

ПРИКАЗ

«01» декабря 2022 г.

№ 519-о

с. Маленькое

**Об итогах проведения мероприятий с обучающимися
по формированию функциональной грамотности
в рамках проведения Недели функциональной грамотности в 8-х классах**

В соответствии с приказом управления образования от 05.09.2022 г. № 725 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2022/2023 учебный год», приказа управления образования от 31.10.2022 г. № 909, приказом МБОУ «Маленская школа» от 01 ноября 2022 г., с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, была проведена неделя функциональной грамотности в 8 классе в период с 21.11.2022 г. по 28.11. г. по шести направлениям:

- 21.11.2022- читательская грамотность;
- 22.11.2022- математическая грамотность;
- 23.11.2022-естественно-научная грамотность;
- 24.11.2022-финансовая грамотность;
- 25.11.2022- глобальные компетенции;
- 28.11.2022- креативное мышление.

**Распределение результатов мониторинга читательской
грамотности у учащихся 8 класса**

Группа умений	Номер задания «Орлы»	% выполнения задания	Номер задания «Школа журналистики»	% выполнения задания
Найти необходимую информацию и извлечь ее	1	90,9	1	50
	6	5,9	2	22,27
	8	27,27	3	86,36
			4	72,72
	5	77,27	10	63,63
Интегрировать и интерпретировать сообщение текста	2	81,81	5	59,09
	3	13,63	6	81,81
	10	77,27	7	90,90
	11	54,54	8	86,36
	4	31,81	9	72,72
Осмыслить и оценить содержание и стиль текста	7	45,45	11	72,72
	9	54,54		

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	9	40,9
Средний уровень	45-65%	6	27,27
Ниже среднего	30-44%	3	13,63
Низкий уровень	0-29%	4	18,18
Общее количество участников мониторинга		22	

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы - 20 учащихся.

Количество обучающихся, набравших максимальный балл (всего чел. в двух вариантах): 15 учащихся.

Количество обучающихся, набравших минимальный балл (всего чел. в двух вариантах): 0 учащихся.

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант Задание 1. Индексы массы тела	вычислять по формуле, распознавать зависимости, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями, переводить из одних единиц измерения в другие	06-0% 16-0% 26-100%
Задание 2 Индексы массы тела	вычислять по формуле, переводить из одних единиц измерения в другие, оценивать значения выражений	06-10% 16-0% 26-90%
Задание 3 Индексы массы тела	вычислять по формуле, извлекать квадратный корень, округлять по смыслу	06-20% 16-0% 26-80%
2 вариант Тренировка по плаванию Задание 1	читать и сравнивать графики кусочно-заданных функций, описывающих реальные процессы, находить по графику время движения	06-0% 16-20% 26-80%
Тренировка по плаванию Задание 2	читать графики кусочно-заданных функций, описывающих реальные процессы, сравнивать скорости движения на основе сравнения графиков	06-0% 16-30% 26-70%
Тренировка по плаванию Задание 3	вычислять среднюю скорость движения, заданного кусочно-заданным графиком, переводить из одних единиц измерения в другие	06-20% 16-0% 26-80%

Для 1 и 2 варианта вместе:

Всего обуч. в 8 кл	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3
		06-%	06-%	06-%
		16-%	16-%	16-%
		26-%	26-%	26-%

25	20	06-0%% 16-10% 26-90%%	06-5% 16-15% 26-80%	06-20% 16-0% 26-80%
----	----	-----------------------------	---------------------------	---------------------------

Выводы по результатам мониторинговой работы:

У большинства восьмиклассников сформировано логическое действие – анализ и синтез, а это значит, что учащиеся интерпретируют и связывают между собой информацию, представленную в различной форме, или из разных источников; могут использовать предложенную модель рассматриваемой ситуации, которая нередко дается в алгебраической или другой формализованной форме; могут проверить правильность предложенных утверждений или моделей.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

Результаты выполнения задач по математической грамотности позволяют выделить следующие образовательные затруднения:

- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- извлекать известные данные условия задачи, представленные в различных формах (текст, таблица, диаграмма);
- вычислять по формуле, извлекать квадратный корень, округлять по смыслу
- задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи и личного опыта;
- моделировать ситуации

1. Результаты диагностической работы (креативное мышление):

Количество участников	Комплексное задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
19							3/16%	13/68%	3/16%
	Решение естественно-научных проблем – Вода для полива	0/0%	1/5%	6/32%	9/47%	3/16%			
	Решение социальных проблем – Лесные пожары	0/0%	0/0%	4/21%	15/78%	0/0%			
	Визуальное самовыражение – Логотип интернет-магазина	0/0%	4/21%	4/21%	5/26%	6/32%			
	Письменное самовыражение – Фанфик	1/5%	0/0%	3/16%	5/26%	10/53%			

1. Результаты диагностической работы (финансовая грамотность):

Количество участников	Комплексное задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
		высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
19							3/16%	13/68%	3/16%
	Решение естественно-научных проблем – Вода для полива	0/0%	1/5%	6/32%	9/47%	3/16%			
	Решение социальных проблем – Лесные пожары	0/0%	0/0%	4/21%	15/78%	0/0%			
	Визуальное самовыражение – Логотип интернет-магазина	0/0%	4/21%	4/21%	5/26%	6/32%			
	Письменное самовыражение – Фанфик	1/5%	0/0%	3/16%	5/26%	10/53%			

Результаты выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности обучающимися 8 класса

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие 19 обучающихся 8 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности показано в таблице:

Количество участников	Набрали min 0 баллов	Набрали 1 - 2 балла	Набрали 3 - 4 балла	Набрали 5 - 6 баллов	Набрали max 7 баллов
19	0	6	8	2	3
	Недостаточный уровень	Низкий Уровень 31%	Средний Уровень 42%	Высокий Уровень 11%	Повышенный Уровень 16%

Анализ полученных результатов по естественно-научной грамотности в 8 классе позволяет сделать следующие выводы:

- результаты работ демонстрируют, что 31% диагностируемых показали низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности;
 - участники диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач;
 - формат заданий отличался от обычного, так как был приближен к реальной жизни, в связи с этим, у ребят возникли трудности, которые свидетельствуют о недостаточной практической ориентированности содержания естественнонаучного образования;
- Средний уровень показали 42% участника диагностической работы.
- причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся 8 класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений, - осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
 - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Только 11% учеников показали высокий и 16% повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

Установлено, что школьники слабо справляются с материалами из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;

- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
 - комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.
- Следует помнить, что для эффективного формирования естественно-научной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам, работающим в 8-ом, 9-х классах:

1.1. проводить работу по 6 направлениям функциональной грамотности через личностно-дифференцированный подход при выполнении домашних заданий, выполнении учащимися творческих заданий по предметам, выполнении заданий на опережение, и в рамках подготовки учащихся к прохождению мониторинговых заданий по аналогии

постоянно.

2. Руководителям школьных методических объединений:

2.2. проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на заседании школьных методических объединений

до 12.12.2022 г.

3. ЗДУВР Гребенюк Л.Н.:

3.1. заслушать информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям на педагогическом совете

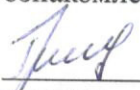
декабрь 2022 г.

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гребенюк Л.Н.

Директор

С.Н.Хрыкина

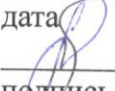
С приказом от 01.12.2022 г. № 519-о
ознакомлены:

 Л.Н.Гребенюк

подпись

01.12.2022

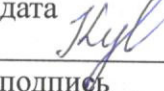
дата

 З.А.Асанова

подпись

01.12.2022

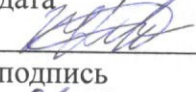
дата

 О.А.Курманова

подпись

01.12.2022

дата

 Э.М.Кадырова

подпись

01.12.2022

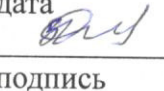
дата

 Н.А.Анцифорова

подпись

01.12.2022

дата

 Д.А.Зиядинова

подпись

01.12.2022

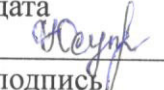
дата

 С.А.Зуб

подпись

01.12.2022

дата

 Л.З.Юсупова

подпись

01.12.2022

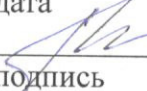
дата

 Н.В.Молочковская

подпись

01.12.22

дата

 Т.В.Темченко

подпись

01.12.22

дата

 М.В.Смирнова

подпись

01.12.22

дата

 Т.П.Зиновьева

подпись

01.12.22

дата

 О.П.Зиновьева

подпись

01.12.22

дата

 Е.Н.Степанян

подпись

01.12.2022

дата

 Л.М.Кадырова

подпись

01.12.2022

дата