

ПРИКАЗ

13.12.2024

с. Широкое

№ 642-о

Об итогах проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ по предметам по выбору

Во исполнении приказа от 28.11.2024 № 605-о «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9 класса в соответствии с годовым планом работы школы с целью обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9 класса 05.12.2024 был проведен пробный экзамены в формате ОГЭ по биологии и географии и 10.12.2024 – по обществознанию.

На основании анализа результатов обучающихся, изложенного в справках (приложение 1,2,3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Горовой Л.Е.:

1.1. Продолжить работу по осуществлению контроля организации системного повторения и подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору до 24.05.2025

1.2. Обеспечить активное информирование участников ГИА, их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА до 20.06.2025

2. Руководителю ШМО Положай Н.Н., Газиевой М.Р. проанализировать на заседании ШМО результаты пробных экзаменов по предметам по выбору в формате ОГЭ и разработать систему мер, направленных на повышение уровня обученности и качества знаний учащихся, на устранение выявленных недостатков до 28.12.2024

3. Учителям-предметникам Никитиной Н.В., Шипко К.В., Тисняк М.Н.:

3.1. Использовать результаты пробного ОГЭ для выстраивания итогового повторения .

3.2. Проанализировать работы обучающихся 9 класса, участвовавших в пробном ОГЭ, выявить проблемы в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по предмету, определить обучающихся «группы риска» - показавших низкую успеваемость и качество знаний по результатам пробного экзамена до 19.12.2024

3.3. В целях повышения эффективности преподавания использовать дифференцированный подход при работе с обучающимися до 20.05.2025

4. Классному руководителям 9 класса Пазыч А.Г. довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9 класса результаты пробных экзаменов до 20.12.2024

5. Педагогу-психологу Шинкаренко Е.Н. провести тренинговые занятия в обучающимися 9 класса по психологической подготовке к ГИА согласно плану

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

К.В. Шипко

С приказом от 10.12.2024 № 642-о
ознакомлены:

_____ Л.Е. Горова

дата

_____ А.Г. Пазыч

дата

_____ М.Н. Тисняк

дата

_____ Н.Н. Положай

дата

_____ М.Р. Гагиева

дата

_____ Е.Н. Шинкаренко

дата

СПРАВКА № _____
по итогам пробного экзамена в форме ОГЭ по биологии

10.12.2024

с. Широкое

С целью определения уровня обученности учащихся 9 класса, обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9 класса 05.12.2024 был проведен экзамен по биологии в формате ОГЭ.

Приоритетной на экзамене является проверка у выпускников следующих требований к предметным результатам: понимать роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии; применять систему биологических знаний; характеризовать основные группы организмов; описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; владеть умениями по работе с информацией биологического содержания (проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм)).

Каждый вариант контрольных измерительных материалов (КИМ) содержит 26 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Задания по уровню сложности делят на базовые (Б), повышенного уровня сложности (П) и высокого уровня сложности (В). В часть 1 включены задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного. В часть 2 включено 2 задания повышенного уровня сложности и 3 задания высокого уровня.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём

рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного 42%; высокого – 18%.

Минимальный порог по биологии в 2024 году равен 13 баллам, а максимальный балл – 48. В зависимости от набранных баллов экзамен оценивается по 5-ти-балльной системе.

Выполняли пробный экзамен по биологии 4 учащихся, это 100% тех. Кто собирается сдавать ГИА по данному предмету.

Справились с заданиями 3 обучающихся, подтвердив свои отметки в сравнении с контрольным периодом. Один обучающийся набрал всего 4 первичных балла и получил отметку «2».

Результаты пробного ОГЭ по биологии

Кол-во уч-в	2		3		4		5		4+5	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	4	1	25	2	50	1	25		1	25

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уров ень слож ности задан ия	Результат выполнения задания (балл)					
			ФИО					
			Мельник Д.Н.	Польчук А.А.	Рейка Е.Д.	Федорова Я.А.	Кол- во	%
Часть 1								
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	-	0	1	0	1	25
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	0	1	0	2	50
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	-	0	2	0	1	25
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	1	2	2	4	100
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	-	2	1	1	3	75
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	1	0	1	3	75

