

02-04

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»  
 Симферопольского района Республики Крым  
 (МБОУ «Широковская школа»)

ул. Ленина, д.11, с. Широкое, Симферопольский район, Республика Крым, 297510  
 ОКПО 00827136, ОГРН 1159102022749, ИНН 9109009625  
 тел: 3(652) 324-840, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru

**РАССМОТРЕНО**  
 на заседании МО  
 предметов  
 гуманитарного цикла  
 Протокол №6 от 21.08.2025 г.  
 Руководитель МО  
Мария Газиева М.Р.

**СОГЛАСОВАНО**  
 Зам.директора по УВР  
 МБОУ «Широковская школа»  
Лариса Горова Л.Е.  
 «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
 Директор  
 МБОУ «Широковская школа»  
Мария Шипко К.В.



2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«К ТАЙНАМ СЛОВА: УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

Класс: 8

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 ч / год, 1ч/неделю

Рабочую программу составил (а) Ковалевская С.А., учитель русского языка и литературы, специалист высшей категории

с. Широкое, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Уровень образования:** основное общее образование

Курс внеурочной деятельности « К тайнам слова: увлекательная грамматика» связан с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Форма проведения занятия: кружок.

### **Рабочая программа разработана в соответствии:**

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (для 5-9 классов), а также примерной программой воспитания ;

2. - с основной общеобразовательной программой МБОУ «Широковская школа» с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Широковская школа»

Данный курс конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание тем по русскому языку 8 класса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Согласно учебному плану МБОУ «Широковская школа» на 2025/2026 учебный год, календарному учебному графику на 2025/2026 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Раздел 1. Введение. Речь**

Заговори, чтоб я тебя увидел.(Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

### **Раздел 2. Орфография**

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии.(Рассказ об этимологии - разделе языкоznания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов). Тема 6. Слитно, раздельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Различай и отличай.(Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

### **Раздел 3. Морфология**

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём.(Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня.(Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное.(Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

#### **Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание**

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй.(Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные.(Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

#### **Раздел 5. Предложения с однородными членами**

Тройное доказательство родства.(Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

#### **Раздел 6. Предложения с вводными конструкциями**

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструирай и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

#### **Раздел 7. Предложения с обособленными членами предложения**

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

### **Раздел 8. Прямая и косвенная речь.**

Скажи прямо, не молчи. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.) Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

**Метапредметными результатами** изучения курса «К тайнам слова: увлекательная грамматика» для учащихся 8 класса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотром, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметные:** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления; применять полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка; создавать

творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно; вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**В результате изучения данного курса обучающийся должен иметь представление:** о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

**знать:** основные понятия культуры речи, основные качества речи; показатели индивидуальной культуры человека; языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи; основные нормы литературного языка; назначение речевого этикета; значение различных видов словарей в жизни человека; качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Формы работы на уроке:** коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. Формами контроля, выявляющего подготовку уч-ся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения уч-ся, письменные работы типа изложения с творческим заданием. сочинения разнообразных жанров, составление схем, таблиц, тестовые работы и т.д.

**Средства обучения:**

- пособия
- таблицы
- средства наглядности
- условные схемы и т. п.

**Методы обучения:**

- Объяснительно - иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом.
- Частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу.
- Исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов<br>(модулей, глав<br>и тем)                             | Учебные<br>часы | Электронные образовательные ресурсы   |
|----------|--|-----------------|---|
| 1        | <b>Раздел 1.<br/>Введение. Речь</b>  | 2               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>                           |
| 2        | <b>Раздел 2.<br/>Орфография</b>  | 5               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>                           |
| 3        | <b>Раздел 3.<br/>Морфология</b>  | 5               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>                               |
| 4        | <b>Раздел 4.<br/>Синтаксис<br/>и<br/>пунктуация.<br/>Словосочетание</b>          | 10              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/</a> |
| 5        | <b>Раздел 5.<br/>Предложения с<br/>однородными<br/>членами</b>                   | 3               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/main/</a>   |
| 6        | <b>Раздел 6.<br/>Предложения с<br/>вводными<br/>конструкциями</b>                | 2               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/</a>   |
| 7        | <b>Раздел 7.<br/>Предложения с<br/>обособленными<br/>членами<br/>предложения</b> | 3               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a> |
| 8        | <b>Раздел 8.<br/>Прямая<br/>и<br/>косвенная речь.</b>                            | 4               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/</a> |
|          | <b>Итого</b>   | 34              |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема занятия  | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|---|
| 1        | Заговори, чтоб я тебя<br>увидел.                            | 03.09            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>                           |
| 2        | Типы речи или типы в<br>речи                                | 10.09            |   |
| 3        | Необычные правила   | 17.09            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>                           |
| 4        | Правописание н и нн в<br>разных частях речи                 | 24.09            |   |
| 5        | Путеводные звёзды<br>орфографии.                            | 01.10            |   |
| 6        | Слитно, раздельно иль<br>через дефис?                       | 08.10            |   |
| 7        | Не и Ни бывают в слове.                                     | 15.10            |   |
| 8        | Морфологическая<br>семейка.                                 | 22.10            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>                               |
| 9        | Тайна в имени твоём   | 05.11            |   |
| 10       | Именная родня   | 12.11            |   |
| 11       | Братство глагольное   | 19.11            |   |
| 12       | Служу всегда, служу<br>везде, служу я в речи и в<br>письме. | 26.11            |   |
| 13       | Сочетание или<br>словосочетание?                            | 03.12            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/</a> |
| 14       | Примыкай, управляй,<br>согласуй..                           | 10.12            |   |
| 15       | Работа над проектом.  | 17.12            |   |
| 16       | Это непростое простое<br>предложение                        | 24.12            |   |
| 17       | Главнее главного  | 14.01            |   |
| 18       | Действую по-разному.  | 21.01            |   |
| 19       | Определяй и дополняй  | 28.01            |   |
| 20       | Где? Когда? Куда?<br>Откуда?                                | 04.02            |   |
| 21       | Назывные именные  | 11.02            |   |
| 22       | Личные отличные.  | 18.02            |   |
| 23       | Тройное доказательство<br>родства.                          | 25.02            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/main/</a>   |
| 24       | Соединю родных и<br>разделю                                 | 04.03            |   |
| 25       | Обратись ко мне<br>красиво!                                 | 11.03            |   |
| 26       | Водные или вводные.   | 25.03            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/</a>   |

|    |                                  |       |   |
|----|----------------------------------|-------|---|
| 27 | Сочетай, конструирай и вставляй. | 08.04 |   |
| 28 | Обособим мы тебя                 | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a> |
| 29 | Квадратное обособление.          | 22.04 |   |
| 30 | Распространённые одиночки.       | 29.04 |   |
| 31 | Скажи прямо, не молчи...         | 06.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/</a> |
| 32 | Косвенно чужая речь              | 13.05 |   |
| 33 | Подведение итогов                | 20.05 |   |
| 34 | Подведение итогов                | 26.05 |   |

## Приложение 1

### Календарь воспитательных событий на 2025-2026 учебный год 2025 – год Защитника Отечества

#### Сентябрь

- 1 сентября - День знаний  
 3 сентября - День окончания Второй мировой войны  
 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом  
 7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения  
 8 сентября - Международный день распространения грамотности  
 27 сентября - День работника дошкольного образования

#### Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей  
 1 октября - Международный день музыки  
 5 октября - Международный день учителя  
 16 октября - День отца в России  
 25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

#### Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства  
 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса  
 27 ноября - День матери в России  
 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

#### Декабрь

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата  
 3 декабря - Международный день инвалидов  
 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  
 8 декабря - Международный день художника  
 9 декабря - День Героев Отечества  
 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  
 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

#### Январь

- 25 января - День российского студенчества  
 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста Февраль 2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

### **Февраль**

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

### **Март**

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

### **Апрель**

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

### **Май**

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

### **Июнь**

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

### **Июль**

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

### **Август**

августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино