

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Широковская школа»)

ул. Ленина, д.11, с. Широкое, Симферопольский район, Республика Крым, 297510
ОКПО 00827136, ОГРН 1159102022749, ИНН 9109009625
тел: 3(652) 324-840, e-mail: school_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета
школы

№ ____ от ____

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ «Широковская школа»

____ Л.Е.Горова

«__» _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Широковская
школа»

____ К.В.Шипко

«__» _____ 2022г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год;

Программу составила: Шинкаренко Е.Н.

педагог-психолог высшей категории

с.Широкое, 2022г.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Базовых документов Федерального Государственного Образовательного Стандарта для начальной школы;

Содержание и формы работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В ходе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

- 1.Своевременное выявление детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- 2.Создание условий, способствующих освоению детьми данных категорий образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- 3.Реализация системы мероприятий по профессиональной ориентации и формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- 4.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 5.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Направления работы

—*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

—*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей по вопросам развития и воспитания.

—информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность с родителями, педагогами по вопросам, связанным с особенностями развития, воспитания и особенностей профессионального самоопределения детей данных категорий.

Содержание психолого-педагогического сопровождения

№	Содержание деятельности	Ответственные и исполнители	Сроки	Примечания
<i>Психодиагностическая работа</i>				
1	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Медицинский работник, классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	1 – 11 классы
2	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей обучения и адаптации.	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники.	В течение года	1 – 11 классы
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	1 – 11 классы
4	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.	ЗДВР, классный руководитель	В течение года	1 – 11 классы
5	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы.	Педагог-психолог, учителя-предметники.	Декабрь, май	1 -11 классы
6	Диагностика профессиональных склонностей и способностей	Педагог-психолог, классный руководитель	В течение года	7 -11 классы
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
1	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры	В течение года	По необходимости
2	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его	Педагог-психолог	В течение года	По необходимости

	поведения.			
3	Разработка и реализация индивидуальных и групповых профориентационных занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, классный руководитель	В течение года	8 – 11 классы
Консультативная работа				
1	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми данных категорий	Медицинский работник, педагог-психолог	В течение года	педагоги
2	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам выбора профессии в соответствии с индивидуальными возможностями и склонностями.	Педагог-психолог, классный руководитель	В течение года	8 -11 классы
3	Консультативная помощь семье по вопросам развития, обучения и воспитания.	Педагог-психолог, классный руководитель	В течение года	1 -11 классы
Информационно-просветительская работа				
1	Проведение бесед, лекций, распространение печатных материалов об особенностях развития, обучения и воспитания детей данных категорий.	Медицинский работник, педагог-психолог	По плану специалистов	Педагоги, родители

Литература:

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1986. -128 с.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М.: Владос, 1999. -136 с.
3. Лохов М.И., Фесенко Ю. А. Плохой хороший ребенок. СПб.: Элби-СПб, 2003.-320 с.
4. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния детей и подростков. М.: Академия, 1998. -304 с.
5. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. М.: Академия, 1999.-304 с.