7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	-	2	2	0	2	50
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	0	1	1	3	75
9	Умение проводить множественный выбор	П	-	2	2	1	3	75
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	-	1	0	0	1	25
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	-	1	0	0	1	25
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	-	0	0	1	1	25
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	-	2	3	1	3	75
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	-	1	1	0	2	50
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности	Б	-	0	1	0	1	25

	и поведения							
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	-	1	1	0	2	50
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	-	1	2	1	3	75
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	-	0	0	1	1	25
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	-	0	1	0	1	25
20	Экосистемная организация живой природы.	Б	-	1	1	0	2	50
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	-	0	2	1	2	50
Часть 2								
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	-	2	1	0	1	25
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических	В	-	0	0	0	0	100

	объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.							
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	-	0	3	2	2	50
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	-	3	2	0	2	50
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	-	0	0	0	0	100
Первичный балл			4	23	30	13		
Оценка			2	3	4	3	ср.б «3»	

Трудности вызвали задания на:

- знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- включение в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- установление соответствия;
- раскрытие особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- решение учебных задач биологического содержания: умение проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Выводы:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить особое внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

Составила
заместитель директора по УВР

Л.Е. Горова

Со справкой ознакомлена
_____ К.В. Шипко

дата

СПРАВКА № _____
по итогам пробного экзамена в форме ОГЭ по географии

09.12.2024

с. Широкое

С целью определения уровня обученности учащихся 9 класса, обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9 класса 05.12.2024 был проведен экзамен по географии в формате ОГЭ.

В экзаменационной работе проверяются и оцениваются умения находить, извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации, применять географические знания и умения в ситуациях, близких к жизненным.

На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут). На экзамене разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства). В заданиях КИМ ОГЭ нет прямого указания на использование карт атласа. Учащиеся должны сами определить, какие карты атласа необходимо использовать для выполнения тех или иных заданий. Таким образом, они демонстрируют умение выделить географическую составляющую предлагаемой ситуации и выбрать наиболее подходящий источник информации для её решения.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 30 заданий: 27 заданий с кратким ответом и 3 заданий с развёрнутым ответом. Задания различаются по уровню сложности и форме записи ответа. Ответы к заданиям с кратким ответом записываются в виде числа, слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр. Развёрнутые ответы на задания 12, 28 и 29 записываются на бланке ответов №2.

Итоги пробного ОГЭ по географии 9 класс

№	ФИ	Отметка за четверть	Пробный ОГЭ	
			Баллы	Отметка
1	Андрейко Павел	4	17	3
2	Анлаишлы Павел	3	11	2
3	Брусниченко Константин	4	19	4
4	Вакулук Егор	3	18	3
5	Величко Виталий	4	13	3
6	Герман Анна	4	7	2
7	Данильцева Доминика	4	20	4
8	Измайлов Ахтем	4	21	4
9	Кисанов Максим	4	14	3
10	Климентовский Артём	5	24	4
11	Кориненко Виола	4	3	2
12	Лопатин Дмитрий	3	9	2
13	Малашенко Ярослав	4	18	3
14	Марк Матвей	3	11	2
15	Молчанов Михаил	3	14	3
16	Поярков Роман	4	14	3
17	Романов Пётр	4	17	3
18	Сергеева Диана	4	20	4
19	Янковский Ярослав	4		

Кол-во уч-в	2		3		4		5		4+5	
19	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	5	28	8	44	5	28	0	0	5	28

Таким образом, можно констатировать, что 72% участников пробного ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников.

Поэлементный анализ работ учащихся показал следующее:

Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Ур ов ен ь	Результат выполнения задания (балл)																		
			Анлашлы П.	Брусниченко	Вакулов Е.	Кисанов М.	Измайлов А.	Климентовск	Лопатин Д.	Герман А.	Романов П	Малашенко	Молчанов М.	Андрейко П.	Марк М.	Сергеева Д.	Величко В.	Кориненко В.	Поярков Р.	Данильцева	Всего ,%
1	Географические особенности природы и народов Земли	Б	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1		0	0	0			6 33%
2	Географическое положение России	Б	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	10 56%
3	Особенности природы России	П	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8 44%
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	Б	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6 33%
5	Географические явления и процессы в геосферах	Б	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13 72%
6	Разные территории Земли: анализ карты	Б	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13 72%
7	Географические координаты	П	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10 56%
8	Географические явления и процессы в геосферах	Б	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16 89%
9	Расстояние на карте	Б	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13 72%
10	Направление на карте	Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	13 72%
11	Чтение и анализ карт	В	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12 67%
12	Чтение карт различного содержания	П	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	16 89%

13	Географические термины и понятия	Б	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8 44%	
14	Геоэкологические проблемы.	Б	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8 44%	
15	Геоэкологические проблемы.	П	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11 61%	
16	Выявление эмпирических зависимостей	П	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9 50%	
17	Географические следствия движений Земли	П	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12 67%	
18	Анализ информации о разных территориях Земли	П	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6 33%	
19	Определение поясного времени	П	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9 50%	
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	Б	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3 17%	
21	Признаки географических объектов	П	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	6 33%	
22	Поиск и анализ информации о территории Земли	Б	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11 61%	
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	П	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4 22%	
24	Особенности населения России	Б	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 11%	
25	Работа с данными	П	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13 72%	
26	Отрасли хозяйства России	П	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7 39%	
27	Определение географического положения	Б	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4 22%	
28	Основные географические понятия	Б	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3 17%	
29	Взаимосвязи между явлениями	В	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 6%	
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	П	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2 11%	
Первичный балл			11	19	18	14	21	24	9	7	17	18	14	17	11	20	13	3	14	20	15

Оценка	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В целом можно констатировать, что в 2024г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень умения чтение карт различного содержания, работы с данными. Однако не справились с заданиями на нахождение взаимосвязи между явлениями, на выявление признаков географических объектов и явлений, не знают особенности населения России, с трудом определяют географическое положение, особенности природно-хозяйственных зон и районов России. Некоторые учащиеся допустили ошибки в математических вычислениях, а также неправильно оформили запись ответов, что тоже привело к потере баллов.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

Рекомендации:

- продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- при организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
 - уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Справку составила
заместитель директора по УВР

Горова Л.Е.

Ознакомлена
_____ М.Н. Тисняк

СПРАВКА № _____
по итогам пробного экзамена в форме ОГЭ по обществознанию

12.12.2024

с. Широкое

С целью определения уровня обученности учащихся 9 класса, обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9 класса 10.12.2024 был проведен экзамен по обществознанию в формате ОГЭ.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета. Все задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступают: широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры, последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, словом или словосочетанием.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 13 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены 1 задание базового уровня, 1 задание повышенного уровня, и 2 задания высокого уровня сложности.

Общие результаты выполнения работы

Кол-во уч-в	2		3		4		5		4+5	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	14	64	8	36	0	0	0	0	0	0

Итоги пробного ОГЭ по обществознанию 9 класс

№	ФИ	Отметка за четверть	Пробный ОГЭ	
			Баллы	Отметка
1	Андрейко Павел	4	7	2
2	Анлаишлы Павел	3	6	2
3	Брусниченко Константин	4	14	3
4	Вакулук Егор	3	11	2
5	Величко Виталий	4	9	2
6	Герман Анна	4	12	2
7	Данильцева Доминика	4	23	3
8	Измайлов Ахтем	4	12	2

9	Кисанов Максим	4	9	2
10	Климентовский Артём	4	19	3
11	Кориненко Виола	4	14	3
12	Лопатин Дмитрий	3	9	2
13	Малашенко Ярослав	4	15	3
14	Марк Матвей	3	6	2
15	Мельник Давид	3	7	2
16	Молчанов Михаил	3	5	2
17	Поярков Роман	3	16	3
18	Рейка Екатерина	4	19	3
19	Романов Пётр	3	11	2
20	Сергеева Диана	4	19	3
21	Федорова Яна	3	12	2
22	Янковский Ярослав	3	12	2

Поэлементный анализ работ учащихся

Учащиеся хорошо справились с заданиями, связанными с характеристикой традиционных российских духовно-нравственных ценностей; Умеют устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни..

Однако, учащиеся не смогли привести примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений. Учащимся сложно классифицировать социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции. Многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
- учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
- учить работать с текстом и составлять план.
- нацеливать учащихся на выполнение всех заданий части 2.
- учить рационально использовать время при выполнении работы.