

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ПРИКАЗ

10.02.2025

№ 100-о

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности
в 7-х классах**

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» и от 13.01.2025 № 45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций Симферопольского района в 2024-2025 учебном году», с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами с 27.01.2025 по 03.02.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 36(90%) обучающихся 7-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

В каждом варианте представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Результаты мониторинга по направлению «Читательская грамотность»:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	7	20%
Средний уровень	55-75%	12	33%
Ниже среднего	30-54%	13	36%

Низкий уровень	0-29%	4	11%
----------------	-------	---	-----

Анализ результатов мониторинга по направлению «Читательская грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 7-х классов сформированы на:

- высоком уровне – 7(20%) обучающихся;
- среднем уровне - 12(33%) обучающихся;
- ниже среднего уровня - 13(36%) обучающихся;
- низком уровне – 4 (11%) обучающихся.

Все участники исследования успешно справились с заданиями первого уровня «Найти и извлечь». Задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста вызвали затруднения. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Обучающиеся 7-х классов владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» приняли участие 32(80%) обучающихся 7-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

Результаты мониторинга по направлению «Математическая грамотность»:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание 1. Средство для стирки белья	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел Метапредметные результаты: работать с табличным представлением информации	06- 3% 16- 6% 26- 91 %
Задание 2 Средство для стирки белья	Предметные результаты: решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников	06- 0 % 16- 19 % 26- 81 %

Задание 3 Средство для стирки белья	Предметные результаты: решать многошаговые задачи, связанные с выполнением арифметических действий с натуральными числами, действий с величинами, с отношением и пропорциональностью величин Метапредметные результаты: планировать решение, интерпретировать информацию, понимать ограничения и допущения ситуации	06- 31 % 16 - 38 % 26- 31 %
Задание 4 Средство для стирки белья	Предметные результаты: решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, находить долю и процент от числа Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников и в разных формах, и	06- 19 % 16- 59 % 26- 22 %

Анализ результатов мониторинга по направлению «Математическая грамотность»

показывает:

- с заданием 1(средний уровень математической грамотности) справились 91% обучающихся;
- с заданием 2(средний уровень сложности математической грамотности) справились 81% обучающихся;
- с заданием 3(высокий уровень сложности математической грамотности) справились 31% обучающихся;
- с заданием 4(высокий уровень сложности математической грамотности) справились 22% обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы обучающиеся справились с группой заданий, направленных на умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел, решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Это задания 1,2 среднего уровня сложности. Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий 3,4 высокого уровня сложности.

Таким образом, уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний. Лучше всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения-81%.С заданиями высокого уровня сложности полностью справились -22% обучающихся.При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие обучающиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы обучающихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство обучающихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по направлению «Естественно-научная грамотность» приняли участие 32(80%) обучающихся 7-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Естественно-научная грамотность»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	12	38%
Средний уровень	16	50%
Низкий уровень	4	12%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Естественно-научная грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 7-х классов сформированы на:

- высоком уровне – 12 (38%) обучающихся;
- среднем уровне – 16 (50%) обучающихся;
- низком уровне – 4 (12%) обучающихся;

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности на среднем уровне- 50 % от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняли участие 29(73%) обучающихся 7-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Финансовая грамотность»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	3	10%
Средний уровень	11	38%
Ниже среднего	11	38%
Низкий уровень	4	14%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Финансовая грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 7- классов сформированы на:

- высоком уровне – 3 (10%) обучающихся;
- среднем уровне – 11 (38%) обучающихся;
- ниже среднего уровня – 11 (38%) обучающихся;
- низком уровне – 4 (14%) обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с выявлением финансовой информации, а именно – определению видов мошеннической деятельности (задание 1). В этом задании наблюдается самое большое количество обучающихся, не сумевших дать правильный ответ. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на выявление способов и видов мошенничества с банковской картой, движимым и недвижимым имуществом, кредитом и т.д.

В целом, уровень сформированности финансовой функциональной грамотности на среднем и ниже среднего уровней - 76 % от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 22 (55%) обучающихся 7-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Креативное мышление»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Сформированы	8	36%
Сформированы на среднем уровне	9	41%
Не сформированы	5	23%

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 8(36%) обучающихся, не сформировано у 5(23%), 9(41%) обучающихся имеют средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление».

Наибольшее затруднение семиклассников вызвали задания №2 / 3, № 3 / 3.

Задание № 2/3 (содержательная область оценки: письменное самовыражение): необходимо выдвинуть креативную идею и дать развёрнутый ответ в виде текста. Задание № 3/3 (содержательная область: письменное самовыражение): необходимо доработать идею в соответствии с требованием задания.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: обучающиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; учащиеся дают недостаточно развернутые ответы; узкий кругозор не позволяет визуально самовыразиться, на низком уровне оказалось задание, где необходимо было выразить идею в виде текста; обучающиеся не умеют строить развернутые ответы на тему социальных проблем; не все обучающиеся приводят аргументы, призванные убедить в необходимости привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.

В целом характеризуя уровень сформированности креативного мышления обучающихся, целесообразно принимать во внимание ряд важных критериально-оценочных характеристик: умение выделять главное, определять проблему, умение устанавливать причинно-следственные связи, определять необходимую информацию для выполнения задания, умение выполнять задания, опираясь на субъективный опыт; умение выполнять задания с помощью эвристических методов творчества; умение выполнять задания с помощью алгоритмических методов творчества.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие 27(68%) обучающихся 7-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Глобальные компетенции»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	10	37%
Средний уровень	10	37%
Ниже среднего	3	11%
Низкий уровень	4	15%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Глобальные компетенции» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 7-х классов сформированы на:

- высоком уровне – 10(37%) обучающихся;
- среднем уровне - 10(37%) обучающихся;

- ниже среднего уровня - 3(11%) обучающихся;
- низком уровне – 4(15%) обучающихся.

В целом, уровень сформированности функциональной грамотности «Глобальные компетенции» на высоком и среднем уровнях - 74 % от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

С целью повышения функциональной грамотности обучающихся 7-х классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Писаной Е.В.:

1.1.До 26.02.2025 проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 7-х классов на педагогическом совете.

1.2.До 20.02.2025 организовать сотрудничество педагогов, работающих в 7-х классах, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2.Руководителям методических объединений учителей гуманитарного цикла Девятко Т.А., естественно-математического цикла Аджиманбетовой А.Р.:

2.1. До 20.02.2025 рассмотреть результаты мониторинга, разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

2.2. До 20.02.2025 разработать комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, работающим в 7-х классах:

3.1. В течение учебного года продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

3.2. До 20.02.2025 проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

3.3. До 24.05.2025 включать в поурочные планы задания из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности.

3.4. До 24.05.2025 работать с графической информацией, использовать задания, требующие неординарного подхода в решении проблемы.

3.5. До 24.05.2025 использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3.6. До 24.05.2025 обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов.

3.7. До 24.05.2025 при объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации, требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.

3.8. До 24.05.2025 использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3.9. До 24.05.2025 продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Писаную Е.В.

Директор

Н.В. Мельник

