

ПРИКАЗ

26.01.2026

с. Широкое

№ 79-о

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 7 классе

Во исполнение приказа Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым № 04 от 12.01.2026 года О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год, в соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа по школе № 61 от 15.01.2026 с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 19.01.2026 по 26.01.2026 года обучающиеся 7-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Учащиеся показали следующие результаты:

Читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	2	11
Средний уровень	55-75%	9	47
Ниже среднего	30-54%	6	31
Низкий уровень	0-29%	2	11
Общее количество участников мониторинга		19	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень – 2%. 47% участников показали средний уровень, 31% – ниже среднего. Таким образом, 58% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеют слабые знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обуч. в 7 кл	Писало	Задание №1	Задание №2
--------------------	--------	------------	------------

27	19	0б -3 -16% 1б – 16- 84%	0б- 8 – 42 % 1б- 3 – 16% 2б- 8 – 42 %
----	----	----------------------------	---

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся класса владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- работа с величинами, составление числовых выражений для решения задачи;
- работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
27	21	4	17	0

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 7-го класса, выполнявших работу, владеют компетенцией естественно- научной грамотности на среднем уровне – 81% (17 чел.), на высоком – 0%, низком – 19% (4 чел.). Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Следует отметить, что отдельные учащиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировки описаний, объяснений.

Финансовая грамотность:

Кол-во уч-ся	Кол-во выполнили работу	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
		Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
27	21	7	33,3	9	42,9	4	19	1	4,8

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 7 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 33,3% (7 уч-ся), среднем уровне – 42,9% (9 уч-ся), ниже среднего – 19% (4 уч-ся), низком – 4,8% (1 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 78%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции:

Кол-во	Кол-во	Уровень
--------	--------	---------

уч-ся в 7-х классах	уч-ся, выпол- нявших работу	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
21	21	7	33,3	12	57,1	2	9,6	0	0

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 90,41%). Однако, следует отметить, что 9,6% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, низкого уровня нет.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы Ковалевской С.А.:

1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.

1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность» до 30.01.2026

1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.

в течение уч. года

1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации

в течение уч. года

1.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности

постоянно

1.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности

в течение уч. года

2. Учителю математики Андрейко А.В.:

2.2. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.

2.3. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность» до 30.01.2026

2.4. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность

в течение уч. года

2.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч. года

2.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности

постоянно

2.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности

в течение уч. года

2.8. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.

- 2.9. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов в течение уч. года
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):
- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности постоянно
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности в течение уч. года
- 3.6. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов в течение уч. года
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах» на педагогическом совете январь, 2026
5. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР Горову Л.Е.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

К.В. Шипко

С приказом от 26.01.2026 № 79-о
ознакомлены :

_____ Л.Е. Горова

_____ дата

_____ А.Г. Пазыч

_____ дата

_____ С.В. Крылова

_____ дата

_____ Л.Г. Чичулина

_____ дата

_____ Е.Н. Шинкаренко

_____ дата

_____ С.Н. Ющенко

_____ дата

_____ Н.В. Никитина

_____ дата

_____ В.И. Разумов

_____ дата

_____ Н.С. Прохасько

_____ дата

_____ М.Н. Тисняк

_____ дата

_____ М.Р. Газиева

_____ дата

_____ А.В. Андрейко

_____ дата

_____ Н.Н. Положай

_____ дата

_____ И.А. Николаева

_____ дата

_____ С.А. Ковалевская

_____ дата

_____ Т.Г. Липкань

_____ дата