

Анализ работы ШМО учителей предметов гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2023 – 2024 учебном году:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства»

ШМО учителей предметов гуманитарного цикла работало по теме:

«Совершенствование качества современного образования через внедрение новых стандартов, внеурочной деятельности, применения современных образовательных технологий и повышение профессионального мастерства педагогов»

В начале учебного года определились **следующие цели и задачи работы МО:**

Цель:

✓ Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на развитие внутренней мотивации учащихся, как основной задачи личностного развития; реализация обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельности педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Пропагандировать здоровый образа жизни через уроки и внеурочную деятельность.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
7. Накапливать и обобщать опыт подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.
10. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.
11. Анализировать и систематизировать опыт коллег по применению педагогических технологий (технологии критического мышления, метода проектов) в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили достаточно усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

I. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников.

. В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 8 учителей:

| № | ФИО учителей | Предмет | Категория |
|----------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1. | Прохасько Нателла Сергеевна | русский язык и литература | высшая |
| 2. | Шкеред Изабелла Владимировна | начальные классы | первая |
| | | русский язык | |
| 4. | Газиева Милия Раимовна | английский язык | первая |
| 5. | Чичулина Людмила Георгиевна | английский язык | высшая |
| 6. | Черненькая Виктория Александровна | английский язык | СЗД |
| 7. | Никитина Надежда Викторовна | история, обществознание | высшая |
| 7. | Бурдукова Ирина Юрьевна | музыка | первая |
| | | русский язык | |
| 8. | Горова Лариса Ефимовна | ЗДУВР | |
| | | начальные классы | высшая |
| | | русский язык | |
| 9. | Ющенко Светлана Николаевна | библиотекарь | ведущий библиотекарь |
| | | литература | |

В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

1. Газиева Милия Раимовна:

1) КРИППО с 20.10.2023 по 24.10.2023 «Обучение грамматике английского языка: инновационные подходы и технологии» (18 ч);

2) КРИППО с 29.01.2024 по 02.02.2024 «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (английский язык) (36 ч).

2. Черненькая Виктория Александровна:

1. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» с 07.02.2024 по 29.02.2024 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя английского языка» (108 ч).

3. Чичулина Людмила Георгиевна:

1. АНО ДПО «Единый центр подготовки кадров» с 07.02.2024 по 29.02.2024 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя английского языка» (108 ч).

4. Никитина Надежда Викторовна:

1) в КРИППО «Ключевые аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по истории» (18 ч.) с 26 по 28 марта 2024 г.

2) в КРИППО «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории» (18 ч.) с 01 по 03 апреля 2024 г.

3) в КРИППО «Преподавание предметной области ОДНКНР в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в РК» (18 ч.) с 03 по 05 июня 2024 г.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм.

II. Учебно-методическая и материально-техническая база кабинетов

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|----------|-----------|-----------|---|---|---|---|-----|-----|----|------|
| | 9 | 15 | 5 33% | 6 40% | 4 27% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 73 | 69 | 4.07 |
| | 11 | 6 | 2 33% | 3 50% | 1 17% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83 | 71 | 4.17 |
| | | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 100 | 66 | 61 | 3.83 |
| Обществознание | 6 | 21 | 3 14% | 14 67% | 4 19% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 81 | 64 | 3.95 |
| | 7 | 23 | 4 17% | 12 52% | 7 31% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70 | 62 | 3.87 |
| | 8 | 24 | 6 25% | 12 50% | 6 25% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 66 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 | 15 | 5 33% | 8 53% | 2 14% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 87 | 72 | 4.2 |
| | 11 | 6 | 2 33% | 3 50% | 1 17% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83 | 71 | 4.17 |
| | | | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 100 | 79 | 67 |
| Прохасько Н.С. | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | 7 | 23 | 5 22% | 11 48% | 7 30% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 70 | 63 | 3.91 |
| | 8 | 24 | 4 17% | 15 63% | 5 20% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 79 | 64 | 3.96 |
| | 9 | 15 | 4 27% | 7 47% | 4 26% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 73 | 66 | 4 |
| | 11 | 6 | 1 17% | 4 67% | 1 16% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83 | 65 | 4 |
| | | | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 100 | 76 | 65 |
| Русский язык | 7 | 23 | 4 17% | 8 35% | 11 48% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 52 | 57 | 3.7 |
| | 9 | 15 | 4 27% | 5 33% | 6 40% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 60 | 62 | 3.87 |
| | 11 | 6 | 1 17% | 4 67% | 1 16% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 83 | 65 | 4 |
| | | | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 100 | 65 | 61 |

