

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Широковская школа»)

ул. Ленина, д.11, с. Широкое, Симферопольский район, Республика Крым, 297510  
ОКПО 00827136, ОГРН 1159102022749, ИНН 9109009625  
тел: 3(652) 324-840, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №  
03 «21» августа 2025 г.  
Руководитель МО  
Т.Г. Липкань

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
МБОУ «Широковская  
школа»  
Л.Е. Горова  
«28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Широковская  
школа»  
К.В. Шипко  
«19» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»**

Класс: 3

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 ч / год , 1ч/неделю

Рабочую программу составил (а) Липкань Т.Г., учитель начальных классов 1 категории

с. Широкое, 2025

## Пояснительная записка

### Уровень образования: начальное общее образование.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (с изменениями и дополнениями), с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Широковская школа».

**Цель данной программы:** Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

### Задачи:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Согласно учебного плана МБОУ «Широковская школа» на 2025/2026 учебный год, календарного учебного графика на 2025/2026 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения.

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» на уровне начального общего образования (базовый уровень)**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

*Познавательные УУД:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов (модулей, глав и тем)	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии и со спецификой учебного предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой учебного предмета, курса)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Раздел 1.</b> Настоящий читатель	2			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a>
2.	<b>Раздел 2.</b> Виды смыслового чтения	4			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.	<b>Раздел 3.</b> Технология продуктивного чтения.	28			<a href="http://nachalka.school-clu">http://nachalka.school-clu</a>
	Итого:	34			

## Поурочное планирование

№	Тема занятия	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Настоящий читатель</b> Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	04.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	11.09	<a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a>
3	<b>Раздел 2. Виды смыслового чтения</b> Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	18.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	25.09	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	02.10	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	09.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	<b>Раздел 3. Технология продуктивного чтения.</b> Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	16.10	<a href="http://nachalka.school">http://nachalka.school</a>
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	23.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	06.11	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	13.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	20.11	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	27.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	04.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	11.12	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	18.12	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	25.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	15.01	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	22.01	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	29.01	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	05.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	12.02	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	19.02	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	26.02	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	05.03	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	12.03	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	19.03	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	26.03	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	09.04	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
29	Работа с информацией.	16.04	<a href="http://www.ya-uznay.ru">www.ya-uznay.ru</a> , <a href="http://www.poznaik.ru">www.poznaik.ru</a>

			<a href="http://o.ru">o.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
30	Особенности чтения текстов математических задач.	23.04	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	30.04	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	07.05	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
33	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	14.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	Обобщение пройденного за год.	21.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

**Календарь воспитательных событий на 2025-2026 учебный год  
2025 – год Защитника Отечества**

**Сентябрь**

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 27 сентября - День работника дошкольного образования

**Октябрь**

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 5 октября - Международный день учителя
- 16 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

**Ноябрь**

- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 27 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь**

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата
- 3 декабря - Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

**Январь**

- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- Февраль 2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

**Февраль**

- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества

**Март**

- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма и России
- 27 марта - Всемирный день театра

**Апрель**

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

### **Май**

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

### **Июнь**

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

### **Июль**

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

### **Август**

августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино