



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широковская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Широковская школа»)

ул. Ленина, д.11, с. Широкое, Симферопольский район, Республика Крым, 297510
ОКПО 00827136, ОГРН 1159102022749, ИНН 9109009625
тел: 3(652) 324-840, e-mail: school_simferopolsiy-rayon37@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 03 от 21.08.2025 г.
Руководитель МО
 Т.Г. Литвань

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ «Широковская школа»
 Л.Е.Горова
« 28 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Широковская школа»
 К.В.Шитко
« 28 » 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»**

Класс: 2

Срок реализации программы: 2025 /2026 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 ч/год, 1 ч/неделю

Рабочую программу составила Крылова С.В., учитель высшей квалификационной категории

с. Широкое, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы:

совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием. закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи программы:

развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
 формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 развивать мотивацию к изучению русского языка;
 обогащать словарный запас;
 совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
 углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
 формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
 приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Как устроен наш язык

Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков.

Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твердости- мягкости, звонкости-глухости. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

Написание слов с сочетаниями жи-ши.

Правописание сочетаний жи-ши. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради, просмотр видеоролика.

Написание слов с сочетаниями ча – ща.

Правописание сочетаний ча-ща. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Написание слов с сочетаниями чу – шу.

Правописание сочетаний чу-шу. Повторение правила. Отработка знаний. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.

Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу. Повторение правил. Отработка знаний. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради.

Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр.

Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн, щр, рщ, чт. Повторение правил. Отработка знаний. Правила переноса слов. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, работа в тетради.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.

Знакомство с текстом, признаками текста, работа над смысловым единством предложений к данным текстам. Перенос слов. Форма организации: беседа, творческая работа.

Раздел 2. Состав слова

Правописание безударного гласного в корне слова.

Работа с деформированным текстом

Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом. Форма организации: просмотр видеосюжета, дидактическая игра.

Транскрипция слов с безударным гласным в корне.

Транскрипция слов с безударным гласным в корне. Повторение правил о безударном гласном в корне. Выполнение транскрипции. Форма организации: беседа, работа в тетради, творческая работа.

Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова.

Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Повторение правил о безударном гласном в корне. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.

Фонетический анализ слов. Правило проверки безударного гласного в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, работа в тетради.

Парный согласный на конце слова. Правописание парного согласного на конце слова. Упражнения в подборе проверочных слов. Форма организации: беседа, работа в тетради.

Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание непроизносимого согласного в корне слова. Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Форма организации: обсуждение, работа в тетради, просмотр видеоролика

Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.

Выполнение комплексной работы с текстом для отработки умений правильно писать парные согласные на конце слова, безударный гласный в корне слова и непроизносимые согласные в корне слова. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Комплексная работа над структурой текста: заголовок, корректирование порядка предложений и абзацев. Выполнение комплексной работы над структурой текста. Определение правильного порядка предложений, название текста и восстановление правильной последовательности абзацев в тексте. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Правописание суффиксов (ознакомление). Отработка знаний. Форма организации: работа в тетради.

Правописание приставок (ознакомление). Отработка знаний.

Форма организации: работа в тетради, обсуждение.

Правописание слов с орфограммами. Правописание слов с орфограммами в корне слова. Форма организации: дидактическая игра.

Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне. Отработка знаний и умений писать слова с орфограммами в корне. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка

предложений и абзацев. Выполнение комплексной работы над структурой текста. Определение правильного порядка предложений, название текста и восстановление правильной последовательности абзацев в тексте. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Правописание орфограмм в корне слова. Все правила правописания букв в корне слов. Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением. Форма организации: работа в тетради, просмотр мультимедийной презентации.

Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова. Выполнение комплексной работы с текстом для отработки умений и знаний на определение изученных орфограмм в корне слова. Форма организации: выполнение комплексной работы.

Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях. Все правила правописания букв в корне слов. Упражнения в разборе слов по составу. Поиск пройденных орфограмм в предложенном тексте. Форма организации: беседа, поисковая работа, творческая работа.

Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ъ, ь знаков. Упражнения в правописании разделительных Ь и Ъ. Разделительные Ь и Ъ. Форма организации: беседа, просмотр видеоролика, поисковая работа, работа в тетради.

Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами. Выполнение комплексной работы по всем пройденным темам в течение учебного года. Повторение пройденного во 2 классе. Форма организации: выполнение комплексной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В результате учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации;

проявление уважения к своему и другим народам;

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

осознание ценности труда в жизни человека и общества;

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
 объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
 объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
 ориентироваться в изученных понятиях;
 соотносить понятие с его краткой характеристикой;
 сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
 проводить по предложенному алгоритму звукобуквенный анализ,
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
 выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
 распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
 воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
 подготавливать небольшие публичные выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия:

выстраивать последовательность выбранных действий;
 самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 предвидеть трудности и возможные ошибки.
 контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
 находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
 оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
 принимать оценку своей работы.
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся научится:

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 находить однокоренные слова;
 выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты с учётом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки по изученным правилам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (модулей, глав, тем)	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Как устроен наш язык	8	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
2	Состав слова	26	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1	Транскрипция. Характеристика звуков – лента звуков	03.10.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
2	Написание слов с сочетаниями жи-ши	10.09.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru

			https://урок.рф
3	Написание слов с сочетаниями жи-ши	17.09.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
4	Написание слов с сочетаниями ча – ща	24.09.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
5	Написание слов с сочетаниями чу – щу	01.10.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
6	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	08.10.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
7	Правописание в словах чк, чн, нч, нщ, щн, рщ, щр	15.10.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
8	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов	22.10.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
9	Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом	05.11.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
10	Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом	12.11.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
11	Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом	19.11.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
12	Транскрипция слов с безударным гласным в корне	26.11.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф

13	Правило правописания слов с безударным гласным в корне слова.	03.12.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
14	Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.	10.12.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
15	Парный согласный на конце Слова	17.12.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
16	Парный согласный на конце слова	24.12.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
17	Непроизносимые согласные в корне слова	14.01.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
18	Непроизносимые согласные в корне слова	21.01.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
19	Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм	28.01.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
20	Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и абзацев	04.02.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
21	Комплексная работа над структурой текста: заголовок, корректирование порядка предложений и абзацев	11.02.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
22	Правописание суффиксов (ознакомление)	18.02.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф

23	Правописание приставок (ознакомление)	25.02.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
24	Правописание слов с орфограммами	04.03.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
25	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне	11.03.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
26	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне	18.03.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
27	Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и абзацев.	25.03.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
28	Правописание орфограмм в корне слова.	08.04.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
29	Комплексная работа с текстом На определение изученных орфограмм в корне слова	15.04.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
30	Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова	22.04.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
31	Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях	29.04.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф
32	Работа с текстом. Поиск Орфограмм в словах и предложениях	06.05.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф

33	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью <i>ь</i> , <i>ъ</i> знаков	13.05.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109
34	Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами	20.05.	http://laboratoriya-znaniy.ru https://kopilkaurokov.ru https://урок.рф

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2025г. – Год защитника Отечества

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2017-2027 – Десятилетие детства в России

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- Международный день туризма

Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 2 октября - День среднего профессионального образования
- 2 октября – Международный день социального педагога
- 5 октября - Международный день учителя
- 9 октября - Всероссийский день чтения
- 16 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства
- 9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
- 10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- Всемирный день молодёжи
- 20 ноября – Всемирный день ребенка
- 27 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
- День Матери в России
- Международный день защиты информации

Декабрь

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата
- 3 декабря - Международный день инвалидов
- 5 декабря – Международный день добровольцев (волонтеров)
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- 25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации

Январь

- 7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге
- 11 января - День заповедников и национальных парков России
- 13 января - День российской печати
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки

3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

20 марта - Международный День Земли

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного
спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в
годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне

18 мая – Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

27 мая - Общероссийский день библиотек