Анализ сформированности УУД обучающихся показал, что средний уровень общеучебных умений и навыков учащихся по предметам гуманитарного цикла достаточно стабилен и является средним. Однако результативность участия в олимпиадах и творческих конкурсах невысокая

IV. Анализ инновационной деятельности и обеспечение непрерывности повышения методического уровня профессионального мастерства педагогов.

С целью повышения своего педагогического профессионализма педагоги работали над индивидуальными методическими темами по самообразованию. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Результаты самообразования были отражены в отчетах, представленных на заседаниях МО, педагогических советах, в личных папках учителей, на открытых уроках и мероприятиях.

В работу внедряются инновационные технологии, в частности информационные и мультимедийные.

Педагогами апробируются элементы следующих современных педагогических технологий:

| № | ФИО педагога | Название технологии |
|---|--------------|---------------------|
|---|--------------|---------------------|

| | | | |
|----|------------------------------------|----------|--|
| 1. | Прохасько Сергеевна | Нателла | Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые технологии. Технология развития критического мышления |
| 2. | Чичулина Георгиевна | Людмила | Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Игровые технологии. |
| 3. | Газиева Милия Раимовна | | Кейс технологии. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Игровые технологии. |
| 4. | Черненькая Александровна | Виктория | Проектная технология. Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления. Игровые технологии |
| 5. | Никитина Викторовна | Надежда | Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления. Игровые технологии |
| 6. | Шкеред Изабелла Владимировна | | Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность. |
| 7. | Бурдукова Ирина Юрьевна | | Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления. Игровые технологии. |
| 8. | Горова Лариса Ефимовна | | Технология развития критического мышления. Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Информационно-коммуникативные технологии |
| 9. | Ющенко Николаевна | Светлана | Технология проблемно-диалогического обучения. Групповая исследовательская деятельность. Проектная технология. Информационно-коммуникативные технологии. Технология критического мышления. |

- Члены МО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", " Первое сентября", «Мультиурок» используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Skyeng.

Таким образом, использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета, реализовать системно-деятельностный подход в обучении, создавать условия для восприятия учеником учебно-познавательной деятельности как лично значимой, формировать и развивать все виды УУД, находить индивидуальный подход к каждому ученику, поощрять и поддерживать интерес к творческой деятельности школьников, раскрывать интеллектуальный потенциал каждого обучающегося

V. Методическое сопровождение реализации ФГОС

С целью создания методических условий для внедрения обновленного ФГОС продолжается реализация плана мероприятий с педагогами школы.

В течение учебного года осуществлялось консультационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по составлению рабочих программ.

Одной из задач работы МО в 2023-2024 учебном году было освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в

соответствии с требованиями обновлённого ФГОС. Особое внимание уделялось планированию метапредметного подхода в обучении. Также учителя проанализировали посещенные открытые уроки, дали самоанализ проведенных занятий. Взаимопосещение уроков показало, что уровень профессионализма педагогов повышается, всеми учителями используются элементы проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих и игровых технологий, критического мышления и т.д.. Однако выявлены недочеты. Среди них по большей массе ориентация на среднего ученика в содержании, формы и методах обучения, редко встречаются дифференцированные задания с ориентацией на учащихся с высоким уровнем.

В течение учебного года учителями изучались методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий, использования интерактивных методов обучения, посещались вебинары по изучению вопросов современной стратегии развития образования, внедрению интерактивных методов и форм обучения, особенностей проведения современного урока. Участие в подобных мероприятиях дает возможность педагогам изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных образовательных учреждений нашей страны, что так или иначе способствует повышению уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов.

Выводы: учителями систематически проводится целенаправленная работа по организации и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Для поддержания положительной динамики в реализации обновленного ФГОС необходимо продолжить работу над систематическим освоением новых технологий и оснащением кабинетов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

VI. Результативность внеклассной работы

Внеклассная работа по предметам осуществлялась через проведение предметных недель, школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, мероприятий в рамках единых тематических уроков, очных и дистанционных конкурсов различных уровней.

1. Олимпиады.

Учителя русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания провели школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе приняли участие обучающиеся 5-11 классов (учителя Прохасько Н.С., Горова Л.Е., Бурдукова И.Ю., Ющенко С.Н., Шкеред И.В.), результативность – участие. В школьном этапе олимпиады по английскому языку приняли участие обучающиеся 7-11 классов (учителя Чичулина Л.Г., Газилова М.Р.), результативность – участие. Школьный этап олимпиады по истории и обществознанию, проведенный среди обучающихся 5-11 классов (учитель Никитина Н.В.) выявил победителя – учащегося 9 класса Крикуна Егора. Однако в муниципальном этапе олимпиады результатом стало участие.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметная неделя.

Предметная неделя гуманитарных наук имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания родного языка, истории, обществознания, иностранных языков, но и способствует расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса, повышает учебную мотивацию к изучению гуманитарных дисциплин. Предметная неделя даёт хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим.

Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках английского языка, истории, обществознания, русского языка и литературы. Почти все мероприятия проводились с использованием мультимедийных установок, что позволило украсить мероприятия и уроки

иллюстрациями, схемами, таблицам. Проведение предметной недели способствовало более полному использованию воспитательных возможностей, это позволило охватить широкий круг вопросов в течение небольшого промежутка времени. Проведенная работа позволила детям проявить свои творческие способности, активность, интеллектуальные возможности, способствовало выработке самодисциплины и самоорганизации.

3. Конкурсы и внеклассные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

| Название конкурса | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Количество участников | Результат (победитель, призер, место, участие) | Ф.И. победителя/призера, класс | ФИО учителя, подготовившего участников конкурса |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
| «День рубля» | муниципальный | 1 | участие | | Никитина Н.В. |
| «Большой этнографический диктант» | международный | 8 | участие | | Никитина Н.В. |
| «ФНС России на тему налогов» | федеральный | 1 | участие | | Никитина Н.В. |
| Всероссийское тестирование по ВОВ | федеральный | 12 | участие | | Никитина Н.В. |
| Всероссийский диктант Победы | Международный | 7 | участие | | Никитина Н.В. |
| Конкурс «Что я знаю о выборах» | федеральный | 15 | участие | | Никитина Н.В. |
| «Musicfest» | муниципальный | Пилипенко И., ученик 9 класса | участие | | Чичулина Л.Г. |
| Time to rhyme | муниципальный | Бодунова Я., ученица 9 класса | участие | | Чичулина Л.Г. |
| | | Велилаев А., ученик 6 класса | призёр | | Газиева М.Р. |
| Литературная гостиная | муниципальный | Капля С., ученик 3 класса | участие | | Чёрненькая В.А., Газиева М.Р. |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|--|--|--|-----------------------------|
| ЛИМОН | Республиканский | Ученики 7 класса | 2 финалиста (Галимский Д.и Тиховская П.) | | Чичулина Л.Г., Гагиева М.Р. |
| “English drama contest” | Республиканский | Коллектив в “Smile” (ученики 3 класса) | финалисты | | Гагиева М.Р. |

Учителем Прохасько Н.С. проведены такие мероприятия, как Литературный час «Поэзия о Крыме», Литературно-исторический час «Да не иссякнет памяти река» (ко Дню памяти жертв политических репрессий), Час поэзии «Я хочу, чтобы песня звучала...» к 100-летию Расула Гамзатова, громкие чтения феерии А.Грина «Алые паруса» в 9-ом классе, рассказов Л.Толстого «Севастопольские рассказы» в 8-ом классе, также было проведено 2 заседания киноклуба.

Круг олимпиад, конкурсов, мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, достаточно широк, что способствовало стимулированию личностного развития каждого ребенка; созданию и поддержке развивающей образовательной среды для обучающихся разного возраста в течение всего учебного года; формированию ключевых компетенций школьников.

VII. Изучение, обобщение и распространение идей передового педагогического опыта, достижений науки и образовательных технологий

| | | |
|----------------|--|--------------|
| Прохасько Н.С. | <ul style="list-style-type: none"> - о подготовке учащихся 9-го и 11-го классов к ГИА - о работе по осуществлению преемственности в обучении; - о результативности ГИА; - презентация (проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе); - о теоретико-методологических основах организации личностно-ориентированного урока; - об организации повторения учебных предметов - доклад на тему <i>«Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности и повышения уровня обученности учащихся».</i> | Заседание МО |
| Гагиева М.Р. | <ul style="list-style-type: none"> - о проектных технологиях; - о работе с одаренными детьми; - о реализации работы по самообразованию учителей; - о повышении мотивационной основы учебной деятельности; - доклад на тему <i>«Проектная деятельность как эффективный способ реализации метапредметности»;</i> - об итогах проведения школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - об итогах проведения муниципального этапа олимпиад; - о реализации работы по самообразованию учителей; | Заседание МО |

| | | |
|-----------------|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - об изучении учебных достижений по предметам; - об аттестации и курсовой подготовке; - о повторном изучении критериев по предметам области; - об организации и проведении предметной недели; - об организации подготовки к промежуточной аттестации обучающихся по предметам цикла; - об итогах работы по осуществлению преемственности в обучении; - об итогах работы МО за год. | |
| Чичулина Л.Г. | <ul style="list-style-type: none"> - о проектной технологии на уроках английского языка; - о соблюдении требований ЕОР школьников по английскому языку; - о работе с одаренными детьми; - доклад на тему <i>«Правильная организация текста письменных работ как средство решения коммуникативной задачи»</i> | Заседание МО |
| Черненькая В.А. | <ul style="list-style-type: none"> - о единых требованиях к осуществлению преемственности в обучении школьников; - о работе с учащимися; - о фрагменте урока «открытия нового знания»; - доклад на тему <i>«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках английского языка».</i> | Заседание МО |
| Горова Л.Е. | <ul style="list-style-type: none"> - о ФОСах; - о выполнении требований ЕОР; - о внеурочной деятельности; - о повышении мотивационной основы учебной деятельности на всех ступенях обучения; - доклад на тему <i>«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка».</i> | Заседание МО |
| Никитина Н.В. | <ul style="list-style-type: none"> - о дифференцированном и индивидуальном подходах на различных этапах усвоения знаний; - о системе работы по подготовке к ГИА на уроках; - доклад на тему <i>«Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания как одно из условий самореализации личности в условиях перехода на ФГОС».</i> | Заседание МО |
| Бурдукова Н.В. | <ul style="list-style-type: none"> - о порядке и сроках проведения ГИА; - о преемственности в обучении; - об итогах ВПР по русскому языку; - доклад на тему <i>«Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся».</i> | Заседание МО |
| Шкеред И.В. | <ul style="list-style-type: none"> - преемственности в обучении в 5 классе; - о результатах ВПР по русскому языку; - о результатах исследования ФГ учащихся; - доклад на тему <i>«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы».</i> | Заседание МО |
| Ющенко С.Н. | <ul style="list-style-type: none"> - о внеурочной деятельности; | Заседание МО |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Совершенствование качества образования»; - доклад на тему «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках литературы». | |
|--|--|--|

Следует отметить, что все учителя МО имеют персональные сайты. В сравнении с прошлым учебным годом повысился уровень представления опыта работы. Чаще стали использовать ИКТ-технологии, презентации, видеоролики. Педагоги грамотно анализируют свою деятельность, качественно выступают с докладами.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей была достаточно разнообразной и эффективной. Проанализировав проделанную работу МО в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод о том, что показателями успешной работы членов МО предметов гуманитарного цикла можно считать обеспечение научно-методического сопровождения обновленного ФГОС; создание необходимых условий для роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через овладение новыми современными технологиями; активизацию работы по подготовке нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности; активизацию работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта; стабильные показатели качества знаний учащихся; системный подход к анализу и планированию своей деятельности; активизацию внеклассной работы.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу членам МО:

- недостаточный уровень качества и прочности знаний учащихся;
- отсутствие систематической работы с одаренными детьми;
- систематический дифференцированный подход к учащимся (разноуровневые домашние задания);
- повышение качества подготовки участников муниципального этапа олимпиады.

Таким образом, можно отметить, что работа МО представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов образовательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу:

- ✓ По повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии;
- ✓ По повышению мотивационной основы учебной деятельности посредством вовлечения их в активную познавательную исследовательскую деятельность;
- ✓ По улучшению качества подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам