

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Широковская школа»)

ул. Ленина, д.11, с. Широкое, Симферопольский район, Республика Крым, 297510
ОКПО 00827136, ОГРН 1159102022749, ИНН 9109009625
тел: 3(652) 324-840, e-mail: school_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 11.08 от 21.08 2026 г.
Руководитель МО
Т.Г. Липкань

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ «Широковская школа»
Л.Е.Горова
«21» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Широковская школа»
К.В.Шипко
«21» 08 2026 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

Класс: 1

Срок реализации программы: 2026/2027 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 ч / год , 1ч/неделю

Рабочую программу составила Горова Л.Е., учитель начальных классов, специалист высшей квалификационной категории

с. Широкое, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетных задач образования на современном этапе является воспитание творческой личности. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что «успех России – в раскрытии талантов молодого поколения»¹, что именно творческие люди будут главной силой России этого и последующих веков. На заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив В.В. Путин подчеркнул, что очень важно для нашей страны «не потерять ни одного талантливого ребенка». Работа по их выявлению и сопровождению по жизни в системе российского образования должна быть приоритетной.

Одним из направлений словесного литературного творчества является преобразование своих впечатлений от чтения художественного произведения. К сожалению, в условиях дефицита учебного времени на уроках литературного чтения в начальной школе редко предлагаются творческие задания, которые строятся на основе прочитанных текстов. Поэтому курс внеурочной деятельности «Словесное творчество» может восполнить этот пробел и взять на себя задачу формирования творчества младших школьников. Преемственность внеурочной деятельности с учебным предметом «Литературное чтение» позволяет проводить системную работу по развитию воображения обучающихся, обогащает их читательский и творческий опыт, способствует совершенствованию текстовой деятельности и связной речи.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО; приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286) и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) по учебному предмету «Литературное чтение».

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской и творческой деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными поэтическими текстами как предпосылка выполнения творческих заданий.

Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Программа способствует реализации личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Особенностью программы является ее двухкомпонентная структура. Содержание программы включает теоретический материал и выполнение практических работ, которые являются предпосылкой для дальнейшей реализации самостоятельного словесного творчества. В практическую часть включены задания по обучению младших школьников конструированию рифмованных текстов и текстов разных типов речи.

Цель курса: обеспечить условия для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

Задачи курса:

- становление последовательных действий сочинительства: определение замысла, отбор персонажей, построение композиции, выбор художественных средств;
- формирование умений младшего школьника выполнять разные роли в процессе сочинительства: слушатель, читатель, редактор, интерпретатор, автор;
- развитие интереса к словесному творчеству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Потешка как жанр устного народного творчества, песенка-приговорка

Особенности потешки как жанра: лаконичность, игровая форма, ритм, условная рифма, сочетание слова и движения. Художественное чтение потешки: плавность голоса и ритмичность речи, согласованность с движением рук; соответствие интонаций настроению и назначению потешки; повышение и понижение силы голоса.

Практические работы: художественное чтение разных по тематике и структуре потешек с сопровождением движений и жестов. Нахождение в тексте потешки выразительных средств. Подбор сравнений и эпитетов для выбранной темы для создания потешки.

Круг чтения: В.Д. Берестов «Бычок», И.П. Токакова «Аист», Е.А. Благинина «Ой ладушки-ладушки», «Комары и мошки...», «Идет коза рогатая...», «Зайчик серенький сидит...», «Кисонька-мурсынька...», «Как у нашего кота...», «Посакали, посакали...», «Ехал мальчик маленький...», «Баба сеяла горох...», «Скок-поскок...» и т. д.

Учимся сочинять потешки: выбор и обоснование темы для создания собственной потешки. Подбор рифмованных слов и предложений и соответствующих движений. Коллективное создание рифмованных потешек.

Раздел 2. Поэзия как жанр литературного произведения

Поэтические произведения поэтов-классиков, которые используются для чтения детьми (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А. Фет, С.А. Есенин, А. Майков). Тематики стихотворений для детей (описание природы, тема родины, жизнь детей, моя семья). Замысел поэта как важнейший элемент сочинительства, его реализация в теме, основном содержании и структуре поэтического текста. Примеры произведений разных поэтов по общей тематике. Особенности настроения в стихах разной тематики: волнительное, радостное, грустное (описание природы), веселое, игровое, юмористическое (стихи о детях), трогательное, радостное (стихи о семье).

Рифма – главная особенность поэзии, созвучие схожих окончаний в словах. Рифма как выразительное средство создания ритмического рисунка стиха. Сравнение разных рифмованных слов и строчек.

Выразительные средства поэтического произведения (эпитеты, сравнения, гиперболы, метафора, олицетворение). Сравнение разных поэтических произведений: использование разных выразительных средств.

Практические работы: сравнение замыслов одного поэта (и разных поэтов) в стихотворениях одной темы. Нахождение в тексте и оценка выразительных средств. Подбор сравнений и эпитетов для выбранной темы собственного поэтического произведения.

Круг чтения: А.С. Пушкин «Зимнее утро», А.А. Майков «Весна», Ф.И. Тютчев «В небе тают облака», С.А. Есенин «Береза», А.А. Фет «Печальная береза...», И.З. Суриков «Детство», Г.А. Ладонщиков «Наша Родина», «Родная земля», И.С. Никитин «Русь», А.Л. Барто «Я лежу болею», «По дороге в класс», В.Д. Берестов «За игрой» и т.д.

Учимся сочинять стихи: выбор и обоснование темы для создания собственного стихотворения. Подбор рифмованных слов и предложений. Коллективное создание рифмованных четверостиший на разные темы.

Раздел 3. Рассказ как жанр повествовательной прозы

Авторский замысел в рассказе как элемент сочинительства. Тема и идея произведения. Рассказ-повествование. Характеристика и особенности повествования как типа речи: повествовательные тексты могут рассказывать о том, что происходит с человеком или предметом, раскрывать, как именно развиваются события дальше и в какой последовательности. Наличие большого числа действий (глаголов в тексте) как особенность повествования.

Тематика рассказов: о животных, о детях, о дружбе.

Рассказ-повествование. Особенности структуры рассказа (завязка, кульминация, развязка).

Сюжет. Событие как эпизод из жизни героя. Настроение, возникающее у читателя при чтении повествования. Изобразительно-выразительные средства языка и их функция в тексте: эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы.

Рассказ-описание. Характеристика описания – тип речи, при котором автор раскрывает признаки, свойства, качества, внешние особенности предмета,

обстановки или человека. Разновидности описания: пейзаж, портрет человека, животное, интерьер, местность, предмет быта.

Изобразительно-выразительные средства языка описания.

Практические работы: сравнение рассказов разной тематики. Анализ сюжетов в рассказах повествованиях, выразительных средств в описаниях.

Круг чтения: «Слон» Е. Чарушин, «Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов, «Надя приехала к бабушке в колхоз...», «Дом у бабушки были куры...» Я. Тайц, «Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов, «Просто старушка», «Три товарища» В. Осеева, «Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу

Учимся сочинять рассказы-повествования и рассказы-описания: выбор и обоснование темы для создания собственного рассказа. Подбор события для определения сюжета рассказа, действующих лиц (сочинение рассказа по серии сюжетных картинок, по группкам). Коллективное создание рассказа в соответствии с его структурными компонентами: завязка, кульминация, развязка.

Подбор сравнений, эпитетов, метафор, характеризующих развитие сюжета, изображающих действия героев и их поступки для выбранной темы собственного рассказа. Нахождение в тексте и оценка выразительных средств.

Выбор и обоснование темы для создания коллективного рассказа-описания. Подбор объекта описания: человек/предмет/место/животное, конструирование текста-описания животного (внешность, повадки, порода, мое отношение), обстановки учебного кабинета, жилой комнаты, человека (портрет моего одноклассника, друга). Коллективное создание рассказа в соответствии с его структурными компонентами. Самостоятельное создание текста-описания в соответствии с его структурными компонентами.

Раздел 4. Заключительное занятие «Мы любим и знаем поэзию»

Подведение итогов изучения теоретического курса и анализ проделанной практической работы, участие обучающихся в коллективной творческой деятельности в форме конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа);

отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/ прочитанного

произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

составлять план, характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Потешка как жанр устного народного творчества, песенка-приговорка	6	
2	Раздел 2. Поэзия как жанр литературного произведения	10	https://uchi.ru/otvety/questions/rifm-a-stihotvoreniy
3	Раздел 3. Рассказ как жанр повествовательной прозы	16	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/
4	Раздел 4. Заключительное занятие «Мы любим и знаем поэзию»	1	
	ИТОГО 33 часа		

Поурочное планирование

№	Темы уроков	Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Потешка как жанр устного народного творчества, песенка-приговорка			
1	Читаем и разыгрываем потешки. В.Д. Берестов «Бычок»,	02.09.	
2	Читаем и разыгрываем потешки. И.П. Токмакова «Аист»,	09.09.	
3	Читаем и разыгрываем потешки. Е.А. Благинина «Ой ладушки-ладушки»	16.09.	tps://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Читаем и разыгрываем потешки. Е.А. Благинина «Комары и мошки...»,	23.09.	tps://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Читаем и разыгрываем потешки. Е.А. Благинина «Идет коза рогатая...», «Как у нашего kota...»,	30.09	
6	Читаем и разыгрываем потешки. Е.А. Благинина «Зайчик серенький сидит...», «Кисонька-мурысь...»,	07.10.	
Раздел 2. Поэзия как жанр литературного произведения			
7	Чтение и анализ стихотворений. Особенности построения в стихах. А.С. Пушкин	14.10.	tps://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Чтение и анализ стихотворений. Особенности построения в стихах. А.С. Пушкин	21.10.	
9	Чтение и анализ стихотворений. Рифма – главная особенность поэзии, созвучие схожих окончаний в словах. Ф.И. Тютчев	11.11.	
10	Чтение и анализ стихотворений. Рифма как	18.11.	

	выразительное средство создания ритмического рисунка стиха. Ф.И. Тютчев		
11	Чтение и анализ стихотворений. Сравнение разных рифмованных слов и строчек. Ф.И. Тютчев	25.11	
12	Чтение и анализ стихотворений. Сравнение замыслов одного поэта А. Фет	02.12.	ttps://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Чтение и анализ стихотворений. Сравнение замыслов разных поэтов А. Фет	09.12.	
14	Чтение и анализ стихотворений. Сравнение замыслов разных поэтов А. Фет	16.12.	
15	Чтение и анализ стихотворений. Сравнение замыслов разных поэтов С.А. Есенин	23.12.	
16	Чтение и анализ стихотворений. Сравнение замыслов разных поэтов А. Майков	30.12.	ttps://uchi.ru/teachers/lk/main
Раздел 3. Рассказ как жанр повествовательной прозы			
17	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики.. «Пошла Катя по утру по грибы...» По Л. Толстому	13.01.	
18	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. . «Слон» Е. Чарушин	20.01.	ttps://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. . «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц	27.01.	
20	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов	03.02.	
21	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов	10.02.	
22	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. . «Всё здесь» Я. Тайц	24.02.	ttps://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. . «Просто старушка» В. Осеева	03.03.	
24	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Дома у бабушки были куры...» Я. Тайц	10.03.	
25	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Три товарища» В. Осеева	17.03.	
26	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Три товарища» В. Осеева	24.03.	
27	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Дедушка рассказывал» по Н. Юрцевичу	07.04.	ttps://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу	14.04.	
29	Чтение и анализ рассказов-повествований и описаний разной тематики. «Что касается сообразительности...» А. Тихонов	21.04.	
30	Чтение и анализ рассказов-повествований и	28.04.	

	описаний разной тематики . «По грибы» Я. Тайц	
31	Учимся сочинять рассказы-повествования и рассказы-описания	05.05,
32	Анализ сюжетов в рассказах-повествованиях, выразительных средств в описаниях	12.05,
Раздел 4. Заключительное занятие «Мы любим и знаем поэзию»		
33	Заключительное занятие «Мы любим и знаем поэзию»	19.05,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33		

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Сентябрь

- 1 сентября — День знаний.
- 2 сентября — 100 лет со дня рождения актера Евгения Леонова.
- 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.
- 8 сентября — Международный день грамотности и День Бородинского сражения.
- 11 сентября — День языков народов России, День специалиста органов воспитательной работы и День победы русской эскадры у мыса Тендра.
- 12 сентября — Всемирный день оказания первой помощи.
- 13 сентября — Международный день памяти жертв фашизма и День танкиста.
- 21 сентября — День победы в Куликовской битве и День зарождения российской государственности.
- 25 сентября — 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Шостаковича.
- 27 сентября — День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма.
- 30 сентября — День воссоединения новых регионов с Россией.

Октябрь

- 1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки и День Сухопутных войск.
- 2 октября — День среднего профессионального образования и Международный день социального педагога.
- 4 октября — День начала космической эры человечества, День Космических войск и Всемирный день защиты животных.
- 5 октября — День учителя, Всемирный день архитектуры и Международный день врачей.
- 9 октября — День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и Всероссийский день чтения.
- 10 октября — Всемирный день психического здоровья.
- 14 октября — День работников заповедного дела.
- 18 октября — День отца.
- 26 октября — Международный день школьных библиотек.
- 30 октября — 130 лет со дня рождения композитора Анатолия Новикова.

Ноябрь

- 4 ноября — День народного единства.
- 7 ноября — День воинской славы в честь военного парада на Красной площади в 1941 году.
- 8 ноября — День Сибири.
- 9 ноября — Международный день противфашизма, расизма и антисемитизма.
- 10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел и Всемирный день молодежи.
- 11 ноября — Международный день энергосбережения.
- 12 ноября — Синичкин день, посвященный помощи зимующим птицам.
- 13 ноября — Международный день слепых.
- 19 ноября — День ракетных войск и артиллерии и 315 лет со дня рождения Михаила Ломоносова.
- 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса и Всемирный день ребенка.

22 ноября — День словарей и энциклопедий, День психолога и 225 лет со дня рождения Владимира Даля.
 28 ноября — 120 лет со дня рождения Дмитрия Лихачева.
 29 ноября — День матери в России.
 30 ноября — День Государственного герба России, Всемирный день домашних животных и Международный день защиты информации.

Декабрь

1 декабря — День математика, День победы русской эскадры у мыса Синоп и 130 лет со дня рождения Георгия Жукова.
 3 декабря — День Неизвестного Солдата, День юриста и Международный день людей с инвалидностью.
 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и День добровольца.
 9 декабря — День Героев Отечества.
 10 декабря — Международный день прав человека.
 12 декабря — День Конституции России и 260 лет со дня рождения Николая Карамзина.
 17 декабря — День Ракетных войск стратегического назначения.
 20 декабря — День работника органов безопасности.
 22 декабря — День энергетика.
 24 декабря — День взятия крепости Измаил.
 25 декабря — День государственных символов России.
 27 декабря — День спасателя. 28 декабря — Международный день кино.

Январь

1–2 января — Новый год.
 2 января — 200 лет со дня рождения Петра Семенова-Тян-Шанского.
 6 января — 155 лет со дня рождения композитора Александра Скрябина.
 7 января — Рождество Христово.
 11 января — День заповедников и национальных парков России.
 13 января — День российской печати.
 25 января — День российского студенчества и 195 лет со дня рождения художника Ивана Шишкина.
 26 января — Международный день таможенника.
 27 января — Международный день памяти жертв Холокоста и День полного освобождения Ленинграда от блокады.
 28 января — Международный день защиты персональных данных и 130 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева.
 31 января — Международный день без Интернета.

Февраль

1 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
 3 февраля — Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.
 7 февраля — День зимних видов спорта и Всемирный день балета.
 8 февраля — День российской науки.
 9 февраля — День гражданской авиации.
 10 февраля — День дипломатического работника.
 14 февраля — Международный день книгодарения.
 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов.
 21 февраля — Международный день родного языка.
 23 февраля — День защитника Отечества.
 26 февраля — 105 лет со дня рождения литературоведа Юрия Лотмана.
 28 февраля — День Арктики.

Март

- 2 марта — День наставника.
- 3 марта — Всемирный день писателя.
- 4 марта — Всемирный день инженерии.
- 8 марта — Международный женский день.
- 13 марта — День искусственного интеллекта.
- 14 марта — Международный день рек.
- 15 марта — Всемирный день защиты прав потребителей.
- 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией и День первого выхода человека в открытый космос.
- 21 марта — Всемирный день поэзии и Международный день лесов.
- 25 марта — День работника культуры.
- 27 марта — Всемирный день театра.
- 31 марта — 145 лет со дня рождения Корнея Чуковского.

Апрель

- 6 апреля — Международный день спорта на благо развития и мира.
- 7 апреля — Всемирный день здоровья.
- 8 апреля — День российской анимации.
- 10 апреля — 90 лет со дня рождения Беллы Ахмадулиной.
- 12 апреля — День космонавтики.
- 18 апреля — День победы русских воинов на Чудском озере.
- 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.
- 22 апреля — Всемирный день Земли.
- 25 апреля — День дочерей.
- 26 апреля — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.
- 27 апреля — День российского парламентаризма и День работника скорой медицинской помощи.
- 28 апреля — 125 лет со дня рождения писательницы Валентины Осеевой.
- 30 апреля — День пожарной охраны.

Май

- 1 мая — Праздник Весны и Труда.
- 7 мая — День радио.
- 9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне.
- 12 мая — День завершения Крымской наступательной операции.
- 13 мая — День Черноморского флота и День российского телевидения.
- 17 мая — День рождения российского Интернета.
- 18 мая — Международный день музеев.
- 19 мая — День детских общественных организаций России.
- 24 мая — День славянской письменности и культуры.
- 26 мая — День российского предпринимательства.
- 27 мая — Общероссийский день библиотек.
- 28 мая — День пограничника.
- 30 мая — 135 лет со дня рождения Ивана Соколова-Микитова и 115 лет со дня рождения поэта Льва Ошанина.
- 31 мая — 135 лет со дня рождения Константина Паустовского.