологический (дежурства), редколлегия (стенгазета)). Они входят в совет отряда.

Принцип работы на уровне отряда:

- Утренний сбор («Планёрка отряда») – распределение поручений на день, обсуждение проблем.
- Вечерний сбор («Огонёк», «Свечка») – рефлексия: что получилось, кого отметить, какие трудности. Здесь же – обратная связь для командира и взрослых.
- Любимый ребёнок может выдвинуть инициативу (провести игру, украсить отрядную комнату) и при поддержке большинства реализовать её.

3. Правила, традиции и законы лагеря (в рамках модуля):

Все нормы фиксируются в «Конституции лагеря» (или «Кодексе юного гражданина», «Законах страны») – это крупно оформленный стенд в холле.

Базовые законы (обязательные для всех)

1. Закон «Ноль-ноль» – точное время начала дел (опаздывать нельзя).
2. Закон территории – без разрешения взрослого и командира не покидать пределы лагеря (школы).
3. Закон зелёного света – любое предложение сначала обсуждается, но если оно принято большинством, все его поддерживают.
4. Закон поднятой руки – право быть услышанным.
5. Закон взаимовыручки («Один за всех, и все за одного»).
6. Закон творчества – каждый день новое дело или элемент сюрприза.

Традиции:

- «Утро радостных встреч» – ежедневная линейка с выносом флага лагеря, девизом и песней.
- «Звездный час отряда» – в конце недели отряд показывает свой творческий номер, а командир отчитывается о делах.
- «День дублёра» (1 раз в смену) – дети заменяют воспитателей, поваров, психолога (под контролем взрослых).
- «Копилка добрых дел» – отряд записывает свои полезные дела (помощь младшим, уборка, ремонт книг).

4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции:

Система строится на четырёх уровнях: организационный, социальный, эмоциональный – и соблюдает принципы публичности, прозрачности, дифференцированности.

Инструменты и уровни поощрения:

Организационный (включение в управление): Предоставление права голоса, дополнительных полномочий, почетных поручений. Активный ребенок становится членом Совета командиров, ведет общелагерную линейку, получает право поднять флаги.

Социальный (награды, публичность): Грамоты, дипломы, благодарности родителям, размещение фото на стенде «Гордость лагеря», посты в соцсети (ВК школы). Звание «Лучший командир отряда», «Звезда недели». Вручение значка «Хранитель порядка» или «Мастер добрых дел». Публикация в группе ВК: «Наши

активисты».

Эмоциональный (ситуация успеха): Публичная похвала, создание портфолио достижений, присвоение внутренних «ступеней роста». Аплодисменты на линейке, запись в «Книгу почёта лагеря», присвоение статуса «Юный лидер» с повязкой особого цвета.

Принципы, которые обязательно соблюдаются:

- Публичность – награждение происходит на общей линейке (или на «огоньке» в отряде) в присутствии большинства детей.
- Соответствие символике – значки, грамоты оформлены в стиле игровой модели (например, «Орден первооткрывателя», «Звездный шеврон»).
- Прозрачность – критерии поощрения (активность, помощь другим, креативность, выполнение обещаний) обсуждаются в начале смены и висят на стенде.
- Регулирование частоты – награждения не каждый день, а раз в 3–4 дня (каждую пятницу), чтобы избежать обесценивания. Поощряется не более 30% детей за раз.
- Сочетание индивидуального и коллективного – награждают и отряд в целом (например, «Самый дружный отряд недели»), и отдельных детей. Это снижает зависть.
- Дифференцированность – есть несколько уровней наград: от устной благодарности до «Звезды лагеря» (высшая награда) и почетного права выступить на закрытии смены.

Пример реализации в рамках смены:

- Утром на линейке подводятся итоги вчерашнего дня. Дежурный отряд называет отряды-победители по номинациям («Самый чистый отряд», «Самый творческий»). Вручается переходящий «Кубок добра».
- За неделю каждый ребёнок может набрать «Лучики успеха» (жетоны) за проявленную инициативу. По сумме жетонов присваивается статус (например, «Рядовой» → «Командир звёздного патруля» → «Генерал»).
- Фото активистов размещается на стенде «Лидерская аллея» и на официальном сайте МБОУ «Маленская школа» (в разделе «Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» <https://malenkoe.crimeaschool.ru/lager> с подписью благодарности родителям).
- В конце смены каждый ребёнок получает «Личный дневник достижений» (портфолио), куда вклеены наклейки-поощрения за конкретные дела.

Таким образом, детское самоуправление в ЛДП становится реальной практикой демократии и одновременно игрой, мотивирующей к лидерству, где нет «назначенцев», а каждый ребёнок может попробовать себя в роли организатора, получить признание и освоить социально значимые нормы.

#### **14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Деятельность в рамках модуля «Инклюзивное пространство» строится как повседневная практика включения всех детей в жизнь отряда.

##### **1. Организационное и кадровое обеспечение (работа обученных педагогов):**

Четыре педагога выступают как внутренние ресурсные тьюторы. Они не просто ведут отряды, но и:

- Адаптируют программу дня: Разрабатывают для детей с ОВЗ упрощенные или альтернативные инструкции к играм, мастер-классам и зарядке.

- Координируют тьюторство: Обучают других вожатых и волонтеров из старших отрядов, как правильно взаимодействовать с ребенком с РАС, ЗПР, нарушением слуха/опоры-движения.

- Внедряют визуальное расписание: Создают для детей с ментальными нарушениями карточки-пиктограммы («завтрак», «прогулка»), чтобы снизить тревожность.

## 2. Материально-техническое и архитектурное обеспечение

Лагерь доступен физически и сенсорно:

- Зонирование: Оборудована «сенсорная пауза» — тихое место (мягкий уголок в классе), куда любой ребенок может уйти перегрузиться, отдельное пространство в кабинете педагога-психолога с различными играми.

- Пандусы и разметка: При входе в лагерь дневного пребывания (школу) оборудованы пандус, кнопка вызова дежурного сотрудника. При входе в столовую и туалет нанесена яркая напольная маркировка для детей с нарушением зрения и в инвалидной коляске.

## 3. Программно-методическое обеспечение:

- «Утренний круг»: Каждое утро дети делятся настроением жестами или карточками (адаптация для неговорящих детей). Ребенок с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) использует коммуникативную табличку.

- Клуб «Равные возможности»: Вместо соревнований на скорость — командные игры, где побеждают эрудиция и помощь, а не бег.

- Киновечера с обсуждением: Просмотр короткометражек об уникальности каждого («Про Диму», «Необычный ты»), где 4 обученных педагога модулируют диалог о дружбе.

## 4. Специальные задачи воспитания (социализация и адаптация):

- Ситуация успеха: Вместо единого шаблона («нарисовать ровный круг») — выбор инструмента. Ребенок с ДЦП может рисовать или лепить. Его работу также вывешивают на стенд.

- Бытовые роли: Ребенок с ментальной инвалидностью вместе со всеми дежурит по столовой (раскладывать салфетки или ложки — конкретная, посильная задача). Это учит самостоятельности.

- Адаптация речи вожатых: Обученные педагоги следят, чтобы инструкции были короткими, конкретными и дублировались картинкой.

## 5. Взаимодействие с родителями:

- Дневник достижений: В конце дня педагоги записывают не только «что поел», но и «с кем поделился игрушкой» или «впервые сам зашнуровал кроссовок», показывая прогресс в социализации.

Лагерь не замыкает ребенка с ОВЗ в ресурсной комнате, а встраивает его в общий режим. Благодаря 4 обученным педагогам, здоровые дети перестают бояться «особенностей», а дети с инвалидностью приобретают навыки самостоятельной жизни (оплатить буфет, попросить помощь, соблюдать очередь).

### **14.6. Модуль «Профориентация».**

В рамках модуля «Профориентация» акцент сделан на трёх профессиях: краевед, агроном, садовод. Это обусловлено тем, что лагерь с дневным пребыванием (МБОУ «Маленская школа» расположен в непосредственной близости с ОТКЗ «Агропромышленным колледжем».

Цель модуля: через практическое погружение познакомить детей с профессиями природно-научного и гуманитарного профиля, научить видеть взаимосвязь труда краеведа, агронома и садовода.

В рамках модуля «Профориентация» будет изучена профессия «Краевед» (исследователь малой родины):

### 1. Профориентационная игра (сюжетно-ролевая)

Название: «Тайна старого парка»

Формат: дети делятся на «экспедиции» (топографы, архивисты, этнографы, экологи).

Задание: по легенде, в школьном парке заложена капсула времени. Участники получают «старую карту» с условными знаками, архивные выписки (копии), легенды о растениях-старожилах.

Что развиваем: умение анализировать разнородные данные, работать в команде, задавать вопросы.

Роль вожатого/педагога: тьютор, который фиксирует, кто проявил лидерство в расшифровке, кто — в поиске, кто — в фиксации результатов.

### 2. Экскурсия и встреча с экспертом

Маршрут: школьный музей → территория лагеря → музей при ОТКЗ «Агропромышленный колледж».

Гость: профессиональный краевед из ОТКЗ «Агропромышленный колледж».

Что показывает: как составить паспорт дерева, как определить возраст здания по кирпичной кладке, зачем краеведу навыки фотографа, картографа и интервьюера.

Практика: дети берут интервью у гостя по заготовленным вопросам («Что самое неожиданное вы нашли в архиве?», «Какая профессия помогает вам в работе?»).

### 3. Тематический день с экспертом (профессиональные пробы)

Эксперт дня: краевед-экскурсовод.

Проба: разработать 3-минутную экскурсию по одному объекту на территории школы (старый клен, кустарник, клумба).

Этапы:

· Эксперт учит видеть детали.

· Дети готовят текст и показывают экскурсию младшему отряду.

Рефлексия: что было сложнее — искать факты или удерживать внимание слушателей.

### День 2. Профессия «Агроном» (стратег урожая)

#### 1. Профориентационная игра (деловая, решение ситуаций)

Название: «Агрономический форсайт»

Ситуация: выделен участок на котором нужно вырастить зелень для школьной столовой.

Задачи команд:

· выбрать культуры (овощи или зелень);

· рассчитать количество семян, удобрений;

· составить график полива и подкормки.

Критерии победы: максимальная урожайность при минимальных затратах (расчёт делает педагог).

Роль: после игры разбираем, какие школьные предметы (биология, химия,

экономика) нужны агроному.

## 2. Экскурсия и встреча с экспертом ОТКЗ «Агропромышленный колледж»

Объект: теплица школьного учебно-опытного участка которая расположена во внутреннем дворе школы.

Гость: агроном хозяйства, учитель биологии.

Что демонстрирует: как определить кислотность почвы лакмусом, зачем нужны сидераты (зелёные удобрения), как читать прогноз погоды для посева.

Практическое задание: каждый ребёнок получает контейнер с грунтом и семенами (быстрорастущий салат или кресс-салат). Агроном показывает правильную глубину заделки.

## 3. Тематический день с экспертом (профессиональные пробы)

Эксперт дня: агроном-семеновод из ОТКЗ «Агропромышленный колледж»

Проба: провести «агрономический детектив» — определить всхожесть семян гороха (замочить, завернуть во влажную ткань, посчитать через 2 дня процент проросших).

Дополнительно: эксперты из ОТКЗ «Агропромышленный колледж» рассказывают о цифровых технологиях в агрономии (GPS-мониторинг полей, дроны для оценки всходов).

Итог: дети заполняют «Карту профессии» (плюсы — работа на воздухе, минусы — сезонность, нужные качества — внимательность, терпение).

## День 3. Профессия «Садовод» (мастер ландшафта и ухода)

### 1. Профориентационная игра (ролевая)

Название: «Зелёный офис»

Сюжет: группа садоводов получает заказ от директора школы — оформить входную зону (три клумбы) в стиле «природный сад».

Роли: ландшафтный дизайнер (составляет схему), дендролог (подбирает деревья/кустарники), флорист (выбирает цветы по срокам цветения), мастер по уходу (график полива, обрезки).

Результат: защита проекта на планшете или ватмане перед «заказчиком» (директором школы).

Рефлексия: кто из детей открыл в себе склонность к рисованию схем, а кто — к практическим расчётам.

### 2. Экскурсия и встреча с экспертом ОТКЗ «Агропромышленный колледж»

Маршрут: сад ОТКЗ «Агропромышленный колледж»

Гость: профессиональный садовод или мастер питомника.

Показывает: как правильно обрезать сухие ветки секатором, как сделать черенкование, чем отличается саженец с ЗКС (закрытой корневой системой) от ОКС.

Практика: дети под присмотром эксперта сажают 2-3 куста смородины или декоративной спиреи на школьном участке (с табличками «Посажено отрядом №...»).

### 3. Тематический день с экспертом (профессиональные пробы)

Эксперты: садовод ОТКЗ «Агропромышленный колледж».

Пробы по станциям:

· «Диагност» — определить болезнь растения по фотографиям (мучнистая роса, тля).

- «Секатор» — потренироваться на ветках ивы (спил под углом, зачистка коры).
- «Плантатор» — смешать грунт для рассады (торф, песок, земля) в нужной пропорции.

Финальная активность: создание «Календаря работ садового на июнь» (полив, прополка, подкормка) — его затем вывешивают в лагере.

Сквозные результаты модуля (диагностика и консультирование)

В последний день смены проводится профориентационная диагностика (игровая форма):

- «Карта интересов» — дети отмечают, какая из трёх проб понравилась больше (искать информацию как краевед, планировать как агроном, ухаживать руками как садовод).
- Консультирование в формате «Ярмарка вопросов»: каждый эксперт (или вожатый в роли консультанта) отвечает 5 минут на вопросы о путях получения профессии, зарплатах, перспективах.

Все мероприятия фиксируются в «Паспорте профессии», который ребёнок заполняет (навыки, инструменты, учебные предметы). Это и есть результат профориентационного просвещения.

Такой подход превращает профессии в живые, осязаемые и связывает их с реальной трудовой деятельностью на территории школы или огорода дома, т.к. все учащиеся жители сельской местности.

**14.7.** Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль ориентирован на формирование у детей понимания роли Движения в достижении национальных целей Российской Федерации, а также личного вклада в социально значимую деятельность. Учтены задачи Года единства народов России (2026).

## 1. Тематический «День Первых»

Формат: целостный день смены (6–8 часов), разбитый на смысловые блоки.

Мероприятия:

Блок	Название	Содержание
Торжественное открытие	«Мы – Первые, мы – вместе!»	Линейка с выносом флага РФ и флага Движения Первых, исполнение гимна, «Круг единства» (дети встают в круг, держась за руки, произносят девиз Движения).
Просветительский блок	«Азбука Первых: национальные цели»	Интерактивная игра-путешествие по станциям: «Семья и традиции», «Добровольчество», «Наука и технологии»,

		«Единство народов». На каждой станции дети узнают, как Движение помогает достичь целей РФ.
Творческий блок	«Единый хоровод Первых»	Мастер-класс по созданию общего панно из ладошек с символикой народов России. Итог – размещение в холле школы.
Спортивно-командный	«Зарница единства»	Командные соревнования, где задания связаны с волонтерством, взаимопомощью и историей Движения Первых.
Рефлексия	«Мой след в общем деле»	Заполнение «Дневника Первых» (что узнал, что сделал, что могу сделать в лагере и дома).

Цель: за один день сформировать целостный образ Движения Первых как пространства для личного вклада в общее благо.

## 2. Классные встречи с активистами Движения Первых

- Открытый диалог «Путь к успеху» и мотивационная встреча «Равный – равному»:
  - «Гость из Первых» – приглашение школьников 8–11 классов (президент школьного самоуправления, министры, активные участники Движения Первых). Они рассказывают о своём первом проекте: «Как я помог приюту», «Как мы собрали 100 кг макулатуры», «Моя первая поездка на форум».
  - «Карта возможностей» – на флипчарте гость вместе с детьми рисует маршрут: от участия в акции лагеря до Всероссийского конкурса «Большая перемена» или слёта «Первые».
  - Вопрос-челлендж – каждый ребёнок задаёт вопрос «Что тебе дало Движение?» и получает карточку с заданием на день («сегодня помоги младшему отряду»).
- Эффект: дети видят реального ровесника-лидера, что снижает страх «быть первым».

## 3. Волонтерские мастер-классы

Форма: практические занятия по направлениям волонтерства.

Конкретные темы (на выбор, по 40–60 мин):

- «История добровольчества в России: от сестер милосердия до Первых» – мини-лекция + викторина о традициях взаимопомощи народов РФ.
- «Эковолонтер: как начать с малого» – мастер-класс по сортировке отходов, изготовление эко-сумок из старых футболок.
- «Событийный волонтер: как помогать на праздниках» – ролевая игра: дети организуют «сказочный переполох» для младших отрядов.

· «Киберволонтерство: безопасность и добрые посты» – создание позитивного контента о лагерной жизни.

Каждый мастер-класс завершается вручением «волонтерской книжки лагеря» и первым заданием.

4. Акции по благоустройству территории и посадке деревьев

Формат: еженедельная «Зелёная пятница» или «Экодесант».

Конкретные дела:

· «Аллея Первых» – посадка кустарников или деревьев на школьном дворе с табличками «Отряд Первых 2026».

· «Клумба единства» – высадка цветов, символизирующих народы России (ромашка – русские, тюльпан – татары и т.д.), создание информационного стенда о значении каждого цветка.

Связь с Движением: акции регистрируются на платформе Добро.рф, участники получают верифицированные часы.

5. Социальные акции

Форма: краткосрочные (3–5 дней) сборы помощи:

· «Коробка храбрости» – сбор игрушек, раскрасок, пластилина для детского дома пгт Гвардейское (согласовано с учреждением).

· «Книжный друг» – сбор детских книг для Маленской сельской библиотеки и для семей беженцев (в Год единства – особый акцент на литературу народов России).

· «Добрые крышечки» – сбор пластиковых крышек для помощи детям с ОВЗ.

Каждая акция сопровождается информационным чатом в родительском чате и видеороликом, снятым медиа-волонтерами лагеря.

6. Организация мероприятий для младших отрядов (шефство)

Форма: система «Старший – младшему»:

· «Театр Первых» – дети 10–12 лет ставят кукольный спектакль о дружбе народов и показывают его отряду 6–7 лет и воспитанникам структурного подразделения Д/с «Яблонька».

· «Отдых с пользой» – старшие проводят для младших подвижные игры на сплочение («Узел дружбы», «Говорящие руки»).

· «Мастерская чудес» – старшие помогают малышам сделать открытку для одинокого пожилого человека или сувенир ко Дню единства.

Развиваемые качества: ответственность, эмпатия, навыки тьюторства.

7. Акции по защите животных (практические навыки + просвещение):

· «Лапа помощи» – сбор корма, старых одеял, миски для муниципального приюта. Итог – поездка представителей лагеря (или передача волонтерам приюта).

· «Синичкин день» – изготовление кормушек из вторсырья и их развешивание на территории школы. Фотоотчёт для «Движения Первых».

Связь с единством народов: рассказ о том, как в разных культурах России относятся к животным.

8. Обучение навыкам оказания первой помощи

Форма: тренинг с приглашённым специалистом (фельдшер, учитель ОБЖ) или сертифицированным волонтером-инструктором.

Этап	Что делают дети
Теория (20 мин)	Алгоритм вызова 112, оценка сознания,

	положения «восстановительное».
Практика (60 мин)	Отработка на манекене СЛР, обработка ссадин, наложение повязки (косынка, бинт).
Кейсы (30 мин)	Сценки «Ребёнок подавился», «Друг упал с велосипеда».
Рефлексия (10 мин)	Как умение помогать связано с миссией «Первых»?

Итог: каждый ребёнок получает памятку-ламинированку и значок «Готов прийти на помощь».

#### 9. Благоустройство памятных мест, закреплённых за школой

- Изучение истории – экскурсия к памятнику (воинам ВОВ, труженикам тыла, односельчанам-героям) с рассказом о роли разных народов в общей победе.
- Благоустройство – уборка территории, побелка бордюров, посадка цветов, подкраска ограждения.
- Цифровой вклад – создание детьми видеоролика о памятнике с рассказом на двух языках народов региона (в Год единства).
- Линейка «Пост №1» – дежурство отряда у памятника в с. Маленькое в памятные даты.

Результат: патриотизм через конкретное действие, осознание себя как хранителя общей памяти.

#### 10. Медиа-волонтерство:

Роль	Что делает	Периодичность
Фотокор	Снимает все акции, обрабатывает в едином стиле	ежедневно
Видеоблогер	Записывает «Минутку Первых» – короткие интервью с участниками об их добрых делах	2 раза в неделю
Текстовик	Пишет заметки для группы VK и сайта школы	после каждого события
Дизайнер	Делает карточки-мотиваторы «Первые: как я могу помочь»	раз в 3 дня

Итог: к концу смены – видеодайджест «Наше лето – время Первых» и

выставка лучших фото.

11. Проектировочный семинар «Моя траектория в Движении Первых» (групповая работа в формате форсайт-сессии):

1. Вводная – «Что такое социальное развитие?» (примеры: от рядового участника до председателя совета первички).

2. Работа в группах – каждая группа получает «дорожную карту» с направлениями Движения (экология, спорт, культура, медиа). Задача: придумать свой проект на смену и на учебный год.

3. Презентация – «Защита» проекта перед «экспертным советом» (вожатые + приглашённые активисты).

4. Личный план – каждый заполняет бланк «Мои первые 3 шага»: что сделаю в лагере, что сделаю дома, что предложу в школе.

5. Вручение – всем участникам – значки «Первые» (бумажные или пластиковые) и сертификат «Проектировщик добрых дел».

Ключевой вопрос для обсуждения: «Как моё маленькое доброе дело помогает достичь большой национальной цели – единства и процветания России?»

#### **Итоговая таблица – вклад каждой формы в цели модуля**

Форма	Представление о Движении Первых	Понимание нац. целей РФ	Личный вклад
День Первых	+++	+++	++
Классные встречи	++	+	+++
Волонтёрские мастер-классы	++	++	++
Акции благоустройства	+	++	+++
Социальные акции	+	+	+++
Помощь младшим	+	+	+++
Защита животных	++	+	+++
Первая помощь	++	++	++
Памятные места	++	+++	++

Медиа-волонтерство	+++	+	+++
Проектный семинар	+++	+++	+++

15. Вариативные содержательные модули.

### 15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках модуля в пришкольном лагере дневного пребывания организуется активная туристско-краеведческая деятельность, направленная на развитие личности ребёнка через практическое знакомство с природой, историей и профессиями.

#### Основные формы работы:

1. **Туристские походы** (однодневные, с выходом в парковую зону с. Маленькое,
2. **Экологические тропы** (маршруты с остановками для наблюдения за природой, изучения растений, почв, водохранилища на территории с. Маленькое).
3. **Тематические экскурсии:**
  - *Проориентационные* – в ОТКЗ «Агропромышленный колледж» (знакомство с профессиями агронома).
  - *По памятным местам и местам боевой славы* – два памятника на территории с. Маленькое и с. Софиевка.
  - *В музей* – Маленский и Софиевский сельские музеи (быт, ремёсла, история края).
  - *В картинную галерею* (посещение этнографического музея в г. Симферополь).

#### Условия воспитания самостоятельности и ответственности:

- Дети участвуют в **подготовке к походу** (проверка снаряжения, укладка рюкзака).
- В походе выполняются **постоянные поручения**: штурманы (работа с картой), завхозы (учёт продуктов), санитары (аптечка), экологи (сбор мусора).
- После похода – **рефлексия**: анализ, что удалось сделать самим, где проявили ответственность.

#### Формирование навыков:

- **Безопасное поведение в природе**: правила разведения костра, ориентирование, действия при грозе, встречах с насекомыми и клещами.
- **Самообслуживающий труд**: установка тента, укладка рюкзака, мытьё посуды, распределение еды.
- **Рациональное использование времени, сил и имущества**: составление графика движения, чередование нагрузки, уход за обувью и одеждой.

#### Учёт возраста детей:

Возраст	Тематика	Форма	Продолжительность	Оценка результативности
---------	----------	-------	-------------------	-------------------------

<b>Возраст</b>	<b>Тематика</b>	<b>Форма</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Оценка результативности</b>
7–10 лет	«Лесные следопыты», «Звери и птицы нашего края»	Экотропа, экскурсия в библиотеку	1–2 часа	Рисунок, рассказ, поделка из природного материала
11–14 лет	«Тайна старого обелиска», «Профессии села»	Поход, экскурсия в колледж	3–4 часа	Фотоотчёт, маршрутный лист, мини-проект «Кем я хочу стать»

#### **Партнёрские организации и их роль:**

- **Маленский и Софиевский сельские ДК** – организация культурной программы, мастер-классов, встреч с ветеранами СВО.
- **Маленская и Софиевская сельские библиотеки** – подготовка краеведческих маршрутов, викторин, книжных выставок.
- **ОТКЗ «Агропромышленный колледж»** – проведение экскурсий по мастерским и лабораториям, профпробы.

По итогам работы модуля «Экскурсии и походы» дети овладевают базовыми туристскими навыками, научатся бережно относиться к природе и истории, получат первичные представления о профессиях.

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковые объединения. Дети посещают занятия по выбору.

#### **Кружок «Сувениры и игрушки»**

**Направленность** – художественно-прикладная.

**Цель** – развитие мелкой моторики, воображения, эстетического вкуса через создание поделок и сувениров из доступных материалов.

#### **Содержание работы:**

- Работа с бумагой, картоном, тканью, природными и бросовыми материалами.
- Изготовление оберегов, магнитов, игрушек из солёного теста, фетра, пластиковых бутылок.
- Тематика привязана к событиям лагеря: «Подарок ветерану», «Лесная игрушка», «Эколята – защитники природы».

**Формы занятий:** мастер-классы, творческие конкурсы, ярмарка сувениров в конце смены.

**Ожидаемый результат:** ребёнок умеет работать с несколькими материалами, создаёт законченное изделие, может презентовать его.

### **Кружок «Спортивные игры»**

**Направленность** – физкультурно-оздоровительная.

**Цель** – укрепление здоровья, развитие командного духа, ловкости, быстроты реакции через подвижные и спортивные игры.

**Содержание работы:**

- Игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола, пионербола.
- Русские народные игры («Лапта», «Городки», «Вышибалы»).
- Эстафеты с бегом, прыжками, метанием.
- Ежедневная утренняя зарядка с элементами игры.

**Формы занятий:** тренировки, турниры, «Весёлые старты», соревнования между отрядами.

**Ожидаемый результат:** ребёнок знает правила 3–4 игр, умеет работать в команде, соблюдает дисциплину и технику безопасности.

### **Аннотация:**

В лагере каждый ребёнок может раскрыть свои таланты: в кружке «Сувениры и игрушки» – создать уникальную поделку своими руками, а в кружке «Спортивные игры» – проявить ловкость, скорость и научиться побеждать честно. Занятия проводятся в игровой форме, с учётом возраста и интересов. Все материалы предоставляются лагерем. По итогам смены – выставка поделок и общелагерный спортивный праздник.

**Общий вывод:** Модули взаимодополняют друг друга: после экскурсии дети делают сувениры в кружке, а спортивные игры помогают готовиться к походам физически. Такая система обеспечивает содержательный, безопасный и развивающий отдых.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации программы воспитательной работы включают в себя:

1. Реализация программы по периодам смены

1.1. Подготовительный период:

Созданы организационные, методические и материально-технические условия для успешного проведения смены.

Организация подготовки:

- За 1–2 месяца до смены назначен начальник лагеря, сформирован педагогический коллектив (воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физкультуре).
  - Проводятся установочные семинары с педагогами по методике КТД, проведению мероприятий, организации самоуправления и работы с разновозрастными группами.
  - Готовятся диагностические материалы (анкеты для детей и родителей, карты наблюдения).
  - Заключаются договоры с партнёрами (ДК, библиотеки, колледж).
  - Проводится родительское собрание, где знакомят с режимом, программой, перечнем кружков, требованиями безопасности.
  - Оформляется лагерь (информационные стенды, уголки отрядов, экран настроения).
  - Закупаются канцтовары, спортивный инвентарь, материалы для кружков, аптечки.
- Результат подготовительного периода:

Готовность всех служб, утверждённая программа, сформированный педколлектив, информированные родители.

### 1.2. Организационный период смены (первые 2–3 дня)

Задачи периода:

- Адаптация детей к новому режиму, правилам и коллективу.
- Знакомство с правилами безопасности, распорядком дня.
- Выявление интересов, лидеров.
- Формирование отрядов как временных детских коллективов.
- Запуск самоуправления и системы чередования творческих поручений (ЧТП).

Как решаются:

- Игры на знакомство и сплочение («Снежный ком», «Интервью», «Паутинка»).
- Час знакомства – каждый рассказывает о себе, педагоги задают тон доверительному общению.
- Организационный сбор отряда: выбор названия, девиза, песни, эмблемы, принятие законов отряда (например: «Закон 0:0», «Закон поднятой руки», «Закон доброго отношения»).
- Хозяйственный сбор: распределение поручений (дежурные по столовой, по уборке территории, по подготовке мероприятий).
- Диагностика (анкета «Мои ожидания», методика «Цветопись»).
- Общелагерная линейка-открытие с поднятием флага, представлением педагогов и партнёров.

Результат:

Сформированы отряды с собственными символами и правилами, выявлены лидеры, дети адаптированы, запущен режим дня.

### 1.3. Основной период смены (основная часть смены, 10–14 дней)

Ключевые события и интересные формы для всех участников:

Для детей	Для педагогов	Для родителей
-----------	---------------	---------------

Для детей	Для педагогов	Для родителей
Тематические дни (День России, День экологии, День профессий)	Педагогические планерки и рефлексия дня	Дни открытых дверей (родители могут посетить любое мероприятие)
КТД: фестиваль отрядных визиток, игра «Зарница», экологический десант	Мастер-классы по обмену опытом	Онлайн-фотоотчёты в родительском чате
Походы, экскурсии, работа кружков	Совместные с детьми мероприятия (педагоги – участники команд)	Итоговый концерт с участием родителей
Огоньки-анализы дня (что получилось, что нет, кого благодарим)	Индивидуальная работа с «трудными» и замкнутыми детьми	Анкетирование родителей об удовлетворённости
Работа органов самоуправления (совет командиров, редколлегия, физорги)	Анализ динамики отряда по картам наблюдения	

Пример яркого события:

*Общелагерная игра «Путешествие по России»* – каждый отряд представляет один регион (костюмы, блюда, традиции, песни), проходят станции с испытаниями. В жюри – родители и партнёры из ДК.

Результат:

Реализована основная содержательная часть программы, дети приобрели опыт коллективного творчества, самостоятельности, проявили инициативу.

#### 1.4. Итоговый период смены (последние 2–3 дня)

Что является итогом:

- Демонстрация достижений каждого отряда и каждого ребёнка.
- Рефлексия личностного роста.
- Закрытие смены с награждением.

Что происходит:

- Итоговый огонёк – каждый говорит, что ему дала смена, кого благодарит, что приобрёл (друзья, навыки, знания).
- Выставка работ кружка «Сувениры и игрушки».
- Спортивный праздник (кружок «Спортивные игры»).
- Общелагерное закрытие: вручение грамот, дипломов, благодарственных писем родителям и партнёрам, прощальный круг, спуск флага.
- Диагностика (анкета «Как я провёл смену», методика «Дерево желаний», «Экран достижений»).

Результат:

Осознанное завершение смены, позитивный эмоциональный фон, готовность к последствию.

### 1.5. Этап последствия

Как организован:

- Лучшие работы детей из кружка «Сувениры и игрушки» передаются в школьный музей или используются для оформления школы.
- Материалы походов и экскурсий (фото, маршруты, проекты) размещаются на сайте школы и на официальной странице ВК школы.
- Педагоги готовят методические рекомендации для следующей смены.
- Активным детям предлагается войти в школьное волонтерское или краеведческое объединение (преемственность).

Результат:

Продлено воспитательное воздействие, сохранены традиции, привлечены дети к дальнейшей деятельности.

### 1.6. Анализ воспитательной работы:

Вопрос	Ответ
Кто ответственный	Начальник лагеря (общий анализ), старший воспитатель (свод по отрядам), педагог-психолог (диагностика), вожатые (отрядные дневники)
Сроки	В течение смены (ежедневная рефлексия), по итогам каждого периода, итоговый анализ – в течение 10 дней после смены
Форма предоставления	Аналитическая справка (текст + таблицы + диаграммы) на имя директора школы и в управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Содержание анализа	– Выполнение плана смены – Динамика детского коллектива (по наблюдениям и диагностике) – Эффективность КТД, мероприятий, работы кружков – Удовлетворённость детей и родителей (анкеты) – Проблемы и пути их решения – Методические выводы на будущее
Инструменты	– Журнал учёта мероприятий – Карты наблюдения за отрядом – Анкеты входа/выхода – Экран настройки – Фото/видеофиксация

Пример индикатора эффективности:

Если 85% детей ответили, что «научились договариваться друг с другом», а в начале смены таких было 40% – программа по сплочению отряда реализована успешно.

## 2. Уровни реализации содержания программы

### 2.1. Общелагерный уровень

Смысловые блоки: «Мир», «Россия», «Человек».

Как реализуется:

Каждое общелагерное событие (линейка, игра, концерт, поход) строится вокруг одной из ценностей:

- «Мир» – экологические акции, день толерантности, час памяти.
- «Россия» – флешмоб с флагами, исполнение гимна, экскурсии по памятным местам, изучение ремёсел региона.
- «Человек» – день самоуправления, акции «Спасибо педагогу», «Подарок другу».

Формы: общелагерный сбор, тематические линейки, кинофестиваль короткометражных фильмов о ценностях, общий туристский поход.

Участники: все дети + педагоги + партнёры (ДК, библиотека).

### 2.2. Межотрядный уровень

Цель: расширение коммуникативного пространства, обмен опытом между отрядами.

Формы работы:

- Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»): один отряд готовит для другого творческую программу (песни, сценку, мастер-класс), затем наоборот. Готовятся визитки, угощения (из того, что разрешено в лагере), игры.
- Соревнования между отрядами (спортивные, интеллектуальные, туристские эстафеты).
- Совместные десанты (уборка территории, озеленение, помощь ветеранам).

Учёт возраста: младшие отряды гостевают со старшими – старшие показывают, как вязать узлы, ставить палатку; младшие – инсценируют сказки.

### 2.3. Групповой уровень

Формат: объединения детей из разных отрядов по интересам.

Примеры групп:

- Кружки («Сувениры и игрушки», «Спортивные игры»).
- Органы самоуправления (совет командиров, медиацентр, экологический патруль).
- Разновозрастные отряды для подготовки общелагерных КТД.

Особенность: разновозрастное сотрудничество – младшие учатся у старших, старшие учатся ответственности и наставничеству.

Организация: занятия по расписанию (1–2 часа в день), выбор детьми на организационном сборе.

### 2.4. Отрядный уровень (ключевой) реализуется через:

Направление	Конкретные формы
Планирование и проведение отрядной деятельности	Утренний сбор, «Планёрка», выбор дел на день

Направление	Конкретные формы
Поддержка активной позиции каждого	ЧТП (каждый день – новое поручение), совет отряда
Доверительное общение и помощь в конфликтах	Огонёк-анализ дня, «Стул откровения», работа психолога
Организация полезных дел	Дежурство, помощь младшим, подготовка к конкурсам
Вовлечение в разные роли	Сценарист, ведущий, декоратор, фотограф, судья
Формирование и сплочение отряда	Игры на командообразование, общая песня, поход
Единые требования и режим	Ежедневная проверка внешнего вида, графика дежурств
Принятие законов отряда	Название, девиз, эмблема, «Кодекс чести отряда»
Диагностика	Анкеты, наблюдение, «Секретный друг»
Аналитическая работа с детьми	«Минута дня» – три вопроса: что удалось? что не удалось? что завтра сделаем иначе?
Поддержка самоуправления	Староста, физорг, культорг, редактор, эколог – выборы на сборе
Сбор отряда	Организационный, хозяйственный, утренний информационный, тематический
Огоньки	Знакомства, организационного периода, анализ дня, прощальный, тематический (например, «Мои герои»), коллективное обсуждение прожитого
КТД	Отрядное КТД (выпуск стенгазеты, подготовка номера), участие в общелагерном КТД (этапы: поиск дела, планирование, подготовка, проведение, анализ)

Индивидуальная работа с ребёнком:

- Психолого-педагогическое сопровождение: наблюдение, беседы, индивидуальные маршруты для замкнутых или гиперактивных детей.
- Поддержка в освоении социальных ролей (помощь в выборе поручения, поощрение за малый успех).

- Работа с тревожностью перед походом или выступлением.

### 3. Сквозной пример интеграции уровней на одном событии

Событие: Общелагерный туристский день с выходом на экологическую тропу.

Уровень	Что происходит
Общелагерный	Общая линейка, постановка цели: «Учимся беречь мир и помогать друг другу» (блок «Мир»).
Межотрядный	Отряды проходят этапы тропы по очереди, помогают друг другу на переправах, соревнуются в знаниях природы.
Групповой	Кружок «Спортивные игры» проводит разминку для всех, кружок «Сувениры» готовит поделки из природного материала.
Отрядный	В отряде распределены роли: штурман, завхоз, санитар, летописец. Вечером – огонёк «Мой вклад в общее дело».

### Итог

Такая многоуровневая реализация программы обеспечивает:

- системность воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
- активное участие детей в планировании и анализе;
- создание воспитывающей среды во всех пространствах лагеря;
- прозрачность для родителей и партнёров;
- возможность анализа и коррекции на каждом этапе.

## IV. Организационный раздел

### 16.1. Уклад лагеря дневного пребывания «Солнышко»

Уклад лагеря «Солнышко» представляет собой сложившийся порядок жизнедеятельности, систему бытовых, организационных и воспитательных условий, которые обеспечивают реализацию целей и задач смены. Уклад опирается на российские базовые ценности, традиции школы и учитывает специфику лагеря с дневным пребыванием детей.

Материально-бытовые условия реализации программы:

Для обеспечения полноценной воспитательной работы и безопасного пребывания детей в лагере дневного пребывания «Солнышко» задействована инфраструктура МБОУ «Маленская школа»:

Помещения для отрядов (игровые комнаты):

- Закрепленные за отрядами классные комнаты (1–4 классы начальной школы, 5–7 классы).
- Оборудование: столы, стулья, классная доска, уголок отряда (сменная информация), игровая зона, стенды для творческих работ.
- Наличие мест для хранения личных вещей детей (рюкзак, сменная обувь, канцелярские принадлежности).
- В каждом помещении поддерживается чистота и порядок силами дежурных отрядов и технического персонала.

Спортивная база:

- Спортивный зал (для занятий в дождливую погоду, проведения соревнований и эстафет).
- Открытая спортивная площадка на пришкольном участке (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, турники).
- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, маты, секундомеры, флажки для эстафет.

Актовый зал (совмещен со столовой) (место проведения общелагерных мероприятий):

- Сцена, стулья/кресла для зрителей, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны.
- Ноутбук/компьютер для показа презентаций, экран, проектор.
- Костюмерная (элементарный набор для театрализованных конкурсов и игр).

Столовая:

- Обеденный зал (совмещен с актовым залом) на 84 посадочных места.
- График питания: завтрак, обед, полдник (согласно режиму дня и 10-дневному меню).
- Дежурство отрядов по столовой (сервировка столов, помощь в раздаче, уборка за собой посуды).

Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалетные комнаты (раздельно для мальчиков и девочек), оборудованные раковинами с мылом и бумажными полотенцами, холодной и горячей водой.
- Умывальники перед столовой.
- Медицинский кабинет (лицензированный) — для осмотров, оказания первой помощи и проведения утренних фильтров.

Библиотека/медиаотека:

- Художественная и методическая литература, настольные игры, пазлы, раскраски.
- Доступ к компьютеру с интернетом (для поиска информации при подготовке к мероприятиям — в присутствии воспитателя).

Прогулочная зона (пришкольная территория):

- Озелененный двор, тенистые участки, клумбы.
- Место для построения отрядов (линейка).
- Зона тихих игр и отдыха (скамейки, песочница для младших отрядов).

Организация быта и режимные моменты (традиции уклада):

В лагере «Солнышко» действуют следующие правила быта, отражающие открытость, цикличность, вариативность и предопределенность законов:

Режим дня (цикличность):

- Ежедневное строгое соблюдение временного регламента: приход детей (08:30–09:00), зарядка, линейка, завтрак, мероприятия, обед, тихий час/отрядные дела, полдник, прогулка, уход домой (14:30).
- Понедельник — организационный день (знакомство с планом недели, инструктажи).
- Пятница — итоговый огонек (рефлексия недели, награждение активных участников).

Традиции уклада (предопределенность законов):

- Утренняя линейка — построение, сдача рапорта командирами отрядов, поднятие флага (в дни государственных праздников или тематических событий), объявление плана на день.
- Закон «Ноль-ноль» (все начинается и заканчивается вовремя).
- Закон территории (не покидать пределы школьного двора без разрешения воспитателя).
- Закон поднятой руки (уважение к говорящему, сигнал тишины).
- Закон доброго отношения (никаких драк, оскорблений, уважение к младшим и старшим).
- Дежурство — каждый день один из отрядов помогает в столовой, другой следит за порядком на территории.

Бытовая вариативность и доступность:

- Отсутствие длительных репетиций: все мероприятия строятся на экспромте, игровых и конкурсных формах.
- «Корзина забытых вещей» (находок) — организованное место, куда складываются потерянные вещи, с ежедневным разбором.
- «Экран настроения» в каждом отряде (цветные магниты/смайлики, чтобы ребенок мог отметить свое состояние в начале и конце дня).
- Информационный стенд лагеря: режим дня, меню, план работы, поздравления именинников, правила безопасности.

Связь с семьей и открытость (открытость как характеристика уклада):

- Родительский чат в мессенджере (оперативная информация).
- Ежедневные фото- и видеоотчеты в официальной группе ВК.
- Размещение календарного плана воспитательной работы на официальном сайте школы.
- Дни открытых дверей для родителей (по согласованию с администрацией лагеря) — посещение мероприятий, знакомство с условиями быта.

2. Учет региональных особенностей в быту (Крым и Симферопольский район):

○ В беседах и играх обыгрываются природные и исторические объекты Симферопольского района (Мангуп, Неаполь Скифский, пещерные города, река Салгир, село Маленькое).

○ Проводятся «Крымоведческие пятиминутки» в отрядах (в форме викторины или рассказа воспитателя).

Принципы взаимодействия в быту (нравственная культура)

- Добровольность участия (ребенок может выбрать занятие по интересам: спорт, творчество, настольные игры, помощь в оформлении).

- Отсутствие принудительной подготовки (все конкурсы — «с листа», импровизация).

- Коллективно-творческое дело (КТД) — подготовка к мероприятиям занимает не более 15–20 минут и проходит в игровой форме.

- Поощрение — ежедневное вручение «солнечных лучиков» (жетонов) за добрые дела и активность, в конце недели — грамоты и призы.

- Совет командиров — управленческий орган из детей, решающий бытовые вопросы (чистота в комнатах, дисциплина, подготовка к делам).

Уклад лагеря «Солнышко» создает безопасную, комфортную и предсказуемую среду для ребенка, одновременно оставляя пространство для вариативности, игры и экспромта. Бытовые условия школы полностью покрывают потребности в питании, гигиене, движении и отдыхе. Открытость (соцсети, сайт) и цикличность (21 день, четкий режим) позволяют родителям и детям легко встроиться в жизнь лагеря дневного пребывания.

**16.1.** Быт лагеря дневного пребывания «Солнышко» организован как комфортная, безопасная и функциональная среда, встроенная в инфраструктуру МБОУ «Маленская школа» и окружающее пространство села Маленькое. Он обеспечивает плавный переход от школьного ритма к летнему оздоровительному режиму с сохранением привычной для детей и педагогов материально-технической базы.

Архитектурно-планировочные особенности и близость к природной среде

- Школа расположена в селе Маленькое Симферопольского района, что обеспечивает естественную природную среду: свежий воздух, зеленая пришкольная территория, клумбы, тенистые деревья.

- Отрядные комнаты (классы) имеют окна, выходящие во двор, что создает эффект «открытости» природе.

- Прогулочная зона в школьном дворе без выхода на проезжую часть, что позволяет проводить зарядку, подвижные игры и линейки на улице с минимальной трансформацией пространства.

- Привычная школьная инфраструктура снижает тревожность детей и педагогов, а добавление игровых элементов (отрядные уголки, рейтинги, жетоны «солнышки») трансформирует учебное пространство в оздоровительно-воспитательное.

Быт лагеря «Солнышко» — это экологичная, технически оснащенная и функциональная среда, объединяющая ресурсы сельской школы, природного окружения и цифровой открытости, где каждый ребенок и сотрудник чувствует себя в безопасности и включен в жизнь смены без перегрузок и длительной подготовки.

**16.2.** Корпоративная культура лагеря «Солнышко» представляет собой единую систему ценностей, норм и стилей поведения, разделяемую всеми сотрудниками (педагогами, воспитателями, техническим персоналом, администрацией) и транслируемую детям и их родителям (законным представителям). Она базируется на российских базовых ценностях, традициях МБОУ «Маленская школа» и специфике лагеря с дневным пребыванием (экспромт, игровые формы, отсутствие длительных репетиций).

Миссия лагеря дневного пребывания «Солнышко» – создание безопасной, развивающей и радостной среды для временного детского коллектива, в которой каждый ребенок может проявить свои способности, укрепить здоровье, получить опыт позитивного общения и содержательного досуга в формате «игра без подготовки», опираясь на ресурсы сельской школы и природного окружения села Маленькое.

Ключевые акценты миссии:

- Оздоровление и социализация в привычной школьной среде.
- Развитие через экспромт, конкурс и игру (без репетиционной нагрузки).
- Формирование чувства принадлежности к малой родине – Симферопольскому району и Республике Крым.

Сформированные ценности

Ценность	Содержание в деятельности лагеря
Безопасность	Физическая (утренний фильтр, медкабинет, соблюдение СанПиН, закон территории) и психологическая (атмосфера принятия, отсутствие жесткой конкуренции, право на ошибку в экспромте).
Уважение	К личности ребенка, к труду сотрудников, к родителям, к старшим и младшим, к традициям школы и села Маленькое.
Открытость	Прозрачность планов, ежедневная фото/видеофиксация в группе ВК и на сайте школы, доступность администрации для родителей.
Добросовестность	Ответственное выполнение режимных моментов, дежурств, инструктажей без формального подхода.
Творчество без подготовки	Ценность экспромта, импровизации, быстрого принятия решений в игре и конкурсе.
Здоровье и активность	Ежедневная зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, рациональное питание, спорт.
Крымский характер	Гостеприимство, трудолюбие, уважение к

Ценность	Содержание в деятельности лагеря
	этнокультурному многообразию (русская, крымскотатарская).

Правила и нормы поведения (для сотрудников и детей – в диалоге)

Для сотрудников (педагогов, воспитателей, вожатых, технического персонала):

- Личный пример – главный метод воспитания (сотрудник соблюдает те же правила, что и дети: закон территории, закон «ноль-ноль», доброжелательность).
- Не оставлять детей без присмотра ни на минуту.
- Исключать крик, унижение, физическое наказание.
- Фиксировать любые происшествия (травма, конфликт, уход с территории) в журнале и докладывать начальнику лагеря.
- При подготовке мероприятий – не требовать от детей длительных репетиций, использовать готовые форматы (игры, конкурсы, викторины).
- Каждый день начинать с утреннего сбора и заканчивать отрядным «огоньком» (5-10 минут рефлексии).

Для детей (правила формулируются через «Законы лагеря» в игровой форме):

- Закон «0:0» (не опаздывать).
- Закон поднятой руки (услышать каждого).
- Закон территории (не уходить со школьного двора без воспитателя).
- Закон доброго слова (никаких драк, обидных прозвищ).
- Закон чистоты (свои вещи в порядке, мусор в урну, дежурство по столовой и отрядной комнате).

Трудовой этикет сотрудников

Трудовой этикет лагеря «Солнышко» строится на профессиональных стандартах педагогических работников МБОУ «Маленская школа» и дополняется летней спецификой:

- Внешний вид: опрятный, удобный для подвижных игр, с бейджем (имя, должность). Для техперсонала – санитарная одежда.
- Общение между сотрудниками: на «Вы» по имени-отчеству (кроме близких коллег по отряду – допускается по имени, но без панибратства в присутствии детей).
- Решение конфликтов: только в рабочем порядке, без детей. Запрещено выяснять отношения при детях и родителях.
- Документооборот: планы, отчеты, журналы заполняются аккуратно и вовремя (ежедневно).
- Поддержка молодых сотрудников: опытные педагоги (учителя школы) помогают вожатым-студентам, но ответственность за отряд несет воспитатель.
- Запрещено: использование телефона во время работы с детьми (кроме фотоотчета и экстренных звонков), курение на территории лагеря в присутствии детей, обсуждение родителей и детей в негативном ключе.

Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями):

С детьми:

- Стиль – партнерский с элементами наставничества. Воспитатель – «старший товарищ», который помогает, но не подавляет.
- Обращение: по имени (допустимы ласковые формы в младших отрядах), без «сюсюканья», но уважительно.
- Поощрение публичное (на линейке, вручение «солнечных лучиков»), замечание – индивидуальное, без унижения.
- Право ребенка на отказ от участия в мероприятии (альтернатива – спокойная игра в отрядной комнате или библиотеке).
- Ежедневный «Круг радости» (утром) и «Круг впечатлений» (вечером) – каждый ребенок может высказаться.

С родителями (законными представителями):

- Стиль – открытый, уважительный, профилактический.
- Формы контакта:
  - Утренний прием ребенка: краткий контакт «глаза в глаза» (если родитель приводит сам).
  - Родительский чат в мессенджере (только рабочие сообщения: режим, отмена мероприятия, напоминание о сменной одежде).
  - Ежедневный фотоотчет в группе ВК и на сайте школы.
  - Родительские собрания (до смены и по запросу).
  - Индивидуальные встречи – по предварительной записи (без отрыва воспитателя от отряда).
- Запрещено: обсуждать ребенка при других родителях, критиковать работу коллег в присутствии родителей, давать негативные характеристики ребенку без фактов.
- Принцип «Родитель всегда прав в вопросах здоровья и безопасности ребенка» – любые жалобы фиксируются, проверяются, на них дается официальный ответ в течение 24 часов.

Связь корпоративной культуры с укладом лагеря:

Корпоративная культура «Солнышка» является стержнем уклада, потому что:

- Она делает предсказуемыми действия каждого сотрудника в любой бытовой или воспитательной ситуации.
- Она превращает школьные привычки (учителя становятся воспитателями) в игровую летнюю норму (без репетиций, с экспромтом).
- Она обеспечивает единство требований к детям, сотрудникам и родителям, что снижает конфликтность в условиях краткосрочной смены (21 день).
- Она транслирует через быт и общение те самые российские базовые ценности, которые заложены в программу воспитания.

Формула корпоративной культуры лагеря «Солнышко»:

*«Мы – профессионалы школы, которые летом становятся старшими друзьями. Мы не репетируем – мы играем. Мы не кричим – мы договариваемся. Мы открыты детям, родителям и селу Маленькое. Наша миссия – чтобы каждый день смены был безопасным, радостным и полезным без лишней подготовки».*

**16.3.** Символическое пространство лагеря дневного пребывания «Солнышко» представляет собой систему условных знаков, образов, действий и звуков, которые наполняют повседневную жизнь детей и сотрудников

эмоционально-игровым смыслом, связанным с базовыми ценностями (безопасность, уважение, открытость, здоровье, крымский характер) и государственной политикой в области воспитания (патриотизм, единство, историческая память).

Традиции лагеря (повторяющиеся значимые события)

- Торжественное открытие и закрытие смены – с выносом флага РФ, флага Республики Крым, флага лагеря.
- «Звездный час отряда» – еженедельное награждение лучшего отряда по итогам рейтинга.

Правила в символической форме («Законы Солнечной страны»)

Каждый закон имеет условное название и рифмовку для легкого запоминания:

Закон	Символический смысл
Закон «0:0»	Точность – уважение к чужому времени
Закон поднятой руки	Тишина – знак внимания к говорящему
Закон территории (не уходить со двора)	Безопасность как главная ценность
Закон «Солнышка» (не ссориться, помогать)	Доброта и коллективизм
Закон чистоты	Ответственность за общий быт

Легенды лагеря (уникальный инструмент нравственного воспитания)

- Легенда о рождении «Солнышка» – о том, как в селе Маленькое дети разных национальностей (русские, крымские татары, украинцы) объединились и создали лагерь, где всем тепло и радостно. Символический смысл: единство, дружба народов Крыма.
- Легенда о «Солнечных лучиках» – каждый ребенок при рождении получает свой лучик (талант, доброе качество), а в лагере лучики объединяются в общее солнце. Смысл: ценность каждого, коллективная сила.
- Легенда о «Камне желаний» (условный камень на пришкольной территории) – если загадать желание для других (не для себя), оно сбудется. Смысл: бескорыстие, забота о ближнем.
- Обсуждение легенд проходит на «Круге впечатлений» (5–10 минут) – дети отвечают на вопрос: *«Чему нас научила эта легенда?»*
- Кричалки и девизы (эмоциональная настройка)
- Общий девиз лагеря:  
*«Солнышко, свети, сияй! Наш отряд – не унывай!»*
- Кричалка на утренней линейке:  
*«Раз, два – солнце! Три, четыре – сила! Пять, шесть, семь, восемь – всех ребят мы в гости просим!»*

- Отрядные кричалки (сочиняются в первый день, короткие, ритмичные, без подготовки).

- Кричалка перед обедом (напоминание о культуре еды):

*«Солнце, воздух и вода – наша здоровая еда! Спасибо поварам – спасибо Вам!»*

Песенно-музыкальная культура (на основе отечественного наследия)

Используются только лучшие образцы российского песенного творчества (детские песни из кинофильмов, советские и современные патриотические песни, крымские народные мелодии в обработке).

Ситуация	Пример песен
Утренняя зарядка	«Солнышко лучистое», «Вместе весело шагать»
Торжественная линейка	Гимн РФ, гимн Республики Крым, «Солнечный круг»
Поход/прогулка	«Изгиб гитары желтой», «Крымская весна» (попурри), «Катюша»
Отрядный круг	«Мы желаем счастья вам» (в перерывах между делами)
Заккрытие смены	«Маленькая страна» (переделка под лагерь), «До свиданья, лагерь!»

Запрещено: использование песен с агрессивным, депрессивным или асоциальным текстом, иностранных песен.

Ритуалы лагеря (символические действия)

Торжественные ритуалы (с атрибутикой):

- Поднятие флагов (РФ, РК, лагеря) – на открытии смены и в дни государственных праздников.
- Минута молчания (у школьного памятника/стелы, если есть, или у импровизированного «Огня памяти») – в День памяти и скорби, День Победы.
- Ритуал передачи дежурства – на утренней линейке командир отряда передает символ (желтый круг – «солнышко») следующему отряду.
- Почетный караул – старшие отряды по очереди стоят у флага на торжественных линейках.

Ритуалы повседневной жизни (эмоционально-игровая атмосфера):

- «Тайный знак» – особое рукопожатие/хлопок для участников одного отряда (приветствие без слов).
- Утренний «Круг радости» – все встают в круг, берутся за руки, произносят хором: «Доброе утро, Солнышко! Доброе утро, лагерь!».
- Ритуал начала дела – воспитатель поднимает желтый флажок, дети хлопают три раза и замирают (сигнал внимания).
- Ритуал завершения дня – «Свеча» (без огня – условная): каждый коротко говорит, что у него сегодня получилось лучше всего.

Информационные стенды, отрядные уголки, малые формы

Элемент	Оформление и смысл
Общий стенд лагеря	Название «Солнышко», режим дня, план смены, экран соревнования отрядов («Лучики»), поздравления. Желто-оранжевая гамма.
Отрядные уголки	У каждого отряда – свое название («Лучики», «Звездочки», «Пламя» и т.п.), девиз, список детей, экран настроения (смайлики/солнышки), рубрика «Наши достижения».
«Солнечная почта»	Ящик для писем и предложений детей (можно анонимно). Символ – желтый конверт.
«Дерево добрых дел»	Нарисованное дерево на стене, каждый день на него крепятся «листочки» с добрыми поступками детей (без фамилий – поступок важен).
Малые архитектурные формы	Условный «Камни желаний» (раскрашенный большой камень), «Солнечные ворота» (арка из шаров/лент при входе в зону отряда), указатели «Тропа здоровья», «Поляна игр».

Связь символического пространства с государственной политикой воспитания

- Патриотическое воспитание – через флаги, гимны, минуту молчания, песни военных лет.
- Духовно-нравственное воспитание – через легенды о дружбе народов Крыма, ритуалы помощи («тайный друг» внутри отряда).
- Эстетическое воспитание – через единый дизайн (желтый, оранжевый, белый цвета), разучивание лучших отечественных песен.
- Физическое воспитание и ЗОЖ – через кричалки про здоровье, утренний круг радости, «Тропу здоровья».
- Экологическое воспитание – через оформление природными материалами, легенды о камне и дереве, уход за клумбами.

Символическое пространство лагеря «Солнышко» превращает бытовые действия (линейку, обед, дежурство) в осмысленные ритуалы, а абстрактные ценности – в осязаемые образы (солнце, лучики, камни, дерево добрых дел). Это делает воспитательный процесс ненавязчивым, эмоциональным и запоминающимся для детей при полном отсутствии длительной подготовки – только игра, экспромт и традиция.

17. Реализация Программы включает в себя:

17.1. Подготовительный этап

Действия управленческого звена (начальник лагеря, заместитель директора по ВР, педагог-психолог):

Направление	Содержание
-------------	------------

Направление	Содержание
Подбор и обучение кадров	Формирование штата из педагогов МБОУ «Маленская школа» (воспитатели, спорт. инструктор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог). Проведение обучающих семинаров-практикумов: «Особенности работы в лагере дневного пребывания: экспромт, игра, безопасность», «Реализация программы без длительных репетиций».
Установочное педагогическое совещание	Участие всего кадрового состава (28 человек по списку). Утверждение календарного плана, режима дня, распределение обязанностей. Инструктажи по охране жизни и здоровья детей, СанПиН, пожарной безопасности.
Подготовка методических материалов	Разработка сценариев отрядных дел (игры, конкурсы, викторины), шаблонов уголков отрядов, «копилки кричалок» и песен, чек-листов для ежедневной рефлексии.
Планирование деятельности	Составление календарного плана воспитательной работы на 21 день с указанием инвариантных (обязательных) событий.
Информационная работа с родителями	Размещение на сайте школы и в группе ВК: программа лагеря, режим дня, список необходимых вещей, контакты начальника лагеря и медсестры. Проведение родительского собрания до начала смены (в очном или онлайн-формате).

## 17.2. Организационный период смены (1–3 дни)

### Задачи:

- Адаптация детей к новым условиям (режим, правила, коллектив).
- Знакомство с укладом лагеря, традициями, символическим пространством.
- Формирование временного детского коллектива.

### Формы работы (инвариантные):

Уровень	События
Общелагерные	Торжественная линейка открытия смены (поднятие флагов, знакомство с отрядами и вожатыми). Игровая программа «Здравствуй, «Солнышко»!». Инструктажи по безопасности в игровой форме.

Уровень	События
Отрядные	Игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью», «Моё имя»). Выбор названия, девиза, командира отряда. Оформление отрядного уголка. Принятие «Законов Солнечной страны». Создание «Экрана настроения».

Результат организационного периода: дети знают режим, правила, территории; сформированы отряды с выбранными активами; запущены традиции (утренний круг, «тайный знак»).

### 17.3. Основной период смены (4–18 дни)

Задачи:

- Максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка.
- Коллективная деятельность на уровне отряда и межотрядных объединений.

Формы работы (инвариантные):

Направление	Примеры событий
Спортивно-оздоровительное	Ежедневная зарядка, «Веселые старты», футбольный турнир, эстафета «Быстрее, выше, сильнее».
Творческое	Конкурс рисунков на асфальте, «Минута славы» (экспромт-таланты), КТД «Крымская мозаика» (коллективная аппликация).
Патриотическое	День России (викторина, песни), День памяти и скорби (минута молчания, возложение цветов к памятнику/стеле).
Экологическое	Акция «Чистый двор», экологическая игра «Природа Крыма», создание «Дерева добрых дел».
Работа по развитию потенциала	Кружки по интересам (спортивный, библиотечный, настольных игр), индивидуальные беседы с педагогом-психологом.

Особенность основного периода: все мероприятия строятся на экспромте и конкурсных формах, без длительных репетиций. Дети могут выбирать занятие по интересам в течение дня (вариативность).

### 17.4. Итоговый период смены (19–21 дни)

Задачи:

- Подведение итогов совместной деятельности.
- Фиксация позитивного опыта.
- Формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития (рекомендации для родителей и школы).

Формы работы (инвариантные):

Уровень	События
Общелагерные	Торжественная линейка закрытия смены (спуск флагов, награждение активных детей и отрядов). Общий костер (без огня – «свеча» с песнями, легендами, передачей «наказа» следующей смене). Концерт «Солнышко в подарок» (номера-экспромты).
Отрядные	«Огонек» – рефлексия: «Что я взял из лагеря?», «Кому я хочу сказать спасибо?». Заполнение листов достижений (что научился делать, каких друзей нашел). Анкетирование «Мои впечатления».
Индивидуальная работа	Педагог-психолог проводит беседы с детьми, нуждающимися в поддержке, готовит рекомендации для родителей и классных руководителей.

#### 17.5. Этап последствий (после окончания смены)

##### Задачи:

- Подведение итогов реализации программы воспитательной работы.
- Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.
- Сопровождение детей и поддержка реализации их идей в постоянном детском коллективе.

##### Действия:

##### Направление

##### Содержание

Сбор обратной связи

Анализ анкет детей и родителей. Подготовка характеристик (по запросу классных руководителей) на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в педагогическом внимании.

Передача результатов в школу

Направление аналитической справки заместителю директора по ВР МБОУ «Маленская школа» для учета в планировании внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Пост-поддержка

Участие наиболее активных детей лагеря в школьных мероприятиях (по согласованию), ведение группы ВК лагеря в течение года (поздравления, воспоминания).

#### 17.6. Анализ воспитательной работы лагеря

Метод: самоанализ (совместно с вожатско-педагогическим составом, заместителем директора по ВР, педагогом-организатором, педагогом-психологом).

##### Направления анализа:

Объект анализа	Ключевые вопросы
----------------	------------------

Объект анализа	Ключевые вопросы
Реализация программы в целом	Достигнуты ли целевые ориентиры? Насколько полно выполнены инвариантные формы?
Работа отрядов и органов самоуправления	Эффективность работы командиров, совета отрядов. Насколько дети были включены в планирование?
Деятельность педагогического коллектива	Соблюдение корпоративной культуры, трудового этикета. Качество проведения мероприятий без репетиций.
Работа с родителями	Удовлетворенность информированием (сайт, ВК, собрания). Посещаемость Дня открытых дверей.
Работа с партнерами	Эффективность взаимодействия с Движением Первых.

Инструментарий мониторинга (валидный, адаптированный):

- Для младших отрядов (1–4 кл.): «Солнышко настроения» (цветовой тест), рисунки «Мой лагерь».
- Для средних отрядов (5–7 кл.): анкета «Что мне понравилось?», методика незаконченных предложений («В лагере я научился...»).
- Для родителей: анкета обратной связи (Google-форма), устные отзывы в родительском чате.

Итог самоанализа:

- Аналитическая справка (включает достижения, выявленные проблемы, рекомендации на следующий год).
- Корректировка программы воспитания (на основе выявленных проблем и лучших практик).

#### 18. Партнерское взаимодействие

Основной партнер: Движение Первых (общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи).

Формы взаимодействия:

Формат	Примеры
Участие в мероприятиях	Представители Движения Первых проводят тематические дни («День добрых дел», «День Первых»), мастер-классы, квизы по российским ценностям.
Договоры о сотрудничестве	Регулируют совместную деятельность, использование атрибутики, участие в акциях.

Формат	Примеры
Ресурсная поддержка	Предоставление методических материалов, бланков грамот, значков «Первые» для поощрения детей.

Воспитательный эффект:

- Развитие социальных навыков (работа в команде, волонтерство).
- Многоуровневая система поддержки (школа → лагерь → региональное отделение Движения).
- Приобщение к ценностям: патриотизм, служение Отечеству, дружба.

#### 19. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Формат	Содержание
Информирование до смены	Сайт школы, группа ВК: программа, режим, список вещей, мед. справки, контакты.
Тематические собрания	До смены: «Как подготовить ребенка к лагерю». В ходе смены (по запросу): консультации психолога.
День открытых дверей	Родители посещают лагерь (в назначенный день), знакомятся с укладом, присутствуют на мероприятиях (игры, обед, линейка).
Информационные стенды	В зоне приема/выдачи детей: памятки «Режим дня», «Питание», «Безопасность в летний период», информация о Движении Первых.
Психолого-педагогические консилиумы	Проводятся при необходимости (с участием родителей) для детей с ОВЗ, детей-сирот, детей в ТЖС (по локальным актам лагеря).
Целевое взаимодействие	Для детей-сирот, детей-инвалидов, состоящих на профилактическом учете – индивидуальные встречи с начальником лагеря, психологом, медсестрой.

#### 20. Кадровое обеспечение реализации программы

Всего сотрудников: 28 человек. Распределение функциональных обязанностей:

№	ФИО	Должность	Функции в реализации программы
1	Гамидова Нияра	педагог-психолог	Психологическая адаптация

№	ФИО	Должность	Функции в реализации программы
	Эскендеровна		детей, консультации родителей, диагностика, участие в консилиумах.
2	Глухова Наталья Николаевна	техперсонал	Поддержание санитарного состояния помещений.
3	Грибкова Ольга Алексеевна	воспитатель	Работа с отрядом, проведение отрядных дел, соблюдение режима.
4	Дубинина Ольга Михайловна	педагог-библиотекарь	Организация тихих игр, чтения, медиатеки, конкурсов чтецов.
5	Дусь Марина Анатольевна	воспитатель	Работа с отрядом, дежурство, организация досуга.
6	Зинедина Назлы Эскендеровна	завхоз	Хозяйственное обеспечение (канцтовары, инвентарь, вода).
7	Ильясова Эльвера Исмаиловна	техперсонал	Уборка помещений.
8	Кадырова Лемара Марленовна	воспитатель	Работа с отрядом, проведение игр, подготовка атрибутики.
9	Кадырова Лиля Серверовна	воспитатель	Работа с отрядом, сопровождение на спортплощадку.
10	Кальченко Анастасия Владимировна	работник пищеблока	Приготовление пищи, соблюдение СанПиН.
11	Терехова Светлана Ивановна	работник пищеблока	Помощь в столовой, раздача питания.
12	Кадырова Лиля Османовна	работник пищеблока	Приготовление пищи, контроль закладки продуктов.
14	Курманова Ольга Александровна	начальник лагеря	Общее руководство, координация, взаимодействие с партнерами и

№	ФИО	Должность	Функции в реализации программы
			родителями.
15	Куртмоллаева Элянора Ридвановна	воспитатель	Работа с отрядом, ведение отрядной документации.
16	Кушнир Карина Анатольевна	воспитатель	Работа с отрядом, проведение экспромт-конкурсов.
17	Литвин Екатерина Олеговна	воспитатель	Работа с отрядом, организация отрядных «огоньков».
18	Пискарева Алла Викторовна	воспитатель	Работа с отрядом, помощь в оформлении уголков.
19	Рашидов Ремзи Ридванович	спорт. инструктор	Проведение зарядки, спортивных игр, эстафет, турниров.
20	Сакаева Эльвина Велиевна	воспитатель	Работа с отрядом, проведение тематических викторин.
21	Сеитя Ление Рефат-къызы	воспитатель	Работа с отрядом, организация дежурства.
22	Смирнова Марина Владимировна	воспитатель	Работа с отрядом, подготовка номеров на экспромт.
23	Степанян Елена Николаевна	воспитатель	Работа с отрядом, сопровождение в столовую.
24	Терехова Светлана Алексеевна	работник пищеблока	Приготовление пищи, уборка обеденного зала.
25	Халикова Улвие Айдеровна	воспитатель	Работа с отрядом, ведение «Экрана настроения».
26	Щербакова Юлия Викторовна	воспитатель	Работа с отрядом, проведение игр на свежем воздухе.
27	Юсупова Лятифе Зеферовна	воспитатель	Работа с отрядом, организация тихих игр в отрядной комнате.

№	ФИО	Должность	Функции в реализации программы
28	Алиева Асие Зиядиновна	мед. работник (сестра медицинская)	Утренний фильтр, медосмотры, первая помощь, контроль питания.

Система аналитической деятельности в течение смены:

- Ежедневные планерки (10–15 минут после ухода детей): анализ дня, решение оперативных проблем.
- Педагогические совещания (2 раза за смену): промежуточный (на 10–11 день) и итоговый (после закрытия) – с участием всего кадрового состава.

## 21. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Категория	Перечень
Флаги и атрибутика	Флагшток (в т.ч. переносной), Государственный флаг РФ, флаг Республики Крым.
Музыкальное оборудование	Колонки – 2 шт., микрофоны – 2 шт. (для качественного звукового оформления мероприятий).
Оборудованные локации	Актовый зал (общелагерные события), отрядные места (каб. 8, 9, 10, 11, 21, 22, 23), отрядные уголки (стенды) в фойе школы и на 2 этаже.
Спортивная база	Спортивные площадки (открытая, зал), инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, маты, секундомеры).
Канцелярские принадлежности	Ватманы, краски, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага, маркеры, скотч – в количестве, достаточном для оформления всех программных событий.

Примечание: все помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Техническое состояние проверяется до начала смены актом приемки.

Реализация программы лагеря «Солнышко» строится как циклический управляемый процесс (подготовка → организация → основная деятельность → итоги → последствие → анализ). Ключевые особенности – отсутствие длительных репетиций, экспромт и игра, тесная связь со школой и семьей, партнерство с Движением Первых, а также четкое кадровое распределение (28 сотрудников с конкретными функциями). Система самоанализа и аналитических справок позволяет ежегодно корректировать программу, повышая ее эффективность.

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН

Директор \_\_\_\_\_ С.Н. Хрыкина

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**V.I. Календарный план воспитательной работы  
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
при МБОУ «Маленская школа»**

Дата	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направления воспитания
День 1	Торжественная линейка-открытие смены «Здравствуй, Солнышко!». Поднятие флага РФ. Инструктажи по ТБ и ПДД. Игры на знакомство «Снежный ком».	Россия (единство народа), Модуль «Детское самоуправление»	гражданское, патриотическое, физическое (безопасность)
День 2	Организационный сбор отрядов: выбор названия, девиза, командира. Огонёк знакомства	Россия (культура), Модуль «Кружки и секции»	духовно-нравственное, трудовое (самообслуживание),

Дата	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направления воспитания
	«Расскажи о себе». Работа кружков.		познавательное
День 3	Экскурсия в Маленскую сельскую библиотеку «Сказочная карусель». Конкурс рисунков «Мой любимый герой».	Мир (культура), Модуль «Экскурсии и походы»	духовно-нравственное, эстетическое, познавательное
День 4	Гостевание отрядов (отряд №1 в гостях у отряда №2). Игры на сплочение «Паутинка». Работа кружка «Сувениры и игрушки».	Россия (многообразие), Модуль «Культура России»	гражданское, эстетическое, трудовое
День 5	День эколога: экологическая игра «Знатоки природы». Изготовление кормушек из вторсырья (кружок «Сувениры и игрушки»).	Мир (природа), Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	экологическое, трудовое, познавательное
День 6	<b>Пушкинский день России:</b> викторина по сказкам А.С. Пушкина (совместно с Софиевской библиотекой). Конкурс чтецов «Я помню чудное мгновенье...».	Россия (русский язык, литература), Модуль «Культура России»	патриотическое, эстетическое, познавательное
День 7	<b>Туристский поход по экологической тропе «Тайны Маленского леса».</b> Обучение ориентированию, вязанию узлов. Пикник. (исторические объекты (Мангуп, Неаполь Скифский, пещерные	Мир (природа), Модуль «Экскурсии и походы»	физическое, экологическое, трудовое (самообслуживание)

Дата	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направления воспитания
	города, река Салгир, село Маленькое).		
День 8	<b>День России:</b> флешмоб «Флаг России». Экскурсия к памятникам боевой славы с. Маленькое и с. Софиевка. Возложение цветов.	Россия (память предков, суверенитет), Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
День 9	<b>Профориентационная экскурсия в ОТКЗ «Агропромышленный колледж»</b> (профессии агронома, садовода, краеведа). Мастер-класс «Агрономический детектив».	Человек (труд), Модуль «Профориентация»	трудовое, познавательное
День 10	<b>День здоровья:</b> «Весёлые старты» между отрядами. Минутка здоровья «Первая помощь в походе». Беседа с медработником.	Человек (здоровье), Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	физическое, познавательное (безопасность)
День 11	Классная встреча с активистом «Движения Первых» (выпускником школы). Проектировочный семинар «Моя траектория в Движении Первых».	Россия (служение обществу), Модуль «Движение Первых»	гражданское, патриотическое, трудовое
День 12	Просмотр и обсуждение отечественного фильма «Чучело» (киновечер). Виртуальная экскурсия в	Мир (искусство), Модуль «Культура России»	эстетическое, духовно-нравственное

Дата	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направления воспитания
	Третьяковскую галерею.		
<b>День 13</b>	Экологический десант «Чистое село» (уборка территории школы и парка). Мастер-класс «Вторая жизнь вещей». «Крымоведческие пятиминутки».	Мир (природа), Модуль «Экскурсии и походы»	экологическое, трудовое
<b>День 14</b>	<b>День памяти и скорби</b> (22 июня – тематическое занятие с переносом): урок мужества «Тот самый длинный день в году». Акция «Свеча памяти» (изготовление бумажных свечей).	Россия (память защитников), Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
<b>День 15</b>	<b>День самоуправления:</b> дети пробуют себя в роли воспитателей, поваров, руководителей кружков. Конкурс «Лучший отрядный уголок».	Человек (самостоятельность), Модуль «Детское самоуправление»	трудовое, гражданское, познавательное
<b>День 16</b>	Фестиваль «Традиции живой нитью»: выставка поделок кружка «Сувениры и игрушки», народные игры (лапта, городки).	Россия (культура), Модуль «Кружки и секции»	эстетическое, физическое, духовно-нравственное
<b>День 17</b>	Литературная гостиная «Слово о Родине» (конкурс чтецов стихов о России). Викторина «Знатоки русского языка».	Россия (русский язык), Модуль «Культура России»	патриотическое, познавательное, эстетическое

Дата	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направления воспитания
День 18	<b>Туристская эстафета</b> (установка палатки, ориентирование, переноска «пострадавшего»). Соревнования по пионерболу.	Человек (безопасность, здоровье), Модуль «Экскурсии и походы»	физическое, трудовое, познавательное
День 19	<b>День семьи:</b> приглашение родителей на спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Выставка сувениров для родителей.	Человек (семья), Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	духовно-нравственное, физическое, трудовое
День 20	КТД «Хоровод дружбы народов России»: каждый отряд представляет один регион (костюмы, песня, традиционное блюдо).	Россия (многообразие), Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	гражданское, патриотическое, эстетическое
День 21	Торжественная линейка закрытия смены «Солнышко, прощай!». Концерт «Летний фейерверк». Награждение активистов. Прощальный огонёк.	Все блоки («Мир», «Россия», «Человек»), Модуль «Детское самоуправление»	все направления воспитания

### ПРИМЕЧАНИЯ К КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ

1. **Ежедневные мероприятия** (в плане не дублируются, но являются обязательными):

- 8:30–9:00 – зарядка (физкультурно-оздоровительная работа, физическое воспитание)
- 9:00–9:15 – утренняя линейка с поднятием флага (гражданское, патриотическое воспитание)
- 14:00–14:30 – свободное время и рефлексия дня («огонёк» в отряде)

2. **Работа кружков** (групповой уровень) проводится ежедневно с 10:00 до 12:00 по выбору детей:

- «Сувениры и игрушки» – художественно-прикладное творчество (эстетическое, трудовое воспитание)
- «Спортивные игры» – подвижные и командные игры (физическое воспитание)

3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** реализуется ежедневно: педагог-психолог проводит наблюдение, утренние ритуалы, индивидуальные беседы, помогает в разрешении конфликтов.

4. **Инклюзивное пространство** обеспечивается адаптацией заданий и визуальным расписанием для детей с ОВЗ.

5. **Выходные дни (суббота, воскресенье)** – при необходимости используются для резервных мероприятий или кино вечеров. **Партнёры** (Маленский и Софиевский СДК, библиотеки, ОТКЗ «Агропромышленный колледж») участвуют в днях, отмеченных экскурсиями и тематическими мероприятиями.

#### **СООТВЕТСТВИЕ БЛОКАМ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»**

Блок	Дни	Ключевые ценности
<b>Мир</b>	3, 5, 7, 12, 13	мировая культура, природа, наука, экология
<b>Россия</b>	1, 4, 6, 8, 11, 14, 16, 17, 20	патриотизм, историческая память, русский язык, единство народов, служение Отечеству
<b>Человек</b>	2, 9, 10, 15, 18, 19, 21	здоровье, семья, самостоятельность, безопасность, труд, творчество

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА**

1. Сформированы временные детские коллективы с устойчивыми нормами взаимопомощи.
2. Дети приобрели первичные туристские навыки и опыт безопасного поведения в природе.
3. Реализованы профориентационные пробы по профессиям «агроном», «садовод», «краевед».
4. Проведены мероприятия в рамках «Движения Первых» с вовлечением не менее 80% детей.
5. Родители получили возможность участия в жизни лагеря (День семьи, итоговый концерт).
6. Подготовлена аналитическая справка по итогам смены для администрации школы и управления образования Симферопольского района Республики Крым.

## **V.П. Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год**

В 2025 году лагерь дневного пребывания на базе МБОУ «Маленская школа» не функционировал